

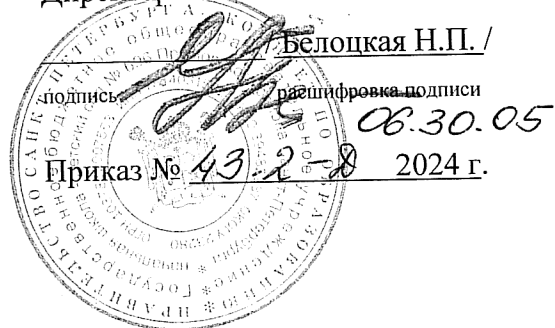
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 696 Приморского района Санкт –
Петербурга

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
ГБОУ н/ш – д/с № 696
Протокол № 5
от 30.05 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ н/ш – д/с № 696



Рабочая программа

для обучающихся с ОВЗ (ТНР)

педагога- психолога Симаковой Т.Е.

2024- 2025 учебный год

Санкт – Петербург

2024 год

Содержание

I Целевой раздел

Пояснительная записка.....

Контингент детей

Цель программы

Задачи

Целевые ориентиры.....

II Содержательный раздел

Содержание программы.....

III Организационный раздел

IV Календарно – тематическое планирование

Список литературы.....

І Целевой раздел

Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно ФГОС ДО, является важнейшим условием повышения качества образования в современном ГБОУ. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте.

В основу разработки рабочей программы положен принцип амплификации детского развития (А. В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности для удовлетворения как возрастных потребностей ребенка, так и потребностей, связанных с индивидуальной траекторией развития дошкольника, что позволяет реализовывать права и свободы подрастающей

личности. ФГОС ДО создают основу для реализации той глобальной задачи дошкольного образования, которую А.В.Запорожец определил так: дошкольное воспитание призвано заложить основы всего последующего формирования личности ребенка. Также глобальной идеей современных изменений в сфере дошкольного образования является психологизация системы дошкольного образования.

В работе Л.А.Венгера психологизация рассматривается как участие психолога в воспитательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение персонала;
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- организацию разновозрастного общения.

Основные принципы психологизации:

- Интеграция, взаимопроникновение разных видов деятельности
- Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора индивидуального образовательного маршрута;
- Открытость системы дошкольного образования.

Поле реализации принципов психологизации выстраивается в триаде: образовательная программа- образовательный маршрут- мониторинг качества образования.

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации ФГОС в ОУ.

Предметом деятельности педагога - психолога ГБОУ выступают интегративные качества ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста.

Целью реализации рабочей программы педагога-психолога ГБОУ Начальная школа – детский сад № 696 является: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Исходя из АОП ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Данная Рабочая программа разработана на основании:

- Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (ТНР)

ГБОУ начальная школа детский сад №696 Санкт-Петербурга;

- постановления Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 СанПиН 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» вступившего в силу 01.01. 2021;

- постановления Главного государственного врача РФ от 29 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3585-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 № 62296), вступившего в силу 01 марта 2021 ;

- Устава, лицензии и локальных актов ГБОУ начальная школа- детский сад №696 Приморского района Санкт-Петербурга;

Используемые парциальные программы:

1 Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы дошкольников.

Составитель: Симакова Т.Е

2 В.Л. Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, средней группе.

3 Л.И. Катаева. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе.

4 Современные образовательные технологии

5 Практика сказкотерапии (под редакцией Н.А.Сакович).

6 Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий.

Авторы составители: Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина.

7 Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоционального сферы.

8 Психологические игры для детей. Под ред. Светлановой И.А

Рабочая программа разработана на период 2023- 2024 учебного года (с 01.09.2023 по 30.06.2024)

Контингент детей

Возрастные психологические характеристики воспитанников

От 2 до 4 лет

Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность – игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой игре.

Ведущая функция – воспитание.

Особенности возраста:

1. Кризис 3х лет. Формирования «системы Я»
2. Развитие воображения через *развитие* функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры самопознания
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.

6. Удерживает внимание 7-8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное пояснение (делай, как я).

Новообразования:

1. Усвоение первоначальных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

От 4 до 5 лет

Ведущая потребность – познавательная активность, потребность в общении.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышение познавательной активности
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно - личностной формы общения, общение с взрослым.

От 5 до 6 лет

Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психологических процессов.
2. Общение с взрослыми внеситуативно - личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно- деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

От 6 до 7 лет

Ведущая потребность – общение.
Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.
Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно - образное мышление.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психологических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

Основные психологические особенности дошкольников с ТНР

1 Неравномерность формирования когнитивных процессов

2 У детей с ТНР нарушен не только процесс речевого развития, но и формирование личности, которое определяется сложным взаимодействием таких факторов, как уровень речевого развития, микросоциальные условия, наличие коррекционного воздействия и др.

3. Личность ребенка с ТНР характеризуется специфическими особенностями, среди которых имеют место заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

Цели реализации Программы :

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ГБОУ.

- содействие администрации и педагогическому коллективу ГБОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.

- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ГБОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ГБОУ;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ГБОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, содействие в обеспечении деятельности педагогов ГБОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда *частных задач*:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др;
- создания в ГБОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивным общением детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказания своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ГБОУ.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;

- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

Планируемые результаты коррекционно-развивающих программ для детей.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой (реализуемым этапом), возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

II Содержательный раздел

Организация работы педагога-психолога ГБОУ

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ГБОУ.

Работа с детьми.

1. Плановая психолого-педагогическая диагностика уровня интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Составление индивидуального маршрута развития ребенка (по необходимости).

Работа с педагогами.

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБОУ.).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ГБОУ.,
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

Работа с родителями.

1. Индивидуальное консультирование родителей.
2. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
3. Просветительская работа среди родителей.

Направления деятельности педагога-психолога в рамках ГБОУ.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ГБОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом

информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий.

Прежде всего, это лекции, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально - коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами. Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально - коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерный перечень

Младший возраст

Родители

- «Как подготовить ребенка к ДОУ»
- «Как помочь ребенку в период адаптации»
- «Как играть с ребенком»
- «Как справиться с детскими капризами»
- «Поощрение и наказание»
- «Если ребенок кусается, грызет ногти»
- «Как провести с ребенком выходной день»
- «Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»
- «Воспитание бережного отношения к вещам»
- «Читаем вместе»

Педагоги

- «Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».
- «Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
- «Кризис трех лет»
- «Возрастные особенности детей 2-4 лет»
- «Речь и мышление»
- «Адаптация ребенка в ДОУ»
- «Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
- «Пальчиковые игры – зачем они нужны?»

Средний возраст

«Мальчики и девочки – два разных мира» «Секреты общения с ребенком в семье»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет» «Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстнику в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель» «Условия поло-ролевого воспитания ребенка» «Влияние родительских установок на развитие»	«Методы активного слушания» «Эффективное педагогическое общение» «Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком» «Роль отца в воспитании детей»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Проблема детского онанизма»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»

Старший возраст

Родители

«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»
«Тревожный ребенок»
«Гиперактивный ребенок»
«Агрессивный ребенок»
«Воспитываем усидчивость»
«Родительский авторитет»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»
«Влияние музыки на психику ребенка»

Педагоги

«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«конфликты между детьми»
«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Привычка трудится»
«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Учимся общаться с детьми»
«Как привить любовь к книге»
«Сказки как источник творчества детей»
«Использование музыки в режимных

Подготовительный к школе возраст

Родители

- «Развития тонкой моторики дошкольников»»
- «Психологические особенности детей 6-7 лет»
- «Психологическая готовность ребенка к школе»
- «Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»
- «Кризис семи лет»
- «Стили взаимодействия взрослых с детьми»
- «Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников»
- «Почему он не хочет учиться»
- «Воспитательные возможности художественной литературы»
- «Развитие творчества в изобразительной деятельности»
- «Музыка и душевное состояние слушателя»

Педагоги

- «Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
- «Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
- «Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
- «Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстагирование-конкреттизация» у детей старшего дошкольного возраста»
- «Психологическая безопасность ребенка»
- «Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
- «Детские конфликты»
- «Приобщите ребенка к миру взрослых»
- «Общение - это искусство»
- «Влияние сказки на развитие ребенка»

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
 - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ГБОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- При введении новшеств в ГБОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ГБОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Примерный перечень мероприятий по реализации профилактической деятельности

Родители

«Понимаете ли вы своего ребенка?».

«Что такое хорошо и что такое плохо»,

«Безопасность на летней площадке».

Адаптация ребенка к новым условиям.

«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»

Тренинг «Психологические проблемы детей»

«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»

Педагоги

Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ГБОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем. «Индивидуальные психологические особенности детей».

«Безопасная песочница».

Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.

«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка

Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи

Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»

Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»

Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ГБОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ.	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Самое непохожее» «Систематизация» «Пиктограмма» «Исключение лишнего»

Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей. Развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»
Развитие связанного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д.	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра» Наблюдение

Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)

Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисовывание фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку» «Что может быть одновременно» «Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.
Овладение координацией движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция) Преобладающий тип внимания	Моторика Внимание	«Найди такую же» «Корректурная проба»
Объем и устойчивость Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения Самооценка и уровень притязаний	Общение Личность	«Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» «Социометрия» «Лесенка» «Семь карточек» «эмоциональное лето» САТ «Рисунок человека» «Дополнение фраз»
Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)		

Механическое запоминание	Память	«10 предметов»
Опосредованное запоминание		«10 слов»
		Пересказ, рассказ по картинкам

Неспецифические показатели детей дошкольного возраста

<u>Характеристика</u>	<u>Направленность</u>	<u>Диагностика</u>
Упорядочение действий	Организация деятельности	Наблюдение
Принятие и удержание задачи	произвольная регуляция	«Графический диктант» «Корректурная проба»
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение
Предпочтение предметных задач.	Личностная направленность	Наблюдение
Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности		
Фиксация на собственных переживаниях (рефлексив- ность), ориентация на одобрение		
Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций	Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение
Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние		
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможеннос- ти.	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

Методики исследования познавательной сферы

Младший возраст

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДООУ.
2. Методика Стреблевой «Ранняя диагностика умственной отсталости»
3. Шкала Бине-Симона
4. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Средний возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»

Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
3. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»

Подготовительный возраст

1. Л.А.Ясюкова «Методика определения готовности к школе»
2. Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе»
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
4. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
5. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
6. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия

Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- Проведение развивающих занятий с детьми «группы риска» старших и подготовительных групп, с целью формирования познавательных процессов, коммуникативных навыков;
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы для детей с ОВЗ.

Это направление работы включает:

- подгрупповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах)

- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению

Психологическое консультирование .

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ГБОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ГБОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ГБОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ГБОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ГБОУ, с учетом квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения **педагогов** в форме консультаций и сообщений **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

- Проведение систематизированного психологического просвещения **родителей** в форме родительских собраний, индивидуальных и подгрупповых консультаций с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

**Психологическое сопровождение реализации
Основной общеобразовательной программы ГБОУ по освоению
образовательных областей.**

Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ГБОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Познавательная образовательная область

Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, многообразие взаимоотношений в окружающем мире, исследует и экспериментирует.

Развивающие задачи:

1 Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании.

2 Формировать умения делать умозаключения; отражать в речи ход и результаты наблюдения, экспериментирования; формулировать и проверять предположения, в деятельности опираться на собственный опыт; пользоваться своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно; выделять эталонные признаки предмета с помощью адекватных этим признакам или качествам перцептивных действий, группировать предметы по сенсорным признакам, использовать различные приемы для решения новых задач; отбирать способы деятельности, ориентируясь на некоторые существенные признаки объектов; сравнивать различные предметы, выявляя различия в них и отражая их в речи; понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими, с опорой на свой реальный опыт интерпретировать жизненные ситуации; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; в процессе решения новых задач выделять звено ориентировки, связанное с элементарным анализом ситуации и прогнозированием решения задачи; использовать для решения задач готовые модели.

3 Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.

4 Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом

Речевая и социально-коммуникативная образовательная область

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь и коммуникативные способности детей. Знакомим с миром социальных отношений. Ребенок познает себя и других

Развивающие задачи:

1 Развивать навыки диалогического общения.

2 Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в

мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным персонажам

3 Содействовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

4 Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

5 Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых ;

6 Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

7 Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Художественно-эстетическая образовательная область

Сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии, приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Развивающие задачи

1 Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями

2 Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.

Физическая образовательная область

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие общей и мелкой моторики, сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

Развивающие задачи

1 Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.

2 Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.

3 Стимулировать стремление качественно выполнять движения.

4 Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности

5 Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности.

6 Развивать двигательное воображение.

7 Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние

Содержание рабочей программы педагога-психолога по направлениям (2023-2024 уч год)

№	Направление работы	Содержание работы	Методы	Контингент	Срок проведения	Предполагаемый результат
---	--------------------	-------------------	--------	------------	-----------------	--------------------------

1	Психодиагностика	1) Диагностика особенностей развития познавательных процессов у детей 5-6 лет.	1 Диагностический комплект Н.Н. Павлова Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»	Дошкольники 5-6 лет	Сентябрь	Определение уровня развития познавательных процессов. Формирование коррекционных групп.
		2) Первичная диагностика школьной зрелости детей 6 лет.	1 Тест Керна-Йерасека 2 Тест “Школьная готовность” по Ясюковой 3 Беседа Банкова 4 “Мотивационная готовность” А.А. Венгера 5 “Корректирующая проба	Дошкольники 6 лет	Сентябрь	Определение уровня готовности детей к школьному обучению
		3) Диагностика уровня адаптации вновь поступивших детей	1. Рисунок “Что я люблю” 2 Наблюдения 3 Беседы с детьми и родителями	Вновь поступившие дети	Октябрь (по запросам педагогов и родителей)	Выявление дезадаптированных детей
		4) Диагностика уровня социально-коммуникативного развития детей 5-6 лет	1. Тест-опросник для родителей А.Я.Варги, В.В. Столина. 2. Оценка коммуникативной активности (наблюдение) 3. Оценка уровня активного словарного запаса	Дошкольники 5-6 лет	Сентябрь (по запросам педагогов)	Определение уровня социально-коммуникативного развития детей 3-6 лет. Формирование коррекционных групп. (по необходимости)
		5) Диагностика уровня тревожности детей 5-7 лет	1 Тест тревожности Р. Теммла, М. Дорки, Б. Амен (4-7 лет) 2 Методика “Дом-дерево-человек” Дж.Бук 3 Методика “Семья” Т. Хоментаскас. 4 Беседы с педагогами и родителями.	Дошкольники 4-6 лет	Декабрь (по запросам педагогов и родителей)	1 Выявление детей с повышенным уровнем тревожности. 2 Определение факторов, вызывающих тревожность 3 Выявление особенностей системы отношений ребенка к миру, себе, сверстникам.

		6) Диагностика уровня умственной работоспособности детей 6-7 лет	Тест “Диагностика ММД” Тулуз-Пьерона	Дошкольники 6-7 лет	По запросам педагогов	Выявление дошкольников со сниженной умственной работоспособностью
		7) Итоговая диагностика готовности детей к школьному обучению	1 Тест Керна-Йерасека 2 Тест “Школьная готовность” по Ясюковой 3 Беседа Банкова 4 “Мотивационная готовность” А.А. Венгера 5 “Корректурная проба	Дошкольники 6-7 лет	Апрель	Определение уровня готовности детей к школьному обучению
		8) Итоговая диагностика развития познавательных процессов детей 5-6 лет	1 Диагностический комплект Н.Н. Павлова Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»	Дошкольники 5-6 лет	Апрель-Май	Определение уровня развития познавательных процессов детей 5-6 лет
2	Коррекционно-развивающая работа	Коррекция и развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер детей 5-6, 6-7 лет	Коррекционно-развивающие занятия на основе Программы «Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы дошкольников» Составитель: Симакова Т.Е.	Дошкольники 5-7 лет	Октябрь-Апрель	Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы дошкольников
3	Профилактическая работа	1. Профилактика возникновения дезадаптации детей в детском саду	1 Цикл коррекционных занятий на основе программы А.С. Роньжиной «Занятия с детьми в	Вновь поступившие дети	Октябрь-Январь (по запросам педагогов)	Профилактика дезадаптации детей и помощь в преодолении трудностей

			<p>период адаптации к детскому саду»</p> <p>2. Ролевые игры</p> <p>3 Беседы</p> <p>4 Консультации</p> <p>5 Анкетирование родителей</p>			
		2. Профилактика трудностей в обучении детей с ММД	<p>1.Кинезиологические упражнения</p> <p>А.Л.Сиротюк для адаптации детей с ММД</p> <p>2. Тренинг межполушарного взаимодействия</p> <p>3 Беседы</p> <p>4 Консультации</p>	Вновь поступившие дети	Октябрь – Январь (по запросам педагогов и результатам обследования)	Адаптация ребенка с ОВЗ в детском саду и профилактика трудностей в обучении дошкольников с ММД
4	Работа с педагогами	1 Знакомство с возрастными психологическими особенностями детей	<p>1. Беседы</p> <p>2. Консультации</p> <p>3 Анкетирование</p>	Педагоги	Сентябрь Октябрь	Повышение психологической компетентности педагогов
		2 Знакомство с результатами обследования	<p>1 Участие в ПМПК</p> <p>2 Составление аналитических справок</p>	Педагоги	Сентябрь Октябрь	Выявление индивидуальных особенностей развития дошкольников и составление рекомендаций для успешного обучения
5	Работа с родителями	1) Подбор стендовой информации для родителей		Родители	Ноябрь	Обновление информации
		2) Знакомство с особенностями адаптации ребенка в детском саду	<p>1 Участие в родительских собраниях</p> <p>2 Подгрупповые сообщения</p> <p>3 Консультации по запросам родителей</p>	Родители	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Помощь родителям в воспитании ребенка

6	Консультативная работа	1 Подгрупповые консультации	4 Обновление информации на стендах		Декабрь	
			1) Как уменьшить стресс ребенка в период адаптации к ГБОУ (Адаптация к детскому саду)	Педагоги Родители	Сентябрь Октябрь Январь	1 Ориентация родителей и педагогов в проблемах индивидуальных особенностей психического развития ребенка и особенности прохождения адаптационного периода у детей
			2) Как избежать конфликтов с детьми. Правила коммуникаций.	Родители Педагоги	Февраль	2 Выбор адекватного воспитательного воздействия на ребенка, опираясь на знания о стратегиях управления эмоциями
			3) Основные ошибки при подготовке детей к школе	Педагоги Родители	Март	3 Повышение психологической компетентности педагогов и родителей
			4) Детские манипуляции. Причины их появления. Как им противостоять.	Педагоги Родители	Апрель	4 Познакомить педагогов с адекватными приемами педагогического воздействия
			5) Признаки психоэмоционального напряжения. Рекомендации по ослаблению	Педагоги Родители	Май	5 Повышение психологической компетентности педагогов и родителей
			6) Дети с ТНР. Этиология. Патогенез	Педагоги Родители	Октябрь- Апрель	6 Обучение выбору адекватного воспитательного воздействия на ребенка, с учетом его

						физиологических особенностей
			7) Повышенная тревожность и страхи у детей Как справиться?	Педагоги Родители	Октябрь- Апрель	7 Обучение родителей и педагогов адекватному взаимодействию с детьми, переживающими период страхов
			8) «Айфоново детство»: «за» и «против». Защита от вредной информации	Педагоги Родители	Октябрь Май	8 Знакомство родителей и педагогов с особенностями возникновения зависимостей у дошкольников
			9) Опасные родительские установки. Что они могут повлечь за собой?	Педагоги Родители (по запросам)	В течение года	9 Знакомство родителей с методами эффективного взаимодействия с детьми.
			10) Дети с ММД, СДВГ. Что, откуда и как с этим справиться? Ч.1	Родители (по запросам)	В течение года	10 Обучение родителей адекватному взаимодействию с детьми с детьми, имеющими в анамнезе диагнозы ММД, СДВГ
			11) О гиперактивности и и гиперопеке (продолжение) Ч.2	Родители (по запросам)	В течение года	11 Повышение психологической компетентности родителей
			12) Почему дети не читают и как заинтересовать ребенка чтением?	Родители (по запросам)	В течение года	12 Знакомство родителей с методами эффективного взаимодействия с детьми.

		Индивидуальные консультации	В течение года	Дошкольники Педагоги Родители (по запросам)		<p>1 Составление рекомендации по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения и воспитания для педагогов и родителей</p> <p>2 Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях</p>
--	--	-----------------------------	----------------	--	--	--

III Организационный раздел

Педагогические условия

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 30 мая и проводится в 2-х формах: подгрупповая и индивидуальная работа с воспитанниками.

В летний период с 1 по 30 июня образовательная работа проводится – в одной форме: индивидуальная работа с воспитанниками.

Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей группы и варьируются по времени от 10 до 30 минут в зависимости от контингента подгруппы, формы занятия и поставленных целей.

Количество и временная протяженность индивидуальных занятий зависит от индивидуальных особенностей, тяжести дефекта и усвояемости материала каждым ребенком. Длительность индивидуального занятия варьируется не более 25 минут

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Мероприятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок занятий, упражнений и заданий можно менять.

Алгоритм организации коррекционно – развивающей работы.

Сроки	Содержание работы
1-30 сентября	Диагностика развития детей. Заполнение документации.
1 октября – 15 июня	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
Январь	Промежуточный индивидуальный мониторинг по необходимости
1 мая – 30 мая	Итоговая диагностика развития детей. Заполнение итоговой документации.
1 июня – 30 июня	Индивидуальные занятия.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для работы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- создание дифференцированных условий;

(оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи, подгрупповая, групповая, индивидуальная, мини группы (взрослые).

- создание психолого-педагогических условий

(коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима)

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); физминутки, паузы, гимнастики.

Оснащение психологического кабинета дидактическими материалами согласно рекомендации по оснащению в соответствии с проводимой коррекционной работой.

IV Календарно-тематическое планирование по программе

«Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы дошкольников»

Составитель: Симакова Т.Е.

Старшая группа (5-6 лет)

№	Название разделов, тем	Количество часов	Период проведения занятий								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1	Диагностика	2	1								1
2	Изучение геометрических фигур	4		1		1		1		1	
3	Развитие внимания и памяти	7		1	1	2		1	2		
4	Обучение классификации по признакам	4		1		1		1		1	
5	Развитие воображения	3			1			1		1	
6	Обучение анализу, сравнению и обобщению	4			1		1	1	1		
7	Начальные математические представления	8		2	1	2	1	1		1	
8	Сериация картин, развитие вербального интеллекта	5		1	1		1	1		1	
9	Знакомство с эмоциями и чертами характера	5		1	1	1	1		1		
10	Цветовое восприятие (оттенки)	2		1						1	
11	Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму	6		1	1	1	1		1	1	
12	Логика	6		1	1		1	1	1	1	
	Итого:	56	1	10	8	8	6	8	6	8	1

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№	Название разделов, тем	Количество часов	Период проведения занятий									
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
1	Диагностика	2	1									1
2	Изучение геометрических фигур	3		1		1				1		
3	Классификация по признакам (анализ, синтез)	5			1		1	2	1			
4	Сериация картин (развитие логического мышления и вербального интеллекта)	10		1	2	1	2	1	2	1		
5	Начальные математические представления	8		2	1	1	1	1	1	1	1	
6	Знакомство с эмоциями и чертами характера	7		1	1	1	1	1	1	1	1	
7	Развитие внимания и памяти	7		1	1	1	1	1	1	1	1	
8	Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму	7		1	1	1	1	1	1	1	1	
9	Логика	7		1	1	1	1	1	1	1	1	
	Итого:	56	1	8	8	7	8	8	9	6	1	

Занятия психолога с детьми 3-6 лет в период адаптации к дошкольному учреждению

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 3-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-20 минут.

Основные задачи занятий:

- > преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- > обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- > формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются **задачи комплексного развития** детей:

- > снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- > снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- > развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- > развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- > развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- > развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Месяц, № недели	Тема	Цель	Кол-во занятий в неделю
Октябрь 1	Божья коровка	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения.	2
2	Листопад	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	2
3	Мячик	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений 4. Развитие ориентации в пространстве 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения и местонахождения других детей, предметов 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	2
4	Прогулка в осенний лес	1. Сплочение группы, развитие эмпатии; 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; 3. Снижение излишней двигательной	2

		активности; 4.Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; 5.Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; 6. Развитие общей моторики; 7.Развитие памяти, речи и воображения.	
Ноябрь 1	Веселый петрушка	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха, 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу, 3. Закрепление пространственных представлений («вверх», «вниз»), 4. Развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.	2
2	Мячики	2. Развитие коммуникативных навыков, 3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, 4. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха, 5. Развитие ориентации в собственном теле, общей и мелкой моторики, зрительного восприятия, речи и воображения.	2
3	Зайка	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе, 2. Развитие умения подражать движениям взрослого, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, 4. Отработка быстроты реакции, снижение излишней активности, импульсивности, 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения.	2
4	Мыльные пузыри	1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии, 2. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности, 3. Обучение установлению контакта друг с другом, сплочение группы, 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	2
Декабрь 1	Музыканты	1. Создание положительной эмоциональной обстановки, сплочение группы, 2. Отработка умения согласовывать свои действия с действиями других, с ритмом и текстом, 3. Развитие образности слухового восприятия, слуховой и зрительной памяти, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	2
2	Новый год	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе, 2. Отработка умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом и текстом музыки, 3. Отработка быстроты реакции,	2

		4. Развитие мелкой и общей моторики, 5. Ориентации в собственном теле, тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	
3	Мишка	1. Сплочение группы, 2. Развитие эмпатии, 3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности, 4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры, 5. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	2
4	Непослушные мышата	1. Преодоления упрямства, негативизма, 2. Формирование положительной самооценки, 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм, 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакций, общей и мелкой моторики, чувства юмора, речи и воображения.	2
Январь 2	Колобок	1. Сплочение группы, 2. Развитие эмпатии, 3. Обучение навыкам сотрудничества, 4. Снятие страхов перед сказочными героями, 5. Развитие мелкой и общей моторики, координации движений, 6. Развитие восприятия, пространственных представлений, внимания, речи, воображения.	2
3	Котята	1. Формирование положительной самооценки, 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга, 3. Снятие мышечного напряжения, 4. Развитие умения выражать эмоции, 5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки, 6. Развитие моторики, координации движений, пространственных представлений, внимания, речи, воображения.	2
4	Наша мама	1. Оптимизация детско-родительских отношений, 2. Воспитание доброго отношения к маме, 3. Развитие двигательных навыков, восприятия, внимания, речи.	2
		Итого:	30

Календарно-тематическое планирование по программе "Коррекция страхов и повышенной тревожности у детей старшего дошкольного возраста".

Цель программы – создание условий для преодоления страхов у детей дошкольного возраста.

В ходе достижения цели решаются следующие задачи:

1. Совершенствовать умения у детей передачи своего эмоционального состояния.
2. Нейтрализовать страхи и эмоционально-отрицательные переживания.
3. Формировать навыки общения, контроля своего поведения.
4. Содействовать развитию творческих задатков.

Критерии эффективности программы:

- повышение уверенности в себе;
- снижение тревожности;
- снижение количества страхов;
- улучшение взаимоотношений родитель-ребёнок

Цикл практических занятий рассчитан на 12 занятий. Занятия проводятся с одной группой 1-2 раза в неделю. Данная программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на детей дошкольного возраста (5-7 лет).

Структура игрового занятия.

Ритуал приветствия – 2 минуты.

Разминка - 10 минут.

Коррекционно-развивающий этап- 20 минут

Подведение итогов- 6 минут.

Ритуал прощания – 2 минуты.

Тематическое планирование работы по программе

Дата проведения	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
Октябрь. В течение месяца	<p>Диагностика:</p> <p>Опросник Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М "Уровень тревожности ребенка"</p> <p>Методика диагностики детских страхов (Захаров) Тест-опросник Спилбергера-Ханина (диагностика тревожности) Тест "Страхи в домиках" Тест " Кактус" Тест "Тревожности" (Р. Тэмлл, М. Дорки, В.Амен.)</p> <p>Занятие №1 Тема. Здравствуйте, это я.</p>	<p>Просвещение: "Мешок со страхами"</p>	<p>Рекомендации воспитателям по работе с тревожным и детьми.</p>

	<p>Цель: повышение позитивного настроения и сплочения детей, эмоциональное и мышечное расслабление.</p> <p>Занятие №2 Тема. Мое имя. Цель: раскрытие своего "Я", формирование чувства близости с другими людьми, достижение взаимопонимания и сплочённости .</p>		
Ноябрь.	<p>Занятие №3 Тема. Моя кровать – моя крепость. Цели: содействовать развитию умения справляться с чувством страха, способствовать развитию эмпатии, умению сопереживать другим.</p> <p>Занятие №4 Тема. Страх мой – враг мой. Цель: создавать условия для преодоления у детей чувства страха.</p> <p>Занятие №5 Тема. Почему грустил трусишка. Цель: формировать навыки выражения эмоционального настроения.</p> <p>Занятие №6 Тема. Поединок двух страхов. Цель: способствовать развитию смелости, преодолению страхов.</p> <p>Занятие №7 Тема. Не страшно, а смешно! Цель: обеспечить пути поиска преодоления страха; способствовать развитию эмпатии, умению сопереживать другим.</p>	<p>Консультация: "Все о страхах" Цель: расширить кругозор родителей по данной проблеме</p> <p>Рекомендации родителям по устранению страхов и тревожности у детей дошкольного возраста.</p>	<p>Консультация: "Детские драки – наши страхи"</p>
Декабрь	<p>Занятие №8 Тема. Смелость города берет. Цель: способствовать развитию смелости, преодолению страхов.</p> <p>Занятие №9 Тема. Смелый трусишка. Цель: совершенствовать пути преодоления страха.</p> <p>Занятие №10 Тема. Как побороть страх. Цель: способствовать развитию смелости, преодолению страхов.</p>	<p>Консультация – практикум: "Детский невроз страха"</p> <p>Памятка для родителей: "Шесть рецептов избавления от гнева"</p>	<p>Консультация – практикум: "Детский невроз страха"</p> <p>Индивидуальное консультирование: "Методы коррекции страхов"</p>

	Занятие №11 Тема. Спать пора. Цель: формировать навыки поведения, сравнивать с поведением других.		
	Занятие №12 Тема. Не боимся паука. Цель: содействовать развитию навыков оценки своего поведения и поведения окружающих, учить справляться со страхами через рисунки.		

Календарно-тематическое планирование по программе, направленной на снижение тревожности:

"Я – все смогу!" для детей 5-7 лет

Данная программа направлена на снижение тревожности у детей старшего дошкольного возраста. В основу программы была положена директивная игровая терапия из пособия Костина Л.: «Игровая терапия с тревожными детьми»; психологические игры, упражнения, сказки. Хухлаевой О.В., материалы психокоррекционной работы с детьми Лютова Е.К. Мониной Г.Б. «Шпаргалка для родителей».

Цель данной программы – снижение уровня тревожности дошкольника путем снятия эмоционального и телесного напряжения.

Задачи:

Создать условия для преодоления зажатости и безынициативности.

Способствовать развитию умений решать проблемные ситуации.

Создавать условия для принятия самостоятельных решений, для формирования внутренней позиции

Программа включает в себя 10 (20, при условии повторений) занятий. Занятия проводятся один-два раза в неделю, в форме мини-тренингов, продолжительностью 20–30 минут; количество человек в группе 2–6 человек.

Тематический план

Занятия	Цели	Наименование форм работы и упражнение
1. Будь смелым	Блок 1 Создание условий для снижения тревожности и напряжения у детей.	1. Приветствие «Подари подарок другу» 2. Беседа: «Будь смелым». 3. Релаксация «Воздушный шарик»

		<p>4. Закончи сказку «Два брата»</p> <p>5. Рисование любимого героя.</p> <p>6. Ритуал прощания «Подари улыбку соседу»</p>
2. Поверь в свои силы	Создание условий для снижения тревожности и напряжения у детей, развитие воображения	<p>1. Приветствие «Я дарю тебе».</p> <p>2. Беседа: «Поверь в свои силы».</p> <p>3. Упражнение: «Продолжи предложение».</p> <p>4. Упражнение «Корабль и ветер»</p> <p>5. Ритуал прощания «Подари улыбку соседу».</p>
3. можешь оказать помощь людям	Создание условий для снижения тревожности и напряжения у детей, расслабление мышц рук.	<p>1. Приветствие «Посылаем любовь»</p> <p>2. Упражнение «Сосулька»</p> <p>3. Закончи сказку «Дедушка и внучек»</p> <p>4. Рисование любимого героя.</p> <p>5. Ритуал прощания «Подари улыбку соседу»</p>
4. Всё можешь	Создание условий для снижения тревожности.	<p>1. Приветствие «Передай чувство»</p> <p>2. Упражнение «Я есть, Я буду»</p> <p>3. Упражнение: «Театр масок».</p> <p>4. Закончи сказку «Охотники»</p> <p>5. Ритуал прощания «Подари улыбку соседу».</p>
5. Верь в себя	<p>Блок 2</p> <p>Создание условий для снижения уровня тревожности, развития способностей самостоятельно решать проблемные ситуации.</p>	<p>1. Приветствие «Комплемент».</p> <p>2. Беседа: «Верь в себя».</p> <p>3. Упражнение: «Стройка».</p> <p>4. Закончи сказку «На море»</p> <p>5. Рисование: «Я и море.»</p> <p>6. Психогимнастика: «Игра с песком».</p> <p>7. Ритуал прощания «Подари улыбку соседу».</p>
6. Тебя любят	Создание условий для снижения уровня тревожности, развития способностей самостоятельно решать проблемные ситуации.	<p>1. Приветствие «Что тебе нравится в соседу».</p> <p>2. Рисование: «Имя – контур».</p> <p>3. Закончи сказку: «Белки и орехи»</p>

		<p>4. Упражнение: «Дружба».</p> <p>5. Упражнение: «Я – очень хороший».</p> <p>6. Упражнение: «Винт».</p> <p>7. Ритуал прощания.</p>
7. Люби близких	Создание условий для снижения уровня тревожности, развитие способностей самостоятельно решать проблемные ситуации.	<p>1. Приветствие «Подари подарок».</p> <p>2. Беседа: «Как любить своих близких?».</p> <p>3. Упражнение «Найди свою половину»</p> <p>4. Закончи сказку: «В лесу»</p> <p>5. Рисование «Моя семья».</p> <p>6. Релаксация: «Небо».</p> <p>7. Ритуал прощания.</p>
8. Умей справляться с трудностям	Создание условий для снижения уровня тревожности, развитие способностей самостоятельно решать проблемные ситуации.	<p>1. Приветствие «Что тебя привлекает в соседе»</p> <p>2. Беседа: «Как вы справляетесь с трудностями».</p> <p>3. Игра: «Волны».</p> <p>4. Закончи сказку: «На реке»</p> <p>5. Рефлексия: «Ладшки».</p> <p>6. Релаксация: «Ручей».</p> <p>7. Ритуал прощания «Подари улыбку».</p>
9. Прими решение	<p>Блок 3</p> <p>Создание условий для снижения уровня тревожности, развитие способности самостоятельно принимать решения.</p>	<p>1. Приветствие: «Подари подарок».</p> <p>2. Упражнение «Ищем клад».</p> <p>3. Закончи сказку: «Прими решение».</p> <p>4. Упражнение «Звериные чувства».</p> <p>5. Игра: «Смелые ребята».</p> <p>6. Ритуал прощания «Подари улыбку».</p>
10.Итоговое	Создание условий для снижения уровня тревожности, формирование внутренней позиции.	<p>1. Приветствие: «Что тебя привлекает в соседе».</p> <p>2. Игра «Клеевой дождик». «Кенгуру».</p> <p>3. Упражнение: «Зайцы и слоны».</p> <p>4. Упражнение: «Крылья».</p>

		5. Рисование: «Мое взрослое будущее».
		6. Упражнение: «Я очень хороший».
		7. Ритуал прощания «Подари улыбку»

Литература

- 1 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" 30 января 2023.
2. Алябьева Е. А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М.; ТЦ Сфера, 2002.
3. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003.
4. Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2004.
5. «Азбука общения» Л. М. Шипицина, О. А. Защиринская, А. П. Воронцова, Т. А. Нилова (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6). Детство – ПРЕСС, С-Пб, 1998.
6. Бардиер Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития детей/Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова. – Кишинев: Вирт; СПб.: Дорваль. – 1993.
7. Баркан А. «Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка». М., «АСТ – ПРЕСС», 1999.
8. Бычкова С. С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» М: АРКТИ, 2003.
9. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л. А. Венгер, Т. Д. Марцинковская, Л. А. Венгер. – М.: Знание, 1994.
10. Ганичева И. В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» М., Книголюб, 2004.
11. Зимбаров Ф. «Застенчивость» М.; Педагогика, 1991.
12. Захаров П. И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка» С-Пб, «Союз» 1992.
13. Ильина М. Н., Парамонова Л. Г., Головнева Н. Я. «Развития интеллекта и навыков общения ребенка посредством групповых игр» С-Пб, «Дельта» 1998.
14. Каган В. Е. «Неконтактный ребенок в семье» С-Пб, Фолиант, 1996.
15. Кашапов Р. «Практическая психология для родителей или педагогика взаимности». М, «АСТ – ПРЕСС Книга», 2003г.
16. «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ» Семинары-практикумы, тренинги рекомендации. Волгоград: Учитель, 2012.
17. Коробицына Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика. Тренинги, занятия. М., Учитель 2012.
18. Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» М., Книголюб, 2004г.
19. О. Л. Князева «Я-ты-мы» «Программа социально- эмоционального развития дошкольников. Москва, «Мозаика – Синтез» 2003.
20. Кулинцова И. Е. «Коррекция детских страхов» С-Пб: Речь; М: Сфера, 2008.
21. Калинина р. Р. «Тренинг развития личности дошкольника» С-Пб., речь, 2001.
22. Княжева Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль «Академия развития» 1996.
23. Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению» Ярославль «Академия развития» 1997.
24. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. С-Пб.:-Речь, - 2000.

25. Никитин Б. П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» М.: просвещение, 1991.
26. Овчарова Р. В. «Семейная академия: вопросы и ответы» М., Просвещение, 1996.
27. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
28. Панфилова М. А. «Игротерапия общения» М. Гном, 2000.
29. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать» С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина – Ярославль: «Академия развития», 1997г.
30. Сиротюк А. Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» - М: АРКТИ, 2010.
31. Сиротюк А. Л. «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка». М: АРКТИ, 2010.
32. Спиваковская А. С. «Популярная психология для родителей» С-Пб., «Союз», 1991.
33. Сарган Г. Н. «Тренинг самостоятельности у детей»
34. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников» М: АРКТИ, 2010.
35. Семенака С. И. «Уроки добра» М: АРКТИ, 2005.
36. Саранская О. Н. «Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить»»
37. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» М: Генезис, 1998.
38. Хухлаева О. В. «Лесенка радости» М.: Совершенство, 1998.
39. «Психогимнастика» М. И. Чистякова. М., Просвещение, 1990г.
40. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008.
41. Яковлева Н. Г. «Психологическая помощь дошкольнику» С-Пб., детство – ПРЕСС, 2000г.