

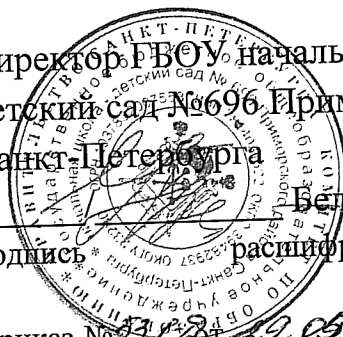
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа-детский сад №696 Приморского района
г. Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 5
от 29.05.25 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ начальная школа-
детский сад №696 Приморского района
Санкт-Петербурга


Белоцкая Н.П./
подпись _____ расшифровка подписи _____

Приказ № 231/201 от 29.05 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-дефектолога службы ранней помощи
Яшук С.Ю.
на 2025-2026 учебный год

Санкт-Петербург
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1.1. Пояснительная записка-----	2
1.1.1. Цели и задачи, принципы построения программы_____	4
1.2. Особенности развития детей с ОВЗ _____	5
1.3. Планируемые результаты. Целевые ориентиры. _____	6
1.4. Система оценки планируемых результатов. _____	7

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общее положение_____	7
2.2. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми_____	8
2.2.1. Система работы учителя-дефектолога_____	8
2.2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями_____	17

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

3.1. Условия реализации_____	19
3.2. Список литературы_____	21

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции и развитию познавательной деятельности у детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ в возрасте с 2 до 3 лет является нормативным документом, определяющим содержание, объем, структуру работы учителя-дефектолога с детьми, имеющими нарушения познавательной сферы.

Рабочая программа разработана для детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ в возрасте с 2 до 3 лет с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основании:

- образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы – детского сада № 696 Приморского района Санкт-Петербурга;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, вступившего в силу 01 января 2021 г.;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3585-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296), вступившего в силу 01 марта 2021 г.;

- рабочей программы воспитания ГБОУ начальная школа – детский сад № 696;

- устава, лицензии и других локальных актов ГБОУ.

Рабочая программа основана на методическом обеспечении

Программа воспитания и обучения в детском саду» - под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. –М. «Мозаика –Синтез» 2005.

«Система коррекционной работы для детей с ОНР» Н. В. Нищева «Детство – Пресс. Санкт-Петербург».

Рабочая программа по коррекции и развитию познавательной деятельности детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ в возрасте с 2 до 3 лет является нормативным документом, предназначена для построения системы педагогической деятельности коррекционной группы детей раннего возраста с ТНР (ЗПР), обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа разработана на 1 год.

Важнейшей задачей совершенствования специального образования является достраивание отсутствующего звена, нового структурного элемента системы раннего выявления и ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка.

Наличие ранней комплексной помощи ребенку позволяет более эффективно компенсировать отклонения в физическом и психическом развитии малыша.

В данной программе предложен системный подход к коррекционно-педагогической работе с детьми 2 -3 лет. Выделение детей указанной возрастной группы обусловлено тем, что помощь специалистов наиболее эффективна именно в раннем возрасте, когда мозговые структуры, как бы они ни были повреждены, способны к максимальной компенсации имеющегося дефекта.

Сочетание эффективной коррекционно-развивающей работы, проводимой с детьми, и эффективной консультативной работы, проводимой с родителями (законными представителями), способствует более быстрой компенсации негативных моментов развития ребенка. Вовлечение родителей в процесс коррекционной работы помогает им принять ответственность за здоровье (как физическое, так и психическое) своего малыша, а также научиться взаимодействовать с ним, учитывая его особенности.

Ранний возраст – это период с двух до трех лет. В это время происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей - формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности. Ведущим показателем физического и умственного здоровья детей в раннем возрасте является психомоторное развитие.

Пластичность мозга ребенка раннего возраста, сенситивные периоды формирования эмоций, интеллекта, речи и личности определяют большие потенциальные возможности коррекционной помощи. Своевременная адекватная помощь ребенку позволяет более эффективно компенсировать нарушения его психофизического и психомоторного развития и тем самым смягчить, а возможно, и предупредить вторичные отклонения.

Практическая направленность.

Увеличивается потребность в создании комплексных развивающих психолого-педагогических программ, направленных на развитие и профилактику проблем психомоторного развития детей раннего возраста, а также компенсацию психофизического развития детей раннего возраста с отклонениями в развитии с активным участием в них родителей.

При разработке программы использовались рекомендации:

Решение Коллегии Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 9 февраля 1999 г. № 3/1 «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями в системе образования» Министерства образования Российской Федерации (Инструктивно-методическое письмо "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения" от 14.03.2000 № 65/23-16), где предпочтение отдается интегрированным занятиям, включающим развитие музыкальных способностей, речи, движения, познавательную деятельность с оздоровительной направленностью.

Одной из задач программы является также повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

1.1.1. Цель и задачи коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы:

Цель:

Оказание на основе междисциплинарного подхода комплексной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ в возрасте с 2 до 3 лет, консультативной помощи семьям.

Задачи:

- Проведение комплексной диагностики уровня психофизического развития.
- Проведение индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих занятий.
- Формирование физического и психического здоровья (развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, формирование представлений о здоровом образе жизни);
- социальная адаптация (воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению);
- Формирование у детей представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, развитие речи и всестороннее развитие психических процессов.

Работа строится на следующих **принципах** понимания особенностей раннего возраста:

- ✓ Первичность восприятия в развитии психики;
- ✓ Структурно-динамический, *иерархически организованный, системный принцип* предполагает обнаружение не просто отдельных проявлений нарушения психического развития, а связей между ними, установления иерархии обнаруженных дефицитов или отклонений в развитии ребенка;

- ✓ Развитие ребенка есть не сумма рядоположенных процессов (моторики, сенсорики, речи, эмоциональной сферы и т. д.), это развитие целостных форм психической активности, в которых реализуется и развивается личность ребенка;
- ✓ Развитие ребенка происходит в тесном контакте с окружающими взрослыми.
- ✓ Всесторонняя, комплексная оценка различных специалистов (дефектолога, логопеда, психолога) и изучение трудностей ребенка помогает выявить и квалифицировать нарушения, установить возможные причины нарушений;
- ✓ Изучение истории развития ребёнка, его онтогенетических особенностей: основных факторов, повлиявших на развитие и определяющих прогноз развития на будущее.

1.2. Особенности развития детей с ОВЗ

Изучение структуры дефекта позволяет при планировании коррекционно-педагогической работы учитывать индивидуальные особенности, сформированные навыки и умения, компенсаторные возможности каждого ребенка.

Качество психики и личности:

- незрелость психических процессов
- незрелость эмоционально-волевой сферы и личности
- нарушение работоспособности
- задержка речевой функции
- повышенная утомляемость

Компетентность:

- затруднение социальной адаптации
- нарушение познавательной деятельности
- нарушение общей и мелкой моторики
- инфантилизм

Задержка психического и речевого развития отрицательно сказывается на всех видах познавательной деятельности, на формировании личностной и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования
Характерно неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации (не	Не проявляют интерес к предметам(игрушкам), не манипулируют ими (перемежаются с неадекватными	Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Ребенок учится действовать

развита эмоционально-волевая сфера). Неустойчивость, неуклюжесть походки, замедленность или импульсивность движений Ведущая деятельность-отсутствие целенаправленности, равнодушие к конечному результату. Поведение-непроизвольно, действия и поступки ситуативные, последствия их ребенок не представляет. Происходит формирование основных сенсорных эталонов.	действиями) Не учитывают свойства и назначение предметов. Внимание непроизвольное, непостоянное. Память непроизвольная (запоминание, воспроизведение, узнавание и забывание); имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.	предметами-заместителями. Интенсивное развитие речи (более 400 слов) Бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления) Определяется ведущая рука, начинает формироваться согласованность действий обеих рук.
---	--	---

1.3. Планируемые результаты. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

- ✓ К трем годам ребенок интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; Использует предметные действия с помощью взрослого, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам.
- ✓ Стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным со взрослым действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны взрослого, принимающего участие в совместной деятельности.

- ✓ Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; способен узнавать их по слову; проявляет понимание связи слов с зрительно воспринимаемыми им предметами и объектами; использует вербальные и невербальные средства общения с взрослыми.
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам, к их проявлениям и действиям, пытается взаимодействовать со сверстниками, подражая их действиям.
- ✓ Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книги, двигаться в пространстве под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, на результат игровых действий с игрушками.
- ✓ Владеет свободной ходьбой; активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей; при ходьбе способен: сохранять, изменять направление движения, достигать цель. Крупная и мелкая моторика рук, зрительно- моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.

1.4. Система оценки планируемых результатов

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников в развитии познавательной деятельности	Изучение состава детей (анамнез, дефектологическая карта). Обследование уровня развития познавательной деятельности (Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/Под ред. Е.А.Стребелевой-М., «Просвещение»2018)	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Общее положение

Содержание коррекционно-образовательной помощи детям в условиях службы ранней помощи осуществляется учителем-дефектологом и другими специалистами с участием родителей;

Участниками образовательного процесса СРП являются дети с ОВЗ от 2-х -до 3-х лет, имеющие нарушение познавательной сферы и речи (не посещающие другие дошкольное образовательное учреждение) родители (законные представители), педагогические работники.

Основными формами работы с детьми с ОВЗ и их семей являются индивидуальные и групповые занятия, комплексные занятия (с участием нескольких специалистов) консультирование родителей. Занятия с детьми проводятся с участием родителей (законных представителей), максимальная нагрузка индивидуальных и групповых занятий с ребёнком не должна превышать 1.5 часа в неделю.

Образовательный процесс в СРП строится на основе личностно- ориентированного взаимодействия педагогов и детей с использованием современных здоровьесберегающих и образовательных технологий.

2.2. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Содержание коррекционно-образовательной помощи детям в условиях службы ранней помощи осуществляется учителем- дефектологом в связи со следующими специалистами:

учитель-логопед;

педагог-психолог;

музыкальный руководитель;

Участниками образовательного процесса СРП являются дети с ОВЗ от 2-х -до 3-х лет, (не посещающие другие дошкольное образовательное учреждение) родители (законные представители), педагогические работники.

Основными формами работы с детьми с ОВЗ и их семей являются индивидуальные и занятия с малой подгруппой (2 чел.), комплексные занятия (с участием нескольких специалистов), консультирование родителей.

Занятия с детьми проводятся с участием родителей (законных представителей), консультирования родителей (законных представителей).

Образовательный процесс в СРП строится на основе личностно- ориентированного взаимодействия педагогов и детей с использованием современных здоровьесберегающих и образовательных технологий.

2.2.1. Система работы учителя-дефектолога

Направления коррекционной работы:

1 направление: консультативно-диагностический

- ✓ Беседы с родителем (законным представителем), сбор медицинского и социально-психологического анамнеза ребенка, а также диагностику уровня развития отдельных функций ребенка.
- ✓ Разработка индивидуального маршрута ребенка (на основании диагностических данных) и программы психологического консультирования родителей (законных представителей).
- ✓ Проведение внутренних педагогических консилиумов специалистов, задействованных в реализации программы, с целью определения степени включенности каждого специалиста в работу с ребенком и семьей, режима проведения занятий с ребенком, ожидаемых результатов проведенной работы;

2 направление: коррекционно-развивающий

- ✓ Реализация индивидуальной программы: индивидуальные или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия согласно индивидуальному маршруту ребенка;
- ✓ Проведение динамической диагностики;
- ✓ Проведение педагогического консилиума специалистов, задействованных в реализации программы, с родителями (законными представителями), обсуждение эффективности проведенных мероприятий.

3 направление: консультативно-просветительский

- ✓ Работа с родителями (законными представителями), педагогами (в рамках группы или индивидуально).

Формы основных видов деятельности по пяти областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
-

Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) с целью обучения способам оказания помощи и поддержки детей раннего возраста с ТНР.

❖ ФОРМИРОВАНИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие.

Месяц и лексическая тема	Содержание СООД
Сентябрь Обследование «Семья»	Разбери, сложи матрешку. Разбери и сложи пирамидку. Найди парные картинки. Поиграй с цветными кубиками. Сложи разрезные картинки. Построй из палочек. Достань тележку. Нарисуй дорожку, домик. Повторение движений за взрослым.
Октябрь «Овощи, фрукты» «Игрушки»	Учить <i>находить</i> и различать <i>красный и желтый цвет</i> . Учить <i>соотносить</i> красный и желтый цвет. Учить <i>группировать</i> предметы по двум цветам. Учить <i>узнавать и называть</i> красный и желтый цвет. Учить зрительным способом <i>различать форму геометрических фигур</i> . Упражнять выкладывать ряд в возрастающем и убывающем порядке из 3 величин. Закреплять обобщающее понятие «Игрушки»
Ноябрь «Одежда»	Учить зрительным способом <i>узнавать и выделять 4 основных цвета</i> в окружающем пространстве. Учить соотносить заданный цвет с цветностью окружающих предметов. Развивать умение <i>сравнивать</i> предметы <i>контрастных размеров</i> , узнавать один и тот же предмет в двух величинах. Продолжать упражнять выкладывать ряд в возрастающем и убывающем порядке из 3 величин. Развивать умение локализовать заданную величину среди множества разных величин. Учить <i>выделять квадрат</i> из множества кругов и треугольников. Закреплять обобщающее понятие «Одежда»

Декабрь «Мебель»	Учить <i>соотносить сенсорные эталоны</i> с цветом реальных предметов Закреплять умение <i>узнавать и называть</i> точным словом <i>4 основных цвета</i>. Продолжать учить выкладывать ряд из трех объектов по величине. Учить <i>использовать</i> в речи слова: «<i>длинный</i>», «<i>короткий</i>». Учить <i>узнавать и называть</i> кирпичик. Учить <i>группировать предметы по форме</i>, используя образец. Закреплять обобщающее понятие «Мебель»
Январь «Посуда»	Учить <i>различать и подбирать цвет</i>, соответствующий изображенным предметам. Формировать знания о <i>длине предметов</i>; познакомить с тем, что при показе длины, рука движется слева на право. Формировать навык зрительно-осознательного способа обследования плоскостного рельефного изображения треугольника. Учить <i>соотносить изображение</i> с объемным геометрическим телом. Закреплять обобщающее понятие «Посуда»
Февраль «Домашние животные»	Формировать обобщающее понятие «цвет», Активизировать речь, упражняя в применении этого понятия. Учить локализовать кирпичик заданного цвета из множества множества объемных форм (кубики, кирпичики) зрительным способом. Учить локализовать <i>черный и белый цвет</i> из всех основных. Развивать способность узнавать четыре основных цвета в объектах окружающей обстановки. Тренировать умение находить зрительным способом <i>большие и маленькие</i> объекты в условиях большого пространства. Закреплять умение называть точным словом большие и маленькие предметы. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: замечать их форму и соотносить с формой плоскостных изображений и объемных геометрических

	фигур (<i>круг-шар; куб-квадрат; конус-треугольник</i>).
Март «Дикие животные»	Закреплять умение локализовать красный цвет из красных, зеленых, синих; зеленый из желтых, синих, красных; Учить выделять величину как свойства предметов. Формировать умение устанавливать отношение «равенства-неравенства» путем наложения. Закреплять умение узнавать, <i>называть и находить круг, квадрат, треугольник (находить предметы данной формы)</i> Закреплять обобщающее понятие «Домашние и дикие животные»
Апрель «Транспорт»	Упражнять <i>в сравнении, группировке по трем величинам</i> Однородных и разнородных предметов. Учить соотносить эталоны формы с реальным предметом и с его цветным изображением. Продолжать упражнять <i>выкладывать ряд в возрастающем и убывающем порядке из 3 величин.</i> Закреплять умение <i>находить заданный цвет</i> в предметах окружающего пространства. Учить зрительно <i>соотносить предметы по величине.</i> Закреплять <i>группировать</i> предметы по величине. Закреплять обобщающее понятие «Транспорт».
Май «Цветы» «Насекомые»	Учить детей составлять цветы по образцу из геометрических форм. Закреплять обобщающее понятие «цветы». Развивать умение локализовать заданную величину (из 3) среди множества разных величин. Продолжать узнавать круг, квадрат, треугольник в разных величинах (до 3-х). Закреплять умение складывать образец из геометрических форм путем наложения. Закреплять умение <i>зрительно соотносить предметы по цвету, величине, форме (предметы круглой, квадратной, треугольной)</i>

	Закреплять умение соотносить <i>плоскостное изображение на картинке</i> с геометрической фигурой. Закреплять обобщающее понятие «Цветы».
--	---

К концу учебного года дети могут:

Различать большие и маленькие предметы.

Различать и соотносить предметы по 4 основным цветам.

Различать и соотносить плоскостные фигуры – круг, квадрат.

Узнавать шар и куб.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ОБСЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие.

Месяц лексическая тема	и Содержание СООД
Сентябрь «Семья».	Выполнение заданий (диагностика по методике Стребелевой) Перемещение предметов в пространств, соотнесение предметов по форме, цвету, величине.
Октябрь «Овощи, фрукты». «Игрушки»	Формировать зрительные способы обследования игрушек. Формировать зрительные способы обследования овощей и фруктов. Учить приспосабливать движения руки к особенностям предмета. Формировать представления об овощах и фруктах (яблоко, груша, морковь, огурец, репа, томат), показывать величину и форму обследуемых объектов. Формировать представления о различных игрушках, предметах в групповой комнате с подключением, показывать величину и форму обследуемых объектов.
Ноябрь. «Одежда»	Учить узнавать и называть предметы одежды для мальчиков и девочек. Формировать представления об одежде и обуви. Учить выделять детали одежды в реальном объекте и в изображениях.

	Формировать обобщающее понятия «одежда», «обувь».
Декабрь. «Мебель»	Учить узнавать и называть предметы мебели. Учить узнавать и называть основные виды мебели. Учить выделять и называть части одного предмета мебели. Формировать представления детей о назначении мебели. Формировать обобщающее понятие «мебель».
Январь «Посуда»	Учить узнавать и называть предметы посуды. Учить узнавать и называть основные виды посуды. Учить различать и называть столовую и чайную посуду. Учить выделять и называть части одного предмета чайной посуды. Учить распознавать посуду на слух и на ощупь. Формировать обобщающее понятие «посуда».
Февраль «Домашние и дикие животные»	Учить узнавать диких и домашних животных и их детенышей, соотносить изображение взрослого животного и его детеныша. Учить наощупь, определять величину и структуру поверхности животных (большой - маленький, мягкий- жесткий, гладкий- пушистый). Развивать слуховое внимание, учить определять на слух животное по голосу.
Март «Дикие и домашние животные»	Учить узнавать и называть диких и домашних животных. Учить выделять внешние признаки строения животного. Продолжать учить узнавать и называть знакомых животных и их детенышей, соотносить изображение взрослого животного и его детеныша. Учить наощупь, определять величину и структуру поверхности животных (большой - маленький, мягкий- жесткий, гладкий- пушистый). Учить локализовать заданное животное из множества. Развивать слуховое внимание, учить определять на слух животное по голосу. Подводить к пониманию группировки (дикие -домашние)
Апрель «Транспорт»	Учить осязательно-зрительным способом обследовать грузовик выделять части с названием. Подводить к пониманию назначения грузовых и специальных машин.

	Учить правильно, называть составные части объектов транспорта.
Май «Цветы»	Формировать знание о цветах (ромашка, одуванчик) и их строении. Учить рассматривать цветок (цвет, размер). Учить различать и называть растения. Расширять представления о многообразии растений. Подводить к пониманию основных признаков, по которым можно узнать цветок.
Июнь «Насекомые»	Формировать обобщающее понятие «насекомые». Познакомиться некоторыми видами насекомых (бабочка, гусеница, божья коровка, пчела). Упражнять в умении выделять части тела насекомого. Закреплять умение видеть движущиеся предметы, фиксировать на нём взор.

К концу учебного года дети могут:

Различать и называть предметы ближайшего окружения.

При рассматривании предметов называть их цвет и величину.

Сравнивать знакомые предметы.

Подбирать предметы по тождеству.

Группировать их по способу использования.

Узнавать и подбирать предмет по его части.

Складывать целое из двух частей путем наложения.

❖ РАЗВИТИЕ НАВЫКА ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ

Образовательные области: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Месяц лексическая тема	Содержание СООД
Сентябрь Диагностика «Семья».	Выполнение заданий (диагностика по методике Стребелевой) Перемещение предметов в пространстве, выявление пространственных зависимостей. Выявить умение ориентироваться на себе, различать и называть части своего тела, других детей, кукол; соотносить со своим телом.

Октябрь «Овощи, фрукты». «Игрушки»	Формировать умение оценивать расстояние в большом пространстве от себя «близко-далеко». Учить ориентироваться на себе.
Ноябрь. «Одежда»	Учить определять место нахождения своих вещей в шкафчике. Активизировать в речи детей пространственные предлоги и наречия.
Декабрь. «Мебель»	Продолжать учить ориентироваться от предмета в малом пространстве. Развивать зрительное внимание и память. Развивать навык ориентировки в большом пространстве с опорой на звуковой сигнал.
Январь «Посуда»	Учить выбирать из трех карточек (с изображением двух предметов) одинаковые по пространственному их расположению. Продолжать учить ориентироваться от предмета в малом пространстве: за, перед, справа-слева, сбоку.
Февраль «Домашние животные»	Знакомить детей с расположением животных в пространстве. Продолжать учить понимать пространственные слова и предлоги, активизировать в речи. Учить узнавать, называть и понимать местоположение животного.
Март «Дикие животные»	Учить определять направление движения и местонахождение животного по отношению к себе. Учить выполнять практические действия с предметами (игрушками) по заданию педагога. Учить ориентироваться на плоскости (за, перед, около). Развивать умение ориентироваться на зрительный и слуховой сигнал.
Апрель «Транспорт»	Учить находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве (вокруг себя,верху-внизу, впереди-сзади, справа-слева).
Май «Цветы»	Развивать зрительно-моторную координацию в условиях большого пространства.
Июнь «Насекомые»	Продолжать учить находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве (верху-внизу, впереди-сзади, справа-слева). Продолжать учить определять направление по отношению к себе (впереди-сзади, далеко-близко,верху-внизу, справа-слева)

	Закреплять умение ориентироваться на себе. Активизировать речь за счет пространственных слов
--	---

К концу учебного года дети могут:

- Различать и называть части тела;
- Отвечать на вопросы о пространственном расположении частей своего тела;
- Ориентироваться в помещении;
- Подниматься и спускаться по лестнице, используя сформированные приемы;
- Оценивать расстояние в пространстве от себя.

2.2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Для решения проблемы семьи, имеющей ребенка с нарушениями в развитии, необходимо не только коррекционное воздействие, но и оказание родителям комплексной целенаправленной консультативно-психологической помощи, построенной с учетом их социально-психологических особенностей.

В литературе выделяют реакции, которые наиболее часто встречаются у родителей, имеющих детей с ОВЗ (ЗПР).

Отрицание. Неверие в существование болезни. *Гнев.* На почве безысходности и разочарования, как в самом себе, так и в ребенке.

Чувство вины. Переживают, пытаются осознать ситуацию, начинают обвинять друг друга.

Эмоциональная адаптация. Родители начинают принимать особенности своего ребенка, сотрудничать со специалистами.

Методы изучения семьи:

■ АНКЕТИРОВАНИЕ

<i>Уважаемые родители!</i> <i>Мы рады видеть Вашего ребенка в нашем детском саду.</i> <i>Для установления тесного сотрудничества между вами и специалистами ГБОУ предлагаем Вам ответить на ряд вопросов</i> Фамилия, имя Вашего ребенка _____ Перечислите основные жалобы и проблемы в порядке значимости для

Вас _____

В консультативной помощи каких специалистов Вы нуждаетесь, воспитывая ребенка?
(обозначьте проблему/тему, подчеркнув нужный вариант):

Дефектолог: знакомство с окружающим, развитие речи, обучение математике, развитие
внимания, памяти, мышления, воображения, другое

▪ БЕСЕДА.

Живая беседа может служить для подтверждения, конкретизации или опровержения каких-то гипотез, возникших на основе изучения семьи. Информация о семье, в которой воспитывается ребенок, может влиять на педагогический процесс в семье, согласовывать воспитательную деятельность родителей и ДОУ.

Формы работы с родителями

- *Консультативная форма.* Состояние родителей. Первичное обследование ребенка. Составление плана коррекционно-развивающей работы.
- *Лекции и просветительская работа.*
 - *Лекции.* «Особенности психического развития детей с ОВЗ», «Проведение занятий по развитию мелкой и общей моторике в домашних условиях» (Су-Джок терапия), «Рекомендации родителям для развития у детей восприятия, памяти, мышления»
 - *Консультации.* Обсуждение вопросов, возникающих у родителей в ходе теоретического и практического курсов занятий. Составление индивидуального маршрута для ребенка.
 - *Организация «уголков для родителей»* Рекомендации, советы специалистов, медицинская, психологическая, буклеты, педагогическая литература.
 - *Совместные коррекционно-развивающие занятия.* Помогают впоследствии организовать самостоятельные занятия в домашних условиях.

- *Проведение праздничных мероприятий.* Способствует накоплению социального опыта, развитию эмоционально-волевой сферы, психологической адаптации детей с ОВЗ и взрослых через конструктивное взаимодействие родителей и сотрудников ДОУ.
- *Круглые столы. Мастер-классы.* Проводятся в непринужденной форме, помогают определить, умеют ли родители наблюдать за ребенком, уверены ли они в своих педагогических способностях.
- *Индивидуальная работа.* Ориентирована на конкретный случай.

Нетрадиционные формы работы

- *Дистанционное сопровождение.*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

3.1. Условия реализации программы:

Продолжительность программы.

Содержание программы рассчитано на 1 учебный год (с сентября по май) из расчета пять часов в неделю (5 раз в неделю – занятия с ребенком в индивидуальной/ подгрупповой /групповой форме и консультирование родителей (законных представителей) в индивидуальной/групповой форме и консультация-практикум для родителей.

Занятия с детьми проводятся специалистом в соответствии с индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы.

Консультирование и обучение родителей приемам коррекции проводится специалистами параллельно занятиям.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая проводится в 3-х формах: специально организованная образовательная деятельность (далее СООД), совместная образовательная деятельность педагога с детьми (далее СОД), и индивидуальная работа с воспитанниками.

В процессе обучения используются различные формы организации занятий: индивидуальные, подгрупповые, групповые.

Количество и временная протяженность индивидуальных занятий зависит от индивидуальных особенностей, тяжести дефекта и усвояемости материала каждым ребенком. Длительность индивидуального занятия варьируется не более 10 минут.

Алгоритм организации коррекционно – развивающей работы.

Сроки	Содержание работы
сентябрь	Мониторинг развития детей. Заполнение карт, документации. Подготовка консультаций для родителей
1 октября– 31 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. Проведение консультаций-практикумов для родителей.
январь	Промежуточный мониторинг по необходимости
15 мая – 31 мая	Итоговый мониторинг развития детей. Заполнение итоговой документации.

График работы учителя-дефектолога

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
11.00-12.00 (1 ЧАС)	11.00-12.00 (1 ЧАС)	11.00-12.00 (1 ЧАС)	11.00-12.00 (1 ЧАС)	11.00-12.00 (1 ЧАС)
Индивидуальная работа с детьми. Консультация-практикум для родителей.	Работа с малой подгруппой. Консультация-практикум для родителей.	Индивидуальная работа с детьми. Консультация-практикум для родителей.	Индивидуальная работа с детьми. Консультация-практикум для родителей.	Индивидуальная работа с детьми. Консультация-практикум для родителей.

Всего: 5 часов

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для работы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- создание дифференцированных условий;(оптимальный режим учебных нагрузок вариативные формы получения образования и специализированной помощи подгрупповая, групповая, индивидуальная, мини группы).
- создание психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима)
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); физминутки, паузы, гимнастики.

Оснащение кабинета дидактическими материалами согласно рекомендации по оснащению в соответствии с коррекционной работы.

Подборки игр, игрушек, картотек, диагностического материала, раздаточного материала по пяти областям.

Наглядно-дидактический материал:

- для сенсорного развития;
- для формирования мышления, внимания, памяти;
- для развития математических способностей;
- для развития речи;
- для игры;
- для конструирования;

3.1.1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- ✓ Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/Под ред. Е.А.Стребелевой-М., «Просвещение»2018
- ✓ Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб, 2003.

- ✓ «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями в системе образования. Концепция реформирования системы специального образования». Решение Коллегии Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 9 февраля 1999 г. № 3/1.
- ✓ О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организационных формах обучения. Инструктивно-методическое письмо МО РФ от 14.03.2000 № 65/23-16.
- ✓ О внесении изменений и дополнений в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Письмо МО РФ от 10 марта 2000 года № 212.
- ✓ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М., 2014.
- ✓ Дети с задержкой психического развития / Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. — М., 1973.
- ✓ «Грамотейка» Интеллектуальное развитие детей 1-2 лет. Серия «Умные книжки» Земцова О.Н.-М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2016.
- ✓ «Грамотейка» Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет. Серия «Умные книжки» Земцова О.Н.-М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2016.
- ✓ Комплексные занятия с детьми раннего возраста. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. СПб, «Паритет» 2005
- ✓ Логопедические тесты для детей 2-3 лет. Серия «Умные книжки» Земцова О.Н.-М. Махаон, Азбука-Аттикус, 2017.
- ✓ Развивающие задания. Логика: тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет. -2изд.- М.ВАКО,2017
- ✓ Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. М.: ТЦ Сфера, 201

Правительство
Государственное
начальная школа
№ 102
Директор ГБОУ № 696
Н.П. Белоцкая

Пропито и пронумеровано
202 г.
страниц 188