

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 696 Приморского района
Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 5

от 29.05 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ начальная школа –
детский сад № 696 Приморского района
Санкт-Петербурга


Белонкая Н.П. /
подпись расшифровка подписи
Приказ № 29.05 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с ЗПР

учителя – логопеда

младшей группы № 8 «Мишки»

М.В. Лисичкиной

2025 – 2026 учебный год

Санкт – Петербург

2025 год

Содержание

I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка (Актуальность рабочей программы)	2- 3
1.2.	Принципы программы	3 - 4
1.3.	Цель и задачи программы	4 - 5
1.4.	Ожидаемые результаты программы (целевые ориентиры)	5 - 6
1.5.	Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (Задержка психического развития)	6 - 9
1.6.	Контингент детей	9 - 10
II. Содержательный раздел		
2.1.	Особенности проведения коррекционной работы	10
2.2.	Направления коррекционной работы	10 - 14
2.3.	Планирование образовательной деятельности учителя-логопеда. <i>Работа в рамках воспитательной работы ГБОУ</i>	14 - 16 16 - 17
2.4.	Организация предметно-пространственной среды	17
2.5.	Взаимодействие с обучающимися и их родителями (законными представителями)	17 - 19
2.6.	Взаимодействие специалистов ГБОУ	19
2.7.	Коррекционно-развивающая деятельность	19 - 22
2.8.	Планирование деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе	22
III. Организационный раздел		
3.1.	Технологии реализации рабочей программы	23 - 24
3.2.	Условия реализации рабочей программы	24 - 28
3.3.	Организационные условия	28 - 30
IV.	Список используемой литературы	30 - 31

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. *Пояснительная записка*

Актуальность рабочей программы

Актуальность определяется социальной значимостью речевого развития ребенка. Решение этой важной задачи начинается с первых дней рождения ребенка, и особое значение приобретает в дошкольном детстве – периоде наиболее сензитивном для усвоения различных видов деятельности.

Рабочая программа (далее Программа) предназначена для построения системы педагогической деятельности учителя-логопеда по преодолению тяжелых нарушений речи у детей с задержкой психического развития (далее ЗПР), обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

- с учетом требований СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. № 28 («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступило в силу с 01.01.2021.)

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом и нормативными документами ГБОУ начальная школа - детский сад №696 Приморского района Санкт-Петербурга;

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), приведенной в соответствие с ФАОП ДО.

Рабочая программа разработана на период 2025- 2026 учебного года (с 01.09.2025 по 30.06.2026)

Программа обеспечивает:

- единство целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, строиться с учетом принципа интеграции, что позволяет гибко планировать воспитательно-образовательный процесс, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся,
- спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с ЗПР, определяющие особые условия получения им образования;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 4) возможности освоения ребенком с ЗПР программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Научная обоснованность.

Особенности познавательной деятельности, дефицитарность высших корковых функций, обуславливающая низкую способность к переработке перцептивной информации, слабость аналитико-синтетической деятельности, стереотипность мышления, инертность волевых процессов, присущие детям с ЗПР, оказывают отрицательное влияние на процесс развития речи, усвоение языковых закономерностей, формирование языковых обобщений и в целом на уровень развития языковой способности [Демьянов Ю.Г., Ковшиков В. А. 1972- Тригер Р. Д. 1981- Собонович Е. Ф., Ушкалова Н. П. 1986- Лалаева Р. И. 1992- Стребелева Е. А. 1998 и др.]

Замедленный темп речевого развития, его качественное своеобразие и большая распространенность нарушений речи у детей с ЗПР отмечается многими авторами. У значительного количества детей с ЗПР наблюдается вариативность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений.

Имеющиеся в отечественной науке исследования проблемы нарушений устной речи дошкольников с ЗПР в основном отражают особенности звукопроизношения, употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, состояние связной речи [Цыпина Н.А. 1984- Тригер Р. Д 1987- Слепович Е. С. 1989- Мальцева Е. В. 1991- Лалаева Р. И.]

Между тем в процессе овладения языком в онтогенезе способность порождать речь предопределяется уровнем сформированности процесса восприятия речи, и, чтобы правильно моделировать собственные речевые высказывания, ребенок должен обладать арсеналом языковых единиц и правилами их функционирования в речи. Поэтому большое внимание в работе с детьми с ЗПР учитель-логопед должен уделять процессу формирования восприятия речи окружающих.

1.2. Принципы программы.

Программа опирается на следующие принципы, указанные в ФАОП ДО:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе.

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности (неизменности) ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

1.3. Цель и задачи программы.

Целью Программы является преодоление отставания обучающихся с ЗПР в развитии и выведение их на уровень оптимальных возрастных возможностей. Создание условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Обеспечение условий для дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи:

— реализация содержания АООП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР.

Реализация Программы предполагает коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

1.4. Целевые ориентиры программы:

В соответствии с особенностями психофизического развития детей с ЗПР, планируемые результаты освоения Программы указаны в целевых ориентирах, которые между тем, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Согласно ФАОП ДО целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры освоения Программы обучающимися с ЗПР к 4 годам:

- Ребенок адаптируется в условиях группы.
- Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности.
- Сам вступает в общение, использует вербальные средства.
- Понимает и выполняет одноступенчатую словесную инструкцию педагогического работника.
- Различает на слух неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу.

- Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия.
- Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции).
- Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки.
- Называет действия, предметы, изображенные на картинке.
- Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.
- Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых не распространенных предложений, дополняя их жестами.
- Повторяет двестишья.
- Произносит простые по артикуляции звуки, воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения.

1.5. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (Задержка психического развития).

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического генеза.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;
- Нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Классификация ЗПР:

1. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости.

2. Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др.

3. Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская).

4. Для задержки психического развития церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

5. Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма;

6. Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Особенности речи детей с ЗПР.

Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, дефицитность высших корковых функций, обуславливающая низкую способность к переработке перцептивной информации, слабость аналитико-синтетической деятельности, стереотипность мышления, инертность волевых процессов, присущие детям с ЗПР, оказывают отрицательное влияние на процесс развития речи, усвоение языковых закономерностей, формирование языковых обобщений и в целом на уровень развития языковой способности [Демьянов Ю.Г., Ковшиков В. А. 1972- Тригер Р. Д. 1981- Собонович Е. Ф., Ушкалова Н. П. 1986- Лалаева Р. И. 1992- Стребелева Е. А. 1998 и др.].

Замедленный темп речевого развития, его качественное своеобразие и большая распространенность нарушений речи у детей с ЗПР отмечается многими авторами. У значительного количества детей с ЗПР наблюдается вариативность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений.

Имеющиеся в отечественной науке исследования проблемы нарушений устной речи дошкольников с ЗПР в основном отражают особенности звукопроизношения, употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, состояние связной речи [Цыпина Н.А. 1984- Тригер Р. Д 1987- Слепович Е. С. 1989- Мальцева Е. В. 1991- Лалаева Р. И.

Речь детей данной категории изучалась в психолого-педагогическом аспекте многими исследователями, которые выявили следующие особенности речевого развития детей с ЗПР отставание в овладении речью позднее возникновение периода детского словотворчества, слабая речевая активность, недостаточная сформированность грамматического строя речи, слабое осознание звукового строения слова. Отмечается неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи; недостаточная развернутость речевого высказывания; затрудняется в построении предложений.

Устная речь детей с ЗПР отличается бедностью словаря. Словарный запас беден (в норме к семи годам на любое слово-раздражитель у детей возникает не менее пяти ассоциаций, а у детей с ЗПР одна прямая ассоциация). Устная речь характеризуется большим числом сбоев в грамматическом оформлении речевого сообщения. Чем больше его объем, тем чаще встречаются разнообразные аграмматизмы.

Сложноподчиненные предложения, которые составляют дети с ЗПР, очень пространны, иногда состоят из двадцати слов. Создается впечатление, что ребенок, начав высказывание, не может его закончить. Эти дети часто используют прямую речь.

Обеднённость словарного запаса детей указанной категории в значительной мере связана с ограниченностью знаний и представлений об окружающем мире, пространственных, временных, причинно-следственных отношений, что определяется особенностями познавательной деятельности и мышления (несформированность самоконтроля, своеобразие анализа, синтеза).

Процесс создания любого речевого высказывания начинается с мотива. Потребность в общении с другими людьми, в познании окружающего мира определяет мотивы речевой деятельности ребенка. Эта потребность у детей с задержкой психического развития резко снижена: отсутствует интерес к расширению своего кругозора, усвоению новых знаний.

Поскольку развитие лексики в онтогенезе, в частности значения слов, тесно связано с развитием познавательной деятельности и отражает процесс формирования понятий (Л.С. Выгодский), у детей с ЗПР частыми являются нарушения лексики, а точнее - обедненность ее лексики - семантической стороны, что и выражается как в ограниченности активного словаря, так и в недостаточном владении значениями слов, выражающемся в неправильном их употреблении. Многие слова не имеют четко дифференцированных значений. Нередко встречаются слова, обозначающие части предметов, их признаки (форму, величину). Однако и то же слово используется детьми для всех сходных предметов. Е.В. Слепович и С.Г. Шевченко отмечают резкое преобладание пассивного над активным словарем, расширение родовых понятий, недостаточная дифференциация обобщающих понятий, в основе чего лежит неполное освоение значения обобщающих слов, следовательно, неправильное их употребление, даже хорошо известных в повседневной жизни. Например, многие затрудняются в обозначении

группы предметов (мебель, посуда). Однако, зачастую, дети справляются с соотнесением обобщающего с соответствующим ему объектом при восприятии самих предметов или картинок с их отражением, следовательно, необходимые обобщающие слова имеются в пассивном словаре в большинстве случаев. В словаре детей отмечается широкое использование неологизмов для обозначения предметов или явлений, особенно для называния профессий (подметательница). В некоторых случаях дети учитывают только сходство, не подходящее по смыслу (печаль - печенка).

Наблюдается определенная специфика формирования словообразовательных процессов у детей с ЗПР. К школе, когда у нормально развивающихся детей словообразовательные процессы находятся на достаточно высоком уровне, детям с задержкой психического развития становится посильной операция словообразования (с переводом слова в другую грамматическую категорию), например, образование прилагательного от существительного. Но образуются они еще не общепринятые формы, а неологизмы. Употребление слов - неологизмов детям с ЗПР отличается рядом особенностей по сравнению с нормально развивающимися. Для образования прилагательных они используют один и тот же суффикс. При этом по аналогии иногда охватывают все слова, например, "окновый", "лессовый", "стекловый". У детей с ЗПР употребление одного суффикса выходит далеко за рамки одного комплекса, охватывая слова, не связанные ни ситуационно, ни понятийно. Образованный ими неологизм эти дети чаще всего определяют как правильное слово, в то время как нормально развивающиеся называют "свой" неологизм неверным, указывая правильное слово. Дети с ЗПР употребляют одновременно несколько форм одного и того же слова, например, "сад - садиный".

Исходя из этого, можно сказать, что становление словообразовательных процессов у детей с ЗПР происходит иначе, чем у нормально развивающихся детей; период детского словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем при нормальном развитии. К концу дошкольного возраста, когда у нормально развивающихся детей неологизмы наблюдаются редко, у детей с ЗПР происходит "взрыв" словотворчества. Особенности становления словообразовательных процессов у детей с ЗПР обусловлены более поздним (в сравнении с нормально развивающимися) формированием обобщенных словесных классов и ярко выраженными трудностями в их дифференциации.

Также у детей данной категории отмечается несформированность структуры семантических полей. Дети часто заменяют слова по семантическому признаку, замена видового понятия родовым (дуб - дерево), замена слова названием части предмета или целого (платье - юбка). Изучение предметного словаря обобщающих значений выявило высокую частотность таких ошибок.

При употреблении в речи детьми с ЗПР признаков предметов самой распространенной ошибкой является употребление недифференцированных определений (низкий - маленький, сладкий - вкусный); ошибки персеверативного характера; употребление прилагательного безотносительно к качествам предмета.

С проблемой овладения ребенком грамматическими средствами оформления высказывания, понимания сложной логики - грамматических структур тесно связан вопрос о чувстве языка. Под чувством языка понимается особый механизм контроля правильности речи, который вырабатывается в результате речевого опыта и предполагает способность выразить посредством изменения соотношения слов в предложении определенные связи между предметами и явлениями. Психологи связывают чувство языка с выработкой речевого динамического стереотипа. Ребенок не знает грамматических правил, но при общении у него формируются обобщенные представления о грамматических отношениях в предложении. Чувство языка проявляется в интуитивной реакции на отклонения от нормы в услышанной речи.

В формировании чувства языка у детей с ЗПР есть целый ряд нарушений. Эти дети образованные ими слова - неологизмы определяют как правильные формы слов. При попарном сравнении грамматически верно и неверно оформленных предложений многие из этой категории детей воспринимают их как одинаковые ("Кофта связана на чистой шерсти", "Кофта связана чистой шерстью").

Речь детей данной категории носит преимущественно ситуативный характер, что проявляется в частом использовании личных и указательных местоимений, усиливающих повторений, а также жестов, мимики. О монологической речи этой категории ребят можно сказать, что она "привязана" к ситуации, часто непонятна вне нее. А речь нормально развивающихся детей носит, в основном, конкретный характер, понятна человеку, не знакомому с речевой ситуацией. Элементы, характерные для ситуативной речи, встречаются в рассказах только изредка.

Рассказы по сюжетной картинке, составленные детьми с ЗПР, можно условно разделить на следующие группы: первая - простое перечисление изображенного на картинке; вторая - предметы связаны единым сюжетом, который не выходит за рамки изображенного на картинке; третья - рассказы на основе картинки, но с отклонениями от изображенного на ней; четвертая - рассказы, при составлении которых картинка служит лишь исходным моментом для воспроизведения уже известного, ставшего в какой-то мере стереотипным для ребенка. Описание даже простой картинки для детей с ЗПР представляет определенную трудность. Она проявляется в простом перечислении изображенного на картинке, многочисленных аграмматизмах.

Все перечисленные особенности монологической речи данной категории позволяют говорить о динамических нарушениях речевой деятельности, которые выражаются, прежде всего, в несформированности внутреннего программирования и грамматического структурирования (оформление высказывания).

У многих детей с ЗПР имеют место быть нарушения звукопроизношения: смешение сложных по артикуляции звуков, свистящих и шипящих носят нестойкий характер; искаженное произношение. Большую часть искажений составляют межзубное произношение свистящих, искажение [Р] (велярное, увулярное).

Также у детей данной категории отмечаются стойкие замены одного звука другим в словах, слогах, предложениях; замене подвергаются сонорные звуки: р - л, л - в, ж - з; иногда наблюдается стойкое отсутствие звука Р.

Возможны причинами нарушений звуковой стороны речи могут быть дефекты строения артикуляционного аппарата (аномалии прикуса: прогнатия, прогения; укорочение подъязычной связки; толстый язык; узкое небо, дефекты зубного ряда).

На нечеткое звукопроизношение может оказывать влияние недостаточность речевой моторики, что проявляется в напряжении мышц языка, трудностях удержания позы языка и переключения органов артикуляции с одного положения на другое.

У детей с ЗПР также наблюдается недостаточно сформированное фонематическое восприятие: вызывает затруднения дифференциация фонем, проявляющаяся при усложнении речевого материала.

1.6. *Контингент обучающихся.*

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Общие сведения о контингенте воспитанников, работников, родителей (законных представителей).

Группу посещают дети с заключением ТПМПК – задержка психического развития (ЗПР). У обучающихся отмечается общее недоразвитие речи I, II уровней. Речь детей ЗПР развита очень не равномерно. Согласно заключению ТПМПК и представленными родителями (законными представителями) заключениями от медицинских специалистов (невролог, психиатр) можно сделать вывод, что речевые нарушения у этой группы детей носят вторичный характер.

Средний возраст детей группы 3,5 года.

У всех детей группы наблюдается нарушение общей и мелкой моторики, недостаточная сформированность эмоционально-волевой сферы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Особенности проведения коррекционной работы:

- диагностическое изучение ребенка на момент поступления его в группу для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения; построение работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- обратная связь с семьей с целью получения полной информации о развитии ребенка и консультирования семьи;
- использование игровой мотивации и игровых методов;
- интегративный характер игр-занятий, что дает возможность решения нескольких разноплановых задач в рамках одной ситуации;
- индивидуально-дифференцированный подход: в рамках одного общего задания могут совпадать целевые установки, но способы выполнения задания каждым ребенком могут быть различными в зависимости от характера и выраженности нарушений;
- построение программы осуществляется по спирали: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются;
- продолжительность коррекционных мероприятий устанавливается в зависимости от степени сложности материала и от состояния обучающихся;
- необходимость преемственности в работе учителя-логопеда воспитателя, педагога-психолога и учителя-дефектолога: на аналогичном материале, в рамках одной темы каждый из специалистов решает общие и специфические задачи;
- вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.
- Обучение родителей (законных представителей) методам и приемам развивающей работы с ребенком.

2.2. Направления коррекционной работы.

Содержание программы обеспечивает развитие личностной мотивации, способностей детей. Охватывает следующие образовательные области

Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие, Физическое развитие и способствует решению коррекционных задач.

Социально-коммуникативное развитие направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в ГБОУ; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В этой области большое внимание уделяется следующей работе в коллективе обучающихся с ЗПР: при общении обучающихся предотвращать возможные конфликты, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия, развивать у ребенка интерес и доброжелательное отношение к другим детям, поощрять проявление интереса обучающихся друг к другу. Особое значение приобретает вербализация различных чувств обучающихся, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли, которые появляются в социальных ситуациях. Педагогический работник стимулирует стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: учит и

поощряет ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки.

Познавательное развитие предполагает формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательное развитие включает следующие разделы: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Для детей с ЗПР наиболее актуальным является: развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами; формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности; формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания; развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка; развитие познавательной активности, любознательности; формирование предпосылок учебной деятельности.

Речевое развитие включает в себя: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. В качестве основных разделов можно выделить: развитие речи; приобщение к художественной литературе.

В этой области можно выделить следующие задачи: организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся; развитие речевой деятельности; развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности; формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры; формирование предпосылок грамотности.

Наиболее актуальными для работы с дошкольниками с ЗПР являются задачи: формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов; развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале; развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; формирование культуры речи; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие направлено на: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении. В этой области деятельность осуществляется по следующим направлениям: "Художественное творчество"; "Музыкальная деятельность"; "Конструктивно-модельная деятельность".

Для работы с детьми с ЗПР наиболее актуально: формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности; развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности; развитие художественного вкуса; развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности; становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; формирование основ художественно-эстетической

культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах; развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений; формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Физическое развитие развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). Содержание области представлено двумя разделами: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Для детей с ЗПР наиболее актуальным является: обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья); оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Интеграция коррекционной работы в образовательные области

«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в режимных моментах, занятиях и во время игр. Формирование всех компонентов устной речи в игровой деятельности. Развитие игровой деятельности. Формирование гендерной и семейной принадлежности.
«Познавательное развитие»	Расширение кругозора воспитанников при формировании лексических понятий. Формирование целостной картины мира в процессе соотнесения увиденного с его звуковым обозначением. Развитие навыка словесного сопровождения своей практической деятельности.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, закрепления речевых навыков. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Развитие слухового и зрительного восприятия. Формирование способности рассуждать, описывать, воспроизводить.
«Речевое развитие»	Создание условия для овладения речью как средством общения, обогащение словаря, развитие диалогической речи, формирование грамматически правильной речи. Развитие слуховой и интонационной культуры речи, слухового и зрительного внимания. Знакомство с разными видами и жанрами литературного творчества, в том числе народного.
«Физическое развитие»	Развитие общей и мелкой моторики для ускорения процессом овладения правильным звукопроизношением, использование речи в качестве неотъемлемой части сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.

	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, совершенствование навыка речи с движением, релаксация.
--	---

Работа учителя-логопеда интегрируется во все образовательные области. Однако, его основная коррекционно-образовательная деятельность лежит в области речевого развития.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Использует основные речевые формы речевого этикета ("здравствуйте", "до свидания", "спасибо") как в общении со педагогическим работником, так и с другими детьми. В игровой деятельности педагогический работник использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и детьми (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

2. Развитие всех компонентов устной речи:

— лексическая сторона речи: владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма). Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названия некоторых качеств и свойств предметов. В процессе совместной исследовательской деятельности со педагогическим работником может называть свойства и качества предметов. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый). Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с педагогическим работником. Понимает значение некоторых обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные;

— грамматический строй речи: способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений. Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Словообразовательные и словоизменительные умения формируются. Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах. При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова. Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи;

— фонетико-фонематическая сторона речи: уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии. Различает речевые и неречевые звуки. Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. С удовольствием включается в игры, развивающие произносительную сторону речи. Выразительно читает стихи;

— связная речь (диалогическая и монологическая): свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки. При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает. С опорой на вопросы педагогического работника составляет описательный рассказ о знакомой игрушке.

Передаёт впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные;

— практическое овладение нормами речи. Может с интересом разговаривать с педагогическим работником на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и её расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин). Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает педагогического работника, вежливо обращается к нему, без напоминания педагогического работника здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста". Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися её нормами. Ребёнок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем?). Комментирует свои движения и действия. Может подвести им итог.

2.3. Планирование образовательной деятельности учителя-логопеда.

Планирование образовательной деятельности учителя-логопеда строится на основе разработанного плана лексических тем, основываясь на них, оно охватывает все компоненты речи обучающихся, с учётом степени тяжести речевых нарушений ребёнка с ЗПР, рекомендаций, полученных в заключение ТПМПК (ЦПМПК) и основываясь на возрастных особенностях детей.

Тематическое планирование лексических тем

Октябрь:	1-я неделя – «Семья» 2 – 3-я недели – «Игрушки» 4-я неделя – «Части тела и лица»
Ноябрь:	1-я неделя – «Туалетные принадлежности» 2 – 3-я недели – «Одежда» 4-я неделя – «Обувь»
Декабрь:	1-я неделя – «Обувь» 2—3-я недели – «Мебель» 4-я неделя – «Новый год. Елка»
Январь:	1 – 2-я недели – зимние каникулы, проводится индивидуальная работа 3-я- 4-я недели – «Посуда. Продукты питания.»
Февраль:	1-я неделя – «Посуда» 2 – 3-я недели – «Домашние птицы» 4-я неделя – «Домашние животные»
Март:	1-я неделя – «Мамин праздник» 2-я неделя – «Домашние животные» 3 – 4-я недели – «Дикие птицы»
Апрель:	1 – 2-я недели – Дикие животные 3 – 4-я недели – «Транспорт»
Май:	1-я неделя – весенние каникулы, проводится индивидуальная работа 2-я неделя – «Цветы» 3-я неделя – «Насекомые» 4-я неделя – «Лето. Игры с водой»

Перспективное планирование

I период (октябрь, ноябрь, декабрь).

Общеречевые навыки: формирование плавного речевого выдоха (используя дыхательные игры); развитие речевого аппарата общей артикуляторной гимнастикой.

Фонематическое восприятие: сформирование навыка слышать и слушать неречевые звуки; развитие способности ориентироваться в пространстве, основываясь на силу звука; работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов.

Развитие лексики, грамматики, связанной речи:

ЛЕКСИКА: уточнение и расширение знаний по лексическим темам.

ГРАММАТИКА: формирование навыка использования рода существительных; развитие способности использования единственного и множественного числа существительных; формирование способности использования простых предлогов в речи.

СВЯЗАННАЯ РЕЧЬ: развитие умения слышать и слушать; формирование способности понимания словесной инструкции.

Развитие зрительного и слухового внимания, мышления: формирование способности дифференцировать звучащие игрушки; развитие умения узнавания друг друга по голосу; формирование способности выделять и называть основные цвета.

Развитие общей и мелкой моторики: воспитание у детей чувства ритма, равновесия, координации движений; способствование формированию у детей правильной осанки; развитие умения у детей прыгать на двух ногах на месте; развивать навыки самообслуживания.

Звукопроизношение: формирование правильной артикуляции гласных звуков и сохраненных согласных звуков; развитие и укрепление мышц артикуляторного аппарата.

II период (январь, февраль, март).

Общеречевые навыки: формирование темпа и эмоциональной окраски речи.

Фонематическое восприятие: развитие способности слышать и слушать неречевые звуки; закрепление способности ориентироваться в пространстве, основываясь на силе звука; работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов.

Развитие лексики, грамматики, связанной речи:

ЛЕКСИКА: уточнение и расширение словаря по плану лексических тем; знакомство с понятием время года; дальнейшая работа по формированию словаря основных цветов и форм; формирование понимания обобщающих слов.

ГРАММАТИКА: развитие способности пользоваться родами имен существительных; дальнейшее формирование способности использования простых предлогов в речи.

СВЯЗАННАЯ РЕЧЬ: мотивирование ребенка к самостоятельному построению простых предложений; формирование навыка понимания словесной инструкции; вырабатывание умения отвечать на вопросы.

Развитие зрительного и слухового внимания, мышления: развитие умения ребенка называть и выделять основные цвета и формы предметов.

Развитие общей и мелкой моторики: развитие у детей чувство ритма, равновесия, координации движений; способствование формированию у детей правильной осанки; развитие умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед; закрепление умения бросать и ловить мяч двумя руками; дальнейшее развитие навыков самообслуживания.

Звукопроизношение: формирование правильной артикуляции гласных звуков и сохраненных согласных звуков; развитие и укрепление мышц артикуляторного аппарата. Постановка и автоматизация звуков раннего генеза.

III период (апрель, май, июнь).

Общеречевые навыки: продолжение работы над плавным выдохом, темпом и ритмом речи; совершенствование способности эмоциональной окраски речи; дальнейшая работа по подготовке речевого аппарата к постановке звуков; постановка и автоматизация звуков раннего онтогенеза и свистящих звуков.

Фонематическое восприятие: закрепление способности ориентироваться в пространстве по звуку; развитие умения дифференцировать речевые и неречевые звуки.

Развитие лексики, грамматики, связанной речи:

ЛЕКСИКА: уточнение и расширение словаря по плану лексически тем; развитие умения пользоваться понятием время года; закрепление понятий основных цветов и форм; развитие способности дифференцировать сходные по некоторым признакам лексические понятия (овощи-фрукты, дикие-домашние животные и т.д.).

ГРАММАТИКА: развитие навыка употреблять существительные по родам и числам; формирование умения согласования прилагательных и существительных по родам; дальнейшее развитие умения пользоваться простыми предложениями в речи; формирование навыка правильного образования и использования существительных в именительном падеже единственного и множественного числа.

СВЯЗАННАЯ РЕЧЬ: развитие умения слышать вопрос; формирование навыка понимания словесной инструкции; закрепление и стимуляция умения отвечать на вопросы; формирование способности составлять ответы на вопросы по картинкам (с помощью взрослого).

Развитие зрительного и слухового внимания, мышления: дальнейшая работа по формированию способности узнавать и различать голоса животных и их детенышей, называть и выделять основные цвета, знакомство с понятиями лево – право.

Развитие общей и мелкой моторики: продолжение работы: по развитию у детей чувства ритма, равновесия, координации движений; способствованию формированию у детей правильной осанки; развитию умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед; закреплению умения бросать и ловить мяч двумя руками; дальнейшему развитию навыков самообслуживания; формированию интереса ребенка к игре с раздаточным материалом по развитию мелкой моторики.

Звукопроизношение: формирование правильной артикуляции гласных звуков и сохраненных согласных звуков; развитие и укрепление мышц артикуляторного аппарата. Постановка и автоматизация звуков раннего генеза и свистящих звуков.

Деятельность в рамках воспитательной работы ГБОУ

Воспитательная работа основывается на взаимодействии всех специалистов ГБОУ и направлена на расширение знаний обучающихся о своей Родине, государстве, столице, о государственной символике, гимне, о своем городе, его истории. Воспитание у детей чувства гордости за свою страну. Ответственного отношения к природе, ознакомления с ролью человека в сохранении окружающей среды, а через эти знания воспитания экологической ответственности человека по отношению к окружающему его миру.

Учитель-логопед в своей работе следует *календарному плану воспитательной работы ГБОУ.*

Календарный план воспитательной работы (3-4 года)

Наименование мероприятия	Ценность/ форма проведения
Октябрь	
Международный день пожилых людей	Развитие основ нравственной культуры (человек, семья, милосердие, жизнь, добро)/ событийный формат
День Отца	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, семья)/ событийный формат
Ноябрь	
Праздник осени	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, красота, природа, культура)/ событийный формат
День Матери	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, семья)/ событийный формат
Декабрь	
Новый Год	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, красота, культура, семья)/ событийный формат
Февраль	
День защитника Отечества	Формирование основ социокультурных ценностей,

	формирование основ нравственной культуры (человек, жизнь, добро, сотрудничество, здоровье, семья)/ событийный формат
	Март
Международный женский день	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, красота, культура)/ событийный формат
	Май
День рождения Санкт-Петербурга	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, дружба, культура, красота, познание, сотрудничество, природа)/ событийный формат
	Июнь
Международный день защиты детей	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, дружба, милосердие, сотрудничество)/ событийный формат
Пушкинский День/ день русского языка России (день рождения А.С. Пушкина)	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, дружба, культура)/ событийный формат
День России	Формирование основ гражданской идентичности, развитие основ нравственной культуры (культура, человек, познание, Родина, жизнь, добро, сотрудничество)/ событийный формат

2.4. Организация предметно-пространственной среды

Системный подход к организации предметно-пространственной среды и понимание трудностей обучающихся с ЗПР позволяет оптимально решить задачи обучения и воспитания в дошкольников.

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ЗПР:

использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);

реализация комплексного взаимодействия, всех специалистов ГБОУ при реализации АОП ДО;

проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с учителем-логопедом согласно возрастным и личностным особенностям обучающегося, исходя из установленного ТПМПК образовательного маршрута;

обеспечение эффективного планирования и реализации в ГБОУ образовательной и самостоятельной деятельности обучающихся с ЗПР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ЗПР.

2.5. Взаимодействие с обучающимися и их родителями (законными представителями)

Взаимодействие учителя-логопеда с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Оно основывается на следующих принципах:

— партнерского отношения учителя-логопеда и обучающегося ГБОУ. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер;

— личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх

и занятиях. Педагог старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогом и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у обучающегося различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Обучающийся приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагог предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогом и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

— Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагог выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения являются залогом успешности ребенка в будущем.

Работа с родителями (законными представителями)

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач работы учителя-логопеда является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ГБОУ и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Основной целью работы учителя логопеда с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Принятие родителями особенностей развития детей с ЗПР, сложностей формирования личностных качеств, предпочтений и готовности ребенка с ЗПР.

Работа с родителями включает следующие направления:

- аналитическое (изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка);
- коммуникативно-деятельностное (направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе);
- информационное (пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБОУ, группы в социальных сетях)).

Работа с родителями проводится в течение всего учебного года и включает в себя следующие мероприятия:

- Индивидуальные консультации, беседы.
- Выступления на родительских собраниях;
- Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки-передвижки, презентации).
- Использование современных электронных ресурсов:
 - Создание группы в VK, Telegam, WApp (по запросу родителей)
 - Формирование электронной картотеки индивидуальных заданий.
- Проведение совместных с детьми и родителями мастер классов, открытых занятий, круглых столов.

Активное вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательный и коррекционно-развивающий процессы, пропаганда среди родителей (законных представителей) воспитания детей на принципах гуманного и уважительного

отношения к окружающему миру, способствуют формированию гармонично развитой личности ребенка.

2.6. Взаимодействие специалистов ГБОУ

Программа предусматривает вариативные формы сопровождения обучающихся с ЗПР. Степень участия специалистов зависит от образовательного маршрута, указанного в заключении ТПМПК (ЦПМПК). Деятельность всего педагогического состава ГБОУ способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Содержание Программы, учитывает особенности дошкольников с ЗПР, способствует грамотной организации коррекционной работы всех специалистов ГБОУ и родителей.

Вариативные формы организации деятельности обучающихся соответствуют их индивидуальным особенностям.

Работа строится на тесном сотрудничестве учителя-логопеда с воспитателями и специалистами ГБОУ, при проведении совместных мероприятий по индивидуализации подхода к коррекции недостатков речевого развития каждого обучающегося, а в случае необходимости с ППк ГБОУ.

При проведении совместных диагностических мероприятий для выработки образовательных маршрутов обучающихся и при наблюдении за успешностью их развития учитываются мнения всех специалистов работающих с обучающимися. С учетом мнения всех педагогов, участников образовательного процесса, может быть проведена корректировка «ближних» задач образовательного процесса обучающегося.

2.7. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая работа учитывает уровни речевого развития обучающихся, структуру их речевых дефектов и сопутствующих заключений. Развитие речи ребенка проходит последовательно, системно и затрагивает все компоненты.

Большое внимание уделяется социально-коммуникативному и познавательному развитию, развитию высших психических функций согласно возрастной норме, формированию эмоционально - волевой сферы для максимальной адаптации ребёнка с ЗПР в социуме.

Особое место занимает просветительская работа всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей), направленная на формирование участниками образовательных отношений принятия и понимания особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Программа способствует объединению усилий родителей, специалистов и прочего персонала ГБОУ для успешной адаптации ребенка в социуме, формированию его готовности к обучению в школе.

Задачами коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися ЗПР являются:

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных

компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

— создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

— выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

— осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ТПМПК (ЦПМПК) и ППк.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

— коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

— предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

— развитие коммуникативной деятельности;

— преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

— коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

— коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

— коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

— коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

— формирование пространственных и временных представлений;

— развитие предметной и игровой деятельности;

— формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

— стимуляция познавательной и творческой активности.

В результате коррекционно-развивающей деятельности речь обучающихся должна максимально приблизиться к возрастным нормам. И максимально соответствовать целевым ориентирам указанным в программе.

Работа по взаимодействию участников образовательного процесса, направленная на освоение рабочей программы, отражена в планировании деятельности учителя логопеда на учебный год.

Диагностические мероприятия

Оценка индивидуального развития обучающихся производится педагогом в рамках оценивания эффективности педагогических действий для их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться только для решения задач индивидуализации образования и оптимизации работы.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения обучающимися целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательной программы с учетом имеющихся у обучающихся знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Учитель-логопед использует различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ЗПР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми и языковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ЗПР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ЗПР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Обследование сформированности фонематических процессов обучающихся с ЗПР проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках диагностики изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

Обследование состояния звукопроизношения и слоговой структуры слов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны обучающемуся с ЗПР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения обучающимися *слоговой структурой* слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-

демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения *звукопроизношения*: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

В процессе комплексной диагностики также изучается состояние *пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков*.

2.8. Планирование деятельности учителя-логопеда в младшей группе.

I. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА.		
№	Вид деятельности	Сроки выполнения
1.	Первичный мониторинг детей. Заполнение речевых карт. Формирование подгрупп.	Сентябрь
2.	Проведение индивидуальной работы с детьми по подготовке артикуляционного аппарата к постановке звуков, по вызыванию речи у не говорящих детей.	В течение года
3.	Проведение совместной организованной деятельности с детьми в режимных моментах.	В течение года
4.	Организация подгрупповых занятий с детьми в соответствии с перспективным планом.	В течение года
5.	Промежуточный мониторинг детей группы (по запросам родителей).	Январь
6.	Итоговый мониторинг усвоения программы по результатам учебного года.	Май
II. РАБОЧИЕ СОВЕЩАНИЯ.		
1.	Итоги первичного мониторинга детей, утверждение плана работы на год.	Сентябрь
2.	Итоги работы за первое полугодие по результатам полугодия. Корректировка индивидуальной работы с детьми.	Январь
3.	Усвоение программы за учебный год по результатам итогового мониторинга детей группы.	Май
III. РАБОТА С КАДРАМИ.		
1.	Консультирование воспитателей и специалистов.	В течение года
2.	Участие в малых педсоветах, педсоветах.	В течение года
IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.		
1.	Консультирование родителей	В течение года (по запросам родителей)
2.	Родительское собрание. «Задачи коррекционной работы с детьми ЗПР». Итоги первичного мониторинга.	Октябрь
3.	Семинар «Целевые ориентиры работы с детьми ЗПР в младшей группе».	Октябрь (по запросам родителей)
4.	Круглый стол «Положительная мотивация занятий по закреплению пройденного материала в домашних условиях»	Ноябрь (по запросам родителей)
5.	Мастер класс «Развитие мелкой моторики – залог успешного развития речи. Мастерим вместе».	Декабрь (по запросам родителей)
4.	Родительское собрание. «Итоги работы за первое полугодие».	Январь
5.	Родительское собрание. «Итоги работы за год. Решение ППк по выпуску и продлению детей».	Май

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В организационном разделе отображена структура реализации образовательного процесса через:

- занятия;
- совместную деятельность в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьей, социальными партнерами;
- анализ динамического развития и образования обучающихся по освоению программы по пяти образовательным областям, с учетом специфики работы логопеда.

С помощью педагога и в самостоятельной деятельности ребенок познает окружающий мир. Квалифицированная, вовремя оказанная коррекционная помощь обучающемуся с ЗПР является основой успешного формирования у него предпосылок к дальнейшему обучению в школе.

В своей работе учитель-логопед опирается на общие методы коррекционной работы:

- наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.;
- словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.;
- практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

3.1. Технологии реализации рабочей программы

Использование педагогических от части инновационных технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников.

«Технология» - от греческого это искусство, мастерство, умение, совокупность приёмов и способов получения, обработки и переработки сырья, материалов.

Технология обучения – это законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая значительно более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем традиционные способы обучения (В. В. Сериков).

Используемые технологии:

Личностно-ориентированная технология

Содержащиеся в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Создание атмосферы любви, заботы, сотрудничества, создание условий для творчества и самоактуализации личности.

Игровая технология

По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

Проблемная технология

Обучение через открытие. Под проблемным обучением понимается такая организация деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение ЗУН и развитие мыслительных способностей.

Происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Технология проектной деятельности

Самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Исследовательские технологии

Цель – получение ответа на вопрос, почему существует то или иное явление, и как оно объясняется с точки зрения современного знания.

- Настоящая исследовательская задача никогда не может быть решена прямым действием и предполагает анализ пространства возможного.

- Ребенок должен осознать и сформулировать для себя и других причину, по которой он включается в исследование. Самостоятельное пополнение знаний, важно для определения индивидуальной траектории развития каждого дошкольника.

Здоровьесберегающие технологии .

Отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре
- использование развивающих форм оздоровительной работы, осознанного отношения ребенка к здоровью поддерживать и сохранять его, самостоятельно и эффективно решать задачи ЗОЖ и безопасного поведения.

Для успешной реализации программы создаются необходимые условия работы, и совершенствуется материально-техническая база.

3.2. Условия реализации рабочей программы

Создание предметно-развивающей среды:

- Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства;
- Предоставляет возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых и возможность уединения;
- Способствует реализации образовательной программы детского сада и реализации рабочей программы;
- Строится с учетом национально-культурных и климатических условий;

Мониторинг:

- Проводится в сентябре (в начале учебного года) и в мае (в конце учебного года).
- Обеспечивает уровень понимания успешности усвоения программы.

Наглядный и дидактический материал, используемый на занятиях:

- Обеспечивает наиболее продуктивное усвоение материала;
- Способствует развитию навыков и способностей ребенка;
- Позволяет осуществлять непосредственно образовательную деятельность на максимально доступном ребенку уровне.

Педагогические условия:

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 30 июня и проводится в 3-х формах: занятия, совместно организованная деятельность и индивидуальная работа с обучающимися.

В летний период с 1 по 30 июня образовательная деятельность проводится в 2-х формах – совместно организованная деятельность и индивидуальная работа с обучающимися.

В процессе обучения используются различные формы организации логопедических занятий: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей группы. Согласно требованиям САНПиН их продолжительность составляет 15 минут.

Количество и временная протяженность индивидуальных занятий зависит от индивидуальных особенностей, тяжести дефекта и усвояемости материала каждым ребенком. Длительность индивидуального занятия в младшей группе не более 15 минут.

Индивидуальная работа с детьми может проводиться во второй половине дня. Работа по формированию лексико-грамматического строя речи, развития связанной речи и автоматизация уже поставленных звуков ведется во время всего пребывания ребенка в ГБОУ, включая режимные моменты.

В соответствии с ФГОС ДО, АООП, учебным планом, с целью индивидуализации образовательного процесса, в зависимости от потребностей и возможностей воспитанников, с учетом сложностей предлагаемого материала в ходе занятий предусмотрено деление детей внутри группы на подгруппы.

Алгоритм организации коррекционно – образовательной деятельности

Сроки	Содержание работы
1-30 сентября	Мониторинг речевого развития обучающихся. Заполнение речевых карт, документации.
1 октября –1 июня	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
январь	Промежуточный мониторинг по необходимости
15 мая – 30 мая	Итоговый мониторинг речевого развития обучающихся. Заполнение итоговой документации.
1 июня –30 июня	Повторение пройденного материала индивидуальные занятия.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-образовательные программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для работы. (см. список литературы)

Психолого-педагогическое обеспечение:

— создание дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок вариативные формы получения образования и специализированной помощи подгрупповая, групповая, индивидуальная, мини группы);

— создание психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);

— использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); физминутки, паузы, гимнастики.

Оснащение логопедического кабинета:

осуществляется в соответствии с требованиями коррекционной работы, исходя из индивидуальных особенностей группы.

дидактические материалы

- подборки игр, игрушек, картотек, раздаточного материала по разделам:
- коррекция просодики, воспитание общеречевых навыков

- развитие мимики
- коррекция слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти
- развитие оптико-пространственных представлений, зрительных представлений
- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти
- развитие зрительно-моторных координаций
- коррекция фонетической стороны речи (звукопроизношения)
- развитие фонематической стороны речи
- формирование слоговой и звукослоговой структуры слов
- развитие лексической стороны речи
- формирование грамматического строя речи
- развитие семантической (смысловой) стороны речи
- развитие связной речи
- развитие мелкой моторики

Общеречевые навыки

- Игры на развитие дыхания («Снежок», «Футбол», «Ветерок» и т.д.)
- Картотека артикуляционных упражнений
- Картотека «Речь с движениями»

Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза

- Картотека предметных картинок на гласные и согласные звуки речи
- Пособие «Раздели на слоги»
- Пособие «Рыбки»
- Пособие «Звуковые фишки»
- Музыкальные инструменты разной направленности
- Свистульки

Развитие лексики, грамматики, связной речи

- Д.игра «Времена года» ОАО Радуга
- Пособие «Звери и детеныши»
- Логопедическое развивающее лото «Подбери и назови» изд. Малыш
- Лото «Шесть карт» изд. Малыш
- Лото «Говори правильно» арт. Рассвет
- Лото «Почемучка» изд. Задира
- Пособие «Величина – форма»
- Картотека предметных картинок по лексическим темам
- Картотека сюжетных картинок по лексическим темам

Развитие слухового и зрительного внимания, мышления

- Кубики разной тематики из 2 – 4 компонентов
- Пособие «Разрезные картинки» по лексическим темам
- «4-й лишний» ОАО Радуга
- Лото малышам изд. Сатурн
- «Подбери по форме» ЧП ...
- Картотека штриховки по лексическим темам
- Картотека лабиринтов

Развитие общей и мелкой моторики

- Наборы шнуровки, вкладышей
- Мозаика
- Картотека пальчиковых игр
- Мягкие мячи

Комплектность пособий находящихся в кабинете может меняться исходя из условий работы и индивидуальных потребностей группы. В работе используются многофункциональные игры и пособия, подходящие к нескольким разделам программы.

Оснащение кабинета ежегодно дополняется в соответствии с требованием времени и запросами участников образовательного процесса.

Мониторинг:

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика *не ориентирована* на оценку достижения обучающимися целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Мониторинг является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Мониторинг не предусматривает качественной оценки достижений обучающегося с ОВЗ ЗПР по освоению им целевых ориентиров программы.

Мониторинг проводится с целью отслеживания динамики развития обучающегося и его образовательных достижений.

Принципами проводимого мониторинга являются:

- принцип комплексного изучения обучающегося с тяжелыми нарушениями речи;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся;
- принцип динамического изучения обучающихся;
- принцип качественного системного анализа результатов мониторинга.

При проведении мониторинга учитель-логопед делает акцент на следующие значимые для полноценного речевого развития компоненты:

- обследование словарного запаса;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи;
- обследование понимания речи;
- обследование фонетических и фонематических процессов;
- обследование звукопроизношения и слоговой структуры слов;
- обследование артикуляционного аппарата;
- обследование зрительно-пространственных ориентировок и моторно-графических навыков.

При проведении мониторинга предполагается использование специалистами апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.

Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Мониторинг основывается на следующих методах:

- педагогические наблюдения;
- педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действия для их дальнейшей оптимизации;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации;

Цель мониторинга:

- оптимизация образовательного процесса;

— оперативное отслеживание формирования знаний, умений и навыков детей по образовательным областям,

— выявление динамики и планирование работы в соответствии с реальными возможностями каждого ребенка.

Задачи мониторинга обучающихся с ЗПР:

— изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

— глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

— с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

— изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

— в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Инструментарий для педагогического мониторинга – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при мониторинге.

Результаты мониторинга способствуют:

— индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

— оптимизации работы с группой обучающихся индивидуальной работы.

3.3. Организационные условия

Основные направления взаимодействия с родителями.

Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) обеспечивает полноценное становление личности ребенка, выработки у него базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек. Укрепление взаимосвязи специалистов ГБОУ с семьей обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания ребенка.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация данной цели служит для решения следующих задач:

— выработка у всех участников процесса уважительного отношения к традициям семейного воспитания;

— вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), вовлечение их в жизнь ГБОУ;
 - создание активной информационно-развивающей среды, позволяющей сформировать единые подходы к формированию личности ребенка в семье и ГБОУ;
 - повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и образования ребенка.
- Работа с родителями (законными представителями) педагога включает следующие направления:

- аналитическое (выяснение образовательных потребностей обучающегося (мониторинг), ознакомление родителей (законных представителей) с результатами его проведения, выяснение пожеланий родителей и формирование общей стратегии преодоления речевых нарушений обучающегося);
- коммуникативно-деятельное (направлено на повышение педагогической культуры родителей, пропаганду развития грамотной речи родителей (законных представителей) и ребенка, вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс, создание в семье активной речевой среды, формирование единого подхода к развитию ребенка, как личности);
- информационное (создание открытого информационного пространства, популяризация работы учителя-логопеда и ГБОУ).

Формы взаимодействия.

- Тестирование и анкетирование родителей и их детей.
- Педагогические консультации, доклады, лекции по вопросам развития речи ребёнка в семье.
- Практические занятия в ГБОУ по ознакомлению с методами и приёмами постановки и автоматизации звуков, формированию грамматического строя речи, связной речи.
- Круглые родительские столы.
- Помощь в создании домашней картотеки исходя из индивидуальных потребностей ребенка.
- Система дистанционного взаимодействия по запросам родителей через создание групп в VK, WApp, Telegram.

Формы педагогического взаимодействия

<i>Занятия</i>			<i>Речь в процессе пребывания ребенка в ГБОУ</i>	
Фронтальные	Подгрупповые	Индивидуальные	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Взаимосвязь специалистов ГБОУ

Успешное преодоление недостатков развития у данной категории детей возможно лишь при условии взаимодействия всех специалистов ГБОУ.

Только благодаря тесной взаимосвязи всех педагогов возможно организовать и правильно построить систему коррекционно-педагогической работы с обучающимися ЗПР.

Взаимодействие специалистов ГБОУ в образовательном процессе

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

Коррекция

звукопроизношения.

Формирование

фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

Формирование речевых навыков, предпосылок к составлению развернутых предложений, рассказов по картинке.

Развитие умения активно пользоваться речью.

Коррекция речевых навыков и звукопроизводительной стороны речи.

Развитие интереса обучающегося к речи, к родному языку.

ВОСПИТАТЕЛЬ формирование необходимых знаний. Развитие речи путём накопления, обогащения и активизации словаря. Уточнение значений слов и представлений. Формирование положительных навыков общего и речевого поведения. Закрепление навыков пользования доступной, активной, самостоятельной речью. Коррекция речевых навыков.

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ профилактика и коррекция нервно-психических нарушений у детей. Развитие психологической базы речи. Коррекция нежелательных личностных отношений. Формирование навыков эффективного общения, адекватного отношения к речевому дефекту. Коррекция речевых навыков.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ коррекция внимания детей. Совершенствование двигательной реакции детей на различные музыкальные сигналы. Переключение с одного движения на другое. Передача движением темпа музыки, её характера, ритма. Коррекция речевых навыков.

ПЕДАГОГ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ коррекция развития общей моторики, пространственных представлений. Воспитание эмоций и преодоления трудностей в общении. Коррекция дружеских взаимоотношений. Коррекция речевых навыков.

Развитие физиологического дыхания.

II. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи». Авторы: Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, И.Л. Кириллов, Е.Н. Кутепова, Л.В. Лопатина, Т.С. Овчинникова, С.С. Славин, Н.Н. Яковлева Москва «Просвещение» 2023

2. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева С-Петербург «Детство-пресс», 2023 г.

3. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей». Авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. Москва «Просвещение» 2009 г.

4. «Программа коррекции речевых нарушений у детей раннего возраста» Н.А. Лукина. Москва. «Паритет» 2010 г.

5. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, С. Ю. Кондратьева, И. Н. Лебедева, Е. А. Логинова, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева Санкт-Петербург, ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010

Методики и технологии.

1. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Москва «Просвещение» 1990 г.

2. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи». Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова С-Петербург, издательство «Союз», 2001

3. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Айрис-Пресс» Москва, 2004 г.

4. «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников» Г.Г. Голубева С-Пб, ЦДК проф. Л.В. Баряевой 2010.

5. «Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова изд. БИНОМ Лаборатория знаний Москва

6. "Раз - словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. ФГОС ДО" Е.В. Колесникова изд. Бином Лаборатория знаний, 2022

7. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз - словечко, два - словечко » Е.В. Колесникова изд. Бином Лаборатория знаний

8. «Вводим звуки в речь» (картотека заданий для каждой группы звуков: С,З,Ц; Ш-Ж И т.д.) Т.С. Перегудова Г.А. Османова изд. Каро 2007

9. «Логопедическая грамматика» (для детей 2-4 лет) О.А. Новиковская изд. дом «Знание» 2022

10. серия «Уроки логопеда» О.И. Крупенчук изд. «Литера» 2020

11. «Диагностика нарушений в развитии детей с зпр» методическое пособие Т.Б. Иванова, В.А. Илюхина, М.А. Кошулько С-Петербург «Детство-пресс», 2011 г.

Обеспечение мониторинга.

1. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М.Быховская, Н.А.Казова С-Петербург «Детство Пресс» 2012

2. «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова изд. «Владос» 2020

3. «Речевая карта» О.И. Крупенчук изд. «Литера» 2020

4. «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 3 до 4 лет)» Н.В. Нищева С-Петербург «Детство-пресс», 2023 г.

5. «Картинный материал к речевой карте от 3 до 4» Н.В. Нищева. С-Петербург «Детство-

п
р
е
с
с
»

2
0

ПРОИЗВЕДЕНА И ПРОШИТО

32 (Круглая)

ИСТОК

Директор ФБОУ «начальная школа-детский сад № 196

Белоская Н. Р.

