

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа-детский сад №696 Приморского района  
г. Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор ГБОУ начальная школа-  
детский сад №696 Приморского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/ Белоцкая Н.П./  
подпись                      расшифровка подписи

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Педагога-психолога службы ранней помощи  
Сизовой Ирины Владимировны  
на 2024-2025 учебный год**

**Санкт-Петербург  
2024г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели и задачи, принципы построения программы	4
1.2. Особенности развития детей с ОВЗ.	5
1.3. Планируемые результаты. Целевые ориентиры.	6
1.4. Система оценки планируемых результатов.	6

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общее положение	7
2.2. Содержание деятельности педагога-психолога	7
2.2.1. Система работы педагога-психолога	8
2.2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями	10

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

3.1. Условия реализации	11
3.2. Список литературы	13
Приложение 1	15

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

## 1.1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно ФГОС ДО, является важнейшим условием повышения качества образования в современном ДОУ.

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации ФГОС в ОУ.

Целью реализации рабочей программы педагога-психолога является создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

Рабочая программа разработана для детей с ОВЗ от 2 до 3 лет с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа, адаптированная для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа), разработана на основании:

- адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы – детского сада № 696 Приморского района Санкт-Петербурга;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, вступившего в силу 01 января 2021 г.;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3585-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296), вступившего в силу 01 марта 2021 г.;

- рабочей программы воспитания ГБОУ начальная школа – детский сад № 696;

- устава, лицензии и других локальных актов ГБОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с использованием:

- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» Л.В. Лопатина, Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, И.Л. Кириллов, Е.Н. Кутепова, Т.С. Овчинникова, С.С. Славин, Н.Н. Яковлева;

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорффеевой;

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;

Важнейшей задачей совершенствования специального образования является достраивание отсутствующего звена, нового структурного элемента системы раннего выявления и ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка.

Наличие ранней комплексной помощи ребенку позволяет более эффективно компенсировать отклонения в физическом и психическом развитии малыша.

Одной из задач программы является повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Сочетание эффективной коррекционно-развивающей работы, проводимой с детьми, и эффективной консультативной работы, проводимой с родителями (законными представителями), способствует более быстрой компенсации негативных моментов развития ребенка. Вовлечение родителей в процесс коррекционной работы помогает им принять ответственность за здоровье (как физическое, так и психическое) своего малыша, а также научиться взаимодействовать с ним, учитывая его особенности.

Ранний возраст – это период с двух до трех лет. В это время происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей - формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности. Ведущим показателем физического и умственного здоровья детей в раннем возрасте является психомоторное развитие.

Пластичность мозга ребенка раннего возраста, сенситивные периоды формирования эмоций, интеллекта, речи и личности определяют большие потенциальные возможности коррекционной помощи. Своевременная адекватная помощь ребенку позволяет более эффективно компенсировать нарушения его психофизического и психомоторного развития и тем самым смягчить, а возможно, и предупредить вторичные отклонения.

Работа строится на следующих *принципах понимания особенностей раннего возраста*:

- Первичность восприятия в развитии психики;
- Структурно-динамический, иерархически организованный, системный принцип предполагает обнаружение не просто отдельных проявлений нарушения психического развития, а связей между ними, установления иерархии обнаруженных дефицитов или отклонений в развитии ребенка;
- Развитие ребенка есть не сумма рядоположенных процессов (моторики, сенсорики, речи, эмоциональной сферы и т. д.), это развитие целостных форм психической активности, в которых реализуется и развивается личность ребенка;
- Развитие ребенка происходит в тесном контакте с окружающими взрослыми.
- Всесторонняя, комплексная оценка различных специалистов (дефектолога, логопеда, психолога) и изучение трудностей ребенка помогает выявить и квалифицировать нарушения, установить возможные причины нарушений;
- Изучение истории развития ребёнка, его онтогенетических особенностей: основных факторов, повлиявших на развитие и определяющих прогноз развития на будущее.

*Практическая направленность:*

Увеличивается потребность в создании комплексных развивающих психолого-педагогических программ, направленных на развитие и профилактику проблем психомоторного развития детей раннего возраста, а также компенсацию психофизического развития детей раннего возраста с отклонениями в развитии с активным участием в них родителей.

При разработке программы использовались рекомендации

Решение Коллегии Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 9 февраля 1999 г. № 3/1 «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями в системе образования»

Министерства образования Российской Федерации (Инструктивно-методическое письмо "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения" от 14.03.2000 № 65/23-16), где предпочтение отдается интегрированным занятиям, включающим развитие музыкальных способностей, речи, движения, познавательную деятельность с оздоровительной направленностью.

### **1.1.1. Цель и задачи коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы:**

#### **Цель:**

- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей с ОВЗ раннего возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию.

#### **Задачи:**

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- Проведение комплексной диагностики уровня психофизического развития.
- Проведение индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих занятий.
- Социальная адаптация (воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению);
- Всестороннее развитие психических процессов и формирование у детей представлений об окружающем мире
- Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) с целью обучения способам оказания помощи и поддержки детей с ОВЗ раннего возраста.

Формирование основных видов деятельности по пяти областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих **принципов**:

- ✓ обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- ✓ сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;

- ✓ гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- ✓ защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- ✓ повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- ✓ обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- ✓ оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- ✓ признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- ✓ создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- ✓ сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

Ожидаемые результаты указаны в целевых ориентирах, сформированных соответственно по возрастным группам.

## 1.2. Особенности развития детей с ОВЗ

Изучение структуры дефекта позволяет при планировании коррекционно-педагогической работы учитывать индивидуальные особенности, сформированные навыки и умения, компенсаторные возможности каждого ребенка.

Качество психики и личности:

- незрелость психических процессов
- незрелость эмоционально-волевой сферы и личности
- нарушение работоспособности
- задержка речевой функции
- повышенная утомляемость

Компетентность:

- затруднение социальной адаптации
- нарушение познавательной деятельности
- нарушение общей и мелкой моторики
- инфантилизм

Особенности физического и психического развития детей с ОВЗ

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования
<p><b>Характерно</b> неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации (не развита эмоционально-волевая сфера).</p> <p>Неустойчивость,</p>	<p>Не проявляют интерес к предметам(игрушкам), не манипулируют ими (перемежаются с неадекватными действиями)</p> <p>Не учитывают свойства и назначение предметов.</p>	<p>Формируются <b>новые виды деятельности:</b> игра, рисование, конструирование.</p> <p>Ребенок учится действовать предметами-заместителями.</p> <p>Интенсивное развитие <b>речи</b></p>

<p>неуклюжесть походки, замедленность или импульсивность движений</p> <p><b>Ведущая деятельность-</b> отсутствие целенаправленности, равнодушие к конечному результату.</p> <p><b>Поведение-</b>непроизвольно, действия и поступки ситуативные, последствия их ребенок не представляет.</p> <p>Происходит формирование основных <b>сенсорных эталонов.</b></p>	<p><b>Внимание</b> непроизвольное, непостоянное.</p> <p><b>Память</b> непроизвольная (запоминание, воспроизведение, узнавание и забывание); имеет яркую эмоциональную окраску.</p> <p><b>Мышление</b> наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.</p>	<p>(более 400 слов)</p> <p>Бурное развитие следующих <b>психических сфер:</b> общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления)</p> <p>Определяется <b>ведущая рука</b>, начинает формироваться согласованность действий обеих рук.</p>
--	--	---

### 1.3. Планируемые результаты. Целевые ориентиры.

Ожидаемые результаты коррекционно-развивающих программ для детей указаны в целевых ориентирах, сформированных соответственно по возрастным группам.

Целевые ориентиры определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой (реализуемым этапом), возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

*Целевые ориентиры в раннем возрасте.*

- ✓ К трем годам ребенок интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; Использует предметные действия с помощью взрослого, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам.
- ✓ Стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным со взрослым действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны взрослого, принимающего участие в совместной деятельности.
- ✓ Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; способен узнавать их по слову; проявляет понимание связи слов с зрительно воспринимаемыми им предметами и объектами; использует вербальные и невербальные средства общения с взрослыми.
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам, к их проявлениям и действиям, пытается взаимодействовать со сверстниками, подражая их действиям.
- ✓ Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книги, двигаться в пространстве под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на

эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, на результат игровых действий с игрушками.

- ✓ Владеет свободной ходьбой; активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей; при ходьбе способен: сохранять, изменять направление движения, достигать цель. Крупная и мелкая моторика рук, зрительно- моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.

#### 1.4. Система оценки планируемых результатов

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников в развитии познавательной деятельности	Изучение состава детей (анамнез, карта). Обследование уровня развития познавательной деятельности (Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/Под ред. Е.А.Стребелевой-М.. Шкала Бине-Симона Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1.Общее положение

Содержание коррекционно-образовательной помощи детям в условиях службы ранней помощи осуществляется психологом и другими специалистами с участием родителей;

Участниками образовательного процесса СРП являются дети с ОВЗ от 2-х -до 3-х лет (не посещающие другие дошкольное образовательное учреждение, родители (законные представители), педагогические работники.

Основными формами работы с детьми с ОВЗ и их семей являются индивидуальные и групповые занятия, комплексные занятия (с участием нескольких специалистов) консультирование родителей.

Занятия с детьми проводятся с участием родителей (законных представителей). Образовательный процесс в СРП строится на основе личностно- ориентированного взаимодействия педагогов и детей с использованием современных здоровьесберегающих и образовательных технологий.

### 2.2.Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ГБОУ.

**Работа с детьми.**

1. Плановая психолого-педагогическая диагностика эмоционального благополучия ребенка.
2. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
3. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
4. Составление индивидуального маршрута развития ребенка (по необходимости).

#### **Работа с педагогами.**

1. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
2. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБОУ.).
3. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.
4. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ГБОУ.
5. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
6. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
7. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

#### **Работа с родителями.**

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей.

#### **2.2.1. Система работы педагога-психолога**

Диагностическая работа				
№ п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки
1.	Определение уровня познавательного развития.	Диагностика уровня развития познавательных компонентов	Дети	Сентябрь Январь Май
2.	Определение уровня психомоторного развития	Психолого-педагогическое обследование детей	Дети	Сентябрь Январь Май
3.	Выявление детей группы «риска» (тревожность, самооценка, наличие агрессии, детско-родительские отношения)	Опрос Анкетирование Карта наблюдений	Родители Педагоги	Сентябрь Октябрь

Коррекционно-развивающая работа				
1.	Коррекция психоэмоционального состояния	Занятие Развитие познавательных процессов и коррекция эмоционально-личностной сферы детей раннего возраста	Воспитанники	Сентябрь Июнь
2.	Повышение уровня развития познавательной сферы детей	Занятие «Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста»	Воспитанники	Сентябрь Июнь
Психопрофилактическая работа и психологическое просвещение				
	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки
1	Сбор анамнеза воспитанников	Изучение медицинской документации	Медицинские карты	Сентябрь
2.	Отслеживание динамики психоэмоционального и физического здоровья у детей при поступлении в ДОО	Наблюдение адаптационного периода по мере поступления детей	Дети	В течение года
3.	Укрепление детско-родительских отношений; формирование ценностного отношения к близким людям	Совместные мероприятия Праздники	Родители Воспитанники	Март
4.	Психологическое просвещение родителей	Консультирование Размещение информации в социальной сети интернет Ознакомление с рекомендованным списком литературы	Родители	Сентябрь Июнь
Консультативная работа				
№п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки

1	Повышение и развитие психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах воспитания и обучения детей.	Индивидуальное и групповое консультирование	Родители Педагоги	В течение года
Экспертная и организационно-методическая работа				
Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	
Разработка коррекционно-развивающих программ	Анализ результатов диагностики, планирование, оформление коррекционно-развивающих мероприятий	Дети	В течение года	
Просвещение родителей и педагогов по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей	Составление рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей.	Педагоги Родители	В течение года	
Создание психологического инструментария	Изготовление дидактического и раздаточного материала к занятиям	Воспитанники	В течение года	
Оформление наглядной информации для родителей	Оформление информационных стендов в группах и в фойе ДОО	Родители	В течение года	
Ведение отчетности работы педагога-психолога	Ведение текущей документации		В течение года	
Анализ проделанной работы, планирование дальнейшей работы	Составление аналитического, статистического отчетов о проделанной работе		Май	

### 2.2.2 ОРГАНИЗАЦИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Для решения проблемы семьи, имеющей ребенка с нарушениями в развитии, необходимо не только коррекционное воздействие, но и оказание родителям комплексной целенаправленной консультативно-психологической помощи, построенной с учетом их социально-психологических особенностей.

В литературе выделяют реакции, которые наиболее часто встречаются у родителей, имеющих детей с ОВЗ.

*Отрицание.* Неверие в существование болезни. *Гнев.* На почве безысходности и разочарования, как в самом себе, так и в ребенке.

*Чувство вины.* Переживают, пытаются осознать ситуацию, начинают обвинять друг друга.

*Эмоциональная адаптация.* Родители начинают принимать особенности своего ребенка, сотрудничать со специалистами.

### Методы изучения семьи:

- АНКЕТИРОВАНИЕ
- БЕСЕДА.

Живая беседа может служить для подтверждения, конкретизации или опровержения каких-то гипотез, возникших на основе изучения семьи. Информация о семье, в которой воспитывается ребенок, может влиять на педагогический процесс в семье, согласовывать воспитательную деятельность родителей и ДОУ.

### Формы работы с родителями

*Консультативная форма.* Состояние родителей. Первичное обследование ребенка. Составление плана коррекционно-развивающей работы.

- *Лекции и просветительская работа.*

- *Лекции.* «Особенности психического развития детей с ОВЗ», «Проведение занятий по развитию мелкой и общей моторике в домашних условиях» (Су-Джок терапия), «Рекомендации родителям для развития у детей восприятия, памяти, мышления»

- *Консультации.* Обсуждение вопросов, возникающих у родителей в ходе теоретического и практического курсов занятий. Составление индивидуального маршрута для ребенка.

- *Организация «уголков для родителей»* Рекомендации, советы специалистов, медицинская, психологическая, буклеты, педагогическая литература.

- *Совместные коррекционно-развивающие занятия.* Помогают впоследствии организовать самостоятельные занятия в домашних условиях.

- *Проведение праздничных мероприятий.* Способствует накоплению социального опыта, развитию эмоционально-волевой сферы, психологической адаптации детей с ОВЗ и взрослых через конструктивное взаимодействие родителей и сотрудников ДОУ.
- *Круглые столы. Мастер-классы.* Проводятся в непринужденной форме, помогают определить, умеют ли родители наблюдать за ребенком, уверены ли они в своих педагогических способностях.

*Индивидуальная работа.* Ориентирована на конкретный случай.

### Нетрадиционные формы работы

- *Дистанционное сопровождение.*

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Условия реализации**

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 30 июня и проводится в 2-х формах: специально организованная образовательная деятельность и индивидуальная работа с воспитанниками.

В летний период с 1 по 30 июня образовательная работа проводится – в одной форме: индивидуальная работа с воспитанниками.

Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей группы и варьируются по времени от 10 до 15 минут в зависимости от контингента подгруппы.

Количество и временная протяженность индивидуальных занятий зависит от индивидуальных особенностей, тяжести дефекта и усвояемости материала каждым ребенком. Длительность индивидуального занятия варьируется не более 15 минут

Мероприятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок занятий, упражнений и заданий можно менять.

#### *Организация коррекционно-развивающей работы*

Сроки	Содержание работы
1-29 сентября	Диагностика развития детей. Заполнение карт психологического сопровождения (коррекционные группы), документации.
1 октября – 30 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
Январь	Промежуточный мониторинг по необходимости
1 мая – 30 мая	Итоговая диагностика развития детей. Заполнение итоговой документации.
1 июня – 30 июня	Индивидуальные занятия.

#### **График работы педагога-психолога**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
9.00-12.30 3.5 часа				
Индивидуальная работа с детьми. Консультация-практикум для родителей.				

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для работы.

#### *Психолого-педагогическое обеспечение:*

- создание дифференцированных условий;

(оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи, подгрупповая, групповая, индивидуальная, мини группы (взрослые).

- создание психолого-педагогических условий

(коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима)

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); физминутки, паузы, гимнастики.

### 3.2 Список литературы

Оснащение психологического кабинета дидактическими материалами согласно рекомендации по оснащению в соответствии с проводимой коррекционной работой.

1. Приказ №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003.
3. Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2004.
4. Баркан А. «Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка». М., «АСТ – ПРЕСС», 1999.
5. Ганичева И. В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» М., Книголюб, 2004.
6. Зимбаров Ф. «Застенчивость» М.: Педагогика, 1991.
7. Захаров П. И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка» С-Пб, «Союз» 1992.
8. Ильина М. Н., Парамонова Л. Г., Головнева Н. Я. «Развития интеллекта и навыков общения ребенка посредством групповых игр» С-Пб, «Дельта» 1998.
9. Каган В. Е. «Неконтактный ребенок в семье» С-Пб, Фолиант, 1996.
10. Кашапов Р. «Практическая психология для родителей или педагогика взаимности». М, «АСТ – ПРЕСС Книга», 2003г.
11. «Коммуникативная компетентность педагога ДООУ» Семинары-практикумы, тренинги рекомендации. Волгоград: Учитель, 2012.
12. Коробицына Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика. Тренинги, занятия. М., Учитель 2012.
13. Князева О.Л. «Я-ты-мы» «Программа социально- эмоционального развития дошкольников. Москва, «Мозаика – Синтез» 2003.

14. Кулинцова И. Е. «Коррекция детских страхов» С-Пб: Речь; М: Сфера, 2008.
15. Княжева Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль «Академия развития» 1996.
16. Сиротюк А. Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» - М: АРКТИ, 2010.
17. Сиротюк А. Л. «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка». М: АРКТИ, 2010.
18. «Психогимнастика» М. И . Чистякова. М., Просвещение, 1990г.
19. Яковлева Н. Г. «Психологическая помощь дошкольнику» С-Пб., детство – ПРЕСС, 2000г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Календарно-тематическое планирование**

октябрь	Содержание работы
1 неделя	Кто я? (Ф.И., сколько лет) Ориентировка на себе (Знакомство с телом) Восприятие цвета (Красный, синий, желтый, зеленый). “Разноцветные шары”
2 неделя	Восприятие цвета (Черный, белый, коричневый) Моя семья (Имя мое, мамы, папы...) Восприятие формы (шар, круг). Сказка “Колобок” Начальные математические представления: количественный счет от 1 до 3
3 неделя	Восприятие цвета Восприятие формы (Куб, шар) Работа с палочками: выкладывание по образцу знакомых геометрических фигур Волшебные слова.
4 неделя	Эмоции (Грусть, радость, гнев) Стихотворение “Девочка-Ревушка” Фрукты-овощи (Обобщающие понятия) Речь с движениями: «Ветер дует...»

ноябрь	Содержание работы
1 Неделя	Восприятие формы (Обобщающее занятие) Начальные математические представления: понятия «первый, последний, между» Речь с движениями “Сначала буду маленьким...” (Понятия “Маленький - большой”)
2 Неделя	Ориентировка на себе Восприятие цвета (Повторение), Развитие внимания, памяти: дидактическая игра «Что перепутал художник?» - закрепление осенних признаков.
3 Неделя	Сказка “Курочка Ряба” (Эмоции: грусть-радость) Речь с движениями “Ветер дует...” Счет от 1 до 3
4 неделя	Развитие мелкой моторики (выкладывание из палочек: “дорожка, заборчик”) Обобщающее понятие “Игрушки” Восприятие величины: маленький, средний, большой

декабрь	Содержание работы
1 неделя	Слуховое внимание и дифференциация звуков “Что звучит?” Закрепление восприятия геометрических форм (куб, квадрат, шар, круг, треугольник) Закрепление цветов: дидактическая игра «Найди такой же»
2 неделя	Развитие мелкой моторики (выкладывание из палочек: “квадрат, треугольник”) Слуховая дифференциация “Кто как кричит?” Счет от 1 до 4
3 неделя	Восприятие величины “большой – средний - маленький” по сказке “Теремок”; понятия «первый, последний» Обобщающее понятие “Животные” Речь с движениями “Хомка, хомка, хомячок...”
4 неделя	Речь с движениями “Сначала буду маленьким...” (Закрепление понятий “Большой - маленький”) Закрепление цвета, развитие внимания, памяти: дидактическая игра «Что перепутал художник?» (перепутанные цвета фруктов и овощей)

январь	Содержание работы
1 Неделя	Знакомство с эмоциями и чертами характера: добрый - злой. Сказка “Три медведя”. Расширение знаний об окружающем мире: моя семья (Члены семьи и их имена)
2 Неделя	Развитие внимания, памяти. Закрепление восприятия величины и умения соотносить по величине: “Длинный - короткий”. “Чей хвост длиннее?” Счет от 1 до 5 Развитие воображения и оптико-пространственного гнозиса: дидактическая игра «Чудесный мешочек»
3 Неделя	Восприятие величины “Широкий - узкий». Сказка “Теремок”. Работа с палочками: дифференциация геометрических фигур и выкладывание форм из палочек по образцу.
4 Неделя	Восприятие величины “Высокий - низкий”. “Великаны и карлики” Начальные математические представления: счет от 1 до 5 Восприятие цвета (Повторение)

февраль	Содержание работы
1 Неделя	<p>Восприятие величины “Толстый - тонкий”</p> <p>Развитие мелкой моторики: выкладывание из палочек длинных и коротких дорожек, высоких и низких заборчиков</p> <p>Закрепление дифференциации геометрических фигур (шар, круг) Речь с движениями “Мы слепили снежный ком...”</p>
2 Неделя	<p>Обобщающее занятие по величине (большой, маленький, высокий, низкий) - “Мои игрушки”</p> <p>Ориентировка от себя “Лево-право, верх-низ, вперед-назад” Дид. игра «Зеркало»</p> <p>Закрепление дифференциации цвета: дид. игра «Радуга»</p>
3 Неделя	<p>Закрепление ориентировки в пространстве и на плоскости листа: сказка “Маша и медведь”, дид. игра «Помоги Маше найти дом»</p> <p>Развитие общей моторики: игра с мячом “Высоко - низко”</p>
4 Неделя	<p>Обучение классификации по признакам: одежда для мальчиков, для девочек.</p> <p>Закрепление обобщающего понятия “Одежда”</p> <p>Расширение знаний о себе и об окружающем мире: мальчик, мужчина, девочка, женщина (половая идентификация)</p> <p>Закрепление знаний о семье: папин день (Члены семьи и их имена)</p>

март	Содержание работы
1 Неделя	<p>Расширение знаний об окружающем мире Мамин день (Члены семьи и их имена, “Назови ласково”)</p> <p>Рисуем человека “Части тела”, развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие фантазии: дидактическая игра «Покажи, как двигается»</p>
2 Неделя	<p>Развитие внимания, памяти: дидактическая игра «Что перепутал художник? (признаки весны)</p> <p>Классификация, обобщение: “Фрукты-овощи”</p> <p>Дифференциация цвета: дидактическая игра на цвет</p>
3 Неделя	<p>Знакомство с эмоциями: радость, грусть. Сказка “Репка” (дружба и взаимопомощь)</p> <p>Классификация по форме и цвету «Овощи»</p> <p>Счет от 1 до 3. Понятия “1 и много”</p>
4 Неделя	<p>Ориентировка на себе</p> <p>Рисуем папу (“Части тела” и развитие мелкой моторики)</p> <p>Обобщение по цвету, исключение лишнего предмета (Одежда)</p>

апрель	Содержание работы
1 Неделя	Закрепление знаний о себе, развитие внимания и памяти: Кто я? (Ф.И., сколько лет) Как я выгляжу? Развитие мелкой моторики «Мой портрет» (карандаши) Развитие фантазии, воображения: дидактическая игра «Придумай животное»
2 Неделя	Знакомство с эмоциями (Грусть, радость, гнев) — соотнесение пиктограмм и героев сказок Ориентировка на себе и от себя, речь с движениями: дидактическая игра «Зеркало»
4 Неделя	Одежда для девочек и мальчиков (обобщающие понятия и закрепление половой идентификации) Закрепление восприятия величины (большой, средний, маленький). Закрепление умения обобщать (понятие “Обувь”) Дидактическая игра «Сороконожка»
5 Неделя	Закрепление знаний о себе «Какой я?» (Красивый, умный, добрый и т.д.) Классификация по признакам- повторение дифференциации цвета, формы. Работа с палочками по образцу