

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение начальная школа-детский сад №696  
Приморского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
решение от 29.08.2025  
протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ № 696  
Приморского района СПб  
приказ от 29.08.2025 № 74.1-Ш

\_\_\_\_\_ Н.П.Белоцкая

**Согласована**

с Советом родителей  
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ и  
социализации  
на 2022-2026 гг.**

**Санкт-Петербург  
2025 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ начальная школа – детский сад № 696 разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного

процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с федеральными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.<sup>1</sup>

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней целевые приоритеты на уровне основного общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися с ОВЗ младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им, имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся с ОВЗ, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся с ОВЗ в объединения, работающие по программам внеурочной деятельности в образовательной организации, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся с ОВЗ.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся с ОВЗ.

Помимо вышеперечисленных задач образовательная организация планирует решение *коррекционно-развивающих задач*:

- развитие у обучающегося с ОВЗ осознанного отношения к себе и своей личности, влияющего на процесс самоопределения, осознания своих целей и жизненных планов с пониманием своих возможностей и ограничений;
- формирование позитивного самоотношения, целостного образа «Я» как основы адекватной самооценки обучающегося с ОВЗ;
- коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков, расширение репертуара способов социально-приемлемого реагирования в различных жизненных ситуациях;
- формирование мотивационных установок у обучающихся с ОВЗ, способствующих развитию интереса к себе и социальному окружению, потребности к самопознанию и саморазвитию;
- формирование устойчивых моральных установок, умений противостоять негативному влиянию микросоциальной среды.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с федеральными

государственными образовательными стандартами соответствующего уровня образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) **патриотическое воспитание:** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) **духовно-нравственное воспитание:** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) **физическое воспитание:** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) **ценности научного познания:** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ каждого уровня образования установлены в федеральных государственных общеобразовательных стандартах (далее – ФГОС) обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России. Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно- нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность

	<p>оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки</p>

	охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

В основе воспитательной работы ГБОУ начальная школа – детский сад № 696 лежит специфика образовательного учреждения. Обучение в школе проходит по федеральной адаптированной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР).

Миссией школы является создание возможностей для получения полноценного образования обучающимися с ОВЗ и успешной социализации обучающихся на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива школы, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства школы и социальных связей школы.

Процесс воспитания в ГБОУ начальная школа – детский сад № 696 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации, реализации права ребёнка с ОВЗ на качественное образование;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, на создание специальных образовательных условий и адаптацию среды с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся с ОВЗ, родителей (законных представителей) и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Наша школа – уникальный коллектив, где взаимодействие администрации, педагогов и обучающихся строится с учётом личностных особенностей и интересов.

В состав ГБОУ начальная школа – детский сад № 696 входит структурное

подразделение дошкольного образования детей.

Тесное взаимодействие педагогов, единый подход в формировании системы ценностей у воспитанников и обучающихся стал основой преемственности образовательного процесса, начиная с дошкольного образования и заканчивая начальной школой. При этом, на каждом уровне образования, актуальны цели и задачи с учетом возрастных особенностей, что дает возможность поэтапного развития личностного потенциала воспитанников и обучающихся.

По окончании учебной деятельности обучающиеся занимаются внеурочной деятельностью, в которую входят также коррекционные занятия со специалистами (логопедом, психологом, дефектологом), что не только способствует развитию обучающихся, но и является профилактикой правонарушений несовершеннолетних.

В школе создаются такие условия, при которых, по мере взросления обучающегося с ОВЗ, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Коррекционная направленность процесса воспитания**, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств личности и достижения социально-значимых личностных результатов обучающимися с ОВЗ (ТНР), заключается в специально организованной совместной деятельности с учетом особенностей данной категории обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ (ТНР) характерны следующие особенности, которые должны учитываться в процессе воспитательной работы:

- трудности социально-коммуникативного взаимодействия, обусловленные слабостью процессов регуляции эмоций, деятельности и поведения, обедненностью используемых коммуникативных средств, сужением репертуара осознаваемых эмоций и эмоциональных состояний;
- затруднённая способность формирования сложных социальных чувств и эмоций, некоторая упрощенность восприятия морально-этических чувств;
- сниженная критичность к собственному поведению, неадекватность (завышенная

или заниженная) самооценки, повышенная внушаемость, аффективная неустойчивость;

- сложность во всесторонней оценке социально-эмоционального контекста коммуникативной ситуации и правильности выбора стратегии реагирования и поведения в отношении партнера по общению;

- эмоционально-смысловые компоненты личности у обучающихся с ОВЗ (ТНР) в силу их недостаточного формирования оказывают влияние на иерархию мотивов, у них наблюдается ситуативная зависимость от базовых эмоций.

Социальное партнерство значительно расширяет возможности воспитательной системы школы и позволяет на более высоком уровне реализовывать актуальные направления с привлечением УМБ социальных партнеров. Продуктивное взаимодействие сложилось со следующими социальными партнерами:

<b>Социальные партнеры образовательной организации</b>	<b>Формы взаимодействия с социальными партнерами</b>	<b>Реализуемые направления воспитательной работы</b>
СПб ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района»	Библиотечные занятия в рамках проекта «Планета детства».	Читательская грамотность, духовно-нравственное развитие, патриотическое воспитание, краеведение, научное, безопасность жизнедеятельности, экологическое воспитание.
ГБУ ДО молодежный творческий форум Китеж плюс	Профилактика ДДТТ.	Безопасность жизнедеятельности, духовно-нравственное развитие.
РГПУ м. А.И. Герцена	Прохождение педагогической практики студентов.	Профессиональное самоопределение, проектная деятельность, функциональная грамотность.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия,

фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

Содержание Рабочей программы воспитания состоит из подразделов (модулей), направленных на достижение цели воспитания обучающихся в Школе.

### **1) Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогическими работниками модуля «Урочная деятельность» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их одноклассниками, испытывающими трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **2) Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование на занятиях внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских коллективах обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и в сумме составляет 10 часов в

неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов отводится на реализацию обязательных коррекционных курсов, направленных не только на воспитание обучающихся, но и на коррекцию дефекта их развития, остальные часы – на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

Другие направления внеурочной деятельности организуются по направлениям развития личности, такими как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализация программ курсов внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, формирование коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, профессиональное самоопределение школьников.

*В начальной школе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) внеурочная деятельность представлена следующими курсами:*

<b>Направления деятельности</b>	<b>Название программы внеурочной деятельности</b>	<b>В каких классах реализуется</b>
Коррекционно-развивающая область	«Произношение»	1- 4 кл
	«Развитие речи»	1- 4 кл
	Индивидуальная и подгрупповая работа	1- 4 кл
Духовно- нравственное	«Этика: азбука добра»	1, 2, 4 кл
	«Мой город»	3 кл
	«Разговоры о важном»	1-4 кл
Общекультурное	«Мир театра»	1-4 кл
	«Смысловое чтение»	1,4 кл
Общеинтеллектуальное	«Занимательный английский»	2, 3 кл
Спортивно-оздоровительная	«Будь здоров»	1, 4 кл

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности включены в курс "Разговоры о важном", направленный на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача:

формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Курс «Этика: азбука добра» направлен на воспитание грамотной культурной личности, на формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Курс «Мой город» направлен на воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой город, желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии. Занятия помогают созданию условий для формирования у школьников интереса к родному краю, своей малой родине.

Курс «Занимательный английский» направлен на развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Курс «Смысловое чтение» направлен на формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Курс «Мир театра» способствует развитию и раскрытию творческих способностей обучающихся, всестороннему развитию личности, формирует навыки коллективного общения, прививает интерес к искусству, развивает эстетический вкус.

Курс «Будь здоров» направлен на формирование установок на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

### **3) Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

–инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классом:*

- инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися;
- проведение классных часов;
- реализация проектной деятельности;
- сплочение коллектива класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса;
- работа с одаренными детьми;
- организация совместного участия в конкурсах, проектах, в том числе проведение тематических классных часов в рамках Дней единых действий и других событийных проектов и акций Российского движения школьников.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-

предметниками;

- организация родительских собраний; создание и организация работы родительских комитетов классов;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований;

- привлечение родителей учащихся к участию в конкурсах, проектах, акциях

Российского движения школьников.

#### **4) Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятным датами, значимыми событиями для жителей своего района;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных

возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в школе используются следующие формы работы.

Цель – создать условия для позитивной самореализации школьников и приобретения опыта согласования целей и ценностей в совместной деятельности детей и взрослых.

*На внешкольном уровне:*

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные);
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники: День знаний, День учителя, День матери, Конкурс украшения кабинетов в преддверии Нового года, литературно-музыкальная композиция ко Дню снятия блокады Ленинграда, Международный женский день, День космонавтики, Фестиваль зримой военной песни ко Дню Победы;
- поднятие государственного флага РФ;
- спуск государственного флага РФ;
- праздник Посвящения в первоклассники;
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы.

*На уровне классов:*

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним.

## **5) Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Этот модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства Приморского района, города.

Модуль предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработки умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
- распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными

партнерами школы.

## **6) Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в ГБОУ помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Цель: поддерживать в школьниках развитие способности самостоятельно ставить и реализовывать цели, нести ответственность за результаты своего выбора, влиять на преобразование уклада школьной жизни.

Основным вектором в данной модели является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся, включающее различные формы воспитательной работы.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

- через работу обучающихся 3-4 классов, организующих под руководством классного руководителя проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.).

*На уровне классов:*

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.;

- через участие в «лидерских» конкурсах и проектах Российского движения школьников.

## **7) Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе ГБОУ начальная школа – детский сад № 696 детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. А также направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, организацию досуга и занятости обучающихся. Ребята получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все

за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

### **8) Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

### **9) Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся

площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

–родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы, в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет;
- Родительские лектории;
- Дни открытых дверей;
- родительские собрания по классам.

*Работа администрации школы, классных руководителей и педагогов с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

- организация участия родителей в конкурсах, проектах и акциях Российского движения школьников, в том числе проведение тематических лекториев и собраний с использованием материалов РДШ.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **10) Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы

профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного руководителя.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через организацию

предупредительно-профилактической деятельности и ведётся в школе с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекать обучающихся в занятия внеурочной деятельности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду в школе;
- 10) организовать работу с семьями школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

*Организация предупредительно-профилактической деятельности подразумевает:*

- реализацию системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;
- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по безопасности жизнедеятельности;
- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видеоконтента и материалов сети Интернет).

*Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» подразумевает:*

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года;
- привлечение подростков к деятельности клуба юных инспекторов дорожного

движения (ЮИД) для реализации социальнозначимых проектов;

*Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:*

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН ОУУП и ДН;
- привлечение трудных подростков к деятельности крупных общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;
- проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

*Профилактическая работа с родителями:*

- проведение консультаций для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации школы. Работа служб происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суицидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг);
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- организация деятельности родительских форумов при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

## **11) Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **12) Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в классных кабинетах стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **13) Модуль «Школа – территория здоровья»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, КДН, психологами, проведение Дней Профилактики, Здоровья, олимпиад и конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, «Формула здоровья», викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, мероприятия на свежем воздухе и др.);

- организация горячего питания;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры.

#### **14) Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»**

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей - мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;
- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;

- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников – 15 человек, из них из них 13 - педагогических работник имеют высшую квалификационную категорию. 2 - первую квалификационную категорию.

В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - 1

Классные руководители – 4

Учитель музыки - 1

Учитель физкультуры - 1

Воспитатели - 2

Педагог-психолог - 2

Социальный педагог – 1

Учитель-логопед - 3

Учитель -дефектолог -1

Тьютор - 1

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

1. Должностные инструкции: заместителя директора по УВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя –дефектолога, тьютора.

2. Положение о классном руководстве.

3. Положение о МО классных руководителей.

4. Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО.

5. Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения.

6. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

7. Положение о службе школьной медиации.

8. Рабочая программа воспитания 2023.

9. Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса ГБОУ начальная школа- детский сад № 696 Приморского района Санкт-Петербурга за 2024-2025 учебный год**

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году проводилась в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год, в которую входили следующие направления:

1. Общешкольные мероприятия;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Гражданско-патриотическое воспитание;
4. Познавательная деятельность;
5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание;
6. Трудовая деятельность;
7. Спортивно-оздоровительная деятельность;
8. Работа с родителями;
9. Профилактика деструктивного поведения;
10. Волонтерская деятельность;
11. Развитие детских общественных объединений.

#### **Цель воспитательной работы:**

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

#### **Основные задачи:**

- 1) совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- 2) продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- 3) приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

- 4) создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностноориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- 5) продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- 6) развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель - ученик - родитель».

#### **Социальный состав обучающихся:**

Воспитываются:	Кол-во семей	Количество обучающихся
всего семей	73	72
в неполной семье	2	2
в многодетной семье	9	12
потеря кормильца	1	1
в опеке	1	1
родители-инвалиды	-	-
обучение на дому	-	-
ребенок-инвалид	5	5

#### **Деятельность ШМО классных руководителей в 2024/2025 учебном году**

1) Методическая тема ШМО классных руководителей:

Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России.

2) Тематика заседаний ШМО классных руководителей:

«Организация воспитательной работы в школе на 2024-2025 учебный год».

«Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности».

«Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие обучающихся, как положительный фактор формирования личности ребёнка».

«Формирование навыков здорового образа жизни школьников».

«Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса».

#### **Виды внеклассной, внеурочной деятельности:**

1. игровая;
2. познавательная;
3. проблемно-ценностное общение;
3. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
4. художественное творчество;
5. социальное творчество (социально добровольческая деятельность);
6. трудовая деятельность;
7. спортивно-оздоровительная деятельность;

**Занятость в кружках и секциях:**

- общее количество занятых в кружках и секциях – 63 человека

**Выполнение Плана мероприятий на 2021-2025 годы по реализации  
Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240  
«Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»**

№ п/п	Направление воспитательной деятельности	Меры, мероприятия	Краткое описание проведенных мероприятий
1.	Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие системы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Занятия «Разговоры о важном», конкурс рисунков «Моя мама» (ко Дню матери), беседа «Все мы разные, но мы – одна семья!» (ко Дню толерантности), классный час «Папа может все!» (ко Дню отца), «День инвалида», конкурс рисунков и плакатов «Подвиг Ленинградцев», классные часы: «Низкий Вам поклон!» (ко Дню пожилого человека), «Что такое хорошо, что такое плохо», «Правила поведения на улице и в школе», игра «Если добрый ты...». Праздник «День знаний», «День учителя» Спортивно- патриотический праздник «Слава Армии родной». Фольклорный праздник "Масленица". Классные часы в 3-4 классах: «Быть честным», «По законам справедливости». Беседа: «День солидарности в борьбе с терроризмом».	Мероприятия, на формирование позитивных социальных установок обучающихся, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.  Мероприятия по формированию стойкого неприятия идеологии

		Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир».	терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
2.	Организация и проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на формирование ответственности родителей за воспитание детей и их способности выполнять родительские обязанности	Родительское собрание «Родительская ответственность за противоправное поведение детей». «Ответственность родителей за жизнь и правонарушения детей в Летний оздоровительный период. Советы родителям психолога и медперсонала по организации активного отдыха детей». Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, склонных к асоциальному поведению. Распространение памяток по обеспечению безопасности детей «Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности».	Выступление зам. директора по УВР, педагога-психолога, мед.сестры.  Проведение профилактических бесед с родителями (законными представителями) по формированию законопослушного поведения, в том числе бесед о недопустимости участия детей и подростков в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера, о негативных последствиях их участия в несогласованных акциях и митингах.
3.	Организация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний	Классные часы: «Режим дня»; «Слагаемые правильного питания»; «Мое здоровье – в моих руках»; «Полезные и вредные привычки». Единый дня детской дорожной безопасности. Конкурс рисунков «Моя семья - за здоровый образ жизни!» Спортивное развлечение «Зимние забавы». Единый классный час «Беседа о профилактике травматизма». Всемирный день здоровья. Классный час «Услышанным быть важно!», информирование родителей о деятельности Телефона доверия (в род. чатах), «День доверия» (консультирование родителей и детей по актуальным вопросам).	В рамках Месячника антинаркотических мероприятий, Декады здорового образа жизни. В течение года  Декабрь 2023  Январь 2023  Февраль 2023  Апрель 2023 В рамках Единого информационного дня Детского телефона доверия.

		<p>Декадник «Сохраним жизнь»:          Психологическая акция «Жизнь прекрасна!».          Классный час «Разноцветный мир».          Классные уголки: «Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким»; «Советы подросткам. Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает»; «Советы детям и подросткам. Почему взрослые не всегда слушают детей»; «Советы подросткам. Как научиться не ссориться с родителями».          Беседа «Школа юных болельщиков»,          спортивная игра «Веселые старты».</p> <p>Семинар для родителей «Здоровый ребенок – здоровое будущее».</p>	<p>Мероприятия, посвященные Международному дню предотвращения суицида.          Оформление уголков в классе.</p> <p>Мероприятия, направленные на воспитание культуры спортивных болельщиков.          Соц. педагогическое просвещение родителей (март 2024 г.)</p>
4.	Проведение эколого - просветительских мероприятий для детей	<p>Выставка рисунков «Живая планета»;          беседа «Охрана природы – охрана здоровья»;          Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;          классный час «День Земли»;          просмотр документальных фильмов о природе.</p>	Мероприятия на воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
5.	Проведение мероприятий, направленных на развитие добровольчества (волонтерства)	<p>Акция «Помоги птицам зимой!» (изготовление кормушек, подкормка птиц).          Акция «Зеленый город» (посадка рассады цветов в клумбы около школы).</p>	Организация вовлечения обучающихся в социально значимую деятельность.
6.	Реализация деятельности в ОО Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Движение первых»	Вовлечение обучающихся в деятельность школьного отряда ЮИД	Организация работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении.
7.	Организация мероприятий, направленных на повышение статуса чтения в рамках реализации Концепции программы	<p>Конкурс рисунков по прочитанным произведениям.          Игра-викторина «Мои любимые сказки».          Конкурс чтецов стихов «Моя Родина».          Презентации художественной литературы (кл. руководители);          обсуждение прочитанных книг;          выставки книг в классах, ведение</p>	<p>Мероприятия к Всероссийской неделе детской и юношеской книги.          Мероприятия по популяризации чтения, направленных на читательское развитие, формирование культуры</p>

	поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.06.2017№ 1155-р	дневника читателя.	чтения.
8.	Организация мероприятий в рамках деятельности школьных спортивных клубов	Организовано в рамках внеурочной деятельности.	Организовано в рамках внеурочной деятельности.
9.	Организация мероприятий по родительскому просвещению, направленных на профилактику рисков и угроз, связанных с использованием несовершеннолетними современных информационных технологий и информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», и использованию программы «родительский контроль»	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВКонтакте, социальные сети. «О негативном влиянии агрессивного контента СМИ и иных СМК на детскую психику и способах его предупреждения», «Безопасность детей в сети Интернет». «Профилактика формирования интернет и игровой зависимости у детей»; «Применению эффективных мер защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, и нежелательных для них контактов в сетях»; «Формирование навыков защиты персональных данных».	Педагогическое просвещение родителей. Родительские собрания.  Индивидуальное консультирование и обучение родителей.
10.	Организация мероприятий в рамках проведения единых информационных дней по вопросам безопасности детей и подростков, информационно-просветительских мероприятий в целях формирования правовой культуры	Беседы «Права и обязанности школьников», «Поведение в школе, на уроках, переменах, в столовой», «Поступки в твоих руках», беседа – игра «Законы школьной жизни». Класный час «Права, обязанности и ответственность ребенка до 10 лет», «Что такое ответственность?», беседа «Публичные мероприятия и закон» (4 класс). Родительские собрания: «Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения, «Роль семьи в профилактике	В рамках Месяца правовых знаний (ноябрь-декабрь 2023 г).  Кл. часы в течение года  Выступление зам. директора по УВР, социального педагога,

<p>обучающихся и родителей, борьбы с безнадзорностью, предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних, повышения педагогической культуры родителей</p>	<p>алкогольной, табачной и наркотической зависимости: что об этом нужно знать.</p> <p>Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети.</p> <p>Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта.</p> <p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.</p> <p>Беседы «Моя безопасность в сети интернет».</p> <p>Классные часы ««Полезный и опасный Интернет», «Где я допустил ошибку в сети интернет».</p> <p>Беседы «Как управлять своими эмоциями», «Как научиться жить без драки», «Как научиться не ссориться с родителями»; игра – викторина «Давайте жить дружно!».</p> <p>Классный час «Пусть всегда будет солнце!»; составление и распространение памяток по безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>педагога-психолога на родительских собраниях.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей.</p> <p>Проведение мероприятий по кибербезопасности, в том числе по вопросам безопасности в социальных сетях.</p> <p>Мероприятия по информационной безопасности детей с целью повышения их цифровой грамотности в рамках Недели безопасного Интернета.</p> <p>Мероприятия по профилактике насилия, агрессивного поведения в подростковой среде.</p> <p>В рамках Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма.</p>
---	--	---

**Перечень общешкольных мероприятий, организованных и проведенных в 2024-25 учебном году**

1. Экскурсии в музеи города.
2. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.
3. Конкурс газет «День без автомобиля».
4. Тематические уроки: Моя Родина; Символы СПб; Флаг и Герб; О героях России.
5. Выставка «Мой любимый город».
6. Посвящение в первоклассники.
7. Праздничный концерт ко Дню учителя.
8. Конкурс рисунков «Мама, милая моя!».
9. Выставка декоративно-прикладного творчества.
10. Конкурс на лучшее оформление кабинетов «Новогодняя сказка».
11. Выставка новогодних елочных игрушек.
12. Классный час «Ленинград. Война. Блокада».

13. Выставка рисунков: «Защитники Родины».
14. Спортивные состязания «В здоровом теле – здоровый дух!» (к 23 февраля).
15. Концерт к 8 марта.
16. Выставка совместных с мамами поделок «Мамины руки не знают скуки!».
17. Выставка детских работ «День птиц».
18. Игра -викторина «Мы первые в космосе».
19. Выставка поделок «День космонавтики»
20. Конкурс чтецов стихов «Никто не забыт, ничто не забыто».
21. Выставка стенгазет «Защитники Родины».
22. Праздничный концерт «Песни военных лет»
23. Конкурс зримой военной песни.

**Перечень мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию, проведенных в 2024-25 учебном году**

1. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».
2. Единый классный час «Моя будущая профессия».
3. День солидарности в борьбе с терроризмом.
4. Классные часы, посвящённые Дню начала блокады Ленинграда.
5. Международный День памяти жертв фашизма.
6. День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
7. Кл. час, посвященный Дню народного единства "Листая страницы истории"4 ноября.
8. Международный день толерантности (кл.час, конкурс рисунков).
9. Всероссийский День правовой помощи детям.
10. День Героев Отечества.
11. Урок знаний "Конституция России".
12. День снятия блокады Ленинграда.
13. Международный день родного языка.
14. Спортивно- патриотический праздник «Слава Армии родной», посвященный Дню защитника Отечества 23 февраля.
15. Международный день борьбы с наркоманией.
16. Всероссийская неделя детской и юношеской книги.
17. Всемирный день здоровья.
18. День космонавтики.
19. Единый урок Памяти «Ваша Победа – наша жизнь»
20. Концерт ко Дню Победы «Песни военных лет».
21. День славянской письменности и культуры.

**Мероприятия художественно-эстетической направленности, проведенные в ГБОУ, в 2024-2025 учебном году**

1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.
2. Конкурс газет «День без автомобиля».
3. Праздничный концерт ко Дню учителя.
4. Конкурс рисунков «Мама, милая моя!».
5. Выставка декоративно-прикладного творчества.
6. Конкурс на лучшее оформление кабинетов «Новогодняя сказка».
7. Выставка новогодних елочных игрушек.
8. Концерт к 8 марта.
9. Выставка совместных с мамами поделок «Мамины руки не знают скуки!».
10. Выставка детских работ «День птиц».
11. Декада здорового образа жизни.

12. Праздничный концерт «Песни военных лет».
13. Конкурс зримой военной песни.
14. Конкурс чтецов стихов «Никто не забыт, ничто не забыто».
15. Праздник прощания с букварем в 1 классе.
16. Классные огоньки «С окончанием учебного года!».
17. Праздник «Выпускной в 4 классе».
18. Экскурсия в Этнографический музей.

### **Волонтерская и добровольческая деятельность в ГБОУ**

1. Акция «Помоги птицам зимой!» (изготовление кормушек, подкормка птиц).
2. Акция «Зеленый город» (посадка рассады цветов в клумбы около школы).
3. Акция Крышечки доброты

### **Деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся**

1. Создание базы данных обучающихся «группы риска».
2. Выявление детей, склонных к правонарушениям.
3. Проведение психологических и правовых классных часов, бесед:
  - «Твои права и обязанности»;
  - «Что такое ответственность?»;
  - «Права, обязанности и ответственность ребенка до 10 лет»;
  - «Как научиться преодолевать трудности»;
  - «Как понять друг друга без слов»;
  - «Услышанным быть важно!»;
  - «Школа медиации. Общение без конфликтов»;
  - «Полезный и опасный Интернет»;
  - «Учимся договариваться».
4. Организация и проведение конкурсов-рисунков, буклетов, направленных на формирование ЗОЖ:
  - «Полезные и вредные привычки»;
  - «Правильное питание».
5. Выступление педагога-психолога, социального педагога на МО:
  - Основные принципы социально-профилактической работы по предупреждению отклонений в поведении младших школьников.
  - Методы и конкретные приемы психолого-педагогического воздействия.
  - Алгоритм работы с детьми по предупреждению и преодолению отклонений в поведении.
  - Возрастные особенности подросткового периода.
6. Выступление зам. директора по ВР, социального педагога, педагога-психолога на родительских собраниях:
  - Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения.
  - Родительская ответственность за противоправное поведение детей.
  - Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости: что об этом нужно знать.
  - Безопасность детей в сети интернет.
  - Детская агрессивность и ее причины.

### **Общие выводы по организации воспитательной деятельности в школе**

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод: в целом цели и задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся проявлять свои творческие

способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

### **Задачи воспитательной деятельности в ГБОУ № 696 на 2025-2026 учебный год**

Учитывая проблемы, которые проявились в процессе работы, пожелания и потребности обучающихся и их родителей, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- 1) продолжить совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- 2) поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся;
- 3) продолжить работу по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, безопасности;
- 4) уделять больше внимания систематизации работы по духовно-нравственному направлению;
- 5) способствовать сплочению разновозрастного коллектива, формированию доброжелательного отношения между его членами;
- 6) уделять больше внимания изучению творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей каждого ребёнка;
- 7) разнообразить формы и методы профориентационной работы.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 1 октября: Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- Последнее воскресенье ноября: День матери.
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

#### 27 января

- Всероссийский урок памяти
- «Блокадный хлеб»

#### Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

#### Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
- - 25 марта: час Земли;
- - 27 марта: Всемирный день театра.

#### Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.
- - 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- - 22 апреля: Международный день Матери-Земли;

#### Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- - 9 мая: День Победы;
- - 18 мая: Международный день музеев;
- - 19 мая: День детских общественных организаций России;
- - 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

#### Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- - 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 9 августа: День физкультурника;
- - 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- - 25 августа: День воинской славы России;
- - 27 августа: День российского кино

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
<i>Модуль «Урочная деятельность»</i> (согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)			
День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час.	1-4 класс	04.10.2025	Классные руководители
Проведение онлайн олимпиад, конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах.	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
Неделя математики.	1-4 класс	ноябрь 2025	Зам.дир. по УВР классные руководители
<p><i>Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;</li> <li>- привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;</li> <li>- привлечение внимания учеников к проблемам общества;</li> <li>- еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.</li> </ul> </li> <li>• применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа);</li> <li>• включение игровых процедур;</li> <li>• организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности;</li> <li>• создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету;</li> <li>• неформальное общение учителя и ученика вне урока;</li> <li>• использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;</li> <li>• использование потенциала юмора;</li> <li>• обращение к личному опыту учеников;</li> <li>• внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;</li> <li>• проявление участия, заботы к ученику;</li> <li>• создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;</li> <li>• создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока</li> <li>• признание ошибок учителем;</li> <li>• тщательная подготовка к уроку;</li> </ul>			

• организация исследовательской деятельности учеников.			
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
(согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом)			
«Произношение»	1- 4 классы	В течение года	Учителя-логопеды
«Развитие речи»	1- 4 классы	В течение года	Учителя-логопеды
Индивидуальная и подгрупповая работа	1- 4 классы	В течение года	Классные руководители
«Этика: азбука добра»	1, 2, 4 классы	В течение года	Воспитатели ГПД
«Мой город»	4 класс	В течение года	Воспитатель ГПД
«Разговоры о важном»	1- 4 классы	В течение года	Классные руководители
«Мир театра»	1- 4 классы	В течение года	Учитель музыки
«Смысловое чтение»	1, 4 классы	В течение года	Классные руководители
«Занимательный английский»	2, 3 классы	В течение года	Учитель английского языка
«Будь здоров»	1, 4 классы	В течение года	Учитель физкультуры
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Торжественная линейка, посвящённая <b>Дню знаний.</b>	1 - 4 классы	01.09.2025г.	Зам.дир. по УР, классные руководители,
Разговоры о важном. «Зачем человеку учиться»	1-4 классы	01.09.2025г.	Классные руководители
Торжественная церемония поднятия/спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ.	1-4 классы	Каждый понедельник и пятницу	Зам.дир. по УР
Курс «Разговоры о важном».	1-4 классы	Каждый понедельник	Зам.дир. по УР, классные руководители
День памяти жертв Беслана: Классный час «Дорогою мира и добра».	1-4 классы	03.09.2025	Зам.дир. по УР, классные руководители
Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы: «Внешний вид учащегося», «Правила школьной жизни».	1-4 классы	04.09.2025	Классные руководители, воспитатели ГПД, учителя предметники
Мероприятия по организации безопасности и гражданской	1-4 классы	сентябрь 2025г.	Зам.дир. по УВР, классные руководители

защиты детей в рамках Месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
Городская акция « <b>Внимание, дети!</b> » (совместно с ГИБДД).	1-4 классы	сентябрь 2025г.- май 2026г.	Зам.дир. по УВР, классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню начала блокады Ленинграда.	1-4 классы	08.09.2025	Зам.дир. по УВР, классные руководители
Общешкольный «День здоровья».	1-4 классы	16.09.2025	Учитель физкультуры
Информационные часы: «2025 год – Год защитника Отечества».	1-4 классы	сентябрь-декабрь 2025	Классные руководители
Флэшмоб «День без автомобиля».	1-4 классы	23.09.2025	Руководитель отряда ЮИД классные руководители
Ко Дню пожилого человека «Низкий Вам поклон!».	1-4 классы	02.10.2025	Зам.дир. по УВР, классные руководители
Международный день учителя. Концерт «Учитель, перед именем твоим...».	1-4 классы	05.10.2025	Зам.дир. по УВР, учитель музыки, классные руководители
Всемирный день Таблицы умножения (математические переменки).	3 – 4 классы	06.10.2025	Классные руководители
Праздник для 1-го класса «Посвящение в первоклассники».	1 класс	октябрь 2025	Классный руководитель, учитель музыки
Праздник осени.	1-4 классы	октябрь 2025	Зам.дир. по УВР, учитель музыки классные руководители
Мастер классы ко Дню отца «Папа может все!»	1-4 классы	09.10-16.10.2025	Классные руководители
Выставка поделок из природного материала «Дары осени 2025».	1-2 классы	октябрь 2025	Классные руководители,
Литературно-музыкальные гостиные «Осени прекрасная пора».	3-4 классы	октябрь 2025	Классные руководители, учитель музыки
Классный час, посвященный Дню народного единства «Листая страницы истории» 4 ноября.	1-4 классы	05.11.-12.11.2025	Классные руководители
Классный час. Международный день толерантности.	1-4 классы	14.11.2025	Классные руководители, педагог психолог

Всероссийский День правовой помощи детям.	1-4 классы	17.11.2025	Классные руководители, педагог психолог социальный педагог
Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам».	1-4 классы	20.11– 27.12.2025	Руководитель отряда ЮИД классные руководители
Выставка рисунков ко Дню матери «Мамочка моя».	1-4 классы	24.11 – 30.11.2025	Воспитатели ГПД, учитель ИЗО
30 ноября- День Государственного герба РФ. Информационный час.	1-4 классы	28.11.2025	Классные руководители
8 декабря- Международный день художника. Выставка детских работ.	1-4 классы	01.12.-09.12.2025	Воспитатели ГПД, учитель ИЗО
Классные часы, приуроченные к Международному дню инвалида 3 декабря.	1-4 классы	03.12.2025	Классные руководители
К Дню Героев Отечества «Час чтения былин о русских богатырях». Просмотр мультфильма.	1-4 классы	08.12.2025	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации. Беседы.	1-4 классы	12.12.2025	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов и комнат «Новогодняя сказка».	1-4 классы	01.12–07.12.2025	Классные руководители, воспитатели ГПД
Новогодние мероприятия по классам (Новогодняя сказка).	1-4 классы	26.12.2025	Классные руководители, воспитатели ГПД, учитель музыки
Акция «Помоги птицам зимой!» (изготовление кормушек, подкормка птиц).	1-4 классы	январь - февраль 2026г.	Классные руководители, воспитатели ГПД
Конкурс рисунков и плакатов «Подвиг Ленинградцев!»	1-4 классы	19.01.2026	Воспитатели ГПД, учитель ИЗО
Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»,	1-4 Классы	27 .01.2026	Классные руководители
Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда.	1-4 классы	26.01.2025	Классные руководители, воспитатели ГПД, учитель музыки
Городская акция «Скорость - не главное!».	1-4 классы	12.02- 15.03.2026	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Классные часы, посвященные Международному дню родного	1-4 классы	21.02.2026	Классные руководители

языка.			
Спортивно-патриотический праздник «Слава Армии родной», посвященный Дню защитника Отечества 23 февраля.	1-4 классы	16.02–20.02.2026	Учитель физкультуры, классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией. Классные часы, беседы.	2-4 классы	01.03.2026	Классные руководители, воспитатели ГПД, педагог-психолог социальный педагог
Классные часы: «Мамины руки не знают скуки», «Профессии наших мам», «Самый дорогой человек».	1-4 классы	01.03-07.03.2026	Учитель музыки, классные руководители, воспитатели ГПД
Выставки рисунков «Славим руки матери».	1-4 классы	01.03-07.03.2026	Учитель ИЗО, воспитатели ГПД
Праздничная программа «Широкая масленица!»	1-4 классы	15.02-22.02.2026	Учитель музыки, классные руководители, воспитатели ГПД
День воссоединения Крыма и России. Классные часы.	1-4 классы	18.03.2026	Классные руководители, воспитатели ГПД
Мероприятия к Всероссийской неделе детской и юношеской книги: Квиз «Сказки гуляют по свету», выставка «Книжкины именины».	1-4 классы	23.03- 27.03.2026	Классные руководители, воспитатели ГПД
Праздник «Прощание с Азбукой».	1 класс	апрель 2026	Учитель музыки, классный руководитель
Всемирный день здоровья. Спортивные состязания.	1-4 классы	07.04.2026	Учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели ГПД
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». Выставка детских работ «День космонавтики».	1-4 классы	08.04- 12.04.2026	Классные руководители, воспитатели ГПД
Пасхальный конкурс творческих работ.	1-4 классы	22.04- 05.05.2026	Классные руководители, воспитатели ГПД, учитель ИЗО
Акция «Зеленый город» (посадка рассады цветов в клумбы около школы).	1-4 классы	май 2026г.	Классные руководители, воспитатели ГПД
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов -Школьная акция – открытка ветерану ВОВ с Днём Победы «Цветы Победы!» - Уроки мужества «Фронтowymi	1-4 классы		Учитель музыки, классные руководители, воспитатели ГПД

дорогами» -Литературно-музыкальная композиция ко Дню Победы - Конкурс зримой военной песни			
Всемирный день Земли. Участие в экологической акции.	1-4 классы	01.05-12.05.2026	Классные руководители, воспитатели ГПД
Международная акция «Письмо Победы»	1-4 классы	9 мая 2026 г.	Классные руководители, воспитатели ГПД
Всероссийская акция «Окна Победы»	1-4 классы	9 мая 2026 г.	Классные руководители
Международный день семьи.	1-4 классы	15.05.2026	Классные руководители, воспитатели ГПД
24 мая - День славянской письменности и культуры. Информационный час.	1-4 классы	22.05.2026	Классные руководители, воспитатели ГПД
Линейка, посвященная окончанию учебного года.	1-4 классы	26.05.2025	Зам.директора по УР
Праздник для выпускников «Последний звонок».	1-4 классы	май 2025	Учитель музыки, классный руководитель
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Знакомство с классом.	1 класс	август -сентябрь 2025г.	Классный руководитель воспитатель ГПД
Организация методической помощи начинающему классному руководителю.	1 класс	в течение года	Зам.директора по УР, классные руководители
Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2025– 2026»	1-4 классы	август 2025г.	Зам.директора по УР классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4 классы	ноябрь 2025 г. январь 2026 г. март 2026г. май 2026г.	Зам.директора по УР классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-4 классы	октябрь 2025 г. декабрь 2025г. апрель 2026г.	Зам.директора по УР классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей (по запросу).	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по УР классные руководители
Ведение документации классным руководителем: - личные дела обучающихся, - план работы, - социальный паспорт класса,	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по УР классные руководители

<p>-занятость учащихся в ДО,  - ЭЖД,  - журнал инструктажа по ТБ,  - составление социальных паспортов классных коллективов.</p>			
<p>Работа с классным коллективом:  - участие класса в общешкольных ключевых делах;  -организация интересных и полезных дел в классе;  - проведение классных часов;  - проведение урока «Разговоры о главном»;  - сплочение коллектива;  - выработка законов класса.</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися:  -изучение личностных особенностей школьников;  - поддержка ребенка в решении проблем;  - коррекция поведения ребенка.</p> <p>Работа с учителями, преподающими в классе:  -консультации классного руководителя с учителями-предметниками;  - проведение мини-педсоветов;  - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;  - привлечение учителей к участию в родительских собраниях.</p> <p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:  -регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;  - помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;  - организация родительских</p>	<p>1-4  классы</p>	<p>в течение года</p>	<p>Зам.директора по УР  классные руководители</p>

<p>собраний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей к участию в делах класса;</li> <li>- организация классных семейных праздников.</li> </ul>			
<p>Классные часы «Внешний вид учащегося», «Правила школьной жизни».</p>	1-4 классы	04.09.-08.09.2025	Зам.директора по УР классные руководители
<p>Тематические классные часы (по плану классных руководителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 октября - Международный день пожилых людей;</li> <li>- 4 октября - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;</li> <li>- тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской обороны МЧС России;</li> <li>- Всемирный день животных;</li> <li>- Международный день врача;</li> <li>- 5 октября - Международный день учителя;</li> <li>- 16 октября - Международный день хлеба;</li> <li>- 22 октября - День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений;</li> <li>- 24 октября - Всемирный день информации</li> <li>- 28 октября – День бабушек и дедушек;</li> <li>- 4 ноября – День народного единства;</li> <li>- Всемирный день науки;</li> <li>-13 ноября – Всемирный день доброты;</li> <li>- 16 ноября - Международный день толерантности;</li> <li>- 18 ноября - в России официально празднуют день рождения Деда Мороза. В 1999 году Великий Устюг бы официально назван</li> </ul>	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по УР классные руководители

<p> родиной российского Деда  Мороза;  - 20 ноября – Всемирный день  ребенка;  - 21 ноября - Всемирный день  памяти жертв ДТП;  - 28 ноября День матери в России;  - 5 декабря – Международный  день добровольца в России;  - 9 декабря - День Героев  Отечества  - 10 декабря - «Международный  день прав человека»;  - 12 декабря - День Конституции  Российской Федерации;  - 7 января - Православный  праздник  «Рождество Христово»;  - 11 января – Международный  день «Спасибо»;  - 27 января - День полного  освобождения Ленинграда от  фашистской блокады (1944);  - 8 марта- Международный  женский день;  - 18 марта День воссоединения  Крыма с Россией;  - 20 марта - Международный день  счастья;  - 21 марта – Всемирный день  поэзии;  - 23-29 марта – Всероссийская  неделя детской и юношеской  книги ; - 23-29 марта –  Всероссийская неделя музыки для  детей и юношества;  - 27 марта – Международный день  театра;  - 1 апреля – День смеха;  - 7 апреля – Всемирный день  здоровья;  - 12 апреля - Всемирный день  авиации и космонавтики;  - 30 апреля - День пожарной  охраны; </p>			
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 мая – Праздник весны и труда;</li> <li>- 3 мая – День Солнца;</li> <li>- 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне (1945);</li> <li>- 17 мая – Международный день детского телефона доверия;</li> <li>- 18 мая – Международный день музеев,</li> <li>- 24 мая – День славянской письменности и культуры;</li> <li>- 27 мая – Общероссийский день библиотек;</li> <li>- Классные часы, посвящённые ПДД, гигиене, ЗОЖ, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности.</li> </ul>			
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах города.	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по УР классные руководители
Правила безопасного поведения в осеннее время года.	1-4 классы	сентябрь 2025г.	Классные руководители, воспитатели ГПД
Правила безопасного поведения в зимнее время года.	1-4 классы	декабрь 2025г.	Классные руководители, воспитатели ГПД
Неделя безопасности детей на водных объектах.	1-4 классы	март 2026г.	Классные руководители, воспитатели ГПД
Неделя безопасности «Безопасное лето».	1-4 классы	май 2026г.	Классные руководители, воспитатели ГПД
Заседания Совета профилактики.	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по УР классные руководители, педагог-психолог соц.педагог
Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по УР классные руководители, педагог-психолог соц.педагог
Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	1-4 классы	Май - июнь 2026г.	Зам.директора по УР классные руководители, соц.педагог
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением.	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по УР классные руководители
День открытых дверей	1-4	1 раз в четверть	Зам.директора по УР классные руководители

	классы		
Наблюдение за внешним видом, посещаемостью.	1-4 классы	Ежедневно	Зам.директора по УР классные руководители, воспитатели ГПД
Родительские собрания.	1-4 классы	1 раз в четверть	Зам.директора по УР классные руководители
Оформление и обновление информации в классных уголках.	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
Классные часы.	1-4 классы	1 раз в неделю	Зам.директора по УР классные руководители
День именинника - в один день поздравление всех именинников четверти.	1-4 классы	конец каждой четверти	Зам.директора по УР классные руководители
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет-ресурсах с целью его популяризации.	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по УР классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей.	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по УР классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b> (Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Сезонные экскурсии на природу. Экскурсии на производства, в музеи города. (по планам классных руководителей)	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по УР классные руководители
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам.	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по УР учителя предметники
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4 классы	сентябрь 2025г.	Зам.директора по УР классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями.	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по УР классные руководители
Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат.	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по УР классные руководители
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся.	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по УР классные руководители

Месячник труда, городские субботники.	1-4 классы	апрель 2025г.	Зам.директора по УР классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<p>Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся;</li> <li>- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;</li> <li>- благоустройство классных кабинетов;</li> <li>- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок);</li> <li>- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</li> </ul>	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по УР классные руководители
<p>Благоустройство классных кабинетов. Оформление «классных уголков. Конкурс на лучшее оформление игрового уголка в классе.</p>	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по УР классные руководители, воспитатели ГПД
<p>Сменные фотовыставки школьников «Мои друзья», «Моя семья», «Мои любимые животные», «Мое любимое занятие».</p>	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по УР классные руководители, воспитатели ГПД
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Создание родительской инициативной группы, планирование её работы.	1-4 классы	сентябрь 2025г.	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания.	1-4 классы	1 раз в четверть	Директор ГБОУ зам.директора по УР
Родительские собрания.	1-4	1 раз в четверть	Зам.директора по УР

	классы		классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики).	1-4 классы	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог соц.педагог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (по отдельному плану).	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по УР классные руководители, педагог-психолог соц.педагог
Проведение профилактических бесед о недопустимости участия детей и подростков в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера, о негативных последствиях их участия в несогласованных акциях и митингах. Распространение памяток по обеспечению безопасности детей «Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности».	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по УР классные руководители, педагог-психолог соц.педагог
Участие родителей в проведении общешкольных дел и классных мероприятий (по плану классных руководителей).	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения детей.	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и официальные группы школы в социальных сетях.	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по УР классные руководители
Родительский контроль питания (по графику).	1-4 классы	в течение года	Ответственный за организацию питания
Взаимодействие с социально-психологической службой школы.	1-4 классы	в течение года	Педагог-психолог соц.педагог
Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по УР классные руководители, педагог-психолог

конкретного обучающегося.			
День открытых дверей.	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по УР классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Минутки по ПДДТТ.	1-4 классы	ежедневно на последнем уроке	Зам.директора по УР классные руководители, воспитатели ГПД
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	1-4 классы	сентябрь 2025г.	Зам.директора по УР классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Конкурс рисунков «Улица и мы».	1-4 классы	сентябрь-октябрь 2025г.	Зам.директора по УР классные руководители
Проведение Единого дня детской дорожной безопасности.	1-4 классы	сентябрь 2025г.- май 2026г.	Зам.директора по УР классные руководители
Конкурс стенгазет «Дорога опасная и безопасная».	1-4 классы	октябрь 2025г.	Зам.директора по УР классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Участие в акции «Засветись!».	1-4 классы	ноябрь-декабрь 2025г.	Зам.директора по УР классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Игра «Красный, желтый, зеленый».	1-4 классы	октябрь 2025г.	Зам.директора по УР классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4 классы	октябрь 2025г.	Зам.директора по УР классные руководители
Участие в акции «Жизнь без ДТП».	1-4 классы	18.11-20.11. 2025г.	Зам.директора по УР классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Викторина «Один дома».	1-4 классы	ноябрь2025г.	Зам.директора по УР классные руководители, воспитатели ГПД
Участие в акции «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»».	1-4 классы	ноябрь2025г.- январь 2026г.	Зам.директора по УР классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной	1-4 классы	Январь 2026 г.	Зам.директора по УР классные руководители,

сети». Класные часы ««Полезный и опасный Интернет», «Где я допустил ошибку в сети интернет».			воспитатели ГПД
Участие в акции «Скорость – не главное!».	1-4 классы	февраль – март 2026г.	Зам.директора по УР классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Месяц правовых знаний: Беседа «Права и обязанности школьников», «Поведение в школе, на уроках, переменах, в столовой», «Поступки в твоих руках», беседа – игра «Законы школьной жизни».	1-4 классы	февраль 2026г.	Зам.директора по УР классные руководители
Конкурс сочинений «Осторожность и внимательность на дороге обязательна».	3-4 классы	март 2026г.	Зам.директора по УР классные руководители
Изучение тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания на уроках окружающего мира в разделе «Человек и общество» 1-4 кл.	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по УР классные руководители
Класные часы: «Что такое хорошо, и что такое плохо?» «Что такое справедливость?».	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по УР классные руководители
Класные часы в 3-4 классах: «Быть честным», «По законам справедливости».	3-4 классы	в течение года	Зам.директора по УР классные руководители
«Школа безопасности». «Психологические рекомендации поведения при возникновении экстремальных ситуаций».	1-4 классы	1 раз в месяц	Зам.директора по УР классные руководители
Игра – викторина «Права и обязанности ребенка».	1-4 классы	апрель 2026г.	Зам.директора по УР классные руководители
Распространение памяток, методических инструкций по безопасности жизнедеятельности.	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по УР классные руководители
Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по УР классные руководители
Работа специалистов службы сопровождения: беседы: «Толерантная и интолерантная	1-4 классы	в течение года	Педагог-психолог соц.педагог

личность», «Моя Россия», «Дружный класс».			
Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце».	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по УР классные руководители
Классный час «Права, обязанности и ответственность ребенка до 10 лет», «Что такое ответственность?», беседа «Публичные мероприятия и закон».	3-4 классы	в течение года	Зам.директора по УР классные руководители
Занятия по воспитанию культуры мирного поведения, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами. «Как научиться жить дружно?»; «Кто твой друг?»; «Для чего нужна улыбка?»; «Как научиться преодолевать трудности»; «Как понять друг друга без слов».	1-4 классы	в течение года	Зам. директора по УР классные руководители, соц.педагог педагог-психолог
Мероприятия к Международному дню предотвращения суицида. Декадник «Сохраним жизнь»: Психологическая акция «Жизнь прекрасна!». Классные часы «Разноцветный мир». Оформление уголков в классе на тему: «Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким»; «Советы подросткам. Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает»; «Советы детям и подросткам. Почему взрослые не всегда слушают детей»; «Советы подросткам. Как научиться не	1-4 классы	в течение года	Зам. директора по УР классные руководители, соц.педагог педагог-психолог

ссориться с родителями».			
Акция «Скажи Телефону доверия «Да!»»	1-4 классы	май 2026г.	Зам. директора по УР классные руководители, соц.педагог педагог-психолог
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Участие в движении ЮИД. <a href="https://юидроссии.рф">https://юидроссии.рф</a>	4 класс	в течение года	Зам.директора по УР руководитель отряда ЮИД
Участие в движении «Орлята России» <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	1-4 классы	в течение года	Зам. директора по УР классные руководители
Участие в благотворительных акциях.	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Школа – территория здоровья»</b>			
Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни.	1-4 классы	ежедневно	Зам.директора по УР классные руководители, воспитатели ГПД
Утренняя зарядка, физкультминутки, динамические паузы на переменах.	1-4 классы	ежедневно	Зам.директора по УР классные руководители
Ежедневные динамические прогулки на свежем воздухе в группах ГПД, подвижные игры на прогулках.	1-4 классы	ежедневно	Зам.директора по УР классные руководители, воспитатели ГПД
Проведение тематических бесед, классных часов: «Формирование здорового образа жизни», «Питание и здоровье», «Культура потребления медицинских услуг», «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний».	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по УР классные руководители
Конкурс рисунков «Моя семья – за здоровый образ жизни!»	1-4 классы	декабрь 2025 г.	Зам.директора по УР классные руководители
Спортивное развлечение «Зимние забавы».	1-4 классы	декабрь 2025 г.	Зам.директора по УР классные руководители, учитель физкультуры
Соревнования по мини-футболу.	1-4 классы	Май 2026 г.	Зам.директора по УР классные руководители, учитель физкультуры
Беседы по классам на тему: «Профилактика гриппа и ОРВИ».	1-4 классы	в течение года	Медсестра
Участие в днях здоровья.	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по УР классные руководители, учитель физкультуры

Организация горячего питания.	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по УР классные руководители
Проведение бесед о вредных привычках, о пользе занятий спортом.	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по УР классные руководители
Участие в Российской неделе здорового питания: - конкурс рисунков «Овощи и фрукты – полезные продукты» (1-2 кл.); - конкурс сочинений «Вредные продукты», «О пользе здорового питания» (3-4 кл.); - игра - викторина на тему «Будьте здоровы!»; - классные часы «Простые секреты здорового питания», «Витамины и минеральные вещества: секреты для детей, мечтающих о большом будущем!», «Овощи и фрукты - незаменимые продукты!», «Культура приема пищи», «Секрет чистых рук!», «Почему организму нужна вода?», «Вода - продукт питания. Какие напитки должны пить дети? Какие продукты и блюда не должны присутствовать на твоём столе?»; - интерактивная игра «Правильное питание - путь к здоровью» (в группах ГПД).	1-4 классы	ноябрь 2025г., апрель 2026г.	Зам.директора по УР классные руководители, воспитатели ГПД
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Классные часы «Азбука профессий».	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по УР классные руководители
Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 1-4 классов и проект «Шоу профессий» для 1-4 классов в интерактивном формате на портале «Проектория».	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по УР классные руководители
Классные часы «Профессии наших родителей».	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по УР классные руководители
Благоустройство классных	1-4	в течение года	Зам.директора по УР,

кабинетов.	классы		классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: конкурсы, выставки, фестивали.	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по УР, классные руководители, воспитатели ГПД, учителя предметники
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Участие в районных, городских, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях.	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по УР, классные руководители, воспитатели ГПД, учителя предметники
Работа по плану ЮИД.	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по УР, руководитель отряда ЮИД.
Посещение музеев, театров, выставок.	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами.	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340084

Владелец Белоцкая Наталия Петровна

Действителен с 17.11.2025 по 17.11.2026