

Аннотация
к Рабочей программе учителя-дефектолога
разработана учителем-дефектологом Ящук С.Ю.

Рабочая программа по коррекции и развитию познавательной деятельности у детей с ОВЗ 3-7 лет является нормативным документом, определяющим содержание, объем, структуру работы учителя-дефектолога с детьми, имеющими нарушения познавательной сферы.

Рабочая программа разработана для детей с ОВЗ от 4 до 7 лет с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная программа предназначена для работы с детьми:

- подготовительной группы (6-7 лет) с ОВЗ (ЗПР)
- старшей группы (5-6 лет) с ОВЗ (ЗПР).
- средней группы (4-5 лет) с ОВЗ (ЗПР).

Рабочая программа, адаптированная для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа), разработана на основании:

– адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы – детского сада № 696 Приморского района Санкт-Петербурга;

– постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, вступившего в силу 01 января 2021 г.;

– постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3585-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296), вступившего в силу 01 марта 2021 г.;

- рабочей программы воспитания ГБОУ начальная школа – детский сад № 696;
- устава, лицензии и других локальных актов ГБОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с использованием:

- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» Л.В. Лопатина, Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, И.Л. Кириллов, Е.Н. Кутепова, Т.С. Овчинникова, С.С. Славин, Н.Н. Яковлева;

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорффеевой;

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;

Срок реализации Программы: один год.

Программа имеет образовательную, коррекционно - развивающую направленность, представляет собой целостный документ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный (содержание разделов и тем разработано в соответствии с Образовательной Программой дошкольного учреждения). Рабочая программа не является статичной по своему характеру и может включать в себя целесообразные дополнения и видоизменения в зависимости от поставленных педагогических задач, от степени достижений, интересов детей.

Цель реализации рабочей программы - создание модели, коррекционно-развивающей психолого - педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка, имеющего особенности в развитии, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и познавательного развития детей.

Программа включает в себя три раздела:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

содержит *пояснительную записку* в которую включены *цель и задачи* реализации Программы, возрастные и индивидуальные *особенности контингента* воспитанников с ОВЗ (ЗПР) 4-7 лет, *планируемые результаты* освоения Программы, *целевые ориентиры* и систему оценки планируемых результатов.

Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей.

Планируемые результаты программы конкретизируют ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа направлена на решение такой задачи, как обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

включает в себя *общее положение и содержание образовательной деятельности*, в соответствии с возрастными особенностями детей с ОВЗ (ЗПР) 4-7 лет (требования программы по образовательным областям), *формы организации коррекционной работы* учителя дефектолога (перспективное планирование по разделам программы для воспитанников 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет на учебный год).

Определены *формы* основных видов деятельности по пяти областям и уровни освоения программы по разделам.

психолого-педагогическое *сопровождение родителей* (законных представителей) с целью обучения способам оказания помощи и поддержки детей с ОВЗ раннего возраста.

Раздел содержит описание задач и форм взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

включает описание коррекционно-развивающей работы (занятия, режимные моменты, культурно-досуговая деятельность).

Для реализации рабочей программы в разделе прописана максимально допустимая образовательная нагрузка, система закаливающих мероприятий, режим двигательной активности. В программе представлен *график работы* учителя дефектолога, *предметно-пространственная среда, материально-техническое обеспечение и учебно-методические средства обучения.*

Содержание каждого раздела Рабочей программы учителя-дефектолога имеет свою специфику, обусловленную содержательными аспектами деятельности по коррекции нарушений познавательного развития.