

Аннотация к рабочей программе
учителя-логопеда ГБОУ начальная школа – детский сад № 696
Приморского района
Троицкой Г.Ю.

Данная Рабочая программа для детей раннего возраста с от 2 до 3 лет разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБОУ начальная школа детский сад №696 Санкт-Петербурга.

В соответствии с:

- Уставом и локальными актами ГБОУ начальная школа- детский сад №696 Приморского района Санкт-Петербурга;
- СанПиН 2.4. 3648-20 от 28.09.2020;

Рабочая программа разработана на период 2025-2026 учебного года (с 01.09.2025 по 30.06.2026 г.).

Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей и т.д

Срок освоения программы 1 год.

Целью реализации рабочей программы является построение системы работы во второй группе раннего возраста группе с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) в возрасте от 2 до 3 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, направленной на формирование психологических новообразований и становление всех видов детской деятельности; а также, обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

В основе программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие *образовательные области*:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Исходя из ФГОС ДОУ, в рабочей программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с ТНР определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с вышеназванными заболеваниями;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 4) возможности освоения ребенком с ТНР Программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа направлена на решение **следующих задач:**

- формирование компонентов всей речевой системы (звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и связной речи) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОО;
- овладение детьми фонетической системой русского языка (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления;
- совершенствование двигательных функций, что предполагает необходимость развития общей и мелкой моторики, формирование элементарных графомоторных навыков,
- развитие познавательной сферы;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления деятельности учителя-логопеда в рамках ГБОУ, которые охватывает рабочая программа

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности учителя-логопеда является профилактика, психолого-педагогическая диагностика, коррекционная и развивающая работа, консультирование, просвещение,

Профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Предметом логопедической и психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их логопедическом и психологическом развитии.

Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений речевого и психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс логопедического и психического развития, формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Для достижения цели и задач данного направления учителя-логопеда ГБОУ реализуются следующие коррекционно-развивающие программы:

- Занятия логопеда с детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению
- Занятия по вызыванию и коррекции.

Педагогическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Педагогическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения педагогической компетентности педагогов, и родителей.

Каждое из названных направлений в рабочей программе учителя-логопеда ГБОУ строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

Основой Программы является **создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи.** Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в дошкольном учреждении с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.