

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 696 Приморского района  
Санкт – Петербурга

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете

Протокол № 5

от 29.05 2025г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор ГБОУ начальная школа –

детский сад № 696 Приморского района

Санкт-Петербурга

  
подпись Бедюшкина Н.Д. /  
расшифровка подписи

Приказ № 579 от 29.05 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с фонетическим недоразвитием**

**(логопункт)**

**учителя-логопеды:**

**Федюшкина Наталья Викторовна**

**Шурпа Татьяна Арсеньевна**

**Хмелевская Надежда Сергеевна**

**на 2025– 2026 учебный год**

**Санкт – Петербург**

**2025 год**

## Содержание

### I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Научная обоснованность
- 1.3. Цель и задачи программы
  - 1.4. Принципы построения программы
- 1.5. Целевые ориентиры
- 1.6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта ГБОУ

### II. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная деятельность по пяти образовательным областям
- 2.2. Организация образовательной среды
  - 2.2.1. Предметно-пространственная образовательная среда.
  - 2.2.2. Взаимодействие с детьми.
  - 2.2.3. Взаимодействие с родителями
  - 2.2.4. Взаимодействие со специалистами
- 2.3. Коррекционно-развивающая работа
  - 2.3.1. Содержание обследования ребенка с фонетическим недоразвитием речи
  - 2.3.2. Содержание работы по коррекции речевых нарушений
  - 2.3.3. Комплексно-тематическое планирование индивидуальной работы при коррекции фонематических недостатков речи

### III. Организационный раздел

- 3.1. Организационно-методические условия
- 3.2. Специальные методы и технологии образовательной деятельности
  - 3.3. Обеспечение организации предметно-развивающей среды
  - 3.4. Список литературы

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения отдельных звуков и с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Данная рабочая программа разработана в с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступило в силу с 01.01.2021.
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды и обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).
- Уставом и нормативными документами ГБОУ начальная школа - детский сад №696 Приморского района Санкт-Петербурга;

При разработке программы учитывался контингент детей ДООУ, выявленный в ходе диагностики речевого развития. На логопункт принимаются дети в возрасте от 5 до 7 лет, имеющие нарушения речи (нарушение произношения отдельных звуков, фонетико-фонематическое недоразвитие речи), подтверждённое территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, посещающие группы общеразвивающей или оздоровительной направленности образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Приём детей осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя).

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребёнка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребёнок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.Л. Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

### **1.2. Научная обоснованность**

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребёнка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д. Элькониным.

В программе также нашли отражение идеи ряда учёных: Г.А. Волковой, Л.С. Волковой, В.А. Ковшикова, Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, О.В. Правдиной, Т.Б. Филичиной, Т.Б. Чиркиной, М.Ф. Фомичёвой, М.Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н. А. Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свёрнутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остаётся только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

Программа опирается на следующие принципы:

- ✓ системности;
- ✓ комплексности;
- ✓ деятельностный;
- ✓ онтогенетический;
- ✓ обходного пути;
- ✓ общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

### **1.3. Цель и задачи программы:**

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста фонетическим недоразвитием, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### Задачи Программы:

- ✓ реализация содержания АООП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **1.4. Принципы построения программы:**

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество Организации с семьей.
- ✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **Специфические принципы и подходы:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с фонетическим недоразвитием, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с фонетическим недоразвитием: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют

многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с фонетическим недоразвитием тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с фонетическим недоразвитием дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.5. Целевые ориентиры**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## **1.6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта ГБОУ**

У дошкольников наблюдается нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Может наблюдаться пропуск звука, подразумевается его полное выпадение в той или иной позиции (в начале, в середине, либо в конце слова). Замена звука – это стойкое замещение одного звука другим, также присутствующим в фонетической системе родного языка. Звуковые замены вызваны не различием фонем по тонким артикуляторным или акустическим признакам. При ФНР могут заменяться звуки, различные по месту артикуляции или способу образования, по признаку звонкости-глухости или твёрдости-мягкости. Искажение звуков – это ненормированное произношение, использование в речи звуков, отсутствующих в фонетической системе русского языка (например, велярное или увулярное произнесение [r], межзубное или боковое произнесение [с] и др.).

При ФНР, вызванном функциональными причинами, как правило, нарушается произношение одного или нескольких звуков; если причины органические – группы сходных по артикуляции звуков. Так, открытый передний прикус будет способствовать

межзубному воспроизведению звуков переднеязычной артикуляции ([з], [с], [ц], [ч], [ж], [ш], [щ], [д], [т], [л], [н]), поскольку кончик языка не может удерживаться за передними зубами.

Лексико-грамматическая сторона речи при ФНР формируется в соответствии с возрастом: имеется достаточно развитая словарная база, не искажается слоговая структура слова, правильно используются падежные окончания, единичное и множественное число, имеется достаточно высокий уровень развития связной речи.

Причины:

✓ *Органические.* В основе неправильного звукопроизношения лежат органические дефекты периферического артикуляционного аппарата (языка, губ, зубов, челюстей). Среди аномалий строения языка и губ, приводящих к дислалии, чаще всего встречаются короткая уздечка языка или верхней губы; реже – макроглоссия (массивный, язык), микроглоссия (узкий, маленький язык), толстые, малоподвижные губы. При укороченной подъязычной связке, прежде всего, страдает произношение верхнеязычных звуков; при аномалиях губ – губных и губно-зубных звуков. Макро- и микроглоссия обычно наблюдаются у детей с общим физическим или умственным недоразвитием. Дефекты строения костной основы речевого аппарата представлены неправильным прикусом (глубоким, перекрёстным, открытым, прогенией, прогнатией), аномалиями зубных рядов (диастемами, редко расположенными или мелкими зубы и т. д.), высоким узким (готическим) или низким плоским верхним нёбом. Анатомические дефекты, обуславливающие нарушение произношения звука, могут иметь врождённый характер либо возникать вследствие заболеваний и травм зубочелюстной системы.

✓ *Функциональные.* Строение артикуляционного аппарата не изменено, т. е. отсутствует органическая основа для нарушения звукопроизношения. В этом случае причинами дислалии выступают социальные или биологические факторы. К числу неблагоприятных социальных факторов относят подражание детей неправильной речи взрослых (торопливой, косноязычной, диалектной), подражание взрослых детскому лепету («сюсюканье»), случаи билингвизма в семье, педагогическая запущенность. Общая физическая ослабленность у часто болеющих детей, минимальная мозговая дисфункция, способствующая запаздыванию речевого развития, несформированность фонематического слуха, речевых укладов и их переключений. Прогноз речевого развития при коррекционном сопровождении благоприятный.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность по пяти образовательным областям.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с фонетическим недоразвитием навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

Создание ситуаций, направленных на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- ✓ игра;
- ✓ представления о мире людей и рукотворных материалах;
- ✓ безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- ✓ труд.

Образовательная деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" интегрируется с тематикой логопедической работы.

Совместная образовательная деятельность с обучающимися с фонетическим недоразвитием предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Основное внимание уделяется формированию связной речи у обучающихся с фонетическим недоразвитием, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Создание условий для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Осуществляется совместная деятельность с детьми, обращается внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- ✓ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- ✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ✓ конструирование;
- ✓ развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- ✓ формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащения активного словаря;
- ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развития речевого творчества;
- ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с фонетическим недоразвитием.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по

литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Создание условий для развития коммуникативной активности обучающихся с фонетическим недоразвитием в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Детям предлагаются различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с фонетическим недоразвитием включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед проводит, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления

детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период учитель-логопед продолжает развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учит музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с фонетическим недоразвитием большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого используется массаж, различные виды гимнастик (глазная, артикуляционная, дыхательная), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с фонетическим

недоразвитием в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с фонетическим недоразвитием о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Учитель-логопед продолжает знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дает детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## **2.2. Организация образовательной среды**

### **2.2.1. Предметно-пространственная образовательная среда**

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с фонетическим недоразвитием; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных); реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательной организации при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом не реже 2-х раз в неделю; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с фонетическим недоразвитием, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

### **2.2.2. Взаимодействие с детьми**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- ✓ характер взаимодействия с педагогическим работником;
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
- ✓

2. Взаимодействие учителя-логопеда с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### 2.2.3. Взаимодействие с родителями

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с фонетическим недоразвитием:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие специалиста с родителем (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия специалиста и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ выработка уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- ✓ аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- ✓ коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- ✓ информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- ✓ организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- ✓ повышение уровня родительской компетентности;

- ✓ гармонизация семейных детско-родительских отношений.

#### **2.2.4. Взаимодействие со специалистами**

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с фонетическим недоразвитием);

- ✓ социально-коммуникативное развитие;

- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с фонетическим недоразвитием;

- ✓ познавательное развитие,

- ✓ развитие высших психических функций;

- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с фонетическим недоразвитием;

- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с фонетическим недоразвитием.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с фонетическим недоразвитием.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с фонетическим недоразвитием и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

### **2.3. Коррекционно-развивающая работа**

#### **2.3.1. Содержание обследования ребенка с фонетическим недоразвитием**

Принципы обследования:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья",

"Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо

знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### **2.3.2. Содержание работы по коррекции речевых нарушений**

Направления работы:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с фонетическим недоразвитием, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с фонетическим недоразвитием с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с фонетическим недоразвитием адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с фонетическим недоразвитием, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с фонетическим недоразвитием консультативной и методической помощи по особенностям

развития обучающихся с фонетическим недоразвитием и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с фонетическим недоразвитием с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с фонетическим недоразвитием, которая должна быть реализована в образовательной организации, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с фонетическим недоразвитием регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с фонетическим недоразвитием; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с фонетическим недоразвитием.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с фонетическим недоразвитием.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- ✓ правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- ✓ овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- ✓ свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- ✓ адаптироваться к различным условиям общения;
- ✓ преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

### **2.3.3. Комплексно-тематическое планирование индивидуальной работы при фонематических недостатках речи**

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (октябрь, ноябрь, декабрь)

Развитие общих речевых навыков:

1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки),
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение

Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).

Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков [м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х'].

Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков)

- Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).
- Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).
- Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений(фонематического, слогового, анализа предложения)

- Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
- Анализ и синтез звуко сочетаний из 2 – 3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.)
- Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т. п.).
- Подбор слов на гласные звуки.
- Знакомство с согласными звуками: [м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х'].
- Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).
- Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук».
- Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т.п.)
- Полный звуковой анализ и синтез трёх – звуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т.п.)

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».

Грамматический строй речи

- Отработка надёжных окончаний имён существительных единственного числа.

- Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.

- Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут).

- Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

- Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т. п.

- Согласование числительных два и пять с существительными.

#### Развитие связной речи

- Составление простых распространённых предложений.

- Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

- Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».

- Работ над диалогической речью (с использованием литературных произведений русского народного творчества).

- Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

- Обучение составлению небылиц, сказок.

#### Развитие общей и мелкой моторики

- Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).

- Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).

- Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

- Печатание пройденных букв в тетрадах.

- Игры с народными игрушками (волчки, бирюльки, накидушки, фурчалки и пр.)

#### Развитие психических процессов

- Памяти (зрительной, слуховой, тактильной, кинетической), её произвольности.

- Внимания (расширение объёма внимания; его устойчивости и произвольности).

- Мышления (совершенствование у ребёнка основных элементарных мыслительных процессов: сравнения, классификации, синтеза, анализа, обобщения).

- Воображения (планирование действий или сюжета, оперирование и комбинирование знакомыми образами, оречевление).

- Восприятия (развитие способности выделять предмет из окружающего фона, определять его целостность по части, относить образ к некоторому классу объектов, выделять постоянные характеристики).

#### II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (январь, февраль, март).

##### Развитие общих речевых навыков

- Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.

- Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

##### Звукопроизношение

- Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

- Автоматизация поставленных звуков.

- Дифференциация поставленных звуков.

- Работа по совершенствованию дикции.

Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков)

- Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).

- Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).

#### Развитие языкового анализа, синтеза, представлений

- Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч].

- Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков).

- Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать: твёрдые согласные синим, а мягкие зелёным цветом).

- Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука.

- Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».

- Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами (———).

#### Лексика

- Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).

#### Грамматический строй речи

- Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.

- Согласование прилагательных с существительными в роде, числе падеже.

- Согласование существительных с числительными.

- Образование названий детёнышей животных.

- Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).

- Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

- Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

#### Развитие связной речи

- Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.

- Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

- Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений русского-народного творчества).

- Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

- Учить составлять рассказы из личного опыта, сказки.

#### Развитие общей и мелкой моторики.

- Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).

- Работа по развитию конструктивного праксиса.

- Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).

- Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

- Составление букв из элементов.

- Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.

- Игры с народными игрушками (волчки, бирюльки, накидушки, фурчалки и пр.)

#### Развитие психических процессов

- Памяти (зрительной, слуховой, тактильной, кинетической), её произвольности.

- Внимания (расширение объёма внимания; его устойчивости и произвольности).

- Мышления (совершенствование у ребёнка основных элементарных мыслительных процессов: сравнения, классификации, синтеза, анализа, обобщения).

- Воображения (планирование действий или сюжета, оперирование и комбинирование знакомыми образами, оречевление)

- Восприятия (развитие способности выделять предмет из окружающего фона, определять его целостность по части, относить образ к некоторому классу объектов, выделять постоянные характеристики).

### III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (апрель, май)

#### Общие речевые навыки

- Продолжить работу над речевым дыханием.

- Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи

#### Звукопроизношение

- Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

- Работа по совершенствованию дикции.

#### Работа над слоговой структурой слова

- Закрепление слоговой структуры двухсложных и трёхсложных слов со стечением согласных.

- Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвёртка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).

#### Развитие языкового анализа, синтеза, представлений

- Закрепление умений деления слов на слоги, звуки.

- Закрепление умений выделения заданного звука в слове, последовательности звуков в слове.

- Закрепление умений определять первый, второй... последний звук в слове.

- Учить подбирать слова с заданным звуком или местом его нахождения в слове.

- Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р'].

- Обучать звуковому анализу слов из 3 – 6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.

- Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.

#### Лексика

- Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».

#### Грамматический строй речи

- Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.

- Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.

- Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый – быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее – самый быстрый).

- Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.

- Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (пароход, самолёт, кашевар).

#### Развитие связной речи

- Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.

- Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.

- Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

### Развитие мелкой моторики

- Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
- Работа по развитию конструктивного праксиса.
- Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме III периода).
- Составление букв из элементов.
- Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.
- Игры с народными игрушками (волчки, бирюльки, накидушки, фурчалки и пр.)

### Развитие психических процессов

- Памяти (зрительной, слуховой, тактильной, кинетической), её произвольности.
- Внимания (расширение объёма внимания; его устойчивости и произвольности).
- Мышления (совершенствование у ребёнка основных элементарных мыслительных процессов: сравнения, классификации, синтеза, анализа, обобщения).
  - Воображения (планирование действий или сюжета, оперирование и комбинирование знакомыми образами, оречевление).
  - Восприятия (развитие способности выделять предмет из окружающего фона, определять его целостность по части, относить образ к некоторому классу объектов, выделять постоянные характеристики).

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Организационно-методические условия**

Основной формой работы является проведение индивидуальных занятий, при общности речевых нарушений занятия могут проводиться малыми подгруппами по 2-3 человека; подгруппы являются мобильными и организуются только на время решения общей коррекционной задачи.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы с ребёнком 1/2 учебного года, при необходимости срок пребывания ребёнка на логопункте продлевается.

#### Продолжительность коррекционно-развивающих занятий:

- индивидуальные занятия 10 – 20 минут

Занятия проводятся 2 – 3 раза в неделю в соответствии с графиком.

### **3.2. Специальные методы и технологии образовательной деятельности**

*Технология логопедического обследования.* Определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребёнка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.

*Технологии коррекции звукопроизношения.* Моделирование и использование различных ситуаций речевого общения для формирования коммуникативных умений и навыков. Параллельно с коррекционной работой по развитию артикуляции у детей совершенствуют фонематические процессы. На подготовительном этапе используют упражнения, способствующие развитию речевого слуха, активизации внимания детей к речи окружающих и собственной речи. На этапе постановки звуков и их автоматизации идет работа по формированию правильных фонематических представлений. Наряду с артикуляционными характеристиками звука, уточняются его акустические признаки (длительность звучания, высота, наличие вибрации и т.п.). На этапе дифференциации звуков используют разнообразные приёмы различения звуков.

*Технология постановки разных групп звуков.* Способы постановки звуков: по подражанию (имитативный), механический и смешанный.

*Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.* Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата (постановка диафрагмально-рёберного дыхания и формирование длительного выдоха через рот).

Формирование длительного фонационного выдоха. Формирование речевого выдоха.

*Компьютерные технологии* в коррекции речи. Самостоятельное создание, разработка и апробация ЭОР для дошкольников - презентации, тренажеры, игры-тренажеры: успешное применение компьютерных игр, интерактивных DVD фильмов; мультимедиа в работе с дошкольниками, родителями, коллегами

Логопедический массаж. Метод активного механического воздействия, который изменяет состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей периферического речевого аппарата. Многочисленные исследования показывают, что под воздействием массажа повышается эластичность мышечных волокон, объём, сила и сократительная функция, работоспособность мышц

*Кинезиологические технологии.* Упражнения активизируют интеллектуальную и речевую деятельность, развивают межполушарные связи, улучшают память и концентрацию внимания.

*Игровые технологии.* Развитие мотивации речевого общения, активизация речевой активности, коррекция различных сторон речи. Более успешная социализация, формирование социально-активной личности, самореализация, игровая терапия и психологическая коррекция.

### **3.3. Обеспечение организации предметно-развивающей среды**

Материально-технические средства:

1. Настенное зеркало.
2. Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей.
3. Детские столы и стулья для занятий.
4. Стол для логопеда.
5. Два стула для взрослых.
6. Дополнительное освещение у зеркала (настольная лампа).
7. Настольные часы.
8. Шкафы и полки для методической литературы.
9. Навесная школьная доска.
10. Наборное полотно.
11. Фланелеграф.
12. Чистое полотенце.
13. Карточка на имеющиеся пособия.
14. Коробки или папки одинакового размера и цвета для хранения пособий.
15. Ноутбук

Создание предметно-развивающей среды:

- Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства;
- Предоставляет возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых и возможность уединения;
- Способствует реализации образовательной программы детского сада и реализации рабочей программы;
- Строится с учетом национально-культурных и климатических условий;

Наглядный и дидактический материал, используемый на занятиях:

- Обеспечивает наиболее продуктивное усвоение материала;
- Способствует развитию навыков и способностей ребенка;
- Позволяет осуществлять непосредственно образовательную деятельность на максимально доступном ребенку уровне.

Оснащение логопедического кабинета:

Дидактические материалы в соответствии с требованиями коррекционной работы, исходя из индивидуальных особенностей группы.

Подборки игр, игрушек, карточек, раздаточного материала по разделам:

- коррекция просодики, воспитание общеречевых навыков
- развитие мимики

- коррекция слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти
- воспитание оптико-пространственных представлений, зрительных представлений
- воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти
- воспитание зрительно-моторных координаций
- коррекция фонетической стороны речи (звукопроизношения)
- развитие фонематической стороны речи
- развитие слоговой и звукослоговой структуры слов, профилактика дислексий, дисграфий
- развитие лексической стороны речи
- формирование грамматического строя речи
- развитие семантической (смысловой) стороны речи
- развитие связной речи
- развитие мелкой моторики

*Общеречевые навыки.*

- Игры на развитие дыхания («Снежок», «Футбол», «Ветерок» и т.д.)
- Картотека артикуляционных упражнений
- Картотека «Речь с движениями»
- Звуковые колпачки
- Уно (звуковое)
- Картотека игр на автоматизацию звуков.

*Развитие фонематического анализа и синтеза.*

- Картотека предметных картинок на гласные и согласные звуки речи
- Магнитная доска с магнитной азбукой
- Пособие «Составь слово»
- Пособие «Сколько гласных звуков»
- Р. Игра «Читаем и составляем слова»
- Пособие «Раздели на слоги»
- Пособие «Рыбки»
- Пособие «Звуковые фишки»

*Развитие лексики, грамматики. Развитие связной речи.*

- Дидактическая игра «Времена года»
- Пособие «Звери и детеныши»
- Логопедическое развивающее лото «Подбери и назови»
- Лото «Шесть карт»
- Лото «Говори правильно»
- Лото «Почемучка»
- Пособие «Величина – цвет- форма»
- Картотека предметных картинок по лексическим темам
- Картотека сюжетных картинок по лексическим темам

*Развитие слухового и зрительного внимания, мышления.*

- Кубики разной тематики
- Пособие «Разрезные картинки» по лексическим темам
- «4-й лишний»
- Лото. Домино.
- «Подбери по форме, цвету, размеру, звуку»
- Штриховки по лексическим темам
- Цветные колокольчики
- Музыкальные инструменты
- Звучащие желуди
- Картотека лабиринтов
- Игры на развитие зрительной ориентировки

### *Развитие общей и мелкой моторики.*

- Наборы шнуровки, вкладышей
- Пособие «Собери квадрат»
- Мозаики
- Пальчиковые игры
- Мягкие мячи

#### **3.4. Список методической литературы**

1. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (3 – 7 лет), СПб., Детство-пресс, 2013.
2. Акименко В.М. Новые логопедические технологии, Ростов-на-Дону, 2009.
3. Слоговая структура слова. Т.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. Учебно-методическое пособие. М., Парадигма, 2003 г.
4. Учимся говорить правильно. М.И. Лозбякова. Дидактические материалы. М., Вентана-граф, 2003.
5. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. СПб, Детство – Пресс, 2003.
6. Грамотейка (3 – 4 года). М., Азбука – Аттикус, 2012.
7. Грамотейка (5 – 6 лет) М., Азбука – Аттикус, 2012.
8. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Н.В. Нищева.
9. Екжанова Е.А. Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях. СПб., Каро, 2013.
10. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М., Гном, 2012.
11. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М., Гном, 2012.
12. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М., Гном, 2013.
13. Мазанова Е. В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М., Гном, 2012.
14. Шишкова С.Ю. Буквограмма. В школу с радостью. Ростов-на-Дону, 2013.
15. Яцель О.С. Коррекция оптической дисграфии у младших школьников. Альбом упражнений для индивидуальной работы. М., Гном, 2013.
16. Кобзарева Л.Г. Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. Воронеж, 2012.
17. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., Владос, 1998.
18. Современный логопедический урок. Опыт работы. Авторы-составители: Лапп Е.А., Фролова Н.Г. Волгоград, 2014.
19. Орг А.О. Белицкая Н.Г. Олимпиады по русскому языку.
20. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. М, 2000.
21. Блыскина И.В. Логопедический массаж. СПб., Детство-пресс, 2010.
22. Крупенчук И.О. Массаж логопедический зондовый и классический. Методические рекомендации. СПб.
23. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. СПб., Каро, 2010.
24. Волкова Л.С. Логопедия (2 части). М., Просвещение, 1995.
25. Методическое пособие книга 4. Нарушение письменной речи М., Владос, 2007.
26. Методическое пособие книга 3. Системные нарушения речи. М., Владос, 2007.
27. Османова Г.А. Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей ОНР 6-7 лет. СПб., Каро, 2007.

- 28.Блудов А.А. Белова Н. В. Дизартрия.netСПб., 2009.
- 29.Чистякова М.И. Психогимнастика. М., Просвещение, 1990.
- 30.Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. СПб., Детство-пресс, 2012.
31. Соломатина Г.Н. Устранение открытой ринолалии у детей. М., Сфера, 2005.
- 32.Соловьёва Е.Н. Путь к преодолению заикания. Система занятий. СПб., Детство-пресс, 2002.
- 33.Селиверстов В.И. Заикание у детей. М.,Владос, 1994.
34. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. СПб., 1997
- 35.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. СПб., 2002.
36. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики. СПб., Детство-пресс, 2012.
37. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте. Методическое пособие. М., Айрис пресс, 2005.
38. Грибова О.Е.Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. М., Айрис пресс, 2005.
39. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения. Волгоград, 2012.
40. Поваляева М. А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону, 2002.
41. Дошкольная логопедическая служба. Под ред. О.А. Степановой. М., 2008.
42. Логопедическая служба: традиции и инновации.СПб., 2010.
- 43.Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. СПб.,Каро, 2009.
44. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе 1 период. М., Гном, 1999
45. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. СПб., Питер, 2012.
46. Ефимов О.И. Школьные проблемы. М. – СПб.,Диля, 2004.
47. Ляко Е.Е. Книга для родителей по развитию речи малышей первых трёх лет. СПб., Речь, 2010.
48. Яковлева Н.Н. Использование фольклора в развитии дошкольника. СПб.,Детство-пресс, 2011.
- 49.Мельников М.Н. Русский детский фольклор. М., Просвещение, 1987.
50. Усова А.П. Русское народное творчество в детском саду. М., Просвещение, 1972.

### **3.5.Средства ИКТ**

1. Полезные уроки, 2 класс.
2. Академия школьника, 2 класс.
3. Железнова Е.«Развивалочки от года до 5».
4. Баба-Яга – Школа на курьих ножках (развитие психических процессов).
5. «Волшебный букварь»
6. «Тренажёр по русскому языку»



Прошито и пронумеровано

*М. М. М. М.*

Страниц

» страниц

202 г

Директор ГБОУ № 696

Н.П. Белонька