

Аннотация
к рабочей программе учителя-логопеда старшей группы компенсирующей
направленности для детей ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи «Золушка» Т.А.Шурпа

Представленная «Рабочая программа учителя-логопеда для детей с нарушениями речи (старший дошкольный возраст) (далее «Программа») предназначена для работы учителя-логопеда группы компенсирующей направленности, в которой воспитываются дети с нарушениями речи 5 – 6 летнего возраста.

Рабочая программа разработана на основании:

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), приведенной в соответствие с ФАОП ДО;

В соответствии с:

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, вступившего в силу 01 января 2021 г.;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3585-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296), вступившего в силу 01 марта 2021 г.;

- уставом, лицензией и другими локальными актами ГБОУ.

Рабочая программа разработана на период 2025- 2026 учебного года (с 01.09.2025 по 30.06.2026).

Процесс обучения детей с нарушениями речи многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, создания оптимальных условий для достижения равных возможностей детей.

Методологической основой программы является системно - деятельностный подход, ключевым условием реализации которого выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно- поискового характера.

Программа учитывает:

- концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

- возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

- возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

- специальные условия для получения образования детьми с ОНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и коррекционно-дидактических материалов, проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции речевых нарушений.

Целью рабочей программы является обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Рабочая программа раскрывает разные стороны работы учителя-логопеда: диагностическую, подготовительную, общеразвивающую, коррекционную.

В планировании своей деятельности учитель-логопед опирается на образовательную область «Речевое развитие» ФГОС ДО.

Основными задачами являются:

- воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- развитие фонематического процессов;
- развитие и уточнение активного словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (монологической и диалогической);
- воспитание интереса к художественной литературе.

Данные задачи конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей контингента группы.

Срок реализации рабочей программы 1 год.