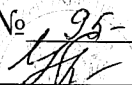


УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ начальная школа –  
детский сад № 696 Приморского района  
Приказ № 95-III от 07.11.2024  
  
Н.П. Белоцкая

Критерии и показатели самодиагностики **коррекционной** образовательной  
организации, осуществляющей образовательную деятельность по программе:  
- **начального общего образования.**

| Критерии                                     | Показатели оценивания   | Значение показателя   | Балльная оценка |
|--|---|---|-----------------|
| <b>1. Магистральное направление «Знание»</b> |   |   |                 |
| Образовательный процесс                      | 1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности   | обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности  | <u>0</u>        |
|  |   | обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности   | 1               |
|  | 1.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) ( <b>«критический» показатель</b> )                 | не реализуется  | 0               |
|  |   | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | <u>1</u>        |
|  | 1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | не обеспечено учебниками в полном объеме  | 0               |
|  |   | обеспечено учебниками в полном объеме   | <u>1</u>        |
|  |   | обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме  | 2               |
|  | 1.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня  | не предусмотрено  | 0               |
|  |   | предусмотрено   | <u>1</u>        |
|  | 1.5. Углубленное изучение отдельных предметов   | не реализуется углубленное изучение отдельных предметов   | <u>0</u>        |
|  |   | углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе   | 1               |

|  |  |   |          |
|--|--|---|----------|
|  |  | одной из параллелей со 2 по 9 класс   |          |
|  |  | углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс   | 2        |
|  |  | углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс   | 3        |
| <b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b> | 1.6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ( <b>«критический» показатель</b> ) | нет   | 0        |
|  |  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | <u>1</u> |
|  | 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования ( <b>«критический» показатель</b> )  | нет   | 0        |
|  |  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования  | <u>1</u> |
|  | 1.8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)              | нет   | 0        |
|  |  | да  | <u>1</u> |
|  | 1.9. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов   | образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | 0        |
|  |  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года   | 1        |
|  |  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с  | <u>2</u> |

|  |   |   |          |
|--|---|---|----------|
|  |   | признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов  |          |
| <b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>   | 1.10. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» ( <b>«критический» показатель</b> )  | обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью  | 0        |
|  |   | обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью   | 1        |
|  |   | обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью   | 2        |
|  |   | обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью   | <u>3</u> |
|  | 1.11. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ   | <u>0</u> |
|  |   | осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ  | 1        |
| <b>Инклюзивное образовательное пространство</b>  |   |   |          |
| <b>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью</b> | 1.12. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)                           | отсутствие или в процессе разработки  | 0        |
|  |   | разработана, готовы приступить к реализации   | 1        |
|  |   | реализация в течение 1 года и менее   | 2        |
|  |   | реализация в течение 2 и более лет  | <u>3</u> |
|  | 1.13. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования                           | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | 0        |
|  |   | разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1        |

|  |  |   |          |
|--|--|---|----------|
|  |  | разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | <u>2</u> |
| 1.14. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью   |  | не обеспечено   | 0        |
|  |  | обеспечено частично   | 1        |
|  |  | обеспечено полностью  | <u>2</u> |
| 1.15. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам   |  | не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы  | 0        |
|  |  | разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы   | 1        |
|  |  | разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы                   | <u>2</u> |
| 1.16. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                               |  | данное направление деятельности не организовано   | 0        |
|  |  | отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации   | 1        |
|  |  | информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)                        | 2        |
|  | информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | <u>3</u>  |          |
| 1.17. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) |  | не обеспечено учебниками в полном объеме  | 0        |
|  |  | обеспечено учебниками в полном объеме   | <u>1</u> |
|  |  | обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме  | 2        |
|  |  | обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами   | 3        |

|   |                |   |          |
|---|----------------|---|----------|
|   |                | для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации                        |          |
| 1.18. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования  |                | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью                 | 0        |
|   |                | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью                             | <u>1</u> |
|   |                | оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью                                    | 2        |
|   |                | оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 3        |
| 1.19. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   |                | не предусмотрено  | 0        |
|   |                | предусмотрено   | <u>1</u> |
| 1.20. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) |                | менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)                             | 0        |
|   |                | не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)                          | 1        |
|   |                | не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)                          | 2        |
|   |                | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)                                  | <u>3</u> |
| 1.21. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях   |                | не проводится   | 0        |
|   |                | проводится эпизодически (отдельные мероприятия)   | <u>1</u> |
|   |                | системная работа (цикл мероприятий)   | 2        |
| <b>Распределение по</b>   | <b>Уровень</b> | <b>Диапазон</b>   |          |

|         |                 |              |    |
|---------|-----------------|--------------|----|
| уровням | Базовый уровень | 9–22         |    |
|         | Средний уровень | <u>23–31</u> | 30 |
|         | Высокий уровень | 32–41        |    |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению **ОБНУЛЯЕТСЯ**, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

| Критерии   | Показатели  | Значение показателя  | Балльная оценка |
|--|---|--|-----------------|
| <b>2. Магистральное направление «Здоровье»</b>         |   |  |                 |
| <b>Здоровьесберегающая среда</b>                       | 2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов<br><b>(«критический» показатель)</b>   | нет  | 0               |
|  |   | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием   | <u>1</u>        |
|  | 2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств<br><b>(«критический» показатель)</b> | нет  | 0               |
|  |   | наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек   | <u>1</u>        |
|  | 2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств   | не осуществляется  | 0               |
|  |   | 1–2 мероприятия за учебный год   | 1               |
|  |   | 3–5 мероприятий за учебный год   | <u>2</u>        |
|  |   | более 5 мероприятий за учебный год   | 3               |
|  | 2.4. Реализация программы здоровьесбережения  | отсутствие   | 0               |
|  |   | наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1               |
| наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее |   | <u>2</u>   |                 |

|  |  | полноценная реализация   |          |
|--|--|--|----------|
| <b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b> | 2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)   | нет  | 0        |
|  |  | да   | <u>1</u> |
|  | 2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)  | отсутствие ШСК   | 0        |
|  |  | от 1 до 4 видов спорта в ШСК   | <u>1</u> |
|  |  | от 5 до 9 видов спорта в ШСК   | 2        |
|  |  | 10 и более видов спорта в ШСК  | 3        |
|  | 2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия   | отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия | 0        |
|  |  | от 10 до 19% обучающихся постоянно посещают занятия  | 1        |
|  |  | от 20 до 29% обучающихся постоянно посещают занятия  | 2        |
|  |  | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия   | <u>3</u> |
|  | 2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | отсутствие   | 0        |
|  |  | участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне   | 1        |
|  |  | участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне  | <u>2</u> |
|  |  | участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях  | 3        |
|  | 2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во  | отсутствие   | <u>0</u> |
|  |  | наличие победителей и (или) призеров на муниципальном  | 1        |

|                                 |   |  |          |
|---------------------------------|---|--|----------|
|                                 | Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | уровне   |          |
|                                 |   | наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне        | 2        |
|                                 | 2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года   | отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением   | <u>0</u> |
|                                 |   | менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением    | 1        |
|                                 |   | от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2        |
|                                 |   | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением  | 3        |
|                                 | 2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога  | отсутствие   | 0        |
|                                 |   | наличие  | <u>1</u> |
|                                 | 2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы  | отсутствие   | 0        |
|                                 |   | наличие  | <u>1</u> |
| <b>Распределение по уровням</b> | <b>Уровень</b>  | <b>Диапазон</b>  |          |
|                                 | <b>Базовый уровень</b>  | <b>7–12</b>  |          |
|                                 | <b>Средний уровень</b>  | <b><u>13–20</u></b>  | 15       |
|                                 | <b>Высокий уровень</b>  | <b>21–24</b>   |          |



При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

| Критерии   | Показатели  | Значение показателя  | Балльная оценка |
|--|---|--|-----------------|
| <b>3. Магистральное направление «Творчество»</b> |   |  |                 |
| <b>Развитие талантов</b>                         | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический» показатель) | менее 10% обучающихся  | 0               |
|  |   | от 10 до 49% обучающихся   | 1               |
|  |   | от 50 до 76% обучающихся   | <u>2</u>        |
|  |   | 77% и более обучающихся  | 3               |
|  | 3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям   | <u>0</u>        |
|  |   | программы разработаны и реализуются по 3 направленностям   | 1               |
|  |   | программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям   | 2               |
|  |   | программы разработаны и реализуются по 6 направленностям   | 3               |
|  | 3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия       | отсутствие   | <u>0</u>        |
|  |   | 1 технологический кружок   | 1               |
|  |   | 2 технологических кружка   | 2               |
|  |   | 3 и более технологических кружка   | 3               |
|  | 3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях     | отсутствие   | 0               |
|  |   | участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях                                     | 1               |
|  |   | участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне                      | <u>2</u>        |
|  |   | участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3               |
|  | 3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,                                  | отсутствие   | 0               |
|  |   | наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,  | <u>1</u>        |

|   |   |   |                       |          |
|---|---|---|-----------------------|----------|
|   | конференций   | конференций на муниципальном уровне   |                       |          |
|   |   | наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне  | 2                     |          |
|   |   | наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне   | 3                     |          |
|   | 3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | отсутствие  | <u>0</u>              |          |
|   |   | сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией   | 1                     |          |
|   |   | сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями  | 2                     |          |
|   | <b>Школьные творческие объединения</b>  | 3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)<br><b>(«критический» показатель)</b> | отсутствие            | 0        |
|   |   |   | 1–2 объединения       | <u>1</u> |
|   |   |   | 3–4 объединения       | 2        |
|   |   |   | 5 и более объединений | 3        |
|   |   |   |                       |          |
| 3.8. Функционирование школьного театра  |   | отсутствие  | 0                     |          |
|   |   | функционирование школьного театра   | <u>1</u>              |          |
| 3.9. Функционирование школьного музея   |   | отсутствие  | 0                     |          |
|   |   | функционирование школьного музея  | <u>1</u>              |          |
| 3.10. Функционирование школьного хора   |   | отсутствие  | <u>0</u>              |          |
|   |   | функционирование школьного хора   | 1                     |          |
| 3.11. Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.) |   | отсутствие  | <u>0</u>              |          |
|   | функционирование школьного медиациентра   | 1   |                       |          |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами  | 0%  | 0   |                       |          |
|   | менее 10% обучающихся   | 1   |                       |          |

|                 |  |   |          |
|-----------------|--|---|----------|
|                 | школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации  | от 10 до 29% обучающихся                                      | 2        |
|                 |  | 30% и более обучающихся                                       | <u>3</u> |
|                 | 3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 0        |
|                 |  | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)       | 1        |
|                 |  | более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | <u>2</u> |
|                 | Распределение по уровням   | Уровень   | Диапазон |
| Базовый уровень |  | 9–16  | 13       |
| Средний уровень |  | 17–24   |          |
| Высокий уровень |  | 25–29   |          |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению **ОБНУЛЯЕТСЯ**, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

| Критерии   | Показатели   | Значение показателя | Балльная оценка |
|--|--|---------------------|-----------------|
| <b>4. Магистральное направление «Воспитание»</b> |  |                     |                 |
| Организация воспитательной деятельности          | 4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)           | нет                 | 0               |
|  |  | да                  | <u>3</u>        |
|  | 4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель) | нет                 | 0               |
|  |  | да                  | <u>1</u>        |
|  | 4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)                        | нет                 | 0               |
|  |  | да                  | <u>1</u>        |
|  | 4.4. Функционирование Совета родителей   | нет                 | 0               |
|  |  | да                  | <u>1</u>        |
|  | 4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными                   | нет                 | 0               |
|  |  | да                  | <u>1</u>        |

|   |  |   |          |
|---|--|---|----------|
|   | объединениями  |   |          |
|   | 4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | не осуществляется   | <u>0</u> |
|   |  | осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия  | <u>1</u> |
|   |  | осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия   | 2        |
|   |  | трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3        |
|   | 4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)    | отсутствие  | <u>0</u> |
|   |  | наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)                                    | 1        |
|   | 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма   | не реализуются программы краеведения и школьного туризма  | <u>0</u> |
|   |  | реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма   | 1        |
|   |  | реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма   | 2        |
|   |  | реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы        | 3        |
|   | 4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере  | отсутствие  | <u>0</u> |
|   |  | наличие   | 1        |
| Ученическое самоуправление, волонтерское движение | 4.10. Функционирование Совета обучающихся  | отсутствие  | <u>0</u> |
|   |  | наличие   | 1        |
|   | 4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»  | отсутствие  | 0        |
|   |  | наличие   | <u>1</u> |

|   |  |                     |          |
|---|--|---------------------|----------|
|   | 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                                   | отсутствие          | 0        |
|   |  | наличие             | <u>1</u> |
|   | 4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»   | отсутствие          | 0        |
|   |  | участие в проекте   | <u>1</u> |
|   | 4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | отсутствие          | 0        |
|   |  | наличие             | <u>1</u> |
| 4.15. Наличие школьных военно-патриотических клубов | отсутствие   | <u>0</u>            |          |
|   | наличие  | 1                   |          |
| Распределение по уровням                            | <b>Уровень</b>   | <b>Диапазон</b>     |          |
|   | <b>Базовый уровень</b>   | <b><u>10–14</u></b> | 12       |
|   | <b>Средний уровень</b>   | <b>15–18</b>        |          |
|   | <b>Высокий уровень</b>   | <b>19–21</b>        |          |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению **ОБНУЛЯЕТСЯ**, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

| Критерии   | Показатели оценивания   | Значение показателя | Балльная оценка |
|--|---|---------------------|-----------------|
| <b>5. Магистральное направление «Профориентация»</b> |   |                     |                 |
| Сопровождение выбора профессии                       | 5.1. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» | нет                 | 0               |
|  |   | да                  | 1               |
| Распределение по уровням                             | <b>Уровень</b>  | <b>Диапазон</b>     |                 |
|  | <b>Базовый уровень</b>  | <b><u>0</u></b>     |                 |
|  | <b>Средний уровень</b>  | <b>1</b>            |                 |
|  | <b>Высокий уровень</b>  | <b>–</b>            |                 |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению **ОБНУЛЯЕТСЯ**, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

| Критерии  | Показатели оценивания   | Значение показателя   | Балльная оценка |
|---|---|---|-----------------|
| <b>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>                          |   |   |                 |
| <b>Условия педагогического труда</b>  | 6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | единые подходы к штатному расписанию в организации не используются    | <u>0</u>        |
|   |   | в организации используются единые подходы к штатному расписанию       | <u>1</u>        |
|   | 6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования  | 0               |
|   |   | предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования     | <u>1</u>        |
| <b>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b> | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)<br><b>(«критический» показатель)</b>  | нет   | 0               |
|   |   | да  | <u>1</u>        |
|   | 6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей<br><b>(«критический» показатель)</b>   | нет   | 0               |
|   |   | да  | <u>1</u>        |
|   | 6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей  | нет   | 0               |
|   |   | да  | <u>1</u>        |
|   | 6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)   | менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций    | <u>0</u>        |
|   |   | не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1               |
|   |   | не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2               |
|   |   | не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3               |
|   | 6.7. Доля учителей, для которых по результатам  | менее 3% учителей   | <u>0</u>        |
|   |   | от 3 до 4% учителей   | 1               |

|  |  |  |          |
|--|--|--|----------|
|  | диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты  | от 5 до 9% учителей                    | 2        |
|  |  | 10% учителей и более                   | 3        |
| <b>Развитие и повышение квалификации</b>                       | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) ( <b>«критический» показатель</b> ) | менее 50% педагогических работников    | 0        |
|  |  | не менее 50% педагогических работников | 1        |
|  |  | не менее 60% педагогических работников | <u>2</u> |
|  |  | не менее 80% педагогических работников | 3        |
|  | 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)                 | менее 50% педагогических работников    | 0        |
|  |  | не менее 50% педагогических работников | 1        |
|  |  | не менее 60% педагогических работников | <u>2</u> |
|  |  | не менее 80% педагогических работников | 3        |
|  | 6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)   | менее 50% педагогических работников    | 0        |
|  |  | не менее 50% педагогических работников | 1        |
|  |  | не менее 60% педагогических работников | 2        |
|  |  | не менее 80% педагогических работников | <u>3</u> |
|  | 6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)   | отсутствие                             | 0        |
|  |  | 1 представитель управленческой команды | <u>1</u> |
|  |  | не менее 50% управленческой команды    | 2        |
|  |  | 100% управленческой команды            | 3        |
|  | 6.12. Участие педагогов в конкурсном движении  | неучастие                              | 0        |
|  |  | участие на муниципальном уровне        | <u>1</u> |
|  |  | участие на региональном уровне         | 2        |
|  |  | участие на всероссийском уровне        | 3        |
| 6.13. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие   | 0                                      |          |
|  | наличие среди педагогов победителей и призеров   | <u>1</u>                               |          |

|                          |                        |  |           |
|--------------------------|------------------------|--|-----------|
|                          |                        | конкурсов на муниципальном уровне  |           |
|                          |                        | наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне  | 2         |
|                          |                        | наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3         |
| Распределение по уровням | <b>Уровень</b>         | <b>Диапазон</b>  |           |
|                          | <b>Базовый уровень</b> | <b>9–15</b>  | <b>15</b> |
|                          | <b>Средний уровень</b> | <b>16–24</b>   |           |
|                          | <b>Высокий уровень</b> | <b>25–29</b>   |           |

**При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».**

| Критерии   | Показатели оценивания  | Значение показателя | Балльная оценка |
|--|--|---------------------|-----------------|
| <b>7. Ключевое условие «Школьный климат»</b>               |  |                     |                 |
| <b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b> | 7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) ( <b>«критический» показатель</b> ) | отсутствие          | 0               |
|  |  | наличие             | <u>1</u>        |
|  | 7.2. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений   | отсутствие          | 0               |
|  |  | наличие             | <u>1</u>        |
|  | 7.3. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога  | отсутствие          | 0               |
|  |  | наличие             | <u>1</u>        |
|  | 7.4. Наличие в   | отсутствие          | 0               |



|   |   |   |          |
|---|---|---|----------|
|   | общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»  | наличие   | <u>1</u> |
|   | 7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»  | отсутствие  | 0        |
|   |   | наличие   | <u>1</u> |
|   | 7.6. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога   | отсутствие  | 0        |
|   |   | наличие   | <u>1</u> |
|   |   | наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом  | 2        |
| <b>Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>   | 7.7. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)<br><b>(«критический» показатель)</b> | не реализуется  | 0        |
|   |   | реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1        |
|   |   | реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся   | <u>2</u> |
|   | 7.8. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | отсутствие специальных тематических зон   | 0        |
| выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) |   | <u>1</u>  |          |