

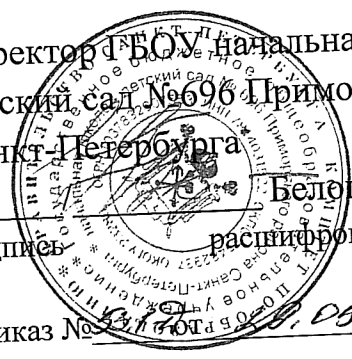
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа-детский сад №696 Приморского района
г. Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 5
от 29.05 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ начальная школа-
детский сад №696 Приморского района
Санкт-Петербурга


Белоцкая Н.П./
подпись _____ расшифровка подписи _____

Приказ № 419 от 29.05 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога-психолога службы ранней помощи
Сизовой Ирины Владимировны
на 2025-2026 учебный год

Санкт-Петербург
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели и задачи, принципы построения программы	4
1.2. Особенности развития детей с ОВЗ.	5
1.3. Планируемые результаты. Целевые ориентиры.	6
1.4. Система оценки планируемых результатов.	6

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общее положение	7
2.2. Содержание деятельности педагога-психолога	7
2.2.1. Система работы педагога-психолога	8
2.2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями	10

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

3.1. Условия реализации	11
3.2. Список литературы	13
Приложение1	15

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1.1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно ФГОС ДО, является важнейшим условием повышения качества образования в современном ДОУ.

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации ФГОС в ОУ.

Целью реализации рабочей программы педагога-психолога является создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

Рабочая программа разработана для детей с ОВЗ от 2 до 3 лет с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа, адаптированная для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа), разработана на основании:

- адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы – детского сада № 696 Приморского района Санкт-Петербурга;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, вступившего в силу 01 января 2021 г.;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3585-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296), вступившего в силу 01 марта 2021 г.;

- рабочей программы воспитания ГБОУ начальная школа – детский сад № 696;

- устава, лицензии и других локальных актов ГБОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с использованием:

- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» Л.В. Лопатина, Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, И.Л. Кириллов, Е.Н. Кутепова, Т.С. Овчинникова, С.С. Славин, Н.Н. Яковлева;

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;

Важнейшей задачей совершенствования специального образования является достраивание отсутствующего звена, нового структурного элемента системы раннего выявления и ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка.

Наличие ранней комплексной помощи ребенку позволяет более эффективно компенсировать отклонения в физическом и психическом развитии малыша.

Одной из задач программы является повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Сочетание эффективной коррекционно-развивающей работы, проводимой с детьми, и эффективной консультативной работы, проводимой с родителями (законными представителями), способствует более быстрой компенсации негативных моментов развития ребенка. Вовлечение родителей в процесс коррекционной работы помогает им принять ответственность за здоровье (как физическое, так и психическое) своего малыша, а также научиться взаимодействовать с ним, учитывая его особенности.

Ранний возраст – это период с двух до трех лет. В это время происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей - формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности. Ведущим показателем физического и умственного здоровья детей в раннем возрасте является психомоторное развитие.

Пластичность мозга ребенка раннего возраста, сенситивные периоды формирования эмоций, интеллекта, речи и личности определяют большие потенциальные возможности коррекционной помощи. Своевременная адекватная помощь ребенку позволяет более эффективно компенсировать нарушения его психофизического и психомоторного развития и тем самым смягчить, а возможно, и предупредить вторичные отклонения.

Работа строится на следующих *принципах понимания особенностей раннего возраста*:

- Первичность восприятия в развитии психики;
- Структурно-динамический, иерархически организованный, системный принцип предполагает обнаружение не просто отдельных проявлений нарушения психического развития, а связей между ними, установления иерархии обнаруженных дефицитов или отклонений в развитии ребенка;
- Развитие ребенка есть не сумма рядоположенных процессов (моторики, сенсорики, речи, эмоциональной сферы и т. д.), это развитие целостных форм психической активности, в которых реализуется и развивается личность ребенка;
- Развитие ребенка происходит в тесном контакте с окружающими взрослыми.
- Всесторонняя, комплексная оценка различных специалистов (дефектолога, логопеда, психолога) и изучение трудностей ребенка помогает выявить и квалифицировать нарушения, установить возможные причины нарушений;
- Изучение истории развития ребёнка, его онтогенетических особенностей: основных факторов, повлиявших на развитие и определяющих прогноз развития на будущее.

Практическая направленность:

Увеличивается потребность в создании комплексных развивающих психолого-педагогических программ, направленных на развитие и профилактику проблем психомоторного развития детей раннего возраста, а также компенсацию психофизического развития детей раннего возраста с отклонениями в развитии с активным участием в них родителей.

При разработке программы использовались рекомендации

Решение Коллегии Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 9 февраля 1999 г. № 3/1 «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями в системе образования»

Министерства образования Российской Федерации (Инструктивно-методическое письмо "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения" от 14.03.2000 № 65/23-16), где предпочтение отдается интегрированным занятиям, включающим развитие музыкальных способностей, речи, движения, познавательную деятельность с оздоровительной направленностью.

1.1.1. Цель и задачи коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы:

Цель:

- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей с ОВЗ раннего возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию.

Задачи:

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- Проведение комплексной диагностики уровня психофизического развития.
- Проведение индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих занятий.
- Социальная адаптация (воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению);
- Всестороннее развитие психических процессов и формирование у детей представлений об окружающем мире
- Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) с целью обучения способам оказания помощи и поддержки детей с ОВЗ раннего возраста.

Формирование основных видов деятельности по пяти областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих **принципов**:

- ✓ обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- ✓ сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;

- ✓ гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- ✓ защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- ✓ повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- ✓ обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- ✓ оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- ✓ признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- ✓ создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- ✓ сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

Ожидаемые результаты указаны в целевых ориентирах, сформированных соответственно по возрастным группам.

1.2. Особенности развития детей с ОВЗ

Изучение структуры дефекта позволяет при планировании коррекционно-педагогической работы учитывать индивидуальные особенности, сформированные навыки и умения, компенсаторные возможности каждого ребенка.

Качество психики и личности:

- незрелость психических процессов
- незрелость эмоционально-волевой сферы и личности
- нарушение работоспособности
- задержка речевой функции
- повышенная утомляемость

Компетентность:

- затруднение социальной адаптации
- нарушение познавательной деятельности
- нарушение общей и мелкой моторики
- инфантилизм

Особенности физического и психического развития детей с ОВЗ

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования
Характерно неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации (не развита эмоционально-волевая сфера). Неустойчивость,	Не проявляют интерес к предметам(игрушкам), не манипулируют ими (перемежаются с неадекватными действиями) Не учитывают свойства и назначение предметов.	Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Ребенок учится действовать предметами-заместителями. Интенсивное развитие речи

неуклюжесть походки, замедленность или импульсивность движений Ведущая деятельность-отсутствие целенаправленности, равнодушие к конечному результату. Поведение-непроизвольно, действия и поступки ситуативные, последствия их ребенок не представляет. Происходит формирование основных сенсорных эталонов.	Внимание непроизвольное, непостоянное. Память непроизвольная (запоминание, воспроизведение, узнавание и забывание); имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.	(более 400 слов) Бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления) Определяется ведущая рука, начинает формироваться согласованность действий обеих рук.
---	--	---

1.3. Планируемые результаты. Целевые ориентиры.

Ожидаемые результаты коррекционно-развивающих программ для детей указаны в целевых ориентирах, сформированных соответственно по возрастным группам.

Целевые ориентиры определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой (реализуемым этапом), возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

- ✓ К трем годам ребенок интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; Использует предметные действия с помощью взрослого, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам.
- ✓ Стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным со взрослым действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны взрослого, принимающего участие в совместной деятельности.
- ✓ Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; способен узнавать их по слову; проявляет понимание связи слов с зрительно воспринимаемыми им предметами и объектами; использует вербальные и невербальные средства общения с взрослыми.
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам, к их проявлениям и действиям, пытается взаимодействовать со сверстниками, подражая их действиям.
- ✓ Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книги, двигаться в пространстве под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на

эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, на результат игровых действий с игрушками.

- ✓ Владеет свободной ходьбой; активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей; при ходьбе способен: сохранять, изменять направление движения, достигать цель. Крупная и мелкая моторика рук, зрительно- моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.

1.4. Система оценки планируемых результатов

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников в развитии познавательной деятельности	Изучение состава детей (анамнез, карта). Обследование уровня развития познавательной деятельности (Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/Под ред. Е.А.Стребелевой-М.. Шкала Бине-Симона Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Общее положение

Содержание коррекционно-образовательной помощи детям в условиях службы ранней помощи осуществляется психологом и другими специалистами с участием родителей;

Участниками образовательного процесса СРП являются дети с ОВЗ от 2-х -до 3-х лет (не посещающие другие дошкольное образовательное учреждение, родители (законные представители), педагогические работники.

Основными формами работы с детьми с ОВЗ и их семей являются индивидуальные и групповые занятия, комплексные занятия (с участием нескольких специалистов) консультирование родителей.

Занятия с детьми проводятся с участием родителей (законных представителей). Образовательный процесс в СРП строится на основе личностно- ориентированного взаимодействия педагогов и детей с использованием современных здоровьесберегающих и образовательных технологий.

2.2.Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ГБОУ.

Работа с детьми.

1. Плановая психолого-педагогическая диагностика эмоционального благополучия ребенка.
2. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
3. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
4. Составление индивидуального маршрута развития ребенка (по необходимости).

Работа с педагогами.

1. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
2. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБОУ.).
3. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.
4. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ГБОУ.
5. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
6. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
7. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

Работа с родителями.

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей.

2.2.1. Система работы педагога-психолога

Диагностическая работа				
№ п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки
1.	Определение уровня познавательного развития.	Диагностика уровня развития познавательных компонентов	Дети	Сентябрь Январь Май
2.	Определение уровня психомоторного развития	Психолого-педагогическое обследование детей	Дети	Сентябрь Январь Май
3.	Выявление детей группы «риска» (тревожность, самооценка, наличие агрессии, детско-родительские отношения)	Опрос Анкетирование Карта наблюдений	Родители Педагоги	Сентябрь Октябрь

Коррекционно-развивающая работа				
1.	Коррекция психоэмоционального состояния	Занятие Развитие познавательных процессов и коррекция эмоционально-личностной сферы детей раннего возраста	Воспитанники	Сентябрь Июнь
2.	Повышение уровня развития познавательной сферы детей	Занятие «Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста»	Воспитанники	Сентябрь Июнь
Психопрофилактическая работа и психологическое просвещение				
	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки
1	Сбор анамнеза воспитанников	Изучение медицинской документации	Медицинские карты	Сентябрь
2.	Отслеживание динамики психоэмоционального и физического здоровья у детей при поступлении в ДОО	Наблюдение адаптационного периода по мере поступления детей	Дети	В течение года
3.	Укрепление детско-родительских отношений; формирование ценностного отношения к близким людям	Совместные мероприятия Праздники	Родители Воспитанники	Март
4.	Психологическое просвещение родителей	Консультирование Размещение информации в социальной сети интернет Ознакомление с рекомендованным списком литературы	Родители	Сентябрь Июнь
Консультативная работа				
№п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки

1	Повышение и развитие психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах воспитания и обучения детей.	Индивидуальное и групповое консультирование	Родители Педагоги	В течение года
Экспертная и организационно-методическая работа				
Задачи	Планируемые мероприятия		Целевая группа	Сроки
Разработка коррекционно-развивающих программ	Анализ результатов диагностики, планирование, оформление коррекционно-развивающих мероприятий		Дети	В течение года
Просвещение родителей и педагогов по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей	Составление рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей.		Педагоги Родители	В течение года
Создание психологического инструментария	Изготовление дидактического и раздаточного материала к занятиям		Воспитанники	В течение года
Оформление наглядной информации для родителей	Оформление информационных стендов в группах и в фойе ДОО		Родители	В течение года
Ведение отчетности работы педагога-психолога	Ведение текущей документации			В течение года
Анализ проделанной работы, планирование дальнейшей работы	Составление аналитического, статистического отчетов о проделанной работе			Май

2.2.2 ОРГАНИЗАЦИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Для решения проблемы семьи, имеющей ребенка с нарушениями в развитии, необходимо не только коррекционное воздействие, но и оказание родителям комплексной целенаправленной консультативно-психологической помощи, построенной с учетом их социально-психологических особенностей.

В литературе выделяют реакции, которые наиболее часто встречаются у родителей, имеющих детей с ОВЗ.

Отрицание. Неверие в существование болезни. *Гнев.* На почве безысходности и разочарования, как в самом себе, так и в ребенке.

Чувство вины. Переживают, пытаются осознать ситуацию, начинают обвинять друг друга.

Эмоциональная адаптация. Родители начинают принимать особенности своего ребенка, сотрудничать со специалистами.

Методы изучения семьи:

- АНКЕТИРОВАНИЕ
- БЕСЕДА.

Живая беседа может служить для подтверждения, конкретизации или опровержения каких-то гипотез, возникших на основе изучения семьи. Информация о семье, в которой воспитывается ребенок, может влиять на педагогический процесс в семье, согласовывать воспитательную деятельность родителей и ДОУ.

Формы работы с родителями

Консультативная форма. Состояние родителей. Первичное обследование ребенка. Составление плана коррекционно-развивающей работы.

- *Лекции и просветительская работа.*

- *Лекции.* «Особенности психического развития детей с ОВЗ», «Проведение занятий по развитию мелкой и общей моторике в домашних условиях» (Су-Джок терапия), «Рекомендации родителям для развития у детей восприятия, памяти, мышления»

- *Консультации.* Обсуждение вопросов, возникающих у родителей в ходе теоретического и практического курсов занятий. Составление индивидуального маршрута для ребенка.

- *Организация «уголков для родителей»* Рекомендации, советы специалистов, медицинская, психологическая, буклеты, педагогическая литература.

- *Совместные коррекционно-развивающие занятия.* Помогают впоследствии организовать самостоятельные занятия в домашних условиях.

- *Проведение праздничных мероприятий.* Способствует накоплению социального опыта, развитию эмоционально-волевой сферы, психологической адаптации детей с ОВЗ и взрослых через конструктивное взаимодействие родителей и сотрудников ДОУ.

- *Круглые столы. Мастер-классы.* Проводятся в непринужденной форме, помогают определить, умеют ли родители наблюдать за ребенком, уверены ли они в своих педагогических способностях.

Индивидуальная работа. Ориентирована на конкретный случай.

Нетрадиционные формы работы

- *Дистанционное сопровождение.*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 30 июня и проводится в 2-х формах: специально организованная образовательная деятельность и индивидуальная работа с воспитанниками.

В летний период с 1 по 30 июня образовательная работа проводится – в одной форме: индивидуальная работа с воспитанниками.

Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей группы и варьируются по времени от 10 до 15 минут в зависимости от контингента подгруппы.

Количество и временная протяженность индивидуальных занятий зависит от индивидуальных особенностей, тяжести дефекта и усвояемости материала каждым ребенком. Длительность индивидуального занятия варьируется не более 15 минут

Мероприятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок занятий, упражнений и заданий можно менять.

Организация коррекционно-развивающей работы

Сроки	Содержание работы
1-29 сентября	Диагностика развития детей. Заполнение карт психологического сопровождения (коррекционные группы), документации.
1 октября – 30 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
Январь	Промежуточный мониторинг по необходимости
1 мая – 30 мая	Итоговая диагностика развития детей. Заполнение итоговой документации.
1 июня – 30 июня	Индивидуальные занятия.

График работы педагога-психолога

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
9.00-12.30 3.5 часа	9.00-12.30 3.5 часа	9.00-12.30 3.5 часа	9.00-12.30 3.5 часа	9.00-12.30 3.5 часа
Индивидуальная работа с детьми. Консультация-практикум для родителей.	Индивидуальная работа с детьми. Консультация-практикум для родителей.	Индивидуальная работа с детьми. Консультация-практикум для родителей.	Индивидуальная работа с детьми. Консультация-практикум для родителей.	Индивидуальная работа с детьми. Консультация-практикум для родителей.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для работы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- создание дифференцированных условий;

(оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи, подгрупповая, групповая, индивидуальная, мини группы (взрослые).

- создание психолого-педагогических условий

(коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима)

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); физминутки, паузы, гимнастики.

3.2 Список литературы

Оснащение психологического кабинета дидактическими материалами согласно рекомендации по оснащению в соответствии с проводимой коррекционной работой.

1. Приказ №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003.
3. Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2004.
4. Баркан А. «Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка». М., «АСТ – ПРЕСС», 1999.
5. Ганичева И. В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» М., Книголюб, 2004.
6. Зимбаров Ф. «Застенчивость» М.: Педагогика, 1991.
7. Захаров П. И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка» С-Пб, «Союз» 1992.
8. Ильина М. Н., Парамонова Л. Г., Головнева Н. Я. «Развития интеллекта и навыков общения ребенка посредством групповых игр» С-Пб, «Дельта» 1998.
9. Каган В. Е. «Неконтактный ребенок в семье» С-Пб, Фолиант, 1996.
10. Кашапов Р. «Практическая психология для родителей или педагогика взаимности». М, «АСТ – ПРЕСС Книга», 2003г.
11. «Коммуникативная компетентность педагога ДООУ» Семинары-практикумы, тренинги рекомендации. Волгоград: Учитель, 2012.
12. Коробицына Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика. Тренинги, занятия. М., Учитель 2012.
13. Князева О.Л. «Я-ты-мы» «Программа социально- эмоционального развития дошкольников. Москва, «Мозаика – Синтез» 2003.

14. Кулинцова И. Е. «Коррекция детских страхов» С-Пб: Речь; М: Сфера, 2008.
15. Княжева Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль «Академия развития» 1996.
16. Сиротюк А. Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» - М: АРКТИ, 2010.
17. Сиротюк А. Л. «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка». М: АРКТИ, 2010.
18. «Психогимнастика» М. И . Чистякова. М., Просвещение, 1990г.
19. Яковлева Н. Г. «Психологическая помощь дошкольнику» С-Пб., детство – ПРЕСС, 2000г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое планирование

октябрь	Содержание работы
1 неделя	Кто я? (Ф.И., сколько лет) Ориентировка на себе (Знакомство с телом) Восприятие цвета (Красный, синий, желтый, зеленый). “Разноцветные шары”
2 неделя	Восприятие цвета (Черный, белый коричневый) Моя семья (Имя мое, мамы, папы...) Восприятие формы (шар, круг). Сказка “Колобок” Начальные математические представления: количественный счет от 1 до 3
3 неделя	Восприятие цвета Восприятие формы (Куб, шар) Работа с палочками: выкладывание по образцу знакомых геометрических фигур Волшебные слова.
4 неделя	Эмоции (Грусть, радость, гнев) Стихотворение “Девочка-Ревушка” Фрукты-овощи (Обобщающие понятия) Речь с движениями: «Ветер дует...»

ноябрь	Содержание работы
1 Неделя	Восприятие формы (Обобщающее занятие) Начальные математические представления: понятия «первый, последний, между» Речь с движениями “Сначала буду маленьким...” (Понятия “Маленький - большой”)
2 Неделя	Ориентировка на себе Восприятие цвета (Повторение), Развитие внимания, памяти: дидактическая игра «Что перепутал художник?» - закрепление осенних признаков.
3 Неделя	Сказка “Курочка Ряба” (Эмоции: грусть-радость) Речь с движениями “Ветер дует...” Счет от 1 до 3
4 неделя	Развитие мелкой моторики (выкладывание из палочек: “дорожка, заборчик”) Обобщающее понятие “Игрушки” Восприятие величины: маленький, средний, большой

декабрь	Содержание работы
1 неделя	Слуховое внимание и дифференциация звуков “Что звучит?” Закрепление восприятия геометрических форм (куб, квадрат, шар, круг, треугольник) Закрепление цветов: дидактическая игра «Найди такой же»
2 неделя	Развитие мелкой моторики (выкладывание из палочек: “квадрат, треугольник”) Слуховая дифференциация “Кто как кричит?” Счет от 1 до 4
3 неделя	Восприятие величины “большой – средний - маленький” по сказке “Теремок”; понятия «первый, последний» Обобщающее понятие “Животные” Речь с движениями “Хомка, хомка, хомячок...”
4 неделя	Речь с движениями “Сначала буду маленьким...” (Закрепление понятий “Большой - маленький”) Закрепление цвета, развитие внимания, памяти: дидактическая игра «Что перепутал художник?» (перепутанные цвета фруктов и овощей)

январь	Содержание работы
1 Неделя	Знакомство с эмоциями и чертами характера: добрый -злой. Сказка “Три медведя”. Расширение знаний об окружающем мире: моя семья (Члены семьи и их имена)
2 Неделя	Развитие внимания, памяти. Закрепление восприятия величины и умения соотносить по величине: “Длинный - короткий”. “Чей хвост длиннее?” Счет от 1 до 5 Развитие воображения и оптико-пространственного гнозиса: дидактическая игра «Чудесный мешочек»
3 Неделя	Восприятие величины “Широкий - узкий». Сказка “Теремок”. Работа с палочками: дифференциация геометрических фигур и выкладывание форм из палочек по образцу.
4 Неделя	Восприятие величины “Высокий - низкий”. “Великаны и карлики” Начальные математические представления: счет от 1 до 5 Восприятие цвета (Повторение)

февраль	Содержание работы
1 Неделя	Восприятие величины “Толстый - тонкий” Развитие мелкой моторики: выкладывание из палочек длинных и коротких дорожек, высоких и низких заборчиков Закрепление дифференциации геометрических фигур (шар, круг) Речь с движениями “Мы слепили снежный ком...”
2 Неделя	Обобщающее занятие по величине (большой, маленький, высокий, низкий) - “Мои игрушки” Ориентировка от себя “Лево-право, верх-низ, вперед-назад” Дид. игра «Зеркало» Закрепление дифференциации цвета: дид. игра «Радуга»
3 Неделя	Закрепление ориентировки в пространстве и на плоскости листа: сказка “Маша и медведь”, дид. игра «Помоги Маше найти дом» Развитие общей моторики: игра с мячом “Высоко - низко”
4 Неделя	Обучение классификации по признакам: одежда для мальчиков, для девочек. Закрепление обобщающего понятия “Одежда” Расширение знаний о себе и об окружающем мире: мальчик, мужчина, девочка, женщина (половая идентификация) Закрепление знаний о семье: папин день (Члены семьи и их имена)

март	Содержание работы
1 Неделя	Расширение знаний об окружающем мире Мамин день (Члены семьи и их имена, “Назови ласково”) Рисуем человека “Части тела”, развитие мелкой моторики Развитие фантазии: дидактическая игра «Покажи, как движется»
2 Неделя	Развитие внимания, памяти: дидактическая игра «Что перепутал художник? (признаки весны) Классификация, обобщение: “Фрукты-овощи” Дифференциация цвета: дидактическая игра на цвет
3 Неделя	Знакомство с эмоциями: радость, грусть. Сказка “Репка” (дружба и взаимопомощь) Классификация по форме и цвету «Овощи» Счет от 1 до 3. Понятия “1 и много”
4 Неделя	Ориентировка на себе Рисуем папу (“Части тела” и развитие мелкой моторики) Обобщение по цвету, исключение лишнего предмета (Одежда)

апрель	Содержание работы
1 Неделя	Закрепление знаний о себе, развитие внимания и памяти: Кто я? (Ф.И., сколько лет) Как я выгляжу? Развитие мелкой моторики «Мой портрет» (карандаши) Развитие фантазии, воображения: дидактическая игра «Придумай животное»
2 Неделя	Знакомство с эмоциями (Грусть, радость, гнев) — соотнесение пиктограмм и героев сказок Ориентировка на себе и от себя, речь с движениями: дидактическая игра «Зеркало»
4 Неделя	Одежда для девочек и мальчиков (обобщающие понятия и закрепление половой идентификации) Закрепление восприятия величины (большой, средний, маленький). Закрепление умения обобщать (понятие “Обувь”) Дидактическая игра «Сороконожка»
5 Неделя	Закрепление знаний о себе «Какой я?» (Красивый, умный, добрый и т.д.) Классификация по признакам- повторение дифференциации цвета, формы. Работа с палочками по образцу

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью
№ 187 (187) 11.8.74
Перепишу
М. И. Белоплоская

