

«Приходится только удивляться чувствительности слуха, который легко различает разницу там, где физический анализ беспомощен.»

С.Н. Ржевкин

Речь является важным, многогранным динамическим процессом.

Весьма важная роль в формировании правильной речи принадлежит функции слуха, так как благодаря слуху звуковая речь воспринимается нами и затем воспроизводится.

Именно слух дает возможность общения с людьми и обогащает словарь ребенка. Прислушиваясь к речи окружающих и разговаривая сам, ребенок в дошкольном возрасте без специального обучения привыкает правильно выражать свои мысли, контролировать собственную речь слухом, четко произносить слова и фразы, то есть овладевает разборчивой, понятной и правильно построенной речью.

Вопрос фонематического слуха (восприятие звуков), анализа и синтеза является актуальным при подготовке детей к обучению грамоте, потому что любое нарушение слуха отрицательно сказывается на развитии речи ребенка. Так как в силу невозможности правильно слышать ребенок не может контролировать произносимое.

На первом этапе очень важно научить ребенка слышать звуки. Это не только звуки речи, а, прежде всего, это звуки окружающего нас мира, так называемые неречевые звуки (шум города за окном, скрип двери, ветер). Тогда в дальнейшем и обучение восприятию звуков речи будет идти гораздо легче.

Предлагаю Вам несколько игр, которые помогут в этом. Играть в них можно по дороге домой из садика, работая по дому и т.д.

«КАКАЯ МАШИНА ПРОЕХАЛА?»

Цель: Развитие слухового восприятия без опоры на зрительный анализатор. Анализ силы звука. Развитие связной речи. Развитие лексического словаря ребенка.

Ход игры: *Идя с ребенком по улице постарайтесь угадать какой транспорт Вас обгоняет*

(грузовая, легковая, трамвай ...) Обратите внимание ребенка на разницу звука, проезжающего мимо транспорта.

«ВНИМАТЕЛЬНАЯ ХОЗЯЙКА»

Цель: Развитие слухового восприятия без опоры на зрительный анализатор. Развитие тактильных ощущений. Развитие связной речи. Развитие лексического словаря ребенка.

Ход игры: *Разло в непрозрачные баночки (коробочки) различные нап (камушки, горох, гречу, манку, с конфеты в обертке).*

Предло *ребенку потрясти баночку и по звуку определить, что там находится. Затем можно дать ребенку попробовать на ощупь содер банки.*

В следующей статье мы поговорим о развитии фонематического слуха при подготовке детей к обучению грамоте.