

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа-детский сад №696 Приморского района
г. Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № _____
от _____ 202__ г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ начальная школа-
детский сад №696 Приморского района
Санкт-Петербурга

_____/_____/ Белоцкая Н.П./
подпись расшифровка подписи

Приказ № _____ от _____ 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя-дефектолога
Ящук С.Ю.
на 2024-2025 учебный год**

**Санкт-Петербург
2024г.**

Оглавление

I Целевой раздел Программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи по освоению программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
Условия реализации рабочей программы.....	5
Возрастные особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития) 4-7 лет.....	5
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (предполагаемые результаты коррекционно-педагогической работы)	8
II Содержательный раздел	
Содержание образовательной работы.....	11
2.1. В подготовительной группе для детей (6-7) с ОВЗ (ЗПР).	
2.1.1. Перспективное планирование по разделу программы «Формирование элементарных математических представлений»	13
Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	14
Уровни освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений» в подготовительной группе для детей с ЗПР.....	15
2.1.2. Перспективное планирование по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром, развитие речи»	17
Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	20
Уровни освоения раздела программы «Ознакомление с окружающим миром, развитие речи» в подготовительной группе для детей с ЗПР.....	20
2.2. В старшей группе для детей (5-6) с ОВЗ (ЗПР)	
2.2.1. Перспективное планирование по разделу программы «Формирование элементарных математических представлений»	22
Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	23
Уровни освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений» в старшей группе для детей с ЗПР.....	24
2.2.2. Перспективное планирование по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром, развитие речи»	25
Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	29
Уровни освоения раздела программы «Ознакомление с окружающим миром, развитие речи»	29
2.3. В средней группе для детей (4-5) с ОВЗ (ЗПР)	
2.3.1. Перспективное планирование по разделу программы «Формирование элементарных математических представлений»	31
Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	31
Уровни освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений» в средней группе для детей с ЗПР.....	31
2.3.2. Перспективное планирование по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром, развитие речи»	33
Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	34

Уровни освоения раздела программы «Ознакомление с окружающим миром, развитие речи»	34
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями.....	35
III Организационный раздел	
3.1 Организация режима дня пребывания детей в группе	36
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	36
3.2.1. Коррекционно-развивающая работа.....	37
3.2.2. Коррекционно-развивающая работа, осуществляемая в режимных моментах.....	38
3.2.3. Самостоятельная деятельность детей.....	38
3.2.4. Формы коррекционно-развивающей работы.....	38
3.2.5. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	38
3.2.6. Технологии, используемые для реализации рабочей программы	39
3.2.7. Максимально-допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	41
3.2.8. Система закаляющих мероприятий, режим двигательной активности.....	41
3.2.9. Культурно-досуговая деятельность, перечень развлечений и праздников.....	41
3.3. Условия реализации рабочей программы	42
3.3.1. Организация предметно-развивающей среды в групповом помещении.....	42
3.3.2. Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса.....	42
3.3.3. Учебно-методические средства обучения.....	43

1.Целевой раздел Программы

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции и развитию познавательной деятельности у детей с ОВЗ 3-7 лет является нормативным документом, определяющим содержание, объем, структуру работы учителя-дефектолога с детьми, имеющими нарушения познавательной сферы.

Рабочая программа разработана для детей с ОВЗ от 4 до 7 лет с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная программа предназначена для работы с детьми:

- подготовительной группы (6-7 лет) с ОВЗ (ЗПР)
- старшей группы (5-6 лет) с ОВЗ (ЗПР).
- средней группы (4-5 лет) с ОВЗ (ЗПР).

Срок реализации данной программы для каждого возрастного периода - 1 год.

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основании:

- образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы – детского сада № 696 Приморского района Санкт-Петербурга;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, вступившего в силу 01 января 2021 г.;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3585-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296), вступившего в силу 01 марта 2021 г.;

- рабочей программы воспитания ГБОУ начальная школа – детский сад № 696;
- устава, лицензии и других локальных актов ГБОУ.

Рабочая программа основана на методическом обеспечении

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под ред. С. Г. Шевченко. – М.: «Школьная Пресса» 2004.;

- «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА\$ИНТЕЗ, 2014.

- «Система коррекционной работы для детей с ОНР» Н. В. Нищева «Детство – Пресс. Санкт-Петербург».

Контингент детей (краткая характеристика группы)

Качество психики и личности: важная особенность психического развития детей данной группы выделяется характерным недостаточным уровнем зрелости.

- незрелость психических процессов
- незрелость эмоционально - волевой сферы и личности
- нарушение работоспособности
- задержка речевой функции
- повышенная утомляемость

Компетентность:

- затруднение социальной адаптации
- нарушение познавательной деятельности
- нарушение общей и мелкой моторики
- инфантилизм

Цели рабочей программы:

- построение системы взаимодействия образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми от 4 до 7 лет, имеющими задержку психического развития.
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства
- формирование основ базовой культуры личности, - всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе. - развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

Задачи рабочей программы:

- повышение уровня психофизического развития ребенка: физического, интеллектуального, эмоционального, социального;
- сенсорное развитие: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств, предметов, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие коммуникативных навыков; -развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с направленностью и режимом группы.
- системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач.
- деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
- сочетание наглядных технологий обучения.
- принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- принцип дифференциации: организация обучения и развития детей с учётом уровня актуального развития каждого ребёнка.
- принцип сотрудничества: формирование личности ребёнка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДОУ, детей и родителей.
- принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учётом всех факторов (состояние здоровья ребёнка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересов, потребностей, уровня развития ребёнка, сложности задачи).
- принцип преемственности между двумя ступенями образования: учёт запросов следующего звена образовательного процесса – начальной школы.

Условия реализации рабочей программы:

- создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах в условиях интеграции образовательных областей;
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии детей.
- четкая организация пребывания детей в детском саду, рациональное распределение нагрузки в течение дня с учетом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей,
- координация и преемственность в организации работы дефектолога и воспитателей.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития) 4-7 лет.

У детей 4-7 лет с задержкой психического развития значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности.

Это выражается в несформированности таких операций, как *анализ*, *синтез*, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления.

Анализ объектов отличается у детей 4-7 лет с задержкой психического развития меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана.

Подобная картина обнаруживается при *обобщении*. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения.

Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей с задержкой психического развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на *группировку* предметов по родовой принадлежности. Адекватное выполнение таких заданий предполагает, прежде всего, наличие необходимого запаса родовых понятий таких, как «мебель», «посуда», «растения», «животные» и т.д. Дети 4-7 лет этой категории могут правильно воспроизвести в среднем лишь половину необходимых понятий. Это относится не только к родовым, но и видовым понятиям. Иногда это бывает связано с недостаточным личным опытом ребенка и бедностью его представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

Для формирования родовых понятий используются образные логические упражнения. Важно, чтобы они предъявлялись в определенной последовательности: упражнения в словесной классификации следует проводить после овладения детьми навыками группировки реальных предметов и изображений. В дальнейшем уместно предлагать детям более сложные задания: выделить группы однородных предметов из предложенного материала, указывая общее слово и перечисляя единичные предметы, относящиеся к понятию, которое оно обозначает.

Большинство детей 4-7 лет с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами *классификации*. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей. При классификации сложного геометрического материала и классификации по двум признакам продуктивность выполнения работы

несколько снижается. Основная трудность заключается в том, что дети не могут мысленно осуществить операцию совмещения двух признаков. Однако они оказываются в состоянии выполнить задание, если им предоставляется возможность практически действовать с объектами классификации.

Недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка 4-7 лет с задержкой психического развития при выполнении различных учебных заданий.

Процесс решения интеллектуальных задач определяется **эмоционально-волевыми** особенностями ребенка. Часто дети с задержкой психического развития называют первый пришедший на ум ответ, и задача оказывается не решенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с ней. Дети с особыми образовательными нуждами нередко подменяют трудную для них задачу более легкой. Они как бы сознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Нарушение речевого развития детей 4 – 7 лет с задержкой психического развития носит системный характер и входит в структуру дефекта.

Для этих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование. Низкий уровень владения морфемным составом слова приводит к неумению распознавать его семантику по значимым словообразовательным компонентам. Например, вместо «порвали кораблик» говорят «сломали», шоссе, тропинку, мостовую обозначают одним словом «дорога», не чувствуя разницы в лексическом значении слов. Помимо нарушений звуковой стороны речи наблюдаются отклонения в ее лексико-грамматическом оформлении. Для речи, рассматриваемой категории дошкольников характерны: ограниченный круг используемых частей речи (в основном существительные, глаголы, личные местоимения), затруднения в словообразовании. При усложнении синтаксической конструкции в речи детей проявляются аграмматизмы, особенно в согласованиях косвенных падежей существительных с прилагательными и местоимениями («много хвойные деревья», «на зеленых лугов», в неправильном управлении «Дед тащит репка»). Ряд нарушений наблюдается и в процессе формирования чувства языка. Период словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем в норме. К концу дошкольного возраста у детей этой группы может наблюдаться «взрыв» словотворчества, однако употребление неологизмов отличается рядом особенностей. Например, для образования слов одной и той же грамматической категории может быть использован один и тот же словообразовательный аффикс.

В 4-7 летнем возрасте дети с задержкой психического развития не умеют самостоятельно пересказать прослушанный текст, составить рассказ по сюжетной картинке, дать описание предмета. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов, и фраз; постоянное возвращение к высказанной мысли. Сложноподчиненные предложения, которые составляют дети этой группы, настолько пространны, что иногда у слушающего создается впечатление, что ребенок, начав говорить, не может остановиться. Все это является результатом затруднений в планировании и развертывании речевого сообщения.

Внимание дошкольников 4 – 7 лет с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних дошкольников максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения

задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; у других детей сосредоточение внимания наступает после того, как они приступят к деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания. У большинства дошкольников данной категории внимание неустойчивое - быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредоточиваются и также медленно переключаются на другую работу. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей с задержкой психического развития значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой деятельности детей и увеличивают количество ошибок. У всех дошкольников с задержкой психического развития наблюдаются *недостатки памяти*, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Очень важную роль играет непроизвольная память ребенка. Дети с задержкой психического развития запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два - три года. Одна из основных причин недостаточного уровня развития непроизвольной памяти у детей с задержкой психического развития — их низкая познавательная активность.

Дошкольникам седьмого года жизни с задержкой психического развития свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность, которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала. Назвав несколько запомнившихся слов или картинок, они считают свою задачу выполненной и не предпринимают попыток вспомнить больше. После дополнительного стимулирования со стороны взрослого большинство детей рассматриваемой категории воспроизводят дополнительно некоторое количество материала, что свидетельствует о том, что сами они не до конца реализуют возможности своей памяти. Дети с задержкой психического развития обнаруживают более низкие результаты при запоминании связного текста, цифр, наборов слов и предметных картинок. В связи с этим необходимо отбирать материал так, чтобы уменьшить объем его запоминания примерно в 2 раза по сравнению с нормой. При этом заслуживает специального внимания тот факт, что полнота воспроизведения в значительной мере зависит от сложности задания. Недостатки произвольной памяти у детей с задержкой психического развития проявляются не только в снижении объема памяти, но и в ее недостаточной точности.

У многих детей 4-7 лет с задержкой психического развития наблюдаются трудности с *восприятием учебного материала*. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире. Скорость восприятия у дошкольников с задержкой психического развития становится заметно ниже той, что считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Дети рассматриваемой категории испытывают затруднения при необходимости *узнать предметы на контурных или схематических изображениях*, особенно если те перечеркнуты или перекрывают друг друга.

Дошкольники 6-7 лет с задержкой психического развития не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы или их отдельные элементы, ошибочно воспринимают сочетания букв. Недостатки *слухового восприятия* у дошкольников

седьмого года жизни с задержкой психического развития проявляются в фонематических нарушениях. Такие дети плохо дифференцируют глухие и звонкие согласные («б» - «п», «д» - «т» и т.п.), с трудом выделяют звуки и последовательность звуков в словах со сложной слоговой структурой (особенно при сочетании согласных - «зонт», «страна»). Им трудно вычленить слово из предложения, предложение из текста.

Особенно следует отметить *недостатки пространственного восприятия* у детей 4-7 лет с задержкой психического развития (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении задания не до конца. Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у дошкольников с задержкой психического развития также имеет свои особенности. У детей наблюдается несформированность компонентов *сюжетно-ролевой игры*. Диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемых детьми в играх, невелик, беден по содержанию.

У детей отмечается недостаточное развитие *общей и мелкой моторики*: пальцы малоподвижны, движения неточны, темп работы замедлен.

1.2 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

(предполагаемые результаты коррекционно-педагогической работы)

Направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- ✓ *сенсорное воспитание и развитие внимания;*
- ✓ } *формирование мышления;*
- ✓ } *формирование элементарных количественных представлений;*
- ✓ } *ознакомление с окружающим миром;* }
- ✓ *развитие речи и формирование коммуникативных способностей;*
- ✓ } *обучение грамоте (развитие ручной моторики и подготовка руки к письму, обучение элементарной грамоте).*

Сенсорное воспитание развитие внимания

К концу учебного года дети могут научиться:

- Соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями, изображать действия по картинкам.
- Складывать разрезные предметные картинки из 4-6 различных частей; выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств.
- Соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.
- Передавать форму предмета после зрительного восприятия.
- Производить сравнение предметов по форме и величине способом зрительного соотнесения.

- Вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий-низкий.
- Опознавать предмет по словесному описанию его признаков и качеств;
- Обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа.
- Узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи), шумы природы.
- Находить заданное слово в предложенной фразе.
- Дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию.
- Дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.
- Выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Формирование мышления

К концу учебного года обучения дети могут научиться:

- Анализировать проблемно-практические задачи.
- Иметь представления о предметах, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.
- Воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.
- Выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Формирование элементарных количественных представлений

К концу учебного года обучения дети могут научиться:

- Осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти -десяти.
- Определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти -десяти;
- Сравнить две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
- Решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти - десяти, по представлению и отвлеченно, в пределах пяти;
- Измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.
- Дети могут усвоить представления о сохранении количества.

Ознакомление с окружающим миром

К концу учебного года обучения дети могут научиться:

- Называть всех членов своей семьи, знать их имена.
- Находить на фотографии близкого человека.
- Называть имя друга или подруги.
- Рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец.
- Иметь представления о повседневном труде взрослых.
- Адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов.
- Выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты и т. д..
- Называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни.
- Называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного.
- Называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень.

- Определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей К концу первого года обучения дети могут научиться:
 - Выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
 - Пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
 - Употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.
 - Понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;
 - Использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе.
 - Строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов.
 - Понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы.
 - Понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.
 - Рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке.
 - Проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.

Обучение грамоте

- Коррекционно-развивающая работа с детьми направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.
- Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте.
- На первом году обучения проводят работу по развитию ручной моторики.
 - Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у детей умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят, когда у детей имеются интеллектуальные и речевые возможности овладеть знаково-символическими средствами. Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму

Обучение элементарной грамоте

К концу первого года обучения дети могут научиться:

- Составлять предложения из двух и более по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам.
 - Определять количество слов в предложении.
 - Делить слова на слоги (части).
 - Определять первый звук в слогах и словах

К концу учебного года дошкольники должны уметь:

Система оценки достижения планируемых результатов.

Планируемый результат освоения программы.

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры ДО определяются независимо от форм реализации Программы:

- самостоятельность в разных видах деятельности.
- ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;

- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;
- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;
- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;
- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;
- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной работы.

Формы организации коррекционной работы. Содержание работы

<i>Сроки</i>	<i>Содержание работы</i>
1-28 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение карт, оформление документации.
1 октября – 15 мая	подгрупповые, индивидуальные формы работы с детьми по расписанию
15 января - 15 мая – 31 мая -	Промежуточная (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации

Раздел «Ознакомление с окружающим» проводится 1 раз в неделю учителем-дефектологом (подгрупповая работа).

Раздел «(ФЭМП)» проводится учителем-дефектологом 1 раз в неделю (в подгрупповая работа).

Учебный план организованной образовательной деятельности с детьми 6-7 лет с ОВЗ (ЗПР).

<i>№п/п</i>	<i>НОД</i>	<i>С 6 до 7 лет</i>			<i>Кто проводит</i>
		<i>1 период</i>	<i>2 период</i>	<i>3 период</i>	
	<i>месяцы</i>	<i>Сентябрь-ноябрь</i>	<i>Январь - февраль</i>	<i>Март май</i>	
	Обязательная часть				
<i>1.</i>	<i>Познавательное</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>дефектолог</i>

	<i>развитие</i> Формирование элементарных математических представлений				
2.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	<i>дефектолог</i>
3.	Индивидуальные занятия	2	2	2	<i>дефектолог</i>

Учебный план организованной образовательной деятельности с детьми 5-6 лет с ОВЗ (ЗПР).

<i>№п/п</i>	<i>НОД</i>	<i>С 5до 6лет</i>			<i>Кто проводит</i>
		<i>1 период</i>	<i>2 период</i>	<i>3 период</i>	
	<i>месяцы</i>	<i>Сентябрь-ноябрь</i>	<i>Январь - февраль</i>	<i>Март май</i>	
Обязательная часть					
1.	<i>Познавательное развитие</i> Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	<i>дефектолог</i>
2.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	<i>дефектолог</i>
3.	Индивидуальные занятия	2	2	2	<i>дефектолог</i>

Учебный план организованной образовательной деятельности с детьми 4-5 лет с ОВЗ (ЗПР).

<i>№п/п</i>	<i>НОД</i>	<i>С 4до 5лет</i>			<i>Кто проводит</i>
		<i>1 период</i>	<i>2 период</i>	<i>3 период</i>	
	<i>месяцы</i>	<i>Сентябрь-ноябрь</i>	<i>Январь - февраль</i>	<i>Март май</i>	
Обязательная часть					
1.	<i>Познавательное развитие</i> Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	<i>дефектолог</i>
2.	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	<i>дефектолог</i>
3.	Индивидуальные занятия	2	2	2	<i>дефектолог</i>

2.1. В подготовительной группе для детей (6-7) с ОВЗ (ЗПР) .

2.1.1. Перспективное планирование по разделу программы «Формирование элементарных математических представлений» в подготовительной группе для детей (6-7) с ОВЗ (ЗПР)

Действия с группами предметов.

Геометрические фигуры

Признаки предметов: цвет, форма, размер.

Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.

Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под.

Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

Простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

Размер предметов

Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

Способы сравнения: приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами. Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

Количество и счет

Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»

Соотнесение числа с количеством предметов.

Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества. Порядковый счет предметов до 10.

Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел. Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

Пространственные и временные понятия

Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; сверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри —

снаружи. Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед. Умение ориентироваться в тетради, альбоме.

Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.

Десяток

Название и обозначение чисел от 1 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за. Соотнесение цифры, числа и количества.

Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц).

Число 0 и его обозначение.

Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту.

Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.

Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

Сложение и вычитание в пределах 10

Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5.

Вычитание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5 (в пределах 10).

Знакомство с арифметической задачей.

Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами.

Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Непосредственно образовательная деятельность по формированию математических способностей в подготовительной группе проводится 2 раза в неделю. Первое занятие проводит учитель-дефектолог (фронтальная работа), второе занятие – проводят воспитатели группы (подгрупповая работа).

К концу года:

Ребенок должен научиться самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).

Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

Ребенок должен научиться считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Ребенок должен научиться называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Ребенок должен научиться соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

Ребенок должен научиться составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

Ребенок должен научиться различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), и способы их измерения.

Ребенок должен научиться делить предметы (фигуры) на несколько равных частей.

Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.

Ребенок должен научиться распознавать, называть: отрезок, угол, многоугольники, шар, куб, цилиндр; проводить их сравнение.

Ребенок должен научиться воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.

Ребенок должен научиться сравнивать предметы по форме.

Ребенок должен научиться узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.

Ребенок должен научиться ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться простейшими знаковыми обозначениями.

Ребенок должен научиться определять временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа. Ребенок должен узнать:

Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Арифметические знаки $+$, $-$, $=$, $>$, $<$

Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Уровни освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений» в подготовительной группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов.

Низкий.

На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения.

Средний.

Осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; сравнивает числа. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин.

Высокий.

Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

2. Размер предметов

Низкий.

Классифицирует величины по одному-двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон.

Средний.

Выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов во вновь образованных группах. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

Высокий.

Имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин.

3. Цвет предметов

Низкий.

Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, путает названия.

Средний. Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.

Высокий.

Умеет анализировать сравнивать цвета по насыщенности (более светлый, более темный); составлять сериационный ряд по светлоте.

4. Геометрические фигуры

Низкий.

Классифицирует геометрические фигуры, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Затрудняется в речевом выражении своих действий.

Средний.

Выделяет свойства геометрических фигур и самостоятельно классифицирует их.

Высокий.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями.

5. Количество и счет

Низкий.

Допускает ошибки при прямом и обратном счете в пределах 10. Не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается при подсчете, не понимает значения арифметических знаков.

Средний.

Считает до 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью взрослого.

Высокий.

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Знает Состав чисел первого десятка из двух меньших. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

6. Пространственные и временные понятия

Низкий.

Знает названия времен года, но путает их последовательность. При выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает более трех ошибок. Называет некоторые временные отношения: сначала - потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: вверху – внизу, впереди - сзади.

Средний.

Знает последовательность времен года. Знает названия всех дней недели, но путает их последовательность. Устанавливает пространственные отношения, при выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает 1 ошибку.

Высокий.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов.

Использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала - потом, раньше - позже. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

2.1.2. Перспективное планирование по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром, развитие речи» в подготовительной группе для детей (6-7) с ОВЗ (ЗПР)

Свойства предметов.

Расположение предметов в пространстве. Цвет предметов: красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, белый, черный; их названия, различение часто смешиваемых цветов: красный-желтый-оранжевый, красный-синий-фиолетовый; различение изученных цветов по оттенкам. Форма предметов.

Геометрические фигуры

(треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал), геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус): их различение и названия. Умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определяя простую форму предметов.

Размер предметов:

большой — маленький; крупный, средний, мелкий; широкий — узкий, высокий — низкий, длинный — короткий. Развивать у детей умение сравнивать от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда. Приемы сопоставления предметов по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размера; распределение предметов (предметных картинок) на группы по цвету, форме и размеру.

Расположение предметов в пространстве.

Правая и левая сторона тела и лица человека. Понятия: верх — низ, справа — слева, спереди-сзади. Правая, левая, верхняя, нижняя стороны предмета на таблицах, схемам рисунках. Воспроизведение пространственных отношений между предметами по образцу и словесному заданию.

Родная природа

Сезонные изменения в природе и труде

Погода: небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный и пасмурный день; ветер теплый, холодный, слабый, сильный; осадки; воздух теплый, холодный, прохладный, почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, мягкая, сухая).

Времена года

Осень. Названия осенних месяцев. Характерные признаки: похолодание, выпадение продолжительных дождей, первые заморозки; изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых.

Зима. Названия зимних месяцев. Характерные признаки: мороз, снегопады и метели, постоянный снеговой покров, замерзание водоемов, растения и животные зимой. **Весна.** Названия весенних месяцев. Характерные признаки: потепление, таяние снега, ледоход, разливы рек, распускание листьев на деревьях и кустарниках, появление первых цветов и зеленой травы, прилет птиц, появление насекомых.

Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорог от снега, посадки деревьев, кустарников, цветов, овощей.

Лето. Название летних месяцев. Растения и животные летом. Труд людей. Летний отдых в деревне, на даче, у водоемов.

Растения

Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в данной местности. Узнавание и называние трех-четырех видов деревьев, одного-двух видов кустарников, двух-трех видов садовых цветущих растений. Знакомство с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода. Узнавание и называние наиболее

распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию. Бережное отношение к окружающим растениям: участие в работах на участке (уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др.). Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей. Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники. Умение отнести к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды четыре-пять наименований конкретных предметов.

Животные

Знакомство с группами животного мира Птицы, живущие на участке детского сада (в ближайшем парке, сквере). Названия шести- восьми видов птиц. Внешние отличительные признаки (окраска оперения, характерные повадки). Зимующие и перелетите птицы. Подкормка птиц зимой. Домашние животные. Условия содержания домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние пяти-шести видов животных и их детенышей, распространенных в данной местности. Домашние птицы. Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних птицах. Узнавание и называние трех-четырёх видов птиц и их птенцов. Дикие животные. Узнавание и называние пяти-восьми видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы). Места обитания. Деятельность взрослых и детей по охране животных. Правила обращения с домашними животными (не подходить к чужим собакам, не брать на руки и не гладить чужих кошек и т.п.). Обобщающие понятия: домашние и дикие животные. Умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, рыбы.

Наша улица, наш дом

Имя и фамилия ребенка, возраст, день рождения. Домашний адрес: город, улица, номер дома, квартиры. Мои родные (состав семьи). Имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве и дома. Уважение к труду взрослых. Участие ребенка в домашнем труде. Внимательное и заботливое отношение между членами семьи. Особая забота о детях: игрушки, книги, настольные игры, спортивные принадлежности и др. Названия четырех- шести видов конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, спортивным принадлежностям, одежде, обуви. Праздники в семье (Первое сентября, Новый год, 8 Марта, 1 Мая). Правила поведения дома. Распорядок дня. Выполнение элементарных правил личной гигиены: уход за телом, волосами, зубами, одеждой, обувью. Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к мебели, посуде, оборудованию квартиры, личным вещам и др.).

Бытовая техника, название, назначение пяти-шести видов. Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовой техникой (плита, телевизор, пылесос и др.). Умение отнести три-четыре наименования конкретных предметов к обобщающим понятиям мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, игрушки, спортивные принадлежности.

Наш детский сад, наша группа

Внешний вид здания снаружи и внутри: сколько этажей, подъездов, цвет. Название и назначение помещений детского сада: музыкальный и спортивный залы, групповая, спальня, комната для занятий, кабинеты заведующей, врача, медсестры и др. Труд взрослых в детском саду. Профессия работников: педагог, воспитатель, помощник воспитателя, заведующая, врач, медсестра, повар и др. Уважение к труду работников детского сада. Оказание посильной помощи взрослым. Правила поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам). Употребление при обращении имен детей, имени и отчества взрослых, работающих в группе. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность. Дружеские и приветливые взаимоотношения между детьми. Правила поведения во время занятий (внимательно

слушать объяснения взрослого и ответы детей, соблюдать порядок на рабочем месте). Принадлежности для занятий, их названия и назначение, бережное отношение к ним. Игры и игрушки в детском саду. Названия, правила одной-двух настольных игр. Растения в групповой комнате. Названия двух-трех комнатных растений. Основные отличительные признаки (например, вьющийся стебель, мелкие листочки и т.п.). Уход за растениями.

Наш город

Название родного города, других городов. Москва — столица России. Главная площадь и улица столицы и родного города. Праздники и украшения улиц и зданий города (села) в праздничные дни. Улица, на которой находится детский сад. Общественные здания, находящиеся на этой улице (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), их назначение. Правила поведения в общественных местах (как пользоваться библиотекой, магазином, кинотеатром). Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улиц. Сигналы светофора. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено». Транспорт: наземный городской (автобус, троллейбус, трамвай, машины), подземный (метро), железнодорожный (электropоезд), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, лодка). Правила поведения на транспорте. Строительство в городе (селе). Профессии людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт. Машины, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.). Озеленение города (села). Парки, скверы, другие места отдыха. Назначение посадок в городе (селе). Деятельность взрослых и детей по охране природы.

Умственное развитие детей

Необходимо объяснять детям, что все предметы имеют цвет, форму, величину. Предметы по-разному могут быть расположены в пространстве; их можно объединять в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению. Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками (например, белый с темными крапинками ствол у березы, яркие красные гроздья ягод у рябины, белые бока и длинный хвост у сороки и т.п.). Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов (например, помидор — округлой, а огурец овальной формы, помидор — красный, огурец — зеленый и т.д.). Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы, мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, спортивные принадлежности, одежда, обувь, транспорт. Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходить к выводам, суждениям, умозаключениям.

Речевое развитие детей

Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (... морковного, сиреневого, василькового цвета и т.п.), указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов (высокий — низкий, широкий — узкий, длинный — короткий), давать словесное обозначение пространственных отношений. Учить детей: - строить высказывание из трех-четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже; - распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; - сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин; - составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы

выполнения работы (аппликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии; - давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др. - совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе. - учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.

К концу ребенок должен научиться:

Называть времена года, отмечать их особенности.

Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания. Распределять представителей животного мира по видам.

Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы.

Выделять группы предлагаемых растений

Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.

Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Знать название родного города, его достопримечательности.

Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения.

Уровни освоения раздела программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» Подготовительная группа детей с ЗПР.

Мир природы

Низкий уровень

Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

Средний уровень

Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.

Высокий уровень

Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.

Животные

Низкий уровень

Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.

Средний уровень

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но

иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Высокий уровень

Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Знает характерные признаки 44

Растения

Низкий уровень

Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.

Средний уровень

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.

Высокий уровень

Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений.

Сенсорное развитие.

Развитие пространственного восприятия

Низкий:

В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия эталонных геометрических (овал, прямоугольник) форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.

Средний:

Планомерно обследует предмет в процессе осязательного и зрительного восприятия. Знает название неэталонных геометрических форм (овал, трапеция, ромб, прямоугольник) и цветовых оттенков (голубой, розовый, серый, фиолетовый). Составляет сериационный ряд из предметов разной величины.

Высокий:

Правильно различает сложные геометрические формы, указывает на их различие и сходство. Успешно использует цвета и формы в процессе конструктивной и изобразительной деятельности.

Знакомство с ближайшим окружением

Низкий.

Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.

Средний.

Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.

Высокий.

Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения

Развитие связной речи

Низкий.

Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Не привлекает свой сенсорный опыт к описанию воспринимаемого. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно.

Средний.

Ребёнок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Требуется помощи в объяснительной речи. Пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

Высокий:

Ребёнок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задаёт встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Составляет предложения по демонстрирующим действиям, пересказывает короткие рассказы, описывает предметы, составляет рассказы по картинкам и по представлениям на основе.

2.2. В старшей группе для детей (5-6) с ОВЗ (ЗПР)

2.2.1. Перспективное планирование по разделу программы «Формирование элементарных математических представлений» в старшей группе для детей (5-6) с ОВЗ (ЗПР)

Действия с группами предметов.

Геометрические фигуры

Признаки предметов: цвет, форма, размер.

Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.

Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под.

Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе.

Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

Простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

Размер предметов

Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

Способы сравнения: приложение, наложение.

Понимание сходства и различия предметов по их размерам.

Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении.

Составление групп предметов с заданными свойствами.

Количество и счет

Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении.

Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»

Соотнесение числа с количеством предметов.

Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества. Порядковый счет предметов до 10.

Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.

Называние пропущенного числа, соседних чисел.

Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

Пространственные и временные понятия

Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; вверх — вниз, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи. Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед.

Умение ориентироваться в тетради, альбоме.

Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность.

Знакомство с названием текущего месяца.

Десяток

Название и обозначение чисел от 1 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за. Соотнесение цифры, числа и количества.

Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц).

Число 0 и его обозначение. Счет предметов по порядку.

Название и последовательность первых десяти порядковых числительных.

Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту.

Сложение и вычитание в пределах 5

Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям. Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1, 2, 3, 4. Вычитание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5 (в пределах 5).

К концу года ребенок должен научиться:

Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).

Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

Считать до 10 (количественный, порядковый счет в пределах 10).

Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурально ряда (в пределах 10).

Соотносить цифру (0-10) и количество предметов.

Составлять и решать примеры в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
Различать величины: длину (ширину, высоту).
Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
Знать состав числа в пределах 5.
Сравнивать предметы по форме.
Узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться простейшими знаковыми обозначениями.
Определять временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точность до 1 часа. Ребенок должен понимать:
Состав числа в пределах 5 (из отдельных единиц).
Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
Арифметические знаки +, -, =; >, <
Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года

Уровни освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений» в старшей группе для детей с ОВЗ (ЗПР).

1. Действия с группами предметов

Низкий.

Различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности. Выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности; ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом).

Средний.

Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях. Обобщает группы предметов по количеству (числу), размеру, устанавливает неравенство

Высокий.

Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации; Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д.

2. Размер предметов

Низкий.

Ребёнок называет форму, размер предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.

Средний.

Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

Высокий.

Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д. Отвечает на вопрос: «А что будет, если... уберем, добавим?..» Активно пользуется словами, обозначающими свойства предметов.

3. Цвет предметов

Низкий.

Дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии.

Средний.

Знает названия цветов и оттенков, путает названия.

Высокий.

Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.

4. Геометрические фигуры

Низкий.

Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний.

Ребёнок называет форму геометрических фигур, геометрических тел, группирует их.

Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

5. Количество и счет

Низкий.

Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

Средний.

Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным. Составом чисел 2—5 не владеет.

Высокий.

Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Знает состав чисел 2—5, умеет практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным.

6. Пространственные и временные понятия

Низкий.

Называет некоторые временные отношения: день-ночь, сначала – потом; пространственные: вверху – внизу.

Средний.

Ориентируется в пространственных и временных отношениях. Называет некоторые временные отношения: сначала- потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: вверху – внизу, впереди- сзади

Высокий.

Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала- потом, раньше- позже.

Перспективное планирование по разделу программы

2.2.2. «Ознакомление с окружающим миром, развитие речи» в старшей группе для детей (5-6) с ОВЗ (ЗПР)

Свойства предметов.

Расположение предметов в пространстве

Цвет предметов: красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, белый, черный; их названия, различение часто смешиваемых цветов красный-желтый-оранжевый, красный-синий-фиолетовый; различение изученных цветов по оттенкам. Форма предметов.

Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал).

Умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определяя простую форму предметов.

Размер предметов:

большой — маленький; крупный, средний, мелкий; широкий — узкий, высокий — низкий, длинный — короткий.

Развивать у детей умение сравнивать от 2 до 3 предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда.

Приемы сопоставления предметов по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размера; распределение предметов (предметных картинок) на группы по цвету, форме и размеру.

Расположение предметов в пространстве.

Правая и левая сторона тела и лица человека.

Понятия: верх — низ, справа — слева, спереди-сзади.

Правая, левая, верхняя, нижняя стороны предмета на таблицах, схемам рисунках.

Воспроизведение пространственных отношений между предметами по образцу и словесному заданию.

Родная природа

Сезонные изменения в природе и труде

Погода: небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный и пасмурный день; ветер теплый, холодный, слабый, сильный; осадки; воздух теплый, холодный, прохладный, почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, мягкая, сухая).

Времена года.

Осень.

Названия осенних месяцев. Характерные признаки: похолодание, выпадение продолжительных дождей, первые заморозки; изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых.

Зима.

Названия зимних месяцев. Характерные признаки: мороз, снегопады и метели, постоянный снеговой покров, замерзание водоемов, растения и животные зимой.

Весна.

Названия весенних месяцев. Характерные признаки: потепление, таяние снега, ледоход, разливы рек, распускание листьев на деревьях и кустарниках, появление первых цветов и зеленой травы, прилет птиц, появление насекомых.

Труд людей в разные времена года:

уборка урожая, расчистка дорог от снега, посадки деревьев, кустарников, цветов, овощей.

Лето. Название летних месяцев.

Растения и животные летом.

Труд людей.

Летний отдых в деревне, на даче, у водоемов.

Растения

Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в данной местности. Узнавание и называние трех-четырех видов деревьев, одного-двух видов кустарников, двух-трех видов садовых цветущих растений.

Знакомство с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода. Узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию. Бережное отношение к окружающим растениям: участие в работах на участке (уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др.).

Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей.

Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники.

Умение отнести к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды четыре-пять наименований конкретных предметов.

Животные

Знакомство с группами животного мира

Птицы, живущие на участке детского сада (в ближайшем парке, сквере). Названия шести-восьми видов птиц. Внешние отличительные признаки (окраска оперения, характерные повадки).

Зимующие и перелетные птицы. Подкормка птиц зимой.

Домашние животные. Условия содержания домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние пяти-шести видов животных и их детенышей, распространенных в данной местности.

Домашние птицы. Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних птицах. Узнавание и называние трех-четырех видов птиц и их птенцов.

Дикие животные. Узнавание и называние пяти-восьми видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы).

Места обитания. Деятельность взрослых и детей по охране животных.

Правила обращения с домашними животными (не подходить к чужим собакам, не брать на руки и не гладить чужих кошек и т.п.).

Обобщающие понятия: домашние и дикие животные. Умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, рыбы.

Наша улица, наш дом

Имя и фамилия ребенка, возраст, день рождения. Домашний адрес: город, улица, номер дома, квартиры. Мои родные (состав семьи). Имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве и дома. Уважение к труду взрослых.

Участие ребенка в домашнем труде. Внимательное и заботливое отношение между членами семьи. Особая забота о детях: игрушки, книги, настольные игры, спортивные принадлежности и др. Названия четырех-шести видов конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, спортивным принадлежностям, одежде, обуви.

Праздники в семье (Первое сентября, Новый год, 8 Марта, 1 Мая).

Правила поведения дома. Распорядок дня. Выполнение элементарных правил личной гигиены: уход за телом, волосами, зубами, одеждой, обувью. Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к мебели, посуде, оборудованию квартиры, личным вещам и др.).

Бытовая техника, название, назначение пяти-шести видов.

Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовой техникой (плита, телевизор, пылесос и др.). Умение отнести три-четыре наименования конкретных предметов к обобщающим понятиям мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, игрушки, спортивные принадлежности.

Наш детский сад, наша группа

Внешний вид здания снаружи и внутри: сколько этажей, подъездов, цвет. Название и назначение помещений детского сада: музыкальный и спортивный залы, групповая, спальня, комната для занятий, кабинеты заведующей, врача, медсестры и др.

Труд взрослых в детском саду.

Профессия работников: педагог, воспитатель, помощник воспитателя, заведующая, врач, медсестра, повар и др. Уважение к труду работников детского сада. Оказание посильной помощи взрослым.

Правила поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам).

Употребление при обращении имен детей, имени и отчества взрослых, работающих в группе. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность.

Дружеские и приветливые взаимоотношения между детьми.

Правила поведения во время занятий (внимательно слушать объяснения взрослого и ответы детей, соблюдать порядок на рабочем месте).

Принадлежности для занятий, их названия и назначение, бережное отношение к ним.

Игры и игрушки в детском саду.

Названия, правила одной-двух настольных игр.

Растения в групповой комнате. Названия двух-трех комнатных растений. Основные отличительные признаки (например, вьющийся стебель, мелкие листочки и т.п.).

Уход за растениями.

Наш город Название родного города, других городов.

Москва — столица России. Главная площадь и улица столицы и родного города.

Праздники и украшения улиц и зданий города (села) в праздничные дни. Улица, на которой находится детский сад. Общественные здания, находящиеся на этой улице (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), их назначение.

Правила поведения в общественных местах (как пользоваться библиотекой, магазином, кинотеатром). Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток.

Правила поведения детей на улице.

Правила перехода улиц. Сигналы светофора. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено».

Транспорт: наземный городской (автобус, троллейбус, трамвай, машины), подземный (метро), железнодорожный (электropоезд), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, лодка).

Правила поведения на транспорте. Строительство в городе (селе).

Профессии людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт.

Машины, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.).

Озеленение города (села). Парки, скверы, другие места отдыха. Назначение посадок в городе (селе). Деятельность взрослых и детей по охране природы.

Умственное развитие детей

Необходимо объяснять детям, что все предметы имеют цвет, форму, величину.

Предметы по-разному могут быть расположены в пространстве; их можно объединять в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению.

Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками (например, белый с темными крапинками ствол у березы, яркие красные гроздья ягод у рябины, белые бока и длинный хвост у сороки и т.п.).

Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов (например, помидор — округлой, а огурец овальной формы, помидор — красный, огурец — зеленый и т.д.).

Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы, мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, спортивные принадлежности, одежда, обувь, транспорт.

Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходиться к выводам, суждениям, умозаключениям. Речевое развитие детей

Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (... морковного, сиреневого, василькового цвета и т.п.), указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов (высокий — низкий, широкий — узкий, длинный — короткий), давать словесное обозначение пространственных отношений.

Учить детей: - строить высказывание из трех-четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже; - распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; - сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин; - составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы (аппликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии; - давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др. - совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе. - учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине

К концу года ребенок должен научиться:

Называть времена года, отмечать их особенности.

Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания. Распределять представителей животного мира по видам.

Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений

Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.

Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.

Знать название родного города, его достопримечательности

Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения.

Уровни освоения раздела программы

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Старшая группа (5-6 лет) детей с ЗПР с ОВЗ (ЗПР)

Мир природы (родная природа, растения, животные)

Низкий.

Объём представлений о растениях и животных незначителен. Ребёнок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Интерес к природе ситуативный.

Средний.

Ребёнок узнаёт и называет несколько растений, зверей, птиц, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Знает признаки живого.

Высокий.

Ребёнок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого.

Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Низкий:

Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине. В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами

Средний:

Знает названия цветов, правильно их дифференцирует. При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.

Высокий:

Знает названия цветов и оттенков. Соотносит с местом геометрические сложные фигуры, знает названия основных фигур. Соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке (сериационный ряд).

При осязательном восприятии тщательно обследует фигуры, выделяет наиболее характерные ее части.

Знакомство с ближайшим окружением

Низкий.

Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.

Средний.

Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.

Высокий.

Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения

4. Развитие связной речи

Низкий.

В общении ребёнок малоактивен, избегает объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами-заменителями, от пересказа отказывается. В общение по своей инициативе вступает. Не владеет формами вежливого речевого общения.

Средний.

Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно. В общении с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.

Высокий.

Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

2.3. В средней группе для детей (4-5) с ОВЗ (ЗПР)

2.3.1. Перспективное планирование по разделу программы «Формирование элементарных математических представлений» в средней группе для детей (4-5) с ОВЗ (ЗПР)

Действия с группами предметов

Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

Разные способы сравнения: понятия — один, много, одинаково, поровну, больше, меньше.

Размер предметов

Размер предметов: большой — маленький, высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине, широкий узкий, одинаковые по ширине.

Способы сравнения (приложение, наложение);

Сравнение предметов, отличающихся одним параметром; Составление групп из предметов с заданными свойствами.

Цвет предметов (красный, желтый, зеленый)

Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.

Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий;

Геометрические фигуры

Дать детям представление о круге, квадрате, треугольнике. Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.

Количество и счет

Формировать представления о понятиях «много» и «один».

Счет предметов до 5.

Соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе. Закреплять навык пересчета предметов,

Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.

Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку. Восприятие количества предметов с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.

Пространственные и временные понятия

Положение предметов в пространстве: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

К концу года:

Ребенок научиться: сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; считать различные предметы в пределах 5, уметь отсчитать заданное количество предметов сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково.

**Уровни освоения раздела программы
«Развитие элементарных математических представлений»
в средней группе (4-5 лет) для детей с ОВЗ (ЗПР)**

Действия с группами предметов

Низкий.

Выделяет некоторые отношения (размер, длина) между группами предметов по подсказке взрослого.

Средний. При определении отношений между группами предметов допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого.

Высокий.

Ребёнок самостоятельно выявляет отношения между группами предметов (по размеру, длине, ширине, толщине) путём практического сравнения, зрительного восприятия.

Пользуется словами: короче, чем: больше, чем: и т. д.

Свойства предметов (размер)

Низкий.

Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний.

Ребёнок называет форму предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.

Высокий.

Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

Цвет предметов

Низкий.

Ребёнок дифференцирует цвета по подобию, затрудняется в их названии.

Средний.

Ребёнок дифференцирует цвета по подобию, путает названия.

Высокий.

Знает названия цветов, правильно их дифференцирует.

Геометрические фигуры

Низкий.

Ребёнок выделяет идентичную геометрическую фигуру (находит такую же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний.

Ребёнок называет форму геометрических фигур, группирует их.

Высокий.

Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

Количество и счет

Низкий.

Ребёнок затрудняется самостоятельно устанавливать количественное соответствие двух групп предметов. Для решения поставленной задачи ребёнку необходима активная помощь взрослого. Ребёнок повторяет за взрослым слова, обозначающие количество.

Средний.

С помощью взрослого (после показа или объяснения взрослым приёмов наложения и приложения) ребёнок устанавливает количественное соответствие двух групп предметов: правильно располагает предметы с целью сравнения их количества; или же при

определении результатов сравнения предметов ребёнок допускает ошибки, но может устранить их по указанию или просьбе взрослого.

Высокий.

Ребёнок самостоятельно устанавливает количественное соответствие двух групп предметов, даёт числовую оценку их количеству. Самостоятельно может проверить результат, пользуясь приёмами наложения, приложения

Пространственные и временные понятия

Низкий.

Называет некоторые временные отношения, например, день-ночь, и пространственные - вверху-внизу.

Средний.

Ориентируется в пространственных и временных отношениях.

Высокий. Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи; временные отношения: утро-вечер, день-ночь.

2.3.2. Перспективное планирование по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром, развитие речи» в средней группе для детей (4-5) с ОВЗ (ЗПР)

Родная природа

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Растения

Учить отличать и назвать по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), ягоды (малина, черника), грибы (мухомор, лисички, белый гриб), деревья (ель, береза)

Животные

Знакомить с домашними животными (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания, расширять представления о диких животных (медведь, лиса, волк, заяц.), различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза).

Сенсорное развитие.

Развитие пространственного восприятия закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.

Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления. Знакомство с ближайшим окружением знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях (смеется, радуется, плачет).

Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (медицинская сестра, повар, воспитатель) В жизни и на картинках узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.

Развитие связной речи

Учить ребенка понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее; Учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы напоминать имена и отчества работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. Учить отражать полученные впечатления в речи. Учить формам объяснительной речи

К концу учебного года ребенок должен научиться:

Знать и называть изученные растения; домашних и диких животных и их детенышей. Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе. Называть знакомые предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, величина). Узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка. Узнавать ярко выраженные эмоциональные состояния (смеется, радуется, плачет) людей

Уровни освоения раздела программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» Средняя группа (4-5 лет) детей с ОВЗ (ЗПР).

Мир природы (родная природа, растения, животные)

Низкий. Ребенок показывает отдельные объекты природы, но не называет. Конкретные признаки не выделяет.

Средний.

Ребенок показывает объект природы, но называет его не всегда. Замечает самые яркие признаки, свойства.

Высокий.

Ребенок показывает и называет объекты, отдельные их части, признаки и свойства.

Сенсорное развитие.

Развитие пространственного восприятия

Низкий:

Ребенок не дифференцирует цвета, не знает название основных цветов. Не различает и не называет геометрические фигуры. Затруднено воспроизведение пространственных отношений, особенно по словесной инструкции.

Средний:

Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине, при наводящей инструкции с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленный темп выполнения заданий, допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.

Высокий:

Ребенок правильно дифференцирует цвета, знает название основных цветов. Различает и называет геометрические фигуры.

Умеет соотносить предметы по длине, высоте и ширине.

Узнает бытовые предметы на ощупь.

Знакомство с ближайшим окружением

Низкий

Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы,

составляют его пассивный словарь. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, но не различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

Средний

Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

Высокий

Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств.

Различает, узнает и называет детей и взрослых на картинках и в жизни.

Показывает и называет их действия.

Различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых

Развитие связной речи

Низкий.

Ребенок лучше понимает речь, связанную с наглядностью, требует повторения обращенной к нему речи. Отвечает в общении преимущественно жестом, использует упрощенные слова и слова-заменители.

Средний.

Ребенок понимает речь. Отвечает предложениями, но затрудняется в их оформлении, часто использует жесты, слова-заменители.

Высокий.

Ребенок понимает речь и свободно пользуется простыми предложениями в разговоре, в основном правильно оформляет.

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями

Программа направлена на решение такой задачи, как обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Одни из основных принципов дошкольного образования: сотрудничество организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников. Старший возраст (5-6 лет)	Подготовительный возраст (6-7 лет)
1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников.	1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга	2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов,	3. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности

интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.	дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
Формы взаимодействия	Задачи
Информационно-аналитические	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, наличии у них необходимых педагогических знаний; об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
Познавательные	Повышение психолого - педагогическую компетентность родителей, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей.
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценивать деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно видеть деятельность воспитателя
Направления работы с семьей	Формы работы
Педагогический мониторинг	Беседы, анкетирование
Педагогическая поддержка	Детско-родительские праздники, развлечения.
Педагогическое образование родителей	Встречи с родителями, тренинги, анализ реальных ситуаций.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплексом.

3.1 Организация режима дня пребывания детей в группе

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности:

Образовательные задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- подгрупповые и индивидуальные занятия
- в ходе режимных моментов
- в совместной деятельности с педагогом
- в самостоятельной деятельности детей
- в совместной деятельности с семьей

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка (занятия).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день.	Количество образовательных занятий в неделю.	Перерывы между занятиями
25 мин.	25 мин.	1	2 подгрупповых 1 индивидуальное	Не менее 10 мин

3.2.1. Коррекционно-развивающая работа

Циклограмма работы учителя-дефектолога 2024-2025 учебный год

Дни недели	Время работы	Содержание работы
Понедельник	09.00-09.30	Подгрупповая совместная деятельность с детьми
	09.30-10.00	Подгрупповая совместная деятельность с детьми
	10.00-10.20	Индивидуальное занятие №1
	10.20-10.40	Индивидуальное занятие №2
	10.40-11.00.	Индивидуальное занятие №3
	11.00-12.00	Индивидуальная работа с детьми. Консультации родителей /СРП
	12.00-12.20	Индивидуальное занятие №4
	12.20-13.00	Коррекционная работа с детьми в режимные моменты
Вторник	09.00-09.30	Подгрупповая совместная деятельность с детьми
	09.30-10.00	Подгрупповая совместная деятельность с детьми
	10.00-10.20	Индивидуальное занятие №5
	10.20-10.40	Индивидуальное занятие №6
	10.40.-11.00	Индивидуальное занятие №7
	11.00-12.00	Индивидуальная работа с детьми. Консультации родителей /СРП

	12.00-12.20	Индивидуальное занятие №8
	12.20-13.00	Коррекционная работа с детьми в режимные моменты
	14.00-15.00	Индивидуальная работа с детьми. Консультации родителей
	15.00-15.20	Индивидуальное занятие №9
	15.20-15.40	Индивидуальное занятие №10
	15.40-16.00	Индивидуальное занятие №11
	16.00-16.20	Индивидуальное занятие №12
	16.20-16.40	Индивидуальное занятие №13
	16.40-17.00	Индивидуальное занятие №14
	17.00-19.00	Коррекционная работа с детьми в режимные моменты Консультации родителей
Среда	09.00-09.30	Подгрупповая совместная деятельность с детьми
	09.30-10.00	Подгрупповая совместная деятельность с детьми
	10.00-10.20	Индивидуальное занятие №15
	10.20--10.40	Индивидуальное занятие №16
	10.40-11.00	Индивидуальное занятие №17
	11.00-12.00	Индивидуальная работа с детьми. Консультации родителей /СРП
	12.00-12.20	Индивидуальное занятие №18
	12.20-13.00	Коррекционная работа с детьми в режимные моменты
Четверг	09.00-09.30	Подгрупповая совместная деятельность с детьми
	09.30-10.00	Подгрупповая совместная деятельность с детьми
	10.00-10.20	Индивидуальное занятие №19
	10.20-10.40	Индивидуальное занятие №20
	10.40-11.00	Индивидуальное занятие №21
	11.00-12.00	Индивидуальная работа с детьми. Консультации родителей /СРП
	12.00-12.20	Индивидуальное занятие №22
	12.20-13.00	Коррекционная работа с детьми в режимные моменты
Пятница	09.00-09.20	Индивидуальное занятие №23
	09.20-09.40	Индивидуальное занятие №24
	09.40-10.00	Индивидуальное занятие №25
	10.00-10.20	Индивидуальное занятие №26
	10.20-10.40	Индивидуальное занятие №27
	10.40-11.00	Индивидуальное занятие №28
	11.00-12.00	Индивидуальная работа с детьми. Консультации родителей /СРП
	12.00-12.20	Индивидуальное занятие №29
	12.20-13.00	Коррекционная работа с детьми в режимные моменты

3.2.2. Коррекционно-развивающая работа, осуществляемая в режимных моментах

Используются следующие методы и приемы:

речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, речевые д/игры, развивающие игры, проблемные ситуации, игровые упражнения, пальчиковые игры.

3.2.3. Самостоятельная деятельность детей

Используются следующие методы и приемы: игры развивающие, подвижные, со строительным материалом, игра-драматизация с использованием разных видов театров, игра в парах и совместные игры (коллективный монолог), самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, словотворчество, наблюдения, рассматривание иллюстраций.

3.2.4. Формы коррекционно-развивающей работы

Основной формой работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР является игровая коррекционно-развивающая деятельность в форме индивидуальных, подгрупповых занятий.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ЗПР, предоставление детям дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс.

Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в повседневную деятельность ребенка в группе, поэтому осуществляется связь коррекционных программ специалиста с программным материалом адаптированной основной образовательной программы ДОУ.

3.2.5. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Методы коррекционной работы:

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, чистоговорков, скороговорок;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции детей с ЗПР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- художественная литература, читаемая помимо занятий дома и в детском саду;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- НОД по всем разделам образовательной программы ДОУ.

3.2.6. Технологии, используемые для реализации рабочей программы учителя – дефектолога

В коррекционной работе в группе компенсирующей направленности для детей 4-7 лет с задержкой психического развития используются следующие технологии:

Здоровьесберегающие технологии

Цель применения:

- ✓ сохранять и укреплять здоровье детей в педагогическом процессе,
- ✓ формировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни и использовать их в повседневной жизни.

Виды работы по сохранению здоровья воспитанников:

- ✓ Артикуляционная гимнастика способствует четкому произношению звуков речи, что улучшает дикцию, внятность речи.
- ✓ Упражнения на развитие мелкой моторики: - пальчиковая гимнастика, которая включает:
 - А) упражнения на удержание позы кисти руки;
 - Б) упражнения, состоящие из серии последовательных движений;
 - ✓ графические задания в тетради:
 - А) обводка по трафаретам;
 - Б) штриховка в разных направлениях: горизонтально, вертикально, по диагонали;
 - В) графические диктанты по клеточкам;
 - Г) симметричное дорисовывание; -
 - ✓ упражнения с использованием различных предметов:
 - А) игры со счётными палочками, бусами;
 - Б) выкладывание изображений из фасоли, пуговиц, танграмм и других мелких предметов.
 - ✓ Упражнения на дыхание: - адаптированные дыхательные упражнения по методу Стрельниковой.
 - ✓ - Релаксационные упражнения: направлены на расслабление, на развитие умений управлять процессами торможения и возбуждения.

Результат: сохраняется и укрепляется физическое и психическое здоровье детей.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Цель применения:

повышение мотивации детей и эффективности усвоения ими знаний, умений и навыков, коррекция речевых нарушений.

- Презентации к занятиям, родительским собраниям.

- Демонстрационные презентации иллюстраций.

Результат: повышается интерес к логопедическим занятиям и их эффективность.

Мнемотехника. *Цель применения:* помочь детям научиться запоминать стихотворения, рассказы, развивать память, мышление, внимание и воображение. Использование мнемотехники:

мнемотаблицы по методике Ткаченко Т.А. для составления описательных рассказов о предметах;

- мнемотаблицы по методике Бойковой С.В. для заучивания стихотворений.

Результат: у детей развивается память, мышление, внимание, навыки аналитико-синтетической деятельности, умение составлять описательные рассказы.

Развивающее обучение.

Цель применения:

организация самостоятельной деятельности воспитанников.

В своей работе использую:

- Развивающие игры: игры со счётными палочками «Составь картинку», палочки Кюизинера, игры на формирование умения анализировать («Найди лишнее»), загадки, развивающие кубики «Сложи квадрат», блоки Дьенеша.

Результат: дети овладевают умениями сравнивать, обобщать, анализировать.

Дифференцированный подход.

Цель применения:

учитывать индивидуальные особенности воспитанников, создавать условия для развития всех детей и каждого в отдельности. Дифференцированный подход в коррекционной работе:

- По результатам обследования формируются группы детей с учетом уровня познавательного развития и возраста; - дифференцированный подбор заданий в каждой конкретно созданной группе;

- работа детей на занятиях в темпе, соответствующем их личным способностям и возможностям.

Результат: у детей развивается познавательный интерес к коррекционно-образовательному процессу; возможность усвоения материала соответственно индивидуальным особенностям.

Игровые технологии.

Цель применения: развитие творческих способностей; навык сотрудничества с другими детьми.

На разных этапах коррекционного занятия, в зависимости от цели, используются игры и игровые упражнения : - Дидактические игры («Кто внимательный?», «Улитка», «Змейка» и др.);

- Развивающие игры (логические задачи, загадки, занимательные таблицы и др.);

- Игры на развитие коммуникативных навыков («Сиамские близнецы», «Дождь», «Посудомоечная машина», «Ваза», «Чей детёныш?», «Кукушка» и др.).

Результат: повышается активность детей и их интерес к коррекционным занятиям.

Технология сотрудничества.

Цель применения: развивать умение взаимодействовать в коллективе, помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей. Данная технология предполагает обучение в малых группах, что в полной мере обеспечивается на коррекционных занятиях. Каждая группа имеет общую цель и задачи и равные возможности для успеха.

Результат: у детей формируются чувства успешности и уверенности в своих силах.

3.2.7. Максимально-допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

"Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564). 50 мин. в утреннее время, включающие ежедневные занятия детей с учителем-дефектологом, воспитателями, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем и 25 минут во вторую половину дня.

3.2.8. Система закаливающих мероприятий, режим ежедневной двигательной активности.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 - 19.00

Структура образовательного года:

Учебный год с 1 сентября по 31 июня.

1 по 28 сентября - адаптационный, диагностический период.

С 01.06 по 30.06 коррекционно-развивающая работа проводится только в индивидуальной форме.

3.2.9. Культурно-досуговая деятельность, перечень развлечений и праздников

Культурно - досуговая деятельность

Правильная организация культурно - досуговой деятельности детей предполагает решение педагогом следующих задач:

Отдых.

Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и др.)

Развлечения.

Создавать условия для проявления культурно – познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать проявлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники.

Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность.

Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество.

Развивать художественные наклонности в пении, рисовании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий. Перечень развлечений и праздников Праздники. «Осень», «Новый год», «8 Марта», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы детского сада; дни рождения детей. Тематические праздники и развлечения. «Рождество», досуг, посвященный снятию блокады Ленинграда, «Масленица».

Спортивные развлечения.

Спортивные досуги, зимний спортивный праздник посвященные Дню защитника Отечества, дню космонавтики.

3.3. Условия реализации рабочей программы

3.3.1. Организация предметно-развивающей среды в групповом помещении:

Кабинет учителя-дефектолога:

1. Шкафы для пособий
2. Стол письменный
3. Зеркало настенное со шторой
4. Стол детский на 6 мест.
5. Стулья детские 6 шт.
6. Магнитная доска, указка, маркеры
7. Компьютер, диск с играми на развитие ВПФ
8. Специальные подушки для релаксации детей на ковре (на снятие эмоционального напряжения)

3.3.2. Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса.

Уголок учителя-дефектолога

Игровой уголок настольно-печатных и развивающих игр может содержать:

1. Конструктор «Лепейник».
2. Мозаики.
3. Игры-лото, домино, пазлы.

4. Игрушки-шнуровки, обводки, тесто, песок, многоразовые альбомы на развитие мелкой моторики, цветные карандаши.
5. Пособия на развитие высших психических функций (лото, пазлы, кубики, игры, конструктор и т.д.)
6. Доски-вкладыши.
7. Логические кубы с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел, пирамиды.
8. Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки.
9. Магнитные и печатные цифры и буквы, картинки на звуки
10. Альбомы по развитию речи и лексическим темам, развитию высших психических функций цветные картинки, дополнительные пособия по развитию.
11. Плакаты
12. Природный материал, счетный материал
13. Игрушки, атрибуты для открытых занятий, праздников
14. Тетради с заданиями для развития детей «Альбомы Теремковой (4 альбома), рабочие тетради Л.Паньковой для развития логики, интеллекта, зрительной памяти, навыков устного рассказа, связной речи, пространственного мышления, математических представлений, внимательности и речи.
14. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем Н.В. Нищева
15. Тетрадь логопедических заданий 3-7 лет. Т.Ю. Бардышева, Е.Н.Моносова
15. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома)
16. «Логопедические игры» И. Скворцовой.
17. Букварь Н. Жуковой.
18. «Арифметика» для детей с 3 до 6 лет»
19. «Занимаюсь математикой» Т.В.Сорокиной для детей 6-7 лет.

3.3.3. Учебно-методические средства обучения.

Используемые методические материалы:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.—4-е изд. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — Кн. 1,2. — М.: Школьная Пресса, 2004. / Под ред. С. Г. Шевченко.
3. Готовимся к школе. Программно - методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. / Под ред. С. Г. Шевченко. - М. 1998.
4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 1999.
5. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, - М., 2003.
6. Борисенко М.Г. «Диагностика развития ребенка практическое руководство по тестированию» 4-5 лет, 5-7 лет. - С.Петербург «Паритет»,2007
6. Власова Т.А. Каждому ребенку - надлежащие условия воспитания и обучения. - В кн.: Дети с временными задержками развития. - М., 1971.
7. Дети с задержкой психического развития / под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1973. Диагностика и коррекция задержки психического развития. Под ред., С.Г. Шевченко. - М., 2001.
8. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 1.

9. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. 1999 №6.
10. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 2.
11. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - С-Пб.,2003.
12. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. М., 2002
13. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: 2006
14. Морозова И. А., Пушкарева М. А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М. 2008
15. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», С. Д. Забрамная, «Владос», 2002
16. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы» для детей с ОНР, СанктПетербург,2007г.
17. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3-7 лет- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
18. «Психолого –педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой,