



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1.1. Пояснительная записка-----	2
1.1.1. Цели и задачи, принципы построения программы_____	4
1.2. Особенности развития детей с ОВЗ _____	5
1.3. Планируемые результаты. Целевые ориентиры. _____	6
1.4. Система оценки планируемых результатов. _____	7

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общее положение_____	7
2.2. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми_____	8
2.2.1. Система работы учителя-дефектолога_____	8
2.2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями_____	17

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

3.1. Условия реализации_____	19
3.2. Список литературы_____	21

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции и развитию познавательной деятельности у детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ в возрасте с 2 до 3 лет является нормативным документом, определяющим содержание, объем, структуру работы учителя-дефектолога с детьми, имеющими нарушения познавательной сферы.

Рабочая программа разработана для детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ в возрасте с 2 до 3 лет с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основании:

- образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы – детского сада № 696 Приморского района Санкт-Петербурга;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, вступившего в силу 01 января 2021 г.;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3585-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296), вступившего в силу 01 марта 2021 г.;

- рабочей программы воспитания ГБОУ начальная школа – детский сад № 696;

- устава, лицензии и других локальных актов ГБОУ.

*Рабочая программа основана на методическом обеспечении*

Программа воспитания и обучения в детском саду» - под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. –М. «Мозаика –Синтез» 2005.

«Система коррекционной работы для детей с ОНР» Н. В. Нищева «Детство – Пресс. Санкт-Петербург».

Рабочая программа по коррекции и развитию познавательной деятельности детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ в возрасте с 2 до 3 лет является нормативным документом, предназначена для построения системы педагогической деятельности коррекционной группы детей раннего возраста с ТНР (ЗПР), обеспечение гарантий качества

содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа разработана на 1 год.

Важнейшей задачей совершенствования специального образования является достраивание отсутствующего звена, нового структурного элемента системы раннего выявления и ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка.

Наличие ранней комплексной помощи ребенку позволяет более эффективно компенсировать отклонения в физическом и психическом развитии малыша.

В данной программе предложен системный подход к коррекционно-педагогической работе с детьми 2 -3 лет. Выделение детей указанной возрастной группы обусловлено тем, что помощь специалистов наиболее эффективна именно в раннем возрасте, когда мозговые структуры, как бы они ни были повреждены, способны к максимальной компенсации имеющегося дефекта.

Сочетание эффективной коррекционно-развивающей работы, проводимой с детьми, и эффективной консультативной работы, проводимой с родителями (законными представителями), способствует более быстрой компенсации негативных моментов развития ребенка. Вовлечение родителей в процесс коррекционной работы помогает им принять ответственность за здоровье (как физическое, так и психическое) своего малыша, а также научиться взаимодействовать с ним, учитывая его особенности.

Ранний возраст – это период с двух до трех лет. В это время происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей - формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности. Ведущим показателем физического и умственного здоровья детей в раннем возрасте является психомоторное развитие.

Пластичность мозга ребенка раннего возраста, сенситивные периоды формирования эмоций, интеллекта, речи и личности определяют большие потенциальные возможности коррекционной помощи. Своевременная адекватная помощь ребенку позволяет более эффективно компенсировать нарушения его психофизического и психомоторного развития и тем самым смягчить, а возможно, и предупредить вторичные отклонения.

*Практическая направленность.*

Увеличивается потребность в создании комплексных развивающих психолого-педагогических программ, направленных на развитие и профилактику проблем психомоторного развития детей раннего возраста, а также компенсацию психофизического

развития детей раннего возраста с отклонениями в развитии с активным участием в них родителей.

При разработке программы использовались рекомендации:

Решение Коллегии Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 9 февраля 1999 г. № 3/1 «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями в системе образования» Министерства образования Российской Федерации (Инструктивно-методическое письмо "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения" от 14.03.2000 № 65/23-16), где предпочтение отдается интегрированным занятиям, включающим развитие музыкальных способностей, речи, движения, познавательную деятельность с оздоровительной направленностью.

Одной из задач программы является также повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

### **1.1.1. Цель и задачи коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы:**

#### **Цель:**

Оказание на основе междисциплинарного подхода комплексной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ в возрасте с 2 до 3 лет, консультативной помощи семьям.

#### **Задачи:**

- Проведение комплексной диагностики уровня психофизического развития.
- Проведение индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих занятий.
- Формирование физического и психического здоровья (развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, формирование представлений о здоровом образе жизни);
- социальная адаптация (воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению);
- Формирование у детей представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, развитие речи и всестороннее развитие психических процессов.

Работа строится на следующих **принципах** понимания особенностей раннего возраста:

- ✓ Первичность восприятия в развитии психики;

- ✓ Структурно-динамический, *иерархически организованный, системный принцип* предполагает обнаружение не просто отдельных проявлений нарушения психического развития, а связей между ними, установления иерархии обнаруженных дефицитов или отклонений в развитии ребенка;
- ✓ Развитие ребенка есть не сумма рядоположенных процессов (моторики, сенсорики, речи, эмоциональной сферы и т. д.), это развитие целостных форм психической активности, в которых реализуется и развивается личность ребенка;
- ✓ Развитие ребенка происходит в тесном контакте с окружающими взрослыми.
- ✓ Всесторонняя, комплексная оценка различных специалистов (дефектолога, логопеда, психолога) и изучение трудностей ребенка помогает выявить и квалифицировать нарушения, установить возможные причины нарушений;
- ✓ Изучение истории развития ребёнка, его онтогенетических особенностей: основных факторов, повлиявших на развитие и определяющих прогноз развития на будущее.

## 1.2. Особенности развития детей с ОВЗ

Изучение структуры дефекта позволяет при планировании коррекционно-педагогической работы учитывать индивидуальные особенности, сформированные навыки и умения, компенсаторные возможности каждого ребенка.

Качество психики и личности:

- незрелость психических процессов
- незрелость эмоционально-волевой сферы и личности
- нарушение работоспособности
- задержка речевой функции
- повышенная утомляемость

Компетентность:

- затруднение социальной адаптации
- нарушение познавательной деятельности
- нарушение общей и мелкой моторики
- инфантилизм

Задержка психического и речевого развития отрицательно сказывается на всех видах познавательной деятельности, на формировании личностной и эмоционально-волевой сферы ребенка.

<b>Возрастные особенности</b>	<b>Особенности психического развития</b>	<b>Новообразования</b>
-------------------------------	--	------------------------

<p><b>Характерно</b> неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации (не развита эмоционально-волевая сфера).</p> <p>Неустойчивость, неуклюжесть походки, замедленность или импульсивность движений</p> <p><b>Ведущая деятельность</b>-отсутствие целенаправленности, равнодушие к конечному результату.</p> <p><b>Поведение</b>-непроизвольно, действия и поступки ситуативные, последствия их ребенок не представляет.</p> <p>Происходит формирование основных <b>сенсорных эталонов</b>.</p>	<p>Не проявляют интерес к предметам(игрушкам), не манипулируют ими (перемежаются с неадекватными действиями)</p> <p>Не учитывают свойства и назначение предметов.</p> <p><b>Внимание</b> непроизвольное, непостоянное.</p> <p><b>Память</b> непроизвольная (запоминание, воспроизведение, узнавание и забывание); имеет яркую эмоциональную окраску.</p> <p><b>Мышление</b> наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.</p>	<p>Формируются <b>новые виды деятельности</b>: игра, рисование, конструирование.</p> <p>Ребенок учится действовать предметами-заместителями.</p> <p>Интенсивное развитие <b>речи</b> (более 400 слов)</p> <p>Бурное развитие следующих <b>психических сфер</b>: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления)</p> <p>Определяется <b>ведущая рука</b>, начинает формироваться согласованность действий обеих рук.</p>
---	--	---

### 1.3. Планируемые результаты. Целевые ориентиры.

*Целевые ориентиры в раннем возрасте.*

- ✓ К трем годам ребенок интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; Использует предметные действия с помощью взрослого, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам.
- ✓ Стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным со взрослым действиям,

проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны взрослого, принимающего участие в совместной деятельности.

- ✓ Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; способен узнавать их по слову; проявляет понимание связи слов с зрительно воспринимаемыми им предметами и объектами; использует вербальные и невербальные средства общения с взрослыми.
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам, к их проявлениям и действиям, пытается взаимодействовать со сверстниками, подражая их действиям.
- ✓ Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книги, двигаться в пространстве под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, на результат игровых действий с игрушками.
- ✓ Владеет свободной ходьбой; активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей; при ходьбе способен: сохранять, изменять направление движения, достигать цель. Крупная и мелкая моторика рук, зрительно- моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.

#### 1.4. Система оценки планируемых результатов

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников в развитии познавательной деятельности	Изучение состава детей (анамнез, дефектологическая карта). Обследование уровня развития познавательной деятельности (Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/Под ред. Е.А.Стребелевой-М., «Просвещение»2018)	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.Общее положение**

Содержание коррекционно-образовательной помощи детям в условиях службы ранней помощи осуществляется учителем-дефектологом и другими специалистами с участием родителей;

Участниками образовательного процесса СРП являются дети с ОВЗ от 2-х -до 3-х лет, имеющие нарушение познавательной сферы и речи (не посещающие другие дошкольное образовательное учреждение) родители (законные представители), педагогические работники.

Основными формами работы с детьми с ОВЗ и их семей являются индивидуальные и групповые занятия, комплексные занятия (с участием нескольких специалистов) консультирование родителей. Занятия с детьми проводятся с участием родителей (законных представителей), максимальная нагрузка индивидуальных и групповых занятий с ребёнком не должна превышать 1.5 часа в неделю.

Образовательный процесс в СРП строится на основе личносно- ориентированного взаимодействия педагогов и детей с использованием современных здоровьесберегающих и образовательных технологий.

### **2.2. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми**

Содержание коррекционно-образовательной помощи детям в условиях службы ранней помощи осуществляется учителем- дефектологом в связи со следующими специалистами:

учитель-логопед;

педагог-психолог;

музыкальный руководитель;

*Участниками* образовательного процесса СРП являются дети с ОВЗ от 2-х -до 3-х лет, (не посещающие другие дошкольное образовательное учреждение) родители (законные представители), педагогические работники.

Основными формами работы с детьми с ОВЗ и их семей являются индивидуальные и занятия с малой подгруппой (2 чел.), комплексные занятия (с участием нескольких специалистов), консультирование родителей.

Занятия с детьми проводятся с участием родителей (законных представителей), консультирования родителей (законных представителей).

Образовательный процесс в СРП строится на основе личносно- ориентированного взаимодействия педагогов и детей с использованием современных здоровьесберегающих и образовательных технологий.

### 2.2.1. Система работы учителя-дефектолога

#### Направления коррекционной работы:

##### 1 направление: консультативно-диагностический

- ✓ Беседы с родителем (законным представителем), сбор медицинского и социально-психологического анамнеза ребенка, а также диагностику уровня развития отдельных функций ребенка.
- ✓ Разработка индивидуального маршрута ребенка (на основании диагностических данных) и программы психологического консультирования родителей (законных представителей).
- ✓ Проведение внутренних педагогических консилиумов специалистов, задействованных в реализации программы, с целью определения степени включенности каждого специалиста в работу с ребенком и семьей, режима проведения занятий с ребенком, ожидаемых результатов проведенной работы;

##### 2 направление: коррекционно-развивающий

- ✓ Реализация индивидуальной программы: индивидуальные или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия согласно индивидуальному маршруту ребенка;
- ✓ Проведение динамической диагностики;
- ✓ Проведение педагогического консилиума специалистов, задействованных в реализации программы, с родителями (законными представителями), обсуждение эффективности проведенных мероприятий.

##### 3 направление: консультативно-просветительский

- ✓ Работа с родителями (законными представителями), педагогами (в рамках группы или индивидуально).

#### Формы основных видов деятельности по пяти областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

-

Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) с целью обучения способам оказания помощи и поддержки детей раннего возраста с ТНР.

### ❖ ФОРМИРОВАНИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ

*Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие.*

Месяц и лексическая тема	Содержание СООД
Сентябрь Обследование «Семья»	Разбери, сложи матрешку. Разбери и сложи пирамидку. Найди парные картинки. Поиграй с цветными кубиками. Сложи разрезные картинки. Построй из палочек. Достань тележку. Нарисуй дорожку, домик. Повторение движений за взрослым.
Октябрь «Овощи, фрукты» «Игрушки»	Учить <i>находить</i> и различать <i>красный и желтый цвет</i> . Учить <i>соотносить</i> красный и желтый цвет. Учить <i>группировать</i> предметы по двум цветам. Учить <i>узнавать и называть</i> красный и желтый цвет. Учить зрительным способом <i>различать форму геометрических фигур</i> . Упражнять выкладывать ряд в возрастающем и убывающем порядке из 3 величин. Закреплять обобщающее понятие «Игрушки»
Ноябрь «Одежда»	Учить зрительным способом <i>узнавать и выделять 4 основных цвета</i> в окружающем пространстве. Учить соотносить заданный цвет с цветностью окружающих предметов. Развивать умение <i>сравнивать</i> предметы <i>контрастных размеров</i> , узнавать один и тот же предмет в двух величинах. Продолжать упражнять выкладывать ряд в возрастающем и убывающем порядке из 3 величин. Развивать умение локализовать заданную величину среди множества разных величин. Учить <i>выделять квадрат</i> из множества кругов и треугольников.

	Закреплять обобщающее понятие «Одежда»
Декабрь «Мебель»	<p>Учить <i>соотносить сенсорные эталоны с цветом реальных предметов</i></p> <p>Закреплять умение <i>узнавать и называть</i> точным словом <i>4 основных цвета.</i></p> <p>Продолжать учить выкладывать ряд из трех объектов по величине. Учить <i>использовать в речи слова:</i> «<i>длинный</i>», «<i>короткий</i>».</p> <p>Учить <i>узнавать и называть кирпичик.</i></p> <p>Учить <i>группировать предметы по форме</i>, используя образец.</p> <p>Закреплять обобщающее понятие «Мебель»</p>
Январь «Посуда»	<p>Учить <i>различать и подбирать цвет</i>, соответствующий изображенным предметам.</p> <p>Формировать знания о <i>длине предметов</i>; познакомить с тем, что при показе длины, рука движется слева на право.</p> <p>Формировать навык зрительно-осязательного способа обследования плоскостного рельефного изображения треугольника.</p> <p>Учить <i>соотносить изображение с объемным геометрическим телом.</i> Закреплять обобщающее понятие «Посуда»</p>
Февраль «Домашние животные»	<p>Формировать обобщающее понятие «цвет»,</p> <p>Активизировать речь, упражняя в применении этого понятия.</p> <p>Учить локализовать кирпичик заданного цвета из множества множества объемных форм (кубики, кирпичики) зрительным способом.</p> <p>Учить локализовать <i>черный и белый цвет</i> из всех основных.</p> <p>Развивать способность узнавать четыре основных цвета в объектах окружающей обстановки.</p> <p>Тренировать умение находить зрительным способом <i>большие и маленькие</i> объекты в условиях большого пространства.</p>

	<p>Закреплять умение называть точным словом большие и маленькие предметы.</p> <p>Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: замечать их форму и соотносить с формой плоскостных изображений и объемных геометрических фигур (<i>круг-шар; куб-квадрат; конус-треугольник</i>).</p>
<p>Март</p> <p>«Дикие животные»</p>	<p>Закреплять умение локализовать красный цвет из красных, зеленых, синих; зеленый из желтых, синих, красных;</p> <p>Учить выделять величину как свойства предметов.</p> <p>Формировать умение устанавливать отношение «<i>равенства-неравенства</i>» путем наложения.</p> <p>Закреплять умение узнавать, <i>называть и находить круг, квадрат, треугольник (находить предметы данной формы)</i></p> <p>Закреплять обобщающее понятие «<i>Домашние и дикие животные</i>»</p>
<p>Апрель</p> <p>«Транспорт»</p>	<p>Упражнять в <i>сравнении, группировке по трем величинам</i> Однородных и разнородных предметов.</p> <p>Учить соотносить эталоны формы с реальным предметом и с его цветным изображением.</p> <p>Продолжать упражнять <i>выкладывать ряд в возрастающем и убывающем порядке из 3 величин.</i></p> <p>Закреплять умение <i>находить заданный цвет</i> в предметах окружающего пространства.</p> <p>Учить зрительно <i>соотносить предметы по величине.</i></p> <p>Закреплять <i>группировать</i> предметы по величине.</p> <p>Закреплять обобщающее понятие «Транспорт».</p>
<p>Май</p> <p>«Цветы»</p> <p>«Насекомые»</p>	<p>Учить детей составлять цветы по образцу из геометрических форм.</p> <p>Закреплять обобщающее понятие «цветы».</p> <p>Развивать умение локализовать заданную величину (из 3) среди множества разных величин.</p> <p>Продолжать узнавать круг, квадрат, треугольник в разных величинах (до 3-х).</p> <p>Закреплять умение складывать образец из геометрических форм путем наложения.</p>

	<p>Закреплять умение <i>зрительно соотносить предметы по цвету, величине, форме (предметы круглой, квадратной, треугольной)</i></p> <p>Закреплять умение соотносить <i>плоскостное изображение на картинке</i> с геометрической фигурой.</p> <p>Закреплять обобщающее понятие «Цветы».</p>
--	--

К концу учебного года дети могут:

Различать большие и маленькие предметы.

Различать и соотносить предметы по 4 основным цветам.

Различать и соотносить плоскостные фигуры – круг, квадрат.

Узнавать шар и куб.

### ***ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ОБСЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ДЕЙСТВИЙ***

***Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие.***

Месяц лексическая тема	и	Содержание СООД
Сентябрь «Семья».		<p>Выполнение заданий (диагностика по методике Стребелевой)</p> <p>Перемещение предметов в пространство, соотнесение предметов по форме, цвету, величине.</p>
Октябрь «Овощи, фрукты». «Игрушки»		<p>Формировать зрительные способы обследования игрушек.</p> <p>Формировать зрительные способы обследования овощей и фруктов.</p> <p>Учить приспосабливать движения руки к особенностям предмета.</p> <p>Формировать представления об овощах и фруктах (яблоко, груша, морковь, огурец, репа, томат), показывать величину и форму обследуемых объектов.</p> <p>Формировать представления о различных игрушках, предметах в групповой комнате с подключением, показывать величину и форму обследуемых объектов.</p>
Ноябрь. «Одежда»		<p>Учить узнавать и называть предметы одежды для мальчиков и девочек.</p> <p>Формировать представления об одежде и обуви.</p>

	<p>Учить выделять детали одежды в реальном объекте и в изображениях.</p> <p>Формировать обобщающее понятия «одежда», «обувь».</p>
<p>Декабрь.</p> <p>«Мебель»</p>	<p>Учить узнавать и называть предметы мебели. Учить узнавать и называть основные виды мебели.</p> <p>Учить выделять и называть части одного предмета мебели.</p> <p>Формировать представления детей о назначении мебели.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «мебель».</p>
<p>Январь</p> <p>«Посуда»</p>	<p>Учить узнавать и называть предметы посуды. Учить узнавать и называть основные виды посуды.</p> <p>Учить различать и называть столовую и чайную посуду.</p> <p>Учить выделять и называть части одного предмета чайной посуды.</p> <p>Учить распознавать посуду на слух и на ощупь.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «посуда».</p>
<p>Февраль</p> <p>«Домашние и дикие животные»</p>	<p>Учить узнавать диких и домашних животных и их детенышей, соотносить изображение взрослого животного и его детеныша.</p> <p>Учить наощупь, определять величину и структуру поверхности животных (большой - маленький, мягкий- жесткий, гладкий- пушистый).</p> <p>Развивать слуховое внимание, учить определять на слух животное по голосу.</p>
<p>Март</p> <p>«Дикие и домашние животные»</p>	<p>Учить узнавать и называть диких и домашних животных.</p> <p>Учить выделять внешние признаки строения животного.</p> <p>Продолжать учить узнавать и называть знакомых животных и их детенышей, соотносить изображение взрослого животного и его детеныша.</p> <p>Учить наощупь, определять величину и структуру поверхности животных (большой - маленький, мягкий- жесткий, гладкий- пушистый).</p> <p>Учить локализовать заданное животное из множества.</p> <p>Развивать слуховое внимание, учить определять на слух животное по голосу.</p> <p>Подводить к пониманию группировки (дикие -домашние)</p>
<p>Апрель</p> <p>«Транспорт»</p>	<p>Учить осязательно-зрительным способом обследовать грузовик выделять части с названием.</p>

	<p>Подводить к пониманию назначения грузовых и специальных машин.</p> <p>Учить правильно, называть составные части объектов транспорта.</p>
<p>Май</p> <p>«Цветы»</p>	<p>Формировать знание о цветах (ромашка, одуванчик) и их строении.</p> <p>Учить рассматривать цветок (цвет, размер).</p> <p>Учить различать и называть растения. Расширять представления о многообразии растений.</p> <p>Подводить к пониманию основных признаков, по которым можно узнать цветок.</p>
<p>Июнь</p> <p>«Насекомые»</p>	<p>Формировать обобщающее понятие «насекомые».</p> <p>Познакомиться некоторыми видами насекомых (бабочка, гусеница, божья коровка, пчела).</p> <p>Упражнять в умении выделять части тела насекомого.</p> <p>Закреплять умение видеть движущиеся предметы, фиксировать на нём взор.</p>

К концу учебного года дети могут:

Различать и называть предметы ближайшего окружения.

При рассматривании предметов называть их цвет и величину.

Сравнивать знакомые предметы.

Подбирать предметы по тождеству.

Группировать их по способу использования.

Узнавать и подбирать предмет по его части.

Складывать целое из двух частей путем наложения.

### ❖ **РАЗВИТИЕ НАВЫКА ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ**

**Образовательные области: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие.**

Месяц и лексическая тема	Содержание СООД
<p>Сентябрь</p> <p>Диагностика «Семья».</p>	<p>Выполнение заданий (диагностика по методике Стребелевой)</p> <p>Перемещение предметов в пространстве, выявление пространственных зависимостей.</p>

	Выявить умение ориентироваться на себе, различать и называть части своего тела, других детей, кукол; соотносить со своим телом.
Октябрь «Овощи, фрукты». «Игрушки»	Формировать умение оценивать расстояние в большом пространстве от себя «близко-далеко». Учить ориентироваться на себе.
Ноябрь. «Одежда»	Учить определять место нахождения своих вещей в шкафчике. Активизировать в речи детей пространственные предлоги и наречия.
Декабрь. «Мебель»	Продолжать учить ориентироваться от предмета в малом пространстве. Развивать зрительное внимание и память. Развивать навык ориентировки в большом пространстве с опорой на звуковой сигнал.
Январь «Посуда»	Учить выбирать из трех карточек (с изображением двух предметов) одинаковые по пространственному их расположению. Продолжать учить ориентироваться от предмета в малом пространстве: за, перед, справа-слева, сбоку.
Февраль «Домашние животные»	Знакомить детей с расположением животных в пространстве. Продолжать учить понимать пространственные слова и предлоги, активизировать в речи. Учить узнавать, называть и понимать местоположение животного.
Март «Дикие животные»	Учить определять направление движения и местонахождение животного по отношению к себе. Учить выполнять практические действия с предметами (игрушками) по заданию педагога. Учить ориентироваться на плоскости (за, перед, около). Развивать умение ориентироваться на зрительный и слуховой сигнал.
Апрель «Транспорт»	Учить находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве (вокруг себя, сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева).
Май «Цветы»	Развивать зрительно-моторную координацию в условиях большого пространства.
Июнь «Насекомые»	Продолжать учить находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве (сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева).

	Продолжать учить определять направление по отношению к себе (вперед-сзади, далеко-близко, вверх-вниз, справа-слева) Закреплять умение ориентироваться на себе. Активизировать речь за счет пространственных слов
--	---

К концу учебного года дети могут:

- Различать и называть части тела;
- Отвечать на вопросы о пространственном расположении частей своего тела;
- Ориентироваться в помещении;
- Подниматься и спускаться по лестнице, используя сформированные приемы;
- Оценивать расстояние в пространстве от себя.

### 2.2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Для решения проблемы семьи, имеющей ребенка с нарушениями в развитии, необходимо не только коррекционное воздействие, но и оказание родителям комплексной целенаправленной консультативно-психологической помощи, построенной с учетом их социально-психологических особенностей.

В литературе выделяют реакции, которые наиболее часто встречаются у родителей, имеющих детей с ОВЗ (ЗПР).

*Отрицание.* Неверие в существование болезни. *Гнев.* На почве безысходности и разочарования, как в самом себе, так и в ребенке.

*Чувство вины.* Переживают, пытаются осознать ситуацию, начинают обвинять друг друга.

*Эмоциональная адаптация.* Родители начинают принимать особенности своего ребенка, сотрудничать со специалистами.

#### Методы изучения семьи:

- АНКЕТИРОВАНИЕ

*Уважаемые родители!*

*Мы рады видеть Вашего ребенка в нашем детском саду.*

*Для установления тесного сотрудничества между вами и специалистами ГБОУ предлагаем*

*Вам ответить на ряд вопросов*

Фамилия, имя Вашего ребенка \_\_\_\_\_

Перечислите основные жалобы и проблемы в порядке значимости для Вас \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В консультативной помощи каких специалистов Вы нуждаетесь, воспитывая ребенка? (обозначьте проблему/тему, подчеркнув нужный вариант):

Дефектолог: знакомство с окружающим, развитие речи, обучение математике, развитие внимания, памяти, мышления, воображения, другое

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

▪ БЕСЕДА.

Живая беседа может служить для подтверждения, конкретизации или опровержения каких-то гипотез, возникших на основе изучения семьи. Информация о семье, в которой воспитывается ребенок, может влиять на педагогический процесс в семье, согласовывать воспитательную деятельность родителей и ДОУ.

Формы работы с родителями

- *Консультативная форма.* Состояние родителей. Первичное обследование ребенка. Составление плана коррекционно-развивающей работы.
- *Лекции и просветительская работа.*
  - *Лекции.* «Особенности психического развития детей с ОВЗ», «Проведение занятий по развитию мелкой и общей моторике в домашних условиях» (Су-Джок терапия), «Рекомендации родителям для развития у детей восприятия, памяти, мышления»
  - *Консультации.* Обсуждение вопросов, возникающих у родителей в ходе теоретического и практического курсов занятий. Составление индивидуального маршрута для ребенка.
  - *Организация «уголков для родителей»* Рекомендации, советы специалистов, медицинская, психологическая, буклеты, педагогическая литература.

- *Совместные коррекционно-развивающие занятия.* Помогают впоследствии организовать самостоятельные занятия в домашних условиях.
- *Проведение праздничных мероприятий.* Способствует накоплению социального опыта, развитию эмоционально-волевой сферы, психологической адаптации детей с ОВЗ и взрослых через конструктивное взаимодействие родителей и сотрудников ДОУ.
- *Круглые столы. Мастер-классы.* Проводятся в непринужденной форме, помогают определить, умеют ли родители наблюдать за ребенком, уверены ли они в своих педагогических способностях.
- *Индивидуальная работа.* Ориентирована на конкретный случай.

### Нетрадиционные формы работы

- *Дистанционное сопровождение.*

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ**

### **3.1. Условия реализации программы:**

#### Продолжительность программы.

Содержание программы рассчитано на 1 учебный год (с сентября по май) из расчета пять часов в неделю (5 раз в неделю – занятия с ребенком в индивидуальной/ подгрупповой /групповой форме и консультирование родителей (законных представителей) в индивидуальной/групповой форме и консультация-практикум для родителей.

Занятия с детьми проводятся специалистом в соответствии с индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы.

Консультирование и обучение родителей приемам коррекции проводится специалистами параллельно занятиям.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая проводится в 3-х формах: специально организованная образовательная деятельность (далее СООД), совместная образовательная деятельность педагога с детьми (далее СОД), и индивидуальная работа с воспитанниками.

В процессе обучения используются различные формы организации занятий: индивидуальные, подгрупповые, групповые.

Количество и временная протяженность индивидуальных занятий зависит от индивидуальных особенностей, тяжести дефекта и усвояемости материала каждым ребенком. Длительность индивидуального занятия варьируется не более 10 минут.

### Алгоритм организации коррекционно – развивающей работы.

Сроки	Содержание работы
сентябрь	Мониторинг развития детей. Заполнение карт, документации. Подготовка консультаций для родителей
1 октября– 31 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. Проведение консультаций-практикумов для родителей.
январь	Промежуточный мониторинг по необходимости
15 мая – 31 мая	Итоговый мониторинг развития детей. Заполнение итоговой документации.

### График работы учителя-дефектолога

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
11.00-12.00 (1 ЧАС)	11.00-12.00 (1 ЧАС)	11.00-12.00 (1 ЧАС)	11.00-12.00 (1 ЧАС)	11.00-12.00 (1 ЧАС)
Индивидуальная работа с детьми. Консультация-практикум для родителей.	Работа с малой подгруппой. Консультация-практикум для родителей.	Индивидуальная работа с детьми. Консультация-практикум для родителей.	Индивидуальная работа с детьми. Консультация-практикум для родителей.	Индивидуальная работа с детьми. Консультация-практикум для родителей.

Всего: 5 часов

### Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для работы.

#### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- создание дифференцированных условий;(оптимальный режим учебных нагрузок вариативные формы получения образования и специализированной помощи подгрупповая, групповая, индивидуальная, мини группы).
- создание психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима)
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); физминутки, паузы, гимнастики.

**Оснащение кабинета** дидактическими материалами согласно рекомендации по оснащению в соответствии с коррекционной работы.

Подборки игр, игрушек, картотек, диагностического материала, раздаточного материала по пяти областям.

Наглядно-дидактический материал:

- для сенсорного развития;
- для формирования мышления, внимания, памяти;
- для развития математических способностей;
- для развития речи;
- для игры;
- для конструирования;

#### **3.1.1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- ✓ Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/Под ред. Е.А.Стребелевой-М., «Просвещение»2018
- ✓ Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб, 2003.
- ✓ «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями в системе образования. Концепция реформирования системы специального образования». Решение Коллегии Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 9 февраля 1999 г. № 3/1.
- ✓ О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организационных формах обучения. Инструктивно-методическое письмо МО РФ от 14.03.2000 № 65/23-16.
- ✓ О внесении изменений и дополнений в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Письмо МО РФ от 10 марта 2000 года № 212.
- ✓ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М., 2014.
- ✓ Дети с задержкой психического развития / Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. — М., 1973.
- ✓ «Грамотейка» Интеллектуальное развитие детей 1-2 лет. Серия «Умные книжки» Земцова О.Н.-М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2016.
- ✓ «Грамотейка» Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет. Серия «Умные книжки» Земцова О.Н.-М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2016.
- ✓ Комплексные занятия с детьми раннего возраста. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. СПб, «Паритет» 2005
- ✓ Логопедические тесты для детей 2-3 лет. Серия «Умные книжки» Земцова О.Н.-М. Махаон, Азбука-Аттикус, 2017.
- ✓ Развивающие задания. Логика: тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет. -2изд.- М.ВАКО,2017
- ✓ Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. М.: ТЦ Сфера, 201