

## Поговори со мною, мама...

Каждый родитель мечтает о том, чтобы его ребёнок вырос не только крепким и здоровым физически, но и владеющим чистой, развитой речью. Период жизни ребёнка от 0 до 3 лет является определяющим для становления речи. К этому возрасту в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребёнок овладевает главными формами родного языка, накапливает достаточно большой запас слов. Если в первые три года речи малыша не было уделено должного внимания, то в дальнейшем потребуется масса усилий, чтобы наверстать упущенное.

Родители должны помнить, что речь – это высшая психическая функция. Обучая ребёнка родной речи, родители способствуют развитию его интеллекта, подготавливают условия для успешного обучения в школе.

Наиболее качественную помощь своим детям окажут те родители, которые соблюдают следующие правила:

- с первых дней жизни, ребёнка должна окружать полноценная речевая среда. Старайтесь вашу повседневную деятельность сопровождать правильной речью, называйте свои действия, предметы домашнего обихода во время бодрствования младенца, при этом давайте ему возможность, видеть ваше лицо, наблюдать за вашей артикуляцией;

- как можно чаще берите ребёнка на руки. Вашему младенцу нужен постоянный телесный контакт с матерью;

- поощряйте любые попытки малыша заговорить! Ваш малыш начнёт разговаривать только тогда, когда вы захотите его слушать;

- говорите с ребёнком медленно, короткими фразами; пользуйтесь правильным русским языком, не переходите на «детский язык» сами и не разрешайте делать это другим взрослым;

- каждый день читайте малышу, не раздражайтесь, если придётся много раз читать одну и ту же книжку, которую особенно полюбил ваш малыш; радуйтесь, что он уже «книголюб» и имеет собственные пристрастия;

- не поправляйте речь ребёнка, а просто повторите ту же фразу правильно;

- поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы, для этого обязательно отвечайте на каждый детский вопрос;

- никогда не сравнивайте малыша с другими детьми. Он у вас единственный и неповторимый.

### **Чтобы помочь своим детям, нужно знать возрастные стадии развития детской речи.**

Конечно не все дети проходят их строго одинаково, поэтому обратите своё внимание на то, чего можно ожидать от детей того или иного возраста.

**Первый год** жизни ребёнка является подготовительным этапом к периоду овладения речи. В это время у малыша происходит развитие предречевых голосовых реакций: от крика к гулению, от гуления к лепету, от лепета к первым словам – понятиям. Улучшаются зрительное восприятие и физиологический слух. Новорожденный ребёнок реагирует только на сильный раздражитель, а вот к концу первого года он различает отдельные шумы, звуки, интонацию, слушает тиканье часов, музыку.

Развитие понимания речи начинается с адекватного реагирования на интонацию (в три месяца) и завершается пониманием отдельных инструкций в конкретной ситуации, выполнением простых просьб, пониманием названий отдельных предметов, узнаванием их на картинках (в 11 – 12 месяцев).

Таким образом, к концу первого года жизни возникает общение между ребёнком и взрослым не только на эмоциональной основе, но и с помощью речи, то есть происходит становление коммуникативной функции речи.

### **Второй год жизни ребёнка.**

- Дети понимают обозначаемые на простых сюжетных картинках предметы и действия (зайка сидит, зайка спит...)

-Выполняют просьбы - инструкции взрослых, состоящие из двух частей (возьми книгу и положи её на стол).

-Понимают значение пространственных предлогов (на стол, под стул...)

-Понимают обобщающее значение наименований однородных предметов (любой мяч - это мяч).

- После 1,5 лет начинают задавать вопросы: «Что это? Как это называется?»

- К полутора годам в активном словаре ребёнка насчитывается около 50 слов, а к 2 годам – 200 и более слов, преимущественно существительных, обозначающих предметы игровой и бытовой тематики, а также глаголов, обозначающих простые действия.

- Дети пользуются фразой из 2 - 4 слов. Слова не всегда согласуются между собой правильно «зелёный шапка», «маленькая мяч»...

- Характерно неправильное звукопроизношение большинства звуков родного языка (этап физиологического косноязычия).

- Неустойчивое произношение многих слов: звук то выпадает, то заменяется, то произносится верно.

- Нарушена слоговая многосложных слов, упрощение структуры слова путём опускания слогов: снег – сех, автобус – атобус, и т.д.

- У некоторых детей слабый, тихий голос.

Между двумя и тремя годами становится особенно заметным скачок в общем развитии ребёнка, вызванный овладением речью.

### **Третий год жизни ребёнка.**

- Самым важным отличием речи трёхлетнего ребёнка от двухлетнего, является почти полное отсутствие аграмматизмов в речи.

- Связь слов в предложении налажена с помощью окончаний и предлогов, употребляются союзы, используются все основные части речи.

- Словарный запас характеризуется не только словами чисто бытовой тематики, встречаются слова – обобщения, слова оценочного характера.

- Звукопроизношение ещё не полностью соответствует норме. Отсутствуют шипящие (ш, ж), аффрикаты (щ, ч), соноры (р, л). Большинство детей дифференцируют твёрдые и мягкие звуки.

- Искажённо произносятся слова со сложной слоговой структурой и со стечением согласных (например: аквариум, велосипед, сковорода и т. д.).

- Ребёнок понимает несложные сюжетные картинки.

- Если у ребёнка сформировано положительное отношение к книгам, он любит слушать по многу раз знакомые сказки и стихи. Хорошо запоминает текст и дословно воспроизводит его. Свободного пересказа своими словами ещё не даёт.

#### Четвёртый год жизни ребёнка.

- Словарный запас достигает 2000 слов. Появляются наречия, обозначающие пространственные и временные признаки (дальше – ближе, вчера – сегодня и т.д.).

- Появляется «словотворчество», что свидетельствует о наличии усвоения словообразовательных моделей.

- В речи всё меньше ошибок на словоизменение основных частей речи.

- У многих детей нормализуется звукопроизношение.

- Связная речь ещё не сложилась, в рассказах о событиях из собственной жизни допускается непоследовательность. Дети могут пересказывать известную сказку.

- Хорошо развитая в данном возрасте произвольная память позволяет запомнить большое количество стихотворений наизусть.

#### Пятый год жизни ребёнка.

- Происходит качественный скачок в овладении связной речью. Дети способны составить рассказ по картинке, пересказать текст в нужной временной и логической последовательности.

- Начинает формироваться внутренняя речь - свёрнутая, сокращённая форма речи, с помощью которой происходит планирование предстоящей деятельности.

- Значительно обогатился словарный запас.

- Грубых аграмматизмов в речи нет, возможны ошибки при построении сложных предложений.

- Звукопроизношение почти полностью нормализуется (допустимо неправильное произношение звуков «р», «л», которые могут появиться в 6 лет).

- Дети способны произвольно менять громкость голоса, могут воспроизводить различные интонации.

- Появляется способность к выделению звука из слова, то есть формируются навыки звукового анализа слов.

Рассмотрены этапы развития устной речи детей от рождения до пяти лет. До поступления в школу вашему малышу предстоит ещё научиться проводить полный звуковой анализ и синтез слова, познакомиться с буквами, начать писать – «печатать» первые слова. Но всё это будет потом. А сейчас хочется сказать вам, уважаемые родители: **«Не оставляйте речь своих детей без присмотра!»**

Кудашева Людмила Анатольевна, учитель – логопед высшей квалификационной категории ГБОУ № 696.