

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда Н.Н. Груздевой старшей группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
- с учетом требований СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. № 28 («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступило в силу с 01.01.2021.)
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом и нормативными документами ГБОУ начальная школа - детский сад №696 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) приведенная в соответствии с ФАОП ДО.

Программа обеспечивает: единство целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гибко планировать воспитательно-образовательный процесс, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей в возрасте 5-6 лет с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Целью данной Программы является построение системы работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса – целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя - логопеда, семьи, педагогов и узких специалистов, представителей администрации), учитывающая возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений.

В течение учебного года проводится совместная деятельность с детьми (речь с движениями, пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика; игры на развитие фонематического слуха, связной речи, грамматической стороны речи, памяти, мышления, логических связей,

расширение активного и пассивного словаря детей), индивидуальные занятия по коррекции произносительной стороны речи.

Программа имеет три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе Программы представлены цели и задачи, принципы и подходы к реализации Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, а так же планируемые результаты освоения Программы.

В содержательном разделе представлены: содержание образовательной деятельности в соответствии с особенностями дошкольников 5-6 с ЗПР; учебно-тематический план работы на учебный год; формы, способы и методы реализации Программы с учетом особенностей детей с ЗПР, спецификой их образовательных потребностей; оценка результативности образовательной деятельности; особенности взаимодействия учителя- логопеда с семьями воспитанников, а так же со специалистами и воспитателями ГБОУ.

Основными правилами программы являются:

- правила перехода от более простого к более сложному;
- развитие интереса ребенка к собственной речи и речи окружающих и формирования всех компонентов речи в процессе совместной деятельности педагога и ребенка, через интеграцию коррекционной работы во все области совместной образовательной деятельности.

Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип развивающего вариативного образования, в соответствии с которым образование происходит через разные виды деятельности, с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, во все образовательные области;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в группе.

Основными участниками реализации программы являются: обучающиеся - дети среднего дошкольного возраста, их родители (законные представители), специалисты (дефектолог, педагог-психолог), воспитатели, прочий персонал ГБОУ.

Прежде чем начать работу с детьми по вышеуказанной программе, необходимо установить на каком уровне речевого развития находится каждый ребенок, что даст возможность организовать работу с учетом индивидуального уровня развития каждого воспитанника. С этой целью в процессе реализации программы проводятся мониторинги.

Мониторинг не предусматривает качественной оценки достижений обучающегося с ОВЗ ТНР по освоению им целевых ориентиров программы.

Мониторинг проводится с целью отслеживания динамики развития обучающегося и его образовательных достижений.

Мониторинг основывается на методах наблюдения:

- педагогические наблюдения;
- педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действия для их дальнейшей оптимизации;
- карта развития ребенка ОВЗ ТНР (речевая карта).

Задачами реализуемыми программой являются:

- Охрана и укрепление здоровья, коррекция недостатков речевого развития обучающегося с ОВЗ ТНР;
- создание благоприятных условий для полноценного развития дошкольника с ОВЗ ТНР согласно возрастным и индивидуальным особенностям;
- формирование общей культуры обучающегося с ОВЗ ТНР (развитие социально-нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств);
- формирование предпосылок успешного обучения в школе;
- взаимодействие с родителями (законными представителя) по обеспечению психолого-педагогической поддержки и с целью просветительской работы, для выработки единого подхода к преодолению речевых нарушений ребенка.

Для наиболее эффективного решения поставленных задач, их можно разбить на 3 направления:

Образовательные:

- Формирование начальных грамматических представлений.
- Развитие способности различать и называть лексические компоненты речи.
- Формирование умения действовать по словесной инструкции.
- Совершенствование навыка наблюдать, сравнивать, обобщать предметы.
- Формирование навыка классифицировать и систематизировать предметы.

- Формирование умения формулировать ответ на поставленный вопрос.
- Развитие познавательных интересов.
- Воспитание устойчивого внимания, наблюдательности.
- Формирование интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе.
- Развитие способности к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценке при выполнении работ.
- Продолжение формирования навыков учебной деятельности: внимательно слушать педагога, действовать по предложенному им плану, самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Развивающие:

- Развитие навыка всестороннего использования речи в повседневной деятельности.
- Развитие способность воспроизводить с помощью речи увиденное и услышанное.
- Поддерживание положительного эмоционального отношения обучающихся к совместной деятельности с педагогами и детьми.
- Развитие точности и координации движений руки и глаза.
- Совершенствование навыка самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи.
- Развитие навыка самоконтроля.
- Развитие интеллектуальных и речевых способностей детей.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Формирование навыка владения карандашом.
- Совершенствование навыков мелкой, артикуляционной и общей моторики.
- Формирование способности ориентации в окружающем пространстве.
- Закрепление представления о нашей стране, как о много национальном государстве.

Воспитательные:

- Воспитание культуры речи.
- Привитие любви к родному языку.
- Воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви к родному краю, Родине.
- Формирование навыка сотрудничества.
- Дальнейшее формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия.
- Воспитание организованности, дисциплинированности, коллективизма, уважения к старшим, заботливого отношения к младшим.
- Развитие умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать деятельность сверстников.

Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Срок реализации Рабочей программы 1 год.