

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 696 Приморского района
Санкт – Петербурга

ПРИНЯТ:

на Педагогическом совете

ГБОУ начальная школа – детский
сад № 696 Приморского района
Санкт – Петербурга

УТВЕРЖДЕН:

Директор ГБОУ начальная школа – детский
сад № 696 Приморского района

Санкт – Петербурга

Белоуская Н.П. /

расшифровка подписи

Протокол № 5 от 29.05 2025 г.

Приказ № 37 от 29.05 2025 г.



**Рабочая программа
Службы ранней помощи**

Санкт – Петербург,
2025 год

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Основные принципы и подходы к формированию Программы

Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Целевые ориентиры освоения Программы детей раннего возраста с задержкой речевого развития, с задержкой речевого и психомоторного развития

II. Содержательный раздел

Общее положение

Содержание коррекционно-образовательного процесса

Взаимодействие участников процесса

III. Организационный раздел

Условия реализации Программы

Оценка эффективности реализации программы

Программно-методическое обеспечение

Заключение

Список литературы

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Ранняя помощь детям и семьям во всем мире стала одной из приоритетных областей деятельности здравоохранения, образования, социальной защиты.

Раннее выявление и начало комплексной помощи содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

Период раннего детства характеризуется наиболее интенсивным темпом развития ребенка; это сензитивный период для развития его моторики, психики, речи. Раннее детство характеризуется скачкообразностью и неравномерностью развития, высокой пластичностью высшей нервной и психической деятельности, легкой обучаемостью; большими потенциальными компенсаторными возможностями развития; единством и взаимосвязью физического и психического развития. Ведущая роль в развитии ребенка раннего возраста принадлежит взрослому.

Система ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям представляет собой специально организованное образовательное пространство, в котором центральное место занимает взаимодействие ребенка и взрослого в условиях коррекционно-развивающей среды, создающей благоприятные условия для компенсации полиморфных нарушений различных функциональных систем (моторики, психики, речи), качественного изменения возрастных новообразований, образования и социальной адаптации, изменения отношений между ребенком и окружающим. Обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса является одним из важнейших условий успешного включения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в социум.

Образовательная Программа Службы ранней помощи – комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание деятельности педагогов в течение учебного года по психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей раннего возраста от 1,4 до 3 лет с задержкой речевого развития (далее - ЗРР), с задержкой речевого и психомоторного развития (далее - ЗРПМР).

Образовательная Программа Службы ранней помощи разработана в соответствии с локальными актами государственного бюджетного образовательного учреждения начальная школа – детский сад № 696 Приморского района Санкт-Петербурга и на основе Основной образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБОУ начальная школа-детский сад №696 г. Санкт-Петербурга.

В соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) от 24 ноября 2022 года №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Министерство Просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов общего

образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившее в силу 01 января 2021 г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296), вступившее в силу 1 марта 2021 г.;

- Уставом ГБОУ;

- Лицензией ГБОУ.

Целью Программы является построение системы коррекционной и образовательной деятельности работы в Службе ранней помощи для детей раннего дошкольного возраста с задержкой речевого развития (ЗРР), с задержкой речевого и психомоторного развития (ЗРПМР) в возрасте с 1,4 до 3 лет, предусматривающей полную интеграцию действий специалистов и родителей детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей раннего дошкольного возраста с ЗРР и ЗРПМР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами Программы являются:

- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей раннего дошкольного возраста с ЗРР и ЗРПМР;

- междисциплинарная оценка основных областей развития ребёнка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, коммуникативной и речевой, самообслуживания);

- обеспечение квалифицированной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям раннего дошкольного возраста с ЗРР и ЗРПМР для их разностороннего развития и усвоения Программы, социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

- выявление основных потребностей ребенка и семьи;

- осуществление социально-психологического и консультативного сопровождения родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; коррекции нарушений речевого развития;

- обеспечение преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте;

- обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ЗРР и ЗРПМР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, его индивидуальные потребности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

- возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

- специальные условия для получения образования детьми с ЗРР и ЗРПМР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических

материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- преодоление речевых нарушений детей раннего дошкольного возраста с ЗРР и ЗРПМР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей раннего дошкольного возраста с ЗРР и ЗРПМР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с ЗРР и ЗРПМР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, адаптация к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной, образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ЗРР и ЗРПМР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в дошкольном учреждении с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Комплектование группы определяется:

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом ГБОУ.

Основные принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ЗРР и ЗРПМР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ЗРР и ЗРПМР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ЗРР и ЗРПМР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ЗРР и ЗРПМР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ЗРР и ЗРПМР раннего дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Характеристики, значимые для разработки и реализации программы

Возрастные особенности детей раннего дошкольного возраста.

Ранний дошкольный возраст – особый период в жизни ребёнка, время становления всех органов и систем. Именно в этом возрасте мозг достигает 80% своего развития, происходит становление наглядно-действенного мышления, активно развиваются опорно-двигательный аппарат, все физиологические системы и психические процессы.

С года до двух лет у нормально развивающегося ребёнка в обиходе от 50 до 200 слов, с 2 до 3 лет – от 250 до 350 слов. В это время ребёнок начинает употреблять не только существительные и глаголы, но и другие части речи. Идёт активное усвоение грамматики.

Сразу после двух лет ребёнок осваивает уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. У ребёнка активно развивается фразовая речь. Он использует короткие фразы, состоящие из обращения и глагола. Малыш овладевает диалогической речью и всё чаще становится инициатором общения.

К концу третьего года жизни начинается развитие монологической речи. Ребёнок слушает чтение взрослыми детских книжек, рассматривает картинки и пытается рассказать хорошо знакомые сказки. Слушает чтение стихов и договаривает отдельные слова в них, может рассказать простые четверостишия.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В Службу ранней помощи для детей раннего дошкольного возраста поступают в основном неговорящие дети или практически неговорящие дети с отягощённым анамнезом, наблюдающиеся у невролога и других специалистов.

У этих детей речь практически не развита, словесные средства отсутствуют или общаются они с помощью лепетных слов и звукоподражаний. Их речь изобилует аграмматизмами и малопонятна окружающим.

Дети имеют отклонения в развитии внимания, мышления, памяти, часто отличаются неуправляемостью, эмоциональной лабильностью, крайней расторможенностью или, наоборот, заторможенностью. Навыки предметной деятельности слабо развиты, социальные контакты практически не сформированы.

На начальных этапах формирования речи у детей отсутствует потребность в общении, что обусловлено нарушением общей и речевой активности (мотивационной активности).

Таким образом, указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми нарушениями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной коррекционной работы.

Целевые ориентиры освоения Программы детей раннего дошкольного возраста с ЗРР и ЗРПМР.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми второго года жизни, отстающими в речевом развитии и психомоторном развитии.

По отношению к детям раннего возраста, речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. В условиях целенаправленной коррекции в зависимости от недостатков и особенностей развития можно определить два варианта планируемых результатов:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступая через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника;

использует предметы по назначению: пользуется ложкой для приема пищи, копает лопаткой, черкает карандашом, нанизывает кольца на пирамидку без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя практические пробы и примеривание;

осваивает многие действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги;

осваивает предметно-игровые действия - по подражанию сооружает из кубиков постройку из 2-3 элементов, катает машинку, кормит куклу;

включается в процесс одевания, пытается натянуть шапку, штаны;

активно общается и сотрудничает с педагогическим работником, использует мимику, жесты, интонации звукоподражания и слова простой слоговой структуры;

ребенок хорошо понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции, активный словарь расширяется, называет предметы обихода, игрушки, пытается объединять слова во фразы, но не изменяет их грамматических форм;

проявляет интерес к окружающим предметам и явлениям, практически соотносит два предмета по цвету, форме, величине; узнает и показывает изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, методом практических проб и примеривания пытается найти решение наглядно-практической задачи, усваивает полученный опыт.

2. Второй вариант означает наличие недостатков в развитии и предполагает их дальнейшую профессиональную коррекцию:

проявляет потребность в эмоциональном общении, реагирует на интонации и некоторые обращения педагогического работника, проявляет избирательное отношение к близким и посторонним людям;

использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, "до свидания", "иди ко мне", "нельзя"; реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут; различает интонацию поощрения и порицания педагогического работника своих действий;

в целом коммуникативная активность снижена, требуется стимулирующее воздействие педагогического работника, во взаимодействии с педагогическим работником пользуется паралингвистическими средствами общения: мимикой, жестами, интонацией; может произносить серии одинаковых слогов и повторять за педагогическим работником некоторые звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов; по просьбе педагогического работника может показать названный знакомый предмет ближайшего обихода, выполнить простейшие инструкции;

познавательная активность недостаточная, но с помощью педагогического работника обследует разнообразные предметы, манипулирует ими, пытается подражать действиям педагогических работников;

непродолжительно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки игрушки, интерес к такой деятельности быстро пропадает;

проявляет двигательную активность, но техническая сторона основных движений страдает, часто требуется поддержка педагогического работника, отмечается общая моторная неловкость, изменяет позу, сидит, ползает, ходит самостоятельно, но не всегда сохраняет равновесие, выполняет знакомые движения по просьбе и подражанию педагогическому работнику, поворачивается к источнику звука;

пьет из чашки, ест самостоятельно (руками).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает с педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;

в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков;

понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двуступиши, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);

с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

2. Второй вариант:

использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;

осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;

действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;

методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;

ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;

мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован "пинцетный захват", не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова
- показывает и называет действия, предметы, изображенные на картинке
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов с добавлением жестов)
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут дополняться жестами;
- воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- обладает сформированными представлениями о форме, величине, умеет отражать их в речи;
- воссоздаёт целостный образ объекта из разрезных картинок предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, надо мной, подо мной);
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- может обращаться с вопросами и просьбами;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,
- стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- положительная динамика в речевом, познавательном и социально-личностном развитии ребёнка.

Родитель (законный представитель):

- развитие педагогической компетентности в вопросах развития, воспитания и обучения ребёнка;
- психологическая готовность родителей в понимании своего ребёнка, заботы о нём, видении его возможностей.

II. Содержательный раздел

Общее положение

Содержание коррекционно-образовательной помощи детям в условиях Службы ранней помощи осуществляется следующими специалистами:

- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- педагог-психолог
- музыкальный руководитель

Каждый специалист СРП разрабатывает свою рабочую Программу, ежегодно на текущий учебный год (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

Рабочая программа специалиста – инструмент для построения комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей модели сопровождения.

Рабочая программа определяет систему взаимодействия специалистов СРП с семьёй, и направлена на достижение целей и задач Основной образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБОУ начальная школа детский сад № 696 г. Санкт-Петербурга.

Участниками образовательного процесса СРП являются дети раннего дошкольного возраста с 1,4 до 3 лет, имеющие ЗРР и ЗРПМР, не посещающие другое дошкольное образовательное учреждение, родители (законные представители), специалисты СРП.

Основными формами работы с детьми раннего дошкольного возраста и их семей являются индивидуальные и групповые занятия, консультирование родителей.

Занятия с детьми проводятся с обязательным участием родителей (законных представителей) на всех этапах реализации программы. Использование потенциала семьи для решения проблем ребёнка возможно только при обучении родителей продуктивному взаимодействию с ребёнком, доступным им приёмам и методам коррекционно-развивающей работы.

Режим пребывания Обучающегося в образовательной организации – определяется графиком работы Службы ранней помощи.

Образовательный процесс в СРП строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и детей с использованием современных здоровьесберегающих и образовательных технологий.

Содержание рабочей Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие основные направления психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи.

Содержание программы предполагает выбор приоритетного направления развития для каждого ребёнка и его семьи индивидуально в соответствии с потребностями и индивидуальными возможностями.

Обязательная часть программы предполагает реализацию основных направлений деятельности специалистов СРП.

По окончании обучения дети направляются на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Взаимодействие участников процесса

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми раннего дошкольного возраста с ЗРР и ЗРПМР во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и музыкального руководителя.

Каждый из специалистов ГБОУ, решая свои задачи, определенные рабочей Программой, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ГБОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ЗРР и ЗРПМР.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Система взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога по созданию условий для коррекции речевых нарушений.

Взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога в ГБОУ осуществляется на разных этапах работы с детьми:

- на диагностическом этапе;
- непосредственно в ходе коррекционно-развивающей работы;
- при организации работы с родителями;
- в ходе создания коррекционно-развивающей среды;
- в процессе методической работы.

Взаимодействие специалистов СРП на диагностическом этапе обследования осуществляется при сборе анамнестических данных, выявлении предварительных сведений об индивидуально-типологических особенностях ребенка. Здесь учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог совместно изучают медицинскую и педагогическую документацию, беседуют с родителями, выявляя их запросы и жалобы.

В СРП, учитывая ранний возраст детей с ЗРР и ЗРПМР, специалистам целесообразно часть обследования проводить совместно. Организация такого комплексного обследования ребенка специалистами одновременно, дает более целостную и объективную картину.

По результатам диагностического обследования учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог планируют коррекционно-развивающую работу с ребенком, учитывая выявленные трудности, и распределяют между собой акценты в работе в пределах своей компетентности. Опираясь на свои рабочие Программы составляют комплексно-тематическое планирование своей работы.

Осуществляя консультативную и информационно-просветительскую работу учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог совместно оформляют стенды «Рекомендации для родителей», папки-передвижки, памятки, буклеты.

Проводят анкетирование родителей (анкеты составляются совместно специалистами) с целью изучения семей, отношения родителей к имеющимся речевым нарушениям у ребенка. Анализ полученной информации позволяет составить планы

индивидуальных консультаций для родителей, а также определить темы родительских собраний и консультаций.

Также взаимодействие специалистов СРП прослеживается в ходе методической работы:

- обмен опытом при взаимопосещении и анализе открытых занятий;
- участие в методических объединениях, выступлениях на семинарах, педсоветах;
- участие в консилиумах, выстраивание коррекционного маршрута, индивидуальных программ развития, совместный поиск решений в проблемных ситуациях;
- по запросам различных учреждений специалисты совместно составляют характеристики на детей. Данный вид работы осуществляется путем совместного обсуждения данных диагностики и учета динамики коррекционной работы.

Грамотно созданная коррекционно-развивающая среда стимулирует как речевое, так и интеллектуальное развитие ребенка. Учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог совместно создают и организуют предметно-развивающее пространство, подбирают методические пособия и дидактические игры, в соответствии с требованиями коррекционной работы, и исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей. Что, в свою очередь, на разных этапах способствует эффективному усвоению программных требований детьми с ЗРР и ЗРПМР, достижению высокого уровня как речевого, так и интеллектуального развития, способствует реализации основных направлений развития детей: физическому, коррекционно-познавательному-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному.

Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального работника по созданию условий для коррекции речевых нарушений.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкальных произведений, проводит плановые музыкальные занятия, где используются элементы логоритмики.

На занятиях проводится работа по развитию общей и мелкой моторики (координация движений, ручной праксис, артикуляционная мускулатура), выразительности мимики, пластики движений, постановки дыхания, голоса, просодическая сторона речи (темп, тембр, выразительность, сила голоса), фонематического слуха, активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей раннего возраста с ЗРР и ЗРПМР.

Музыкальный руководитель на занятиях осуществляет контроль за речью детей.

Содержание речевого материала, используемого на музыкальных занятиях, сценарии праздников и развлечений обсуждается с учителем–логопедом.

На музыкальных занятиях происходит усвоение музыкального, двигательного и речевого материалов. В процессе совместной работы активно используются:

- музыкальные произведения различных жанров;
- музыкально-дидактические игры;
- упражнения на различение музыкальных звуков по высоте;
- логоритмические упражнения;
- упражнения на развитие координации между движением и словом;
- игры и упражнения на развитие дыхания;
- игры и упражнения на развитие просодической стороны речи (темп, сила голоса, выразительность);
- упражнения на развитие мимических движений;
- распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях с учетом этапа работы.

Взаимодействие специалистов СРП с родителями (законными представителями) обучающихся.

Специалисты СРП не только проводят психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с ребенком, но и осуществляют консультирование семьи, обучают взрослых различным приемам работы с малышами, активно включая взрослого в образовательный процесс.

Родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Данная работа нацелена на исключение негатива и обеспечение пребывания ребенка в ГБОУ рядом с близким человеком, что способствует быстрому и мягкому процессу адаптации ребенка к новым условиям, профилактике возникновения тревожности, неврозов у детей.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и учителем-дефектологом для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Цель: обеспечение условий для ранней коррекции и социализации детей раннего возраста с ЗРР и ЗРПМР, не посещающих детские дошкольные образовательные учреждения.

Задачи:

- включение родителей в общее образовательное и коррекционное пространство с учетом интересов ребенка, особенностей его развития и состояния здоровья;
- выработка единых подходов по оказанию всесторонней квалифицированной помощи ребенку и родителям, через тесное взаимодействие разных специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель);
- информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами;
- обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.
- знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей);
- профилактика дезадаптации детей к посещению детского сада;
- профилактика нежелательных личностных и поведенческих отклонений у детей;
- развитие познавательных, психических процессов, а также коррекция речевых нарушений у детей раннего возраста;
- создание благоприятного психоэмоционального климата в группе, формирование положительных установок в сознании детей и родителей (законных представителей);
- оказание квалифицированной помощи семье, в которой воспитывается ребенок раннего возраста в разрешении возникающих проблем, трудных ситуаций;
- поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и

распространение его на семью;

- выработка у родителей мотивации и осознанной необходимости формирования психически, умственно, физически здоровой и благополучной личности ребенка.

Данные цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, художественной.

Основные приемы работы с детьми:

- коммуникативные игры;
- речевые игры;
- дидактические игры;
- подвижные игры;
- музыкальные игры;
- продуктивная деятельность;
- игры-развлечения;
- чтение художественной литературы.

Родителям представляется возможность получить квалифицированную помощь в разнообразной форме: практической, консультативной.

Родители присутствуют на занятиях, принимая активное участие в совместной деятельности: специалист-ребёнок-родитель.

Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком, которые очень важны для достижения результатов в коррекционном процессе.

III. Организационный раздел

Условия реализации

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая.

В процессе обучения используются различные формы организации занятий: индивидуальные, групповые, подгрупповые.

В сентябре дети проходят адаптацию в группе. Специалисты группы СРП проводят углублённое обследование, мониторинг детей.

Цель мониторинга:

- оптимизировать образовательный процесс;
- оперативно отследить формирование знаний, умений и навыков детей по образовательным областям;
- выявить динамику и спланировать работу в соответствии с возможностями каждого ребенка;

Результаты обследования помогают специалистам:

- выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут;
- определить степень освоения ребенком образовательной программы;
- оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка;
- спроектировать подгрупповую и индивидуальную работу в рамках специально организованной образовательной деятельности;
- уточнить планирование рабочей программы.

Во второй половине мая проводится итоговое обследование с целью выявления динамики коррекционно-развивающей работы, оценки её эффективности.

По результатам обследования вносятся коррективы в организацию и содержание деятельности специалистов на следующий учебный год, оформляется отчёт.

Алгоритм организации коррекционно-развивающей работы

Сроки	Содержание работы
-------	-------------------

Сентябрь	Мониторинг развития детей. Заполнение речевых карт, документации. Индивидуальные занятия по расписанию. Консультации для родителей.
1 октября – 15 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. Проведение консультаций для родителей.
Февраль	Промежуточный мониторинг по необходимости.
15 мая – 31 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. Проведение консультаций для родителей. Итоговый мониторинг развития детей. Заполнение итоговой документации

Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы должна осуществляться специалистами совместно с родителями.

При оценке эффективности программы необходимо учитывать все аспекты ее реализации:

- динамические показатели, характеризующие прогресс в развитии ребенка;
- улучшение понимания членами семьи сильных сторон своего ребенка, его способностей и особых потребностей;
- улучшение знаний членов семьи о своих правах, правах ребенка и умения их эффективно отстаивать;
- повышение компетентности членов семьи в развитии и воспитании ребенка;
- улучшение поддержки членов семьи в плане социальных контактов;
- расширение доступа родителей и ребенка к необходимым услугам, программам и мероприятиям.

В качестве критерия высокой эффективности может рассматриваться максимальное приближение показателей развития ребенка к возрастным нормативам.

Критериями положительной динамики являются:

- приближение показателей развития к возрастным нормативам;
- готовность к интеграции в дошкольную образовательную организацию;
- расширение возможностей его функционирования в социальной среде;
- овладение навыками самообслуживания, социальной коммуникации, повышение его адаптационных механизмов;
- улучшение взаимодействия членов семьи с ребенком.

Критериями недостаточной динамики могут служить:

- незначительные изменения в когнитивном, двигательном, речевом, эмоциональном развитии ребенка.

По окончании обучения дети направляются на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

По результатам мониторинга составляется итоговое заключение, родителям (законным представителям) предоставляется информация с краткими сведениями о реализации Программы и её результатах в форме индивидуального консультирования.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для работы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- создание дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи: подгрупповая, групповая, индивидуальная);

- создание психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, физминутки, паузы, гимнастики).

Оснащение кабинетов дидактическими материалами согласно рекомендации по оснащению в соответствии с коррекционной работой.

Подборки игр, игрушек, картотек, раздаточного материала по разделам:

- коррекция просодики, воспитание общеречевых навыков;
- развитие мимики;
- коррекция слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти;
- развитие оптико-пространственных представлений, зрительных представлений;
- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти;
- развитие зрительно-моторных координаций;
- коррекция фонетической стороны речи (звукопроизношения);
- развитие фонематической стороны речи;
- развитие слоговой и звукослоговой структуры слов;
- развитие лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие семантической (смысловой) стороны речи;
- развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики;
- развитие общей моторики.

Заключение

Получение качественных услуг ранней помощи на самых ранних этапах развития ребенка с особыми потребностями является гарантированным правом всех детей и их семей. Реализация этого права осуществляется путем создания целостной региональной системы ранней помощи ребенку и сопровождения его семьи.

СРП является эффективным методом профилактики и коррекции имеющихся нарушений речи детей раннего дошкольного возраста или имеющих риск их возникновения в более старшем возрасте, позволяет уменьшить количество детей, которые по достижении школьного возраста нуждаются в специализированном обучении.

Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в СРП ГБОУ № 696 на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей детей раннего дошкольного возраста с ЗРР и ЗРПМР.

Список литературы

1. Информационно-методические материалы по ранней помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья / Составитель Ю.А. Разенкова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2016.

2. Методические рекомендации по созданию системы ранней помощи в структуре доступного и непрерывного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской Академии образования», 2016.

3. Служба ранней помощи в учреждениях социального обслуживания (методические рекомендации по организации деятельности). – Красноярск, 2016.
4. Служба ранней помощи: справочно-методические материалы по организации Служб ранней помощи. / Отв. ред. М.М. Цапенко – М.: МГППУ, 2011.
5. Модель комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и помощи детям раннего возраста с ОВЗ в службе ранней помощи ГОБУ МО ЦППМС-помощи. – Мурманск, 2016 г.
6. Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (утв. Министерством труда и социальной защиты РФ 25 декабря 2018 г.)
7. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 448 с.
8. «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития.-СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-96 с.
9. «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада». Н.В. Нищева. С-Петербург «Детство-пресс», 2006 г.
10. «Программа коррекции речевых нарушений у детей раннего возраста» Н.А. Лукина Москва. «Паритет» 2010 г.
11. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой.М. – мозаика – Синтез, 2010
12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2003 г.
13. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. — М., 2012.
14. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г., Лопатина Л.В., Ноткина Н.А., Овчинникова Т.С., Яковлева Н.Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
15. Т.А. Датешидзе: «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития». Речь Санкт-Петербург 2004 г.
16. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников – М.: Просвещение, 1990.
17. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
18. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.
19. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.

Прошито и пронумеровано

18.05.2002 (с. 57)

Страницы

202, 5 г.

№ 696

Н. П. Белопская

Директор ГБОУ

