

Аннотация

к рабочей программе учителя-логопеда пятой младшей группы компенсирующей направленности для детей ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи «Колобок» А.В. Корсук

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 30 июня включительно.

Нормативной основой для разработки рабочей программы коррекции речевых нарушений является:

- Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы – детского сада № 696 Приморского района Санкт-Петербурга;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, вступившего в силу 01 января 2021 г.;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3585-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296), вступившего в силу 01 марта 2021 г.;

- рабочая программы воспитания ГБОУ начальная школа – детский сад № 696;

- устав, лицензии и другие локальные акты ГБОУ.

В разработке программы использованы следующие программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.». - М, 2009

- Нищева Н.Н. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» - СПб, 2021 г.

В программе в соответствии с современными представлениями о целях и задачах коррекционно-развивающего обучения, а также согласно содержательно-тематическому принципу отбора и построения материала в процессе общего дошкольного воспитания, раскрываются теоретико-методологические основы коррекции тяжелых нарушений речи (общего недоразвития речи) детей младшего дошкольного возраста с нормальным слухом и интеллектом, имеющих речевые недостатки.

Целью реализации данной программы является проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Рабочая программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности.

В программе представлены особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи: общее недоразвитие речи.

В программе раскрываются модель коррекционного процесса, структура и наполнение содержания образовательной деятельности коррекционной работы учителя-логопеда в соответствии с пятью образовательными областями:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития).

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, опора на сохранное звено, комплексность с точки зрения развития речи. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя – логопеда и других педагогов ГБОУ.

Рабочая программа учитывает условия и специфику деятельности ГБОУ: материально-техническую базу, размер и оснащение логопедического кабинета, оборудование и материалы для предметно-развивающей среды.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами.