

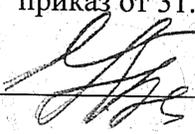
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 696 Приморского района
Санкт – Петербурга

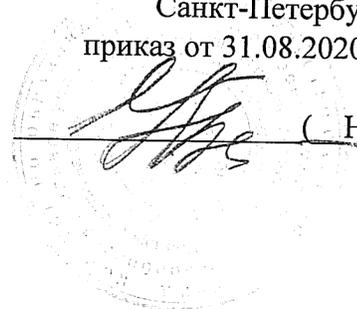
ПРИНЯТ

Педагогическим советом
решение от 31.08.2020 протокол №1

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ № 696
Приморского района
Санкт-Петербурга
приказ от 31.08.2020 № 89-Д


(Н.П.Белоцкая)



Учет мнения совета родителей

Протокол родительского собрания №1.

От 31.08.2020

**Программа оказания консультативной поддержки
детям дошкольного возраста и родителям по
актуальным направлениям дошкольного
образования**

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

- 1.1. Актуальность и обоснование программы..... 3
- 1.2. Цель и задачи деятельности консультационного центра..... 4
- 1.3. Концептуальные, методологические основы программы консультационного центра5
- 1.4. Основные направления, формы и методы работы консультационного центра 6

II. Содержательный раздел

- 2.1. Основные этапы реализации программы..... 8
- 2.2. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности, направленные на оценку качества услуг действующего консультационного центра..... 12
- 2.3. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательной работе..... 13
- 2.4. Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ.....15

III. Организационный раздел

- 3.1. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.....17
- 3.2. Условия организации и порядок работы консультационного центра.....18
- 3.3. План работы консультационного центра.....18
- 3.4. Перспективный план.....20
- Список литературы23

Приложения

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и обоснование программы

Приоритетным направлением государственной образовательной политики является обеспечение качества и доступности образования для всех категорий детей вне зависимости от расы, пола, вероисповедания и состояния здоровья. Перед современным дошкольным образованием поставлена задача максимально полного охвата детей различными формами дошкольного образования. Одним из вариантов расширения доступа к качественным образовательным услугам являются консультативные центры (КЦ), создаваемые на базе дошкольных образовательных организаций. Они призваны оказать психолого-педагогическую помощь родителям, дети которых не имеют возможности регулярно посещать детский сад. Подобные центры имеют широкие возможности способствовать активному включению родителей в процесс развития ребенка от 1 – 7 лет по средствам подключения в данный процесс квалифицированных специалистов дошкольного образования.

Консультационный центр, являясь структурной единицей образовательной организации, действует строго в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования.

На федеральном уровне его работа регламентируется ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В частности, статья 64 пункт 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей, не посещающих дошкольного образовательного учреждения, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные пункты. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Необходимость создания КЦ определяется письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме». Также такими документами как:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации статья 43;
- Федеральному закону N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.98;

- Указу Президента РФ №599 от 07.05.2012 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» «достижение к 2016 г. 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет»;

На региональном уровне деятельность КЦ определяется популяризацией лучших практик методического, психолого-педагогического, диагностического сопровождения родителей (законных представителей) по вопросам дошкольного образования,

Нормативные документы, определившие базовые основы деятельности КЦ, указывают на целесообразность разработки программы работы центра в соответствии с потребностями конкретного образовательного учреждения и его ближайшего социального пространства. В связи с этим настоящая программа ГБОУ начальная школа-детский сад №696 Приморского района Санкт Петербурга соответствует современным тенденциям развития дошкольного образования.

Основным преимуществом детского сада является возможность для ребенка общаться со сверстниками. Не все дети имеют возможность посещать детские сады, в силу разных причин. Круг общения многих “домашних” детей ограничивается родителями и родственниками. Со сверстниками они зачастую общаться не умеют. Да и общение с незнакомыми взрослыми может быть затруднительным для таких детей. Ребенку очень важно помочь почувствовать себя членом детского сообщества, облегчить его вхождение в мир. Дети должны научиться понимать, что проживание в мире сопряжено с выполнением целого ряда правил, с учетом мнения другого, уважением его прав. Все это является важным для дальнейшего полноценного развития ребенка. В образовательной организации имеются условия для работы с детьми с ОВЗ, а также возможность работы с детьми до 6 лет, посещающими образовательные организации и нуждающиеся в коррекционной помощи специалистов. Таким образом, это направление для детского сада является принципиально инновационным.

Учитывая актуальность и весомую практическую значимость выше изложенной проблемы, считаем целесообразным продолжить совершенствовать работу в данном направлении и реализовывать на базе ГБОУ начальная школа-детский сад №696 Приморского района Санкт Петербурга.

1.2. Цель и задачи деятельности консультационного центра

Цель программы: обеспечение качественной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), осуществляющим образование детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, без взимания платы.

Задачи:

1. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка от 1 года до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ;
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей;
3. Содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
4. Обеспечение равных стартовых возможностей детям 1-7 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, при поступлении в школу;
5. Формирование позитивного имиджа образовательного учреждения в городе.

1.3. Концептуальные, методологические основы программы консультационного центра

Методологическую основу программы составляют концептуальные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- ✓ представление о развитии ребенка не как о ровно постепенном, а как о стадийном, ступенчатом процессе. Закон неравномерности детского развития, согласно которому каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный (сензитивный) период развития;
- ✓ тезис о приоритетном значении для ребенка его собственной активности. Ребенок социализируется и учится с помощью взрослых, но на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении совместной деятельности;
- ✓ рассмотрение социальной среды как главного источника развития личности, мышления и других психофизических функций.

Новизна данного вида деятельности на базе образовательной организации, заключается в создании консультационного пункта для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих ДООУ. Консультационный пункт призван оказать психолого-педагогическую помощь родителям, у которых нет возможности регулярно общаться с педагогами, психологами и другими специалистами, работающими в ДООУ, а следовательно, помочь гармоничному развитию детей, не посещающих детский сад (в том числе детей с ОВЗ).

Для реализации инновационных идей с целью повышения качества образовательных услуг необходимо соблюдение ряда *требований и условий*:

- ✓ совершенствовать систему учета семей, нуждающихся в специальном образовании и на основе полученной информации создать банк данных; создать банк данных семьях, неохваченных специальными

образовательными услугами, проводить работу по выявлению их актуальных вопросов.

- ✓ На основе полученной информации совершенствовать работу консультационного пункта; разработать систему дифференциальной диагностики детей, не посещающих детский сад.
- ✓ Основываясь на ее результаты предложить родителям рекомендации по оказанию помощи в домашних условиях и советы по выбору образовательного маршрута.
- ✓ На основе продуманной системы взаимодействия специалистов совершенствовать систему комплексной диагностики, мониторинга коррекционной работы, совершенствовать индивидуальные маршруты сопровождения детей разных категорий (имеющих и не имеющих статус инвалидности, с учетом возраста, уровня физического и интеллектуального развития); пополнять материально-техническую, методическую базу учреждения; совершенствовать коррекционно-развивающую среду детского сада путем ее обновления;

Основной идеей инновационной программы является эффективное использование имеющихся в ГБОУ ресурсов: кадровых, материально-технических.

1.4. Основные направления, формы и методы работы консультационного центра

Образовательное учреждение в содружестве с семьёй осуществляет воспитание и формирование личности ребёнка с первых лет его жизни. В соответствии с этим педагогический коллектив старается установить равноправное творческое взаимодействие с семьями своих воспитанников, что является залогом полноценного развития ребёнка. В работе использовались различные содержания, формы и методы, обеспечивающие преемственность воспитания и обучения в условиях ГБОУ и семьи. Активный курс, взятый на создание единого пространства развития ребёнка, поддержал как детский сад, так и семья.

Консультационный пункт осуществляет консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

- ✓ социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО; возрастные, психофизиологические особенности детей; готовность к обучению в школе;
- ✓ профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- ✓ помощь в воспитании и развитии детей с ОВЗ;
- ✓ организация игровой деятельности;
- ✓ консультирование по вопросам закаливания детей; □ социальная защита детей из различных категорий семей.

В рамках КЦ создана продуманная система работы с родителями по следующим направлениям:

- **Диагностическое направление.** Его цель - выявление образовательных потребностей семей воспитанников, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОО, анализ особенностей семейных отношений и т.д. Методы изучения семьи представляют собой инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания.

В рамках данного направления реализуются следующие **методы и формы** работы:

- ✓ анкетирование и интервьюирование родителей;
- ✓ наблюдение;
- ✓ психодиагностические методики.

- **Научно-просветительское направление.** Его цель - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений деятельности дошкольного учреждения. В зоне особого внимания педагогического коллектива дошкольного учреждения должно быть руководство самообразованием родителей.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и **формы** работы:

- ✓ картотека литературы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ презентация ГБОУ
- ✓ школа «Молодых родителей» (мастер – классы) ;
- ✓ информационные буклеты для родителей ;
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ экскурсии по ГБОУ
- ✓ оформление информационных стендов для родителей на различные темы.

- **Консультационное направление.** Его цель – выявление, анализ и разрешение актуальных проблем родителей в вопросах воспитания ребенка и взаимодействия с ГБОУ.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- ✓ индивидуальное консультирование родителей в отсутствие ребенка;
- ✓ групповое консультирование родителей по схожим проблемам;

- ✓ заочное консультирование (посредством телефонной связи»);

- **Методическое направление.** Его цель – совершенствовать работу КЦ и систему взаимодействия с родителями.

В рамках данного направления реализуются следующие **методы и формы** работы:

- ✓ разработка памяток для родителей по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- ✓ разработка анкет и опросников для родителей;
- ✓ разработка тематических консультаций для родителей;

- **Обучение родителей практическим умениям и навыкам.**

В рамках данного направления реализуются следующие **методы и формы** работы:

- ✓ проведение обучающих занятий-практикумов;
- ✓ проведение мастер-классов ;
- ✓ проведение открытых занятий;

Одним из главных критериев выбора вида деятельности работы консультационного центра является адекватность возрасту. Ведущим видом деятельности является **игра**. В игре реализуется большая часть содержания программы *по пяти образовательным областям*.

Организационной основой программы является комплексно-тематический план (Приложение №2).

II. Содержательный раздел

2.1. Основные этапы реализации программы

Следует выделить три основных этапа реализации инновационной программы «Организация деятельности консультационного пункта на основе оптимизации профессиональной деятельности педагогических кадров и рационального использования материально-технических условий дошкольной образовательной организации (ГБОУ)»:

1 этап – аналитико-прогностический: анализ имеющихся ресурсов, разработка комплекса новшеств, связанных с реализацией целей программы;

2 этап – деятельностный, внедрение новшеств;

3 этап – итоговый, рефлексивный, оценка результатов, полученных в ходе реализации программы, определение «плана работы на перспективу».

№	Задачи	Действия (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
Этап 1. Аналитико-прогностический				
1	Организация процесса разработки программы. Определение цели и задач программы	Формирование рабочей группы по разработке инновационной программы. Анализ методической и психолого-педагогической литературы, опыта	Февраль	Сформирована рабочая группа по разработке инновационной программы, определен руководитель группы. Проанализирован опыт работы субъектов РФ по организации работы КЦ.
		работы регионов РФ по организации работы КЦ.		
2	Определить, какие изменения необходимо произвести в нормативно-локальных актах ГБОУ	Анализ Устава ГБОУ, должностных инструкций педагогов, трудовых договоров, графиков работы педагогов	Март	В Уставе ГБОУ определена возможность оказания консультационных услуг; должностные инструкции педагогов содержат регламента педагогической деятельности, в графиках рабочего времени определено время на методическую, консультативную, диагностическую работу.
3.	Определить место организации и функционирования консультационного пункта.	Анализ условий для организации и функционирования КЦ.	Март	Кабинеты дополнительного образования, спортивный, музыкальный залы.

4.	Аудит потребности в консультативных услугах у населения.	Взаимодействие с районной детской поликлиникой, анализ базы данных родителей, воспитывающих детей, не посещающих ДОУ, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	Февраль	Данные анализа и прогноза. Выводы об исходном социальном заказе
5.	Создать нормативно-правовую базу деятельности консультационного пункта.	Разработка нормативной документации, определяющей организационно-функциональную структуру консультационного пункта, документов, определяющих систему квалификационных требований и функциональных обязанностей сотрудников консультационного	Февраль	Пакет документов, регламентирующих деятельность консультационного пункта. Положение о консультационном пункте; должностные инструкции специалистов ДОУ, привлекаемых для осуществления деятельности в рамках работы консультационного пункта; графики работы специалистов, привлекаемых для осуществления деятель-
6.	Подготовка необходимых ресурсов и материалов, создание условий для работы.	Оборудование помещения консультационного пункта. Подбор кадров, инструктаж сотрудников.	Апрель	Готовность условий и ресурсов

7.	Организовать информирование населения об открытии КЦ (социальная реклама).	Информирование населения микрорайона об услугах КП через сайт детского сада, информационные буклеты, размещённые в объектах социальной сферы (поликлинике, почте, банке,	Июнь	Информационные буклеты об открытии КЦ
----	--	--	------	---------------------------------------

Этап 2. Деятельностный, внедрение новшеств

		Разработка и накопление научно-методического материала, его применение на практике, апробация новых технологий и внедрение практического опыта, который представлен различными формами взаимодействия с родителями.	Анкетирование родителей, проведение телефонного интервью для определения индивидуальных потребностей. Разработка памяток, буклетов, рекомендаций для родителей. Организация “Дней открытых дверей” для родителей. Индивидуальные и групповые консультации для родителей, обучающие игровые сеансы. Проведение мастер-классов для родителей, семинаров-	Апрель
--	--	---	--	--------

Этап 3. Итоговый, рефлексивный, оценка результатов, полученных в ходе реализации программы				
	Итоговая аналитическая диагностика.	Мониторинг основных показателей работы консультационного пункта. Анкетирование родителей «Удовлетворенность полученными услугами».	Апрель	Сравнительный анализ ожидаемых результатов.

2.2. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности, направленные на оценку качества услуг действующего консультационного пункта.

Для определения эффективности программы будут использованы следующие методы исследования: метод теоретического анализа, наблюдение, опросные (анкетирование, беседа), тестирование, экспертной оценки, изучение и обобщение передового педагогического опыта, анализ практических работ педагогов, анализ документации.

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
1. Удовлетворенность родителей полученными консультационными, диагностическими, психолого-педагогическими услугами		
	Отзывы родителей о полученных услугах. Востребованность услуг КЦ в микрорайоне.	Опросы (анкеты) для родителей. Динамика посещений КЦ (журнал учёта посещений). Договор об оказании услуг в
2. Эффективное функционирование консультационного центра и учреждения в		
2.1. Психолого-педагогические условия	Заинтересованность педагогов в повышении качества оказываемых ГБОУ услуг. Разработано Положение о деятельности КЦ. Сформирована методическая копилка технологий, методик для психолого-педагогической, диагностической	Опросы (анкеты) для педагогов. Анализ практических работ педагогов, анализ документации

2.2. Материально-технические условия.	Имеется определённое место работы КЦ; место работы КЦ соответствует требованиям пожарной, антитеррористической безопасности.	Анализ материально-технических условий
	Разработан график работы КП, согласованный с режимом работы ГБОУ.	Анализ документации
	Определён штат специалистов КЦ.	Приказ директора
	Создание раздела на официальном сайте ГБОУ. Организовано информирование населения.	Наличие специального раздела на сайте ГБОУ. Выпуск буклетов, информационных листов .

2.3. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательной работе

Дошкольное детство - большой отрезок жизни ребенка. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности.

Психическое развитие детей дошкольного возраста обусловлено противоречиями, которые возникают у них в связи с развитием многих потребностей: в общении, игре, движениях, во внешних впечатлениях. От того, как будут развиваться потребности ребенка, зависит развитие и становление его личности (а потребности ребенка в каждом возрасте разные). Возраст или возрастной период - это цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику. Возрастной период со своим неповторимым содержанием особенностями развития психических функций и личности ребенка, особенностями его взаимоотношений с окружающими и главной для него деятельностью имеет определенные границы. Но эти границы могут сдвигаться, и один ребенок вступает в новый возрастной период раньше, другой - позже.

Начальные возрастные периоды образуют детство - целую эпоху, которая по сути своей является подготовкой к взрослой жизни, самостоятельному труду. Детство современного ребенка еще больше растянулось во времени и наполнилось сложными видами деятельности.

Детское развитие - сложный процесс, который в силу ряда своих особенностей приводит к изменению всей личности ребенка на каждом возрастном этапе. В развитии ребенка наступает момент, когда его возросшие возможности, его знания, умения, психические качества начинают противоречить сложившейся системе взаимоотношений, образу жизни и видам деятельности. Возникает противоречие между новыми потребностями ребенка и старыми условиями их удовлетворения.

Развитие (по Л.С. Выготскому) - это появление нового. Стадии развития характеризуются возрастными новообразованиями, то есть качествами и свойствами, которых не было раньше в готовом виде.

Подробная структура психологического возраста представлена в таблице 1. «Психологические особенности детей дошкольного возраста» (Приложение №2).

Каждый возраст характеризуется своей социальной ситуацией развития; ведущей деятельностью, в которой преимущественно развивается мотивационно-потребностная или интеллектуальная сфера личности; возрастными новообразованиями, формирующимися в конце периода, среди них выделяется центральное, наиболее значимое для последующего развития. Границами возрастов являются кризисы - переломные моменты в развитии ребенка. Существование индивидуальных различий между людьми – факт очевидный. Необходимость индивидуального подхода вызвана тем обстоятельством, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности, через «внутренние условия», без учета которых невозможен по-настоящему действенный воспитательно-образовательный процесс. Индивидуальный подход - важнейший психолого-педагогический принцип, согласно которому в воспитательно-образовательной работе с детьми должны учитываться все индивидуальные особенности каждого ребенка. Сама проблема индивидуального подхода носит творческий характер, но существуют основные моменты при осуществлении дифференцированного подхода к детям

- ✓ знание и понимание детей;
- ✓ любовь к детям;
- ✓ основательный теоретический баланс;
- ✓ способность педагога размышлять и умение анализировать.

Педагог не должен забывать, что ребенок – это субъект собственного развития, он самоцелен. Но дети всегда должны чувствовать поддержку педагога.

Личностное развитие человека несет на себе печать его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе воспитания. Каждому присущи свои возможности и ограничения в развитии. Целью воспитания является воспитание всесторонней, гармонически развитой личности с творческим мышлением, силой воли, со стремлением ко всему прекрасному.

А индивидуальный подход обеспечивает это личностное своеобразие развития детей, дает возможности максимального развития всех особенностей ребенка. Без учета индивидуальных особенностей детей любое воздействие может оказать на них совсем не то влияние, на которое оно рассчитано.

Среди индивидуальных особенностей личности, которые ярко характеризуют динамические особенности ее поведения, деятельности, общения, психических процессов, особое место принадлежит темпераменту. У детей с раннего возраста четко проявляются значительные различия по общей реактивности, глубине, интенсивности, устойчивости реакций, эмоциональной впечатлительности и ее модальной направленности (гнев, страх, радость, удовольствие), энергичности и другим устойчивым динамическим особенностям познавательной, эмоциональной, волевой сфер и поведения в целом.

2.4. Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

Этап дошкольного детства — время вставания ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности

ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротка, музыкально-театральная среда.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

III. Организационный раздел

3.1. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.

Нормативные условия	Имеющиеся ресурсы
	<p>Положение о консультационном центре по оказанию методической, психо-лого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям детей, не посещающих ДОУ, в том числе, детей с ОВЗ. (Приложение №3).</p> <p>Состав консультационного центра . Режим работы консультационного центра</p> <p>План работы консультационного центра (Приложение №1).</p> <p>Формы заявлений, обращений, журнала учета, анкета для родителей, договоры о предоставлении консультационных услуг. (Приложение №4).</p>
Кадровые условия	<p>Педагоги, работающие в консультационном центре, владеют современными образовательными технологиями и постоянно повышают свою профессиональную квалификацию:</p> <p>Заместитель директора по УВР; Педагог-психолог;</p> <p>Учитель- логопед</p> <p>Учитель-дефектолог</p>
Материально-технические условия	<p>Для предоставления консультационных услуг используются кабинеты, которые оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none">- необходимой мебелью: шкафы для пособий, столы и стулья для детей и взрослых;- мягкие модули;- классическая песочница с игровыми материалами,- дидактическими пособиями для диагностики и коррекции психического и речевого развития,
	Планируемые ресурсы

Нормативные условия	Режим работы консультационного центра План работы консультационного центра Формы заявлений, обращений, журнала учета, договоры о предоставлении консультационных услуг
Кадровые условия	Обучение педагогов, работающих в консультационном центре (систематическое повышение квалификации)
Материально-технические условия	Для развития групповых форм консультирования: - мультимедийная установка. - ноутбук с программным обеспечением. Для тиражирования информационных материалов: - цветной принтер - игровое оборудование.

3.2. Условия организации и порядок работы консультационного центра

ГБОУ осуществляет систематический мониторинг востребованности данной формы образовательной услуги . Деятельность центра предусматривает реализацию не только традиционных форм работы с семьей, но и активно использует онлайн-консультации и другие информационно-коммуникативные технологии.

Основные направления деятельности консультационного центра и сведения о его работе размещены на сайте учреждения.

3.3. График работы консультативного центра.

Дни недели	Специалисты
Вторник 15-19	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	Заместитель директора по УВР Медицинская сестра

Порядок работы:

1. Запись родителей на консультацию осуществляется по телефону у дежурного администратора.
2. Прием родителей ведётся по предварительно составленному графику.
3. После консультации родителей обеспечивают необходимой информацией.
4. Количество специалистов в КЦ определяется штатным расписанием образовательного учреждения.

Функциональные обязанности специалистов КЦ ГБОУ

Заместитель директора по УВР – организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи, разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей).

Медицинская сестра – осуществляет консультативно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических правил, по предупреждению распространения инфекций, лечению заболеваний в домашних условиях, формированию здорового образа жизни, организации рационального питания; оказывает (по возможности) помощь родителям (законным представителям) в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, дает рекомендации по их лечению и реабилитации.

Педагог-психолог - организует консультативно-просветительскую работу по вопросам адаптации к условиям детского сада, проводит индивидуальную диагностику, обследование ребенка с целью определения динамики его психического развития, социализации ребенка, уровня готовности к школьному обучению для оптимального выбора учебного заведения.

Учитель-логопед – организует консультативную и диагностическую работу по речевому развитию ребенка. Дает рекомендации родителям.

Учитель – дефектолог организует консультативную и диагностическую работу по познавательному развитию ребенка. Дает рекомендации родителям.

3.4. Перспективный план

№ п\п	Наименование мероприятия	Форма работы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Мониторинг семей, имеющих детей, не посещающих ДОУ.	Формирование списков детей	Август	Зам.дир.по УВР
2.	Утверждение плана и графика работы центра диагностической и консультационной помощи на	Педагогический совет	Август	Зам.дир.по УВР
3.	Прием заявлений (обращений) от родителей (законных представителей)	Письменное заявление, телефонное обращение, личное обращение одного из родителей (законных представителей)	В течение года	Зам.дир.по УВР
4.	Встреча «Рады познакомиться»	Лекция и экскурсия по ДОО	Сентябрь	Зам.дир.по УВР, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог
5.	Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) Речевая диагностика	Диагностическое обследование детей (по запросу и с согласия родителей)	Сентябрь В течение года	Специалисты Учитель-логопед
6.	Работа специалистов с детьми по результатам обследований	Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей), коррекционно-развивающие и	В течение года	Специалисты

		компенсирующие занятия с ребенком; логопедические занятия с ребенком, диагностико-психологические тренинги; проведение реабилитационных мероприятий.		
7.	«Формирование гигиенических навыков и привычек ребенка 1,5 – 2 лет»	Оформление буклета	Октябрь	Инструктор по физической культуре
8.	«Вы спрашивали»	Индивидуальные беседы по запросу	Ноябрь	Специалисты
9.	«Здравствуй праздник Новый год»	Новогодний утренник	Декабрь	Специалисты
10.	«Развитие конструктивных способностей у детей» (выставка конструкторов лего, мастер-класс с детьми и родителями)	Презентация	Январь	Зам.дир.по УВР
	«Профилактика дезадаптации детей, поступающих в ДОУ»	Консультация		Педагог-психолог
	«Маленькие подсказки родителям в физическом развитии»	Памятка		Инструктор по физической культуре
	«Развитие речи ребенка во время прогулки»	Практическое занятие		Учитель-логопед
11.	«Рисуем пальчиками»	Практическое занятие для родителей с детьми	Февраль	Педагог-психолог
	Досуговая совместная деятельность	Театрализованное представление «Рукавичка»		Музыкальный руководитель
	Динамические паузы дома	Консультация для родителей по физическому воспитанию детей		Инструктор по физической культуре

		раннего возраста		
12.	Мастер-класс «Социализация. Групповая принадлежность».	Оформление памяток, буклетов	Март	Педагог- психолог
	«Международный женский день»	Совместный досуг мам с детьми		Музыкальный руководитель
	«Здоровьесберегающие педагогические технологии»	Консультация		Инструктор по физической культуре
13.	Размещение (обновление) консультативного материала	Образовательные задания	В течении года	Зам.дир.по УВР
	«Музыка в цвете»	Практикум		Музыкальный руководитель
	«Обруч весёлый помощник и друг» (спортивные игры)	Практикум		Инструктор по физической культуре
14.	Консультация «Активный отдых и безопасность в летний период» Тренинг «Ты мой друг и я твой друг» (если ребенку трудно подружиться)	Тренинг	Май	Зам.дир.по УВР.
	Игры со звуком: на развитие звуковысотного, тембрового слуха, экспериментальная деятельность	Мастер-класс		Музыкальный руководитель
	«Речевые игры дома»	Буклеты		Учитель- логопед

Список литературы:

1. Консультативные пункты как вариативная форма дошкольного образования: методич. рекоменд./ сост. Т. А. Майорова, Н. В. Шмелькова, Ю. В. Жильцова,
2. С. К. Галахова ; Мин-во образ. Ряз. обл., Обл. гос. бюджет. образов. учреждение дополнительного профессионального образования «Ряз. инт развития образования». – Рязань, 2012. – 59 с.
3. Попова Л.В. Организация работы консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования / Ответ.ред. Л. Е. Курнешова. – М., 2007, №1. – С.15-24
4. Стручкова Г.И. Основные направления социально – педагогической работы с детьми в условиях консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования: преемственность семейного и общественного воспитания / Отв. ред. – М., 2008, № 2. – С.28-34

Приложение 1

Анкета для родителей "Знаете ли вы своего ребенка?"

Уважаемые родители! С целью организации эффективного взаимодействия с педагогами образовательной организации по вопросам воспитания и развития вашего ребенка предлагаем ответить на вопросы данной анкеты.

Заполняет анкету:

мама; папа; другой член семьи _____

Возраст ребенка (полный) _____

С кем живет ребенок? (состав семьи) _____

Какие заболевания перенес ребенок, имеются ли у него хронические заболевания?

Кто в вашей семье занимается воспитанием ребенка? _____

Кому из членов семьи ребенок отдает предпочтение в процессе общения? _____

Чем ребенок любит заниматься дома (играть, рисовать, ухаживать за домашними животными, др.)? _____

Нравится ли вашему ребенку:

рисовать;

заниматься физической культурой;

петь, музицировать;

играть в подвижные игры;

слушать рассказы, сказки;

выполнять различные задания самостоятельно и совместно с взрослыми;

играть вместе с другими детьми;

убирать игрушки;

ходить на прогулку;

наблюдать за растениями, животными, насекомыми;

ходить в магазин за продуктами;

участвовать в драматизациях, публичных выступлениях.

Есть ли у ребенка любимые игрушки? Какие? _____

Почему, на ваш взгляд, ребенок выделяет именно эти игрушки? _____

Вы играете вместе с ребенком? _____

В процессе игры вы принимаете правила, которые предлагает ребенок, или диктуете свои?
 Проводятся ли с ребенком развивающие занятия дома? Какие? _____
 Как вы называете своего ребенка в повседневной жизни? _____
 Часто ли вы хвалите своего ребенка? За что? _____
 Как часто вы наказываете ребенка? За что? _____
 Какие положительные качества вашего ребенка вы можете назвать? _____
 Какие черты характера вашего ребенка вас беспокоят? _____
 Есть ли у вашего ребенка страхи? Какие? _____
 Вы считаете своего ребенка способным? _____
 Какие именно способности он проявляет? _____
 Как себя ведет ребенок в домашней обстановке и вне дома? _____
 Интересуетесь ли вы, чем занимался ребенок в детском саду? _____
 Испытываете ли вы трудности в процессе воспитания ребенка? _____
 Помощь каких специалистов ДООУ вы хотели бы получить:
 воспитателя;
 учителя-логопеда;
 музыкального руководителя;
 инструктора по физической культуре;
 другого специалиста (указать) _____.

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 2

План работы консультационного центра ГБОУ

Тема	Форма проведения	Дата	Специалисты
Утверждение годового плана работы консультационного центра графика работы специалистов	Педагогический совет ГБОУ	август	Директор, Заместитель по УВР, Педагоги
«Нам важно ваше мнение»	Анкетирование родителей (определение удовлетворенности работой КЦ)	В течение года	Заместитель по УВР
"Речевое развитие детей дошкольного возраста"	Подгрупповая консультация	В течение года	Учитель-логопед
«Знаете ли вы своего ребенка?..»	Консультации	В течение года	Педагог-психолог
"Игровая деятельность младших дошкольников"	Подгрупповая консультация	В течение года	Воспитатель
«Влияние	Консультации	В	Педагог-психолог

родительских установок на формирование личности ребёнка»		течение года	
«Интеллектуальное развитие дошкольника»	Подгрупповая консультация	В течение года	Учитель-дефектолог
Нормы речевого развития детей старшего дошкольного возраста	Консультация	В течение года	Учитель-логопед
Влияние семейного воспитания на развитие ребенка	консультация	В течение года	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог
Индивидуальная работа специалистов ГБОУ	Индивидуальное консультирование		Учитель – логопед, Заместитель по УВР, Медсестра, воспитатель
Годовой отчёт о результативности работы	Анкетирование		Заместитель по УВР

І прошито і пронумеровано

«*Беларусь*» 202 *4* г.

Директор ГБОУ № 696

Н.П. Белопіска
Н.П. Белопіска

БЗ