

## БЫТЬ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ: СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА РОДИТЕЛЯМ

Психолог ГБОУ начальная школа - детский сад № 696 Т.Е. Симакова

Дорогие родители!

Вы - первые и самые важные учителя вашего ребенка. Первая его школа - Ваш дом - окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей. Две вещи Вы можете подарить своему ребенку на всю жизнь:

одна - корни, а другая - крылья.

Сколько бы мы ни прожили, мы все равно постоянно возвращаемся к опыту детства - к жизни в семье: даже убежденный сединами ветеран продолжает ссылаться на "то, чему учила меня моя мать", "то, что мне показал отец", "то, чему меня учили дома". Интересно, что и люди, добившиеся успеха в жизни, отмечают значимость того, что дается ребенку родителями.

"Годы чудес" - так называют исследователи первые пять лет жизни ребенка. Закладываемое в это время эмоциональное отношение к жизни и людям и наличие или отсутствие стимулов к интеллектуальному развитию оставляют неизгладимый след на всем дальнейшем поведении и образе мыслей человека. Умение говорить, слушать, пользоваться языком также относится к числу вещей, которые ребенок, живущий среди людей, постигает очень рано. И прежде чем начать читать, он должен достаточно овладеть языковыми навыками, умением слушать и говорить.

В течение этих первых лет выдаются очень суматошные дни, и родители будут недоумевать: "Где тут взять время, чтобы еще чему-то учить?!" Но не следует забывать, что даже ровный, успокаивающий тон в ситуациях разбитых коленок, набитых шишек, раздражения взрослых может послужить основой формирования личности, *укрепить связи* между детьми и родителями и способствовать выработке *позитивного отношения*, способности воспринимать то, чему учат отец и мать.

### Советы родителям ДЕЛАТЬ ИЛИ НЕ ДЕЛАТЬ?

#### Делайте!

- \* Радуйтесь Вашему малышу.
- \* Занимаясь уборкой или приготовлением обеда, напевайте что-нибудь.
- \* Когда малыш может Вас слышать, разговаривайте вслух сами с собой.
- \* Если Вы увидели, что ребенок что-то делает, начните "параллельный разговор" (комментируйте его действия).
- \* Разговаривайте с ребенком заботливым, успокаивающим, ободряющим тоном.
- \* Когда ребенок с Вами разговаривает, слушайте его сочувственно и внимательно.
- \* Установите четкие и жесткие требования к ребенку.
- \* Говорите с малышом короткими фразами.
- \* В разговоре с ребенком называйте как можно больше предметов.
- \* Ваши объяснения должны быть простыми и понятными.
- \* Говорите медленно.

- \* Будьте терпеливы.
- \* Сначала спрашивайте "что"; "почему" спросите, когда малыш подрастет.
- \* Каждый день читайте ребенку.
- \* Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы.
- \* *Не скупитесь на награду*: похвалу или поцелуй.
- \* Поощряйте любопытство и воображение Вашего малыша.
- \* Поощряйте игры с другими детьми.
- \* Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказывать.
- \* Старайтесь, чтобы малыш вместе с Вами готовил обед, гуляйте с ним, играйте, лепите "куличики" из песка, пусть он поможет Вам пересаживать цветы, вешать полки.
- \* Приобретите пластинки или кассеты с записями любимых песенок, стихов и сказок ребенка: пусть он слушает их снова и снова.
- \* Помогите ребенку выучить его имя и фамилию.
- \* Если ребенок начал что-то коллекционировать - кораблики, машинки, крышки от бутылок - или у него появилось хобби, займитесь этим вместе с ним; вообще старайтесь проявлять интерес к тому, что ему нравится делать.
- \* Посещайте специальные группы для родителей с детьми в детских музеях, учебных центрах, библиотеках, находящихся по соседству школах.
- \* Регулярно водите ребенка в библиотеку.
- \* Будьте примером для малыша: пусть он видит, какое удовольствие Вы получаете от чтения газет, журналов, книг.
- \* Не теряйте чувства юмора.
- \* Играйте с ребенком в разные игры.
- \* Проблемы отцов и детей не существует там, где родители и дети дружат и чем-то занимаются вместе.

### **Не делайте!**

- \* Не перебивайте ребенка, не говорите, что Вы все поняли, не отворачивайтесь, пока малыш не закончил рассказывать, - другими словами, не дайте ему заподозрить, что Вас мало интересуют то, о чем он говорит.
- \* Не задавайте слишком много вопросов.
- \* Не принуждайте ребенка делать то, к чему он не готов.
- \* Не заставляйте ребенка делать что-нибудь, если он вертится, устал, расстроен; займитесь чем-то другим.
- \* Не требуйте сразу слишком многого: пройдет немало времени, прежде чем малыш приучится самостоятельно убирать свои игрушки или приводить в порядок комнату.

- \* Не следует постоянно поправлять ребенка, то и дело повторяя: "Не так! Переделай это".
- \* Не говорите: "Нет, она не красная". Лучше сказать просто: "Она синяя".
- \* Не надо критиковать ребенка даже с глаза на глаз; тем более не следует этого делать в присутствии других людей.
- \* Не надо устанавливать для ребенка множество правил: он перестанет обращать на Вас внимание.
- \* Не перестарайтесь, доставляя ребенку слишком много стимулов или впечатлений: игрушек, поездок и т. д.
- \* Не ожидайте от ребенка дошкольного возраста понимания: всех логических связей; всех Ваших чувств ("Мама устала"); абстрактных рассуждений и объяснений.
- \* Не проявляйте повышенного беспокойства по поводу каждой перемены в ребенке: небольшого продвижения вперед или, наоборот, некоторого регресса.

**Не сравнивайте малыша ни с какими другими детьми: ни с его братом или сестрой, ни с соседскими ребятами, ни с его друзьями или родственниками!**