

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 696 Приморского района
Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 5
от 30 мая 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ начальная школа –
детский сад № 696 Приморского района
Санкт-Петербурга

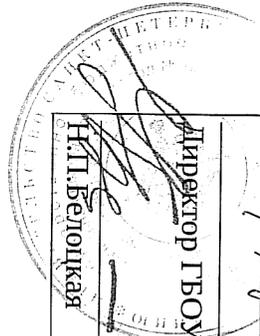
Белоцкая Н.П. /
подпись расшифровка подписи
Приказ № 432-Дот от 30.05 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с ТНР
учителя – логопеда
средней группы № 9 «Красная Шапочка»
Н.Н. Груздевой
на 2024 – 2025 учебный год

Санкт – Петербург

2024 год

Принято и пронумеровано
31/09/2014 Д.О. Овсян.
Директор ГБОУ н-ш/Д-с 696
Н.П. Белошкая



Содержание

I. Целевой раздел	2 - 10
1.1. Пояснительная записка	2 - 3
1.2. Цели и задачи программы	3 - 4
1.3. Принципы построения программы	4 – 5
1.4. Ожидаемые результаты программы (целевые ориентиры)	5 – 6
1.5. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (Общее недоразвитие речи)	6 -10
1.6. Контингент детей	10
II. Содержательный раздел	10 - 23
2.1. Коррекционно-образовательная деятельность	10 - 12
2.2. Связь коррекционно-образовательной деятельности с другими образовательными областями.	12 - 18
2.3. Деятельность в рамках воспитательной работы ГБОУ	18 - 19
2.4. Организация предметно-пространственной среды	20
2.5. Взаимодействие с обучающимися и их родителями (законными представителями)	20 - 21
2.6. Взаимодействие специалистов ГБОУ	21
2.7. Коррекционно-развивающая деятельность	21 - 22
2.8. Планирование деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе	22 – 24
III. Организационный раздел	24 - 31
3.1. Технологии реализации рабочей программы	25 - 26
3.2. Условия реализации рабочей программы	26 - 29
3.3. Организационные условия	29 – 31
IV. Список используемой литературы	31 - 32

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность работы определяется социальной значимостью речевого развития ребенка. Решение этой важной задачи начинается с первых дней рождения ребенка и особое значение приобретает в дошкольном детстве – периоде наиболее синзитивном для усвоения различных видов деятельности.

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности группы компенсирующей направленности детей, среднего дошкольного возраста с ОВЗ ТНР, обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
- с учетом требований СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. № 28 («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступило в силу с 01.01.2021.)
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом и нормативными документами ГБОУ начальная-школа детский сад №696 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБОУ начальная школа детский сад №696 г. Приморского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на период 2023- 2024 учебного года (с 01.09.2023 по 30.06.2024)

Программа обеспечивает: единство целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, строиться с учетом принципа интеграции, что позволяет гибко планировать воспитательно-образовательный процесс, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.2. Цели и задачи.

Целью программы является:

- создание благоприятных условий для развития и образование дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей.
- построение образовательной деятельности по формированию всех компонентов речи (лексико-грамматического строя речи, звуковой стороны речи, процессов фонематического восприятия), которое дает возможности для индивидуализации процесса и учитывает интересы, способности и психофизиологические особенности каждого обучающегося с ОВЗ ТНР;
- общее развитие и социализация данного контингента дошкольников, подготовка их к дальнейшему обучению в школе;

Основными правилами программы являются:

- правила перехода от более простого к более сложному;
- развитие интереса ребенка к собственной речи и речи окружающих и формирования всех компонентов речи в процессе совместной деятельности педагога и ребенка, через интеграцию коррекционной работы во все области совместной образовательной деятельности.

Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип развивающего вариативного образования, в соответствии с которым образование происходит через разные виды деятельности, с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, во все образовательные области;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в группе.

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники - дети среднего дошкольного возраста, их родители (законные представители), специалисты (дефектолог, педагог-психолог), воспитатели, прочий персонал ГБОУ.

Прежде чем начать работу с детьми по вышеуказанной программе, необходимо установить на каком уровне речевого развития находится каждый ребенок, что даст возможность организовать работу с учетом индивидуального уровня развития каждого воспитанника. С этой целью в процессе реализации программы проводятся мониторинги.

Мониторинг не предусматривает качественной оценки достижений обучающегося с ОВЗ ТНР по освоению им целевых ориентиров программы.

Мониторинг проводится с целью отслеживания динамики развития обучающегося и его образовательных достижений.

Мониторинг основывается на методах наблюдения:

- педагогические наблюдения;
- педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действия для их дальнейшей оптимизации;
- карта развития ребенка ОВЗ ТНР (речевая карта).

Задачами реализуемой программой являются:

- Охрана и укрепление здоровья, коррекция недостатков речевого развития обучающегося с ОВЗ ТНР;

- создание благоприятных условий для полноценного развития дошкольника с ОВЗ ТНР согласно возрастным и индивидуальным особенностям;
- формирование общей культуры обучающегося с ОВЗ ТНР (развитие социально-нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств);
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по обеспечению психолого-педагогической поддержки и с целью просветительской работы, для выработки единого подхода к преодолению речевых нарушений ребенка.

Для наиболее эффективного решения поставленных задач, их можно разбить на 3 направления:

Образовательные:

- Формирование начальных грамматических представлений.
- Развитие способности различать и называть лексические компоненты речи.
- Формирование умения действовать по словесной инструкции.
- Совершенствование навыка наблюдать, сравнивать, обобщать предметы.
- Формирование навыка классифицировать и систематизировать предметы.
- Формирование умения формулировать ответ на поставленный вопрос.
- Развитие пространственного воображения, памяти, фантазии.

Развивающие:

- Развитие навыка всестороннего использования речи в повседневной деятельности.
- Развитие способность воспроизводить с помощью речи увиденное и услышанное.
- Поддерживание положительного эмоционального отношения обучающихся к совместной деятельности с педагогами и детьми.
- Развитие точности и координации движений руки и глаза.
- Совершенствование навыка самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи.
- Развитие навыка самоконтроля.
- Развитие интеллектуальных и речевых способностей детей.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Формирование навыка владения карандашом.
- Совершенствование навыков мелкой, артикуляционной и общей моторики.
- Формирование способности ориентации в окружающем пространстве.

Воспитательные:

- Воспитание культуры речи.
- Привитие любви к родному языку.
- Формирование навыка сотрудничества.
- Развитие навыков личной гигиены.

1.3. Принципы построения программы.

Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы основаны:

- на индивидуализации образовательного процесса исходя из контингента группы и особенностей каждого ребенка;
- тесном взаимодействии учителя-логопеда с ППК ГБОУ и через него с ТПМПК (ЦПМПК) для уточнения образовательных потребностей обучающихся;
- развивающем вариативном образовании: содержание образования предлагается обучающемуся через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению его как явных, так и скрытых возможностей;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся. Все образовательные области тесно интегрируются друг в друга, что позволяет обучающимся более полно освоить Программу.

1.4. Ожидаемые результаты программы (целевые ориентиры).

В соответствии с особенностями психофизического развития детей с ОВЗ ТНР, планируемые результаты освоения Программы указаны в целевых ориентирах, которые между тем, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ ТНР.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Согласно ФАОП ДО целевые ориентиры:

- ≈ не подлежат непосредственной оценке;
- ≈ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- ≈ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- ≈ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ≈ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

*Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ОВЗ ТНР
(средний дошкольный возраст).*

К концу данного периода ребенок:

- ≈ проявляет мотивацию к обучению, пытается планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения конкретной цели;
- ≈ понимает и употребляет все части речи (кроме причастий и деепричастий);
- ≈ использует лексический словарь согласно возрасту;
- ≈ знает и называет цвета и оттенки;
- ≈ использует слова согласно коммуникативной ситуации;
- ≈ умеет пользоваться процессами словообразования и словоизменения;
- ≈ использует в речи сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами;
- ≈ пересказывает (с помощью взрослого) небольшие тексты;
- ≈ составляет (с помощью взрослого) рассказ по картинке;
- ≈ составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на опору и личный опыт;
- ≈ владеет простыми формами фонематического анализа;
- ≈ использует различные виды интонационных конструкций;
- ≈ выполняет сюжетно-ролевые действия в игре, понимает свою роль;

- ≈ передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных взаимоотношений;
- ≈ осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий (с помощью взрослого) и самостоятельно;
- ≈ узнает и называет явления природы, времена года, части суток и их изображения;
- ≈ владеет ситуативной речью, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые средства общения, умеет задавать вопросы;
- ≈ рассказывает о своих впечатлениях, сочиняет небольшой рассказ (сказку), высказывается о литературных произведениях (с помощью взрослого).

1.5. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (Общее недоразвитие речи), содержание психолого-педагогической работы.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это чаще всего, дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности и неравномерностью развития всех высших психических функций. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка —де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска —тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей —ки*). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, тара-кан, пчела, оса* и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*от-крывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное

и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — papa уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячи-ку*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала ле-то...лета...лето*). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются

недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслообразительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы, шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло - диван, вязать - плести*) или близкими по звуковому составу (*смола - зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник - героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить - кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало - зеркала, копыто - копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по твою лу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь - вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже - неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег - снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник - садник*). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса - кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.6. Контингент детей.

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Общие сведения о контингенте воспитанников, работников, родителей (законных представителей).

Группу посещают дети с логопедическим заключением – тяжелые нарушения речи. У обучающихся отмечается общее недоразвитие речи I, II, III уровней. Речь детей группы развита очень не равномерно.

Средний возраст детей группы 4,5 года.

У всех детей группы наблюдается нарушение общей и мелкой моторики, недостаточная сформированность эмоционально-волевой сферы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность.

Содержание программы обеспечивает развитие личностной мотивации и способностей обучающихся.

В программе активно используется интеграция логопедической работы во все пять образовательных областей.

Содержание программы обеспечивает развитие личностной мотивации и способностей обучающихся.

В программе активно используется интеграция логопедической работы во все пять образовательных областей.

Содержание Программы, учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекционной работы всех специалистов ГБОУ и родителей.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуальные особенности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, игр, режимных моментов.

Программы способствует гармоничному развитию ребенка и освоению им всеми компонентами речи.

Работа учителя-логопеда осуществляется на протяжении всего пребывания ребенка в ГБОУ и происходит в тесном взаимодействии со всеми специалистами учреждения.

Коррекционная деятельность осуществляется следующими способами:

- ≈ Фронтальной работой
- ≈ Подгрупповой работой
- ≈ Индивидуальной работой
- ≈ Работой с детьми в режимных моментах
- ≈ Консультированием родителей

**Содержание коррекционно-образовательной деятельности
(Средний дошкольный возраст 4-5 лет).**

Раздел коррекционной работы	Содержание занятий
РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.	Уточнение произношения гласных звуков и ряда согласных звуков. Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Развитие фонематического слуха, подготовка его к формированию навыков звукового анализа и синтеза. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов. Знакомство с навыком деления слов на слоги, выделения определенного звука из звукового потока.
РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ. МЫШЛЕНИЯ.	Развитие способности детей к восприятию и оценке ритмических структур и их воспроизведению по образцу. Формирование способности правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука. Формирование способности обозначать формы геометрических фигур и предметов словом. Обозначение величины предметов словом. Закрепление усвоенных цветов. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по 1-2 признакам. Развитие способности к узнаванию контурных изображений. Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 2-3 предметных картинок, геометрических фигур). Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. признаки предметов.
РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИ, ГРАММАТИКИ, СВЯЗНОЙ РЕЧИ	Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных до 3. Развитие навыков изменения существительных по родам и числам, согласования прилагательных с существительными. Формирование навыков использования в речи простых предлогов. Формирование навыков употребления глаголов. Развитие навыка правильно строить простые предложения. Формирование навыка составления рассказов по картинке. Расширение объема и уточнение активного словаря. Расширение понимания значения уменьшительно-ласкательных суффиксов.
ОБЩЕРЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ	Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков раннего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.
РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ	Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Совершенствование кинестетической основы артикулятор-

	<p>ных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. Развитие кинетической основы артикуляторных движений. Развитие точности произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое. Совершенствование навыка понимания словесной инструкции взрослых при выполнении упражнений. Воспитывать умение сохранять правильную осанку. Развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из 2-3 элементов. Учить детей сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный). Формировать умение держать карандаш, пользоваться ножницами; Развивать навык шнурования, застегивания пуговиц, кнопок, молний с использованием различных материалов.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Связь коррекционно-образовательной деятельности с другими образовательными областями.

В программе активно используется интеграция логопедической работы во все пять образовательных областей.

Содержание программы обеспечивает развитие личностной мотивации и способностей обучающихся.

"Социально-коммуникативное развитие"

Совместная образовательная деятельность с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание учителя-логопеда уделяется формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

"Познавательное развитие"

Обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Учитель-логопед способствует развитию у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются разнообразные задания, с обязательным использованием речи на всех этапах работы.

"Речевое развитие"

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ≈ овладения речью как средством общения и культуры;
- ≈ обогащения активного словаря;
- ≈ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ≈ развития речевого творчества;
- ≈ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ≈ знакомства с книжной культурой, детской литературой;

≈ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

≈ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Речь детей с ТНР в старшем дошкольном возрасте ещё остаётся бедной, мало эмоционально окрашенной, проявляются трудности использования развёрнутых фраз, составления текстов.

Поэтому ведущим направлением работы учителя-логопеда в рамках образовательной области "Речевое развитие" у обучающихся этой возрастной категории является формирование связной речи.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для совершенствования планирующей функции речи у обучающихся вырабатываются навыки составления плана (этапов) предстоящего выполнения задания, а также формирования словесного отчета о содержании и последовательности действий своей деятельности.

Учитель-логопед в совместной деятельности с детьми в режимных моментах участвует в создании условий для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, учитель-логопед включает в свою работу по развитию речи обучающихся с ТНР занятия по подготовке к обучению грамоте. Эта работа проводится, учитывая индивидуальные особенности развития каждого обучающегося с ТНР.

"Художественно-эстетическое развитие"

Учитель-логопед в своей работе тесно сотрудничает с музыкальным руководителем и воспитателями по развитию у обучающихся музыкального слуха, изучению музыкальных произведений, инструментов, различных видов музыкального творчества.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с ТНР уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке, развивать воображение в ходе работы над музыкальным произведением (его отрывком).

«Физическое развитие»

Работа учителя-логопеда в этой области способствует формированию у обучающихся представлений о:

- ≈ ценности здорового образа жизни;
- ≈ овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ≈ развитию представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ≈ формированию начальных представлений о некоторых видах спорта;
- ≈ ознакомлению и пониманию правил подвижных игр, которые разучиваются обучающимися.

Большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

Интеграция коррекционной работы в образовательные области

«Физическое развитие»	Развитие общей и мелкой моторики для ускорения процессом овладения правильным звукопроизношением, использование речи в качестве неотъемлемой части сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, совершенствование навыка речи с движением, релаксация.
«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в режимных моментах, занятиях и во время игр; развитие всех компонентов устной речи в игровой деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи; развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
«Познавательное развитие»	Расширение кругозора детей при формировании лексических понятий; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в процессе осмысления зрительно-слуховых определений, соотнесения увиденного с его звуковым обозначением. Развитие навыка словесного сопровождения своей практической деятельности. Развитие способности ролевой деятельности.
«Художественно- эстетическое развитие»	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, закрепления речевых навыков. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Развитие слухового и зрительного восприятия, формирование словесного образа услышанного (увиденного) произведения искусства. Развитие способности рассуждать, отстаивать свою точку зрения.
«Речевое развитие»	Создание условия для овладения речью как средством общения, обогащение словаря, развитие диалогической речи, формирование грамматически правильной речи. Развитие слуховой и интонационной культуры речи, слухового и зрительного внимания. Знакомство с разными видами и жанрами литературного творчества, в том числе народного.

Интеграция работы учителя-логопеда в образовательные области позволяет формировать у обучающихся достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Такая деятельность позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Содержание Программы, учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекционной работы всех специалистов ГБОУ и родителей.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуальные особенности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, игр, режимных моментов.

Программа способствует гармоничному развитию ребенка и освоению им всеми компонентами речи.

Образовательная деятельность осуществляется следующими способами:

- Фронтальной работой
- Подгрупповой работой
- Индивидуальной работой
- Работой с детьми в режимных моментах
- Консультированием родителей

Данная рабочая программа способствует объединению усилий родителей, специалистов и прочего персонала ГБОУ для успешной адаптации ребенка в социуме.

Работа с родителями проводится в течение всего учебного года и включает в себя следующие мероприятия:

- Индивидуальные консультации, беседы.
- Выступление на общем родительском собрании по теме: «Знакомство с программой. Цели и задачи по каждому возрасту. Особенности занятий».
- Выступление на родительском собрании по теме: «Подведение итогов и результатов, достигнутых за год».
- Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки-передвижки, презентации).
- Использование современных электронных ресурсов:
 - Создание группы в VK, Telegram, WApp (по запросу родителей)
 - Формирование электронной картотеки индивидуальных заданий
- Проведение совместных с детьми и родителями мастер классов, открытых занятий, круглых столов.

Планирование коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда.

Планирование образовательной деятельности учителя-логопеда строится на основе разработанного плана лексических тем, основываясь на них, оно охватывает все компоненты речи обучающихся, с учетом степени тяжести речевых нарушений ребенка с ОВЗ ТНР и основываясь на возрастных особенностях детей.

Тематическое планирование лексических тем

Октябрь:	1-я неделя – «Осень. Названия деревьев. Дикие животные осенью»
	2-я неделя – «Огород. Овощи. Домашние животные осенью»
	3-я неделя – «Сад. Фрукты»
	4-я неделя – «Лес. Грибы и лесные ягоды»
Ноябрь:	1-я неделя – «Игрушки»
	2-я неделя – «Одежда»
	3-я неделя – «Обувь»
	4-я неделя – «Квартира. Мебель»
Декабрь:	1-я неделя – «Кухня. Посуда»
	2-я неделя – «Зима. Зимующие птицы»
	3-я неделя – «Комнатные растения»
	4-я неделя – «Новогодний праздник»
Январь:	1-я неделя – у детей зимние каникулы, проводятся только

	индивидуальные занятия
	2-я неделя – «Домашние птицы»
	3-я неделя – «Домашние животные и их детеныши»
	4-я неделя – «Дикие животные и их детеныши»
Февраль:	1-я неделя – «Профессии. Продавец»
	2-я неделя – «Профессии. Почтальон»
	3-я неделя – «Транспорт»
	4-я неделя – «Профессии на транспорте»
Март:	1-я неделя – «Весна»
	2-я неделя – «Мамин праздник. Профессии мам»
	3-я неделя – «Первые весенние цветы»
	4-я неделя – «Цветущие комнатные растения»
Апрель:	1-я неделя – «Дикие животные весной»
	2-я неделя – «Домашние животные весной»
	3-я неделя – «Птицы прилетели»
	4-я неделя – «Насекомые»
Май:	1-я неделя – «Рыбки в аквариуме»
	2-я неделя – «Наш город. Моя улица»
	3-я неделя – «Правила дорожного движения»
	4-я неделя – «Лето. Цветы на лугу».

Перспективное планирование

1 период (октябрь, ноябрь, декабрь).

Общеречевые навыки: Развитие плавного речевого выдоха на материале звукоподражательных и хороводных дыхательных игр. Отработка темпа и ритма речи (хороводные игры, речь с движением). Выработка мягкой атаки голоса. Подготовка речевого аппарата к постановке звуков.

Звукопроизношение: Работа над выработкой точных координированных движений речедвигательного аппарата. Уточнение правильного произношения имеющихся звуков. Подготовка к постановке отсутствующих звуков (индивидуально).

Развитие фонематического восприятия: Развитие способности дифференцировать неречевые звуки, особенно близкие по звучанию. Уточнение произношения гласных и их звукосочетаний. Формирование способности различать высоту, силу, тембр голоса. Обучение навыку слышать звук в ряду звуков, запоминать и воспроизводить сочетания из 2-3-х гласных звуков (ауи). Работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов.

Формирование грамматического строя речи: Обучение практическому употреблению в речи существительных единственного и множественного числа. Формирование навыка правильного употребления в речи категории притяжательных местоимений (мой, моя, моё, мои). Развитие способности к практическому использованию в речи некоторых способов словообразования при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Обучение навыку изменять форму глаголов (преобразование глаголов 1-го лица единственного числа настоящего времени (спи-спит, пей-пью).

Расширение и уточнение лексического строя речи: Осень. Названия деревьев. Дикие животные осенью. Огород. Овощи. Домашние животные осенью. Сад. Фрукты. Лес. Грибы и лесные ягоды. Игрушки. Одежда. Обувь. Квартира. Мебель.

Развитие связной речи: Развитие понимания устной речи - умения вслушиваться в обращенную речь, понимать обобщающие слова. Формирование способности составлять

предложения по картинкам, по демонстрации действий. Обучение навыку ответов на вопросы полным предложением.

Развитие пространственных представлений, общей и мелкой моторики: Выработка навыка оценивать расстояние (близко – далеко). Формирование способности ориентировки в пространстве (вверх-вниз, налево-направо, вперед-назад). Развитие у детей чувства ритма, равновесия, координации движений, правильной осанки. Работа со шнуровками, мозайкой, конструкторами. Формирование навыка правильно держать карандаш.

II период (январь, февраль, март).

Общеречевые навыки: Продолжение работы над формированием плавного речевого выдоха, сильной направленной воздушной струи. Закрепление умения четкого выполнения артикуляторных упражнений. Развитие силы голоса.

Звукопроизношение: Работа над выработкой точных координированных движений речедвигательного аппарата. Автоматизация правильного произношения имеющихся звуков. Подготовка к постановке и постановка отсутствующих звуков (индивидуально).

Развитие фонематического восприятия: Формирование фонематического восприятия на основе знакомства с твердостью - мягкостью согласных звуков на примере правильно произносимых детьми звуков. Развитие готовности к первоначальным навыкам звукового анализа. Формирование умения выделять поставленные звуки в слогах. Развитие слухового внимания и памяти. Работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов.

Формирование грамматического строя речи: Формирование навыка согласования существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени. (Медведь спит. Медведи спят.). Практическое усвоение окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. (Таня лепила. Витя лепил.) Развитие способности преобразования существительных единственного и множественного числа именительного падежа в родительный падеж. (лисенок – лисенка, хдаб – хлеба), практического использования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Знакомство с использованием в речи простых предлогов.

Расширение и уточнение лексического строя речи: Кухня. Посуда. Зима. Зимующие птицы. Комнатные растения. Новогодний праздник. Домашние птицы. Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Профессии - Продавец. Профессии – Почтальон. Транспорт. Профессии на транспорте.

Развитие связной речи: Практическое использование в речи простых предложений. Формирование навыка самостоятельного составления простых предложений из 3-4 слов. Продолжение работы над вопросами. (составление и использование в речи полных ответов). Формирование навыка пересказа. Развитие способности к заучиванию стихотворений.

Развитие пространственных представлений, общей и мелкой моторики: Формирование навыка устанавливать соотношения между предметами по высоте, ширине, длине (с использованием слов: шире, уже, самый ...). Продолжение работы по направлениям первого периода с опорой на лексические темы согласно планированию. Продолжать развитие у детей чувство ритма, равновесия, координации движений, правильной осанки. Продолжение работы с индивидуальным раздаточным материалом. Дальнейшее формирование навыка правильно держать карандаш, ножницы. Закрепление навыков самообслуживания.

III период (апрель, май, июнь).

Общеречевые навыки: Продолжение работы над формированием плавного речевого выдоха, сильной направленной воздушной струи. Закрепление умения четкого выполнения артикуляторных упражнений. Развитие силы голоса.

Звукопроизношение: Работа над выработкой точных координированных движений речедвигательного аппарата. Автоматизация правильного произношения имеющихся звуков. Подготовка к постановке и постановка отсутствующих звуков (индивидуально).

Развитие фонематического восприятия: Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Продолжение работы по развитию фонематического восприятия. Развитие способности воспроизведения слов различной слоговой структуры (различать на слух длинное и короткое слово; запоминать и воспроизводить звуковой ряд из правильно произносимых звуков, меняя ударение, интонацию). Работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов.

Формирование грамматического строя речи: Формирование навыка согласования существительных с прилагательными в роде и числе. Знакомство с образованием приставочных глаголов (приехал, заехал, уехал ...). Продолжение работы по практическому использованию предлогов с вводом вновь изученных предлогов в речь (перед, из-за, под, над и т.д.). Развитие способности образования существительных дательного падежа.

Расширение и уточнение лексического строя речи: Весна. Мамин праздник. Профессии мам. Первые весенние цветы. Цветущие комнатные растения. Дикие животные весной. Домашние животные весной. Птицы прилетели. Насекомые. Рыбки в аквариуме. Наш город. Моя улица. Правила дорожного движения. Лето. Цветы на лугу.

Развитие связной речи: Формирование способности к диалоговой речи. Продолжение работы над пересказом. Развитие навыка передачи в речи последовательности событий. Формирование умения составлять рассказ по образцу.

Развитие пространственных представлений, общей и мелкой моторики: Продолжение работы по направлениям второго периода с опорой на лексические темы согласно планированию. Продолжение развития у детей чувство ритма, равновесия, координации движений, правильной осанки. Продолжение работы с индивидуальным раздаточным материалом. Дальнейшее формирование навыка правильно держать карандаш, ножницы. Закрепление навыков самообслуживания.

2.3. Деятельность в рамках воспитательной работы ГБОУ

Воспитательная работа основывается на взаимодействии всех специалистов ГБОУ и направлена на расширение знаний обучающихся о своей Родине, государстве, столице, о государственной символике, гимне, о своем городе, его истории. Воспитание у детей чувства гордости за свою страну. Ответственного отношения к природе, ознакомления с ролью человека в сохранении окружающей среды, а через эти знания воспитания экологической ответственности человека по отношению к окружающему его миру.

Учитель-логопед в своей работе следует календарному плану воспитательной работы ГБОУ.

Календарный план воспитательной работы (4-5 лет)

Наименование мероприятия	Ценность/ форма проведения
сентябрь	
День знаний	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь)/ событийный формат
День воспитателя и работника дошкольного образования	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро)/ событийный формат
Октябрь	
Международный день пожилых людей	Развитие основ нравственной культуры (человек, семья, милосердие, жизнь, добро)/ событийный формат
День Отца	Формирование основ социокультурных ценностей (человек,

	жизнь, добро, семья)/ событийный формат
	Ноябрь
День народного единства	Формирование основ гражданской идентичности, развитие основ нравственной культуры (культура, человек, познание, Родина, жизнь, добро, сотрудничество)/событийный формат
Праздник осени	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, красота, природа, культура)/ событийный формат
День Матери	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, семья)/ событийный формат
День государственного Герба в РФ	Формирование основ гражданской идентичности, развитие основ нравственной культуры (культура, человек, познание, Родина, жизнь, добро, сотрудничество)/ событийный формат
	Декабрь
День Конституции	Формирование основ гражданской идентичности, развитие основ нравственной культуры (культура, человек, познание, Родина, жизнь, добро, сотрудничество)/ событийный формат
Новый Год	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, красота, культура, семья)/ событийный формат
	Февраль
День защитника Отечества	Формирование основ социокультурных ценностей, формирование основ нравственной культуры (человек, жизнь, добро, сотрудничество, здоровье, семья)/ событийный формат
	Март
Международный женский день	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, красота, культура)/ событийный формат
Масленица	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, семья, дружба, Родина, жизнь, добро, красота, культура)/ событийный формат
	Апрель
День космонавтики	Формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда (человек, жизнь, добро, труд, познание, сотрудничество)/ событийный формат
Всемирный день Земли	Формирование основ экологической культуры, формирование основ социокультурных ценностей (природа, милосердие, жизнь, добро, человек, жизнь, красота)/ событийный формат
	Май
День Весны и Труда	Формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда (человек, жизнь, добро, культура, труд)/ событийный формат
День Победы	Формирование основ гражданской идентичности, развитие основ нравственной культуры (культура, человек, познание, Родина, жизнь, добро, милосердие)/ событийный формат
День рождения Санкт-Петербурга	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, дружба, культура, красота, познание, сотрудничество, природа)/ событийный формат
	Июнь
Международный	Формирование основ социокультурных ценностей (человек,

день защиты детей	жизнь, добро, дружба, милосердие, сотрудничество)/ событийный формат
Пушкинский День/ день русского языка России (день рождения А.С. Пушкина)	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, дружба, культура)/ событийный формат
День России	Формирование основ гражданской идентичности, развитие основ нравственной культуры (культура, человек, познание, Родина, жизнь, добро, сотрудничество)/ событийный формат

2.4. Организация предметно-пространственной среды

Системный подход к организации предметно-пространственной среды и понимание трудностей обучающихся с ТНР позволяет оптимально решить задачи обучения и воспитания в дошкольников.

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР:

использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);

реализация комплексного взаимодействия, всех специалистов ГБОУ при реализации АОП ДО;

проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с учителем-логопедом согласно возрастным и личностным особенностям обучающегося, исходя из установленного ТППК образовательного маршрута;

обеспечение эффективного планирования и реализации в ГБОУ образовательной и самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

2.5. Взаимодействие с обучающимися и их родителями (законными представителями)

Взаимодействие учителя-логопеда с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Оно основывается на следующих принципах:

≈ партнерского отношения учителя-логопеда и обучающегося ГБОУ. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер;

≈ лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях;

≈ признания за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор;

Это способствует формированию у ребенка чувства собственного достоинства, ответственности за самостоятельно принятые решения, зрелости и способствует гармоничному развитию личности.

Работа с родителями (законными представителями)

Основной целью работы учителя логопеда с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Принятие родителями особенностей развития детей с ТНР, сложностей формирования личностных качеств, предпочтений и готовности ребенка с ТНР.

Работа с родителями включает следующие направления:

≈ аналитическое (изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка);

≈ коммуникативно-деятельностное (направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе);

≈ информационное (пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБОУ, группы в социальных сетях)).

Работа с родителями проводится в течение всего учебного года и включает в себя следующие мероприятия:

- ≈ Индивидуальные консультации, беседы.
- ≈ Выступления на родительских собраниях;
- ≈ Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки-передвижки, презентации).
- ≈ Использование современных электронных ресурсов:
- ≈ Создание группы в VK, Telegam, WApp (по запросу родителей)
- ≈ Формирование электронной картотеки индивидуальных заданий.
- ≈ Проведение совместных с детьми и родителями мастер классов, открытых занятий, круглых столов.

2.6. Взаимодействие специалистов ГБОУ

Программа предусматривает вариативные формы сопровождения обучающихся с ТНР. Степень участия специалистов зависит от образовательного маршрута, указанного в заключении ТПМПК (ЦПМПК). Деятельность всего педагогического состава ГБОУ способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Содержание Программы, учитывает особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекционной работы всех специалистов ГБОУ и родителей.

Вариативные формы организации деятельности обучающихся соответствуют их индивидуальным особенностям.

Работа строится на тесном сотрудничестве учителя-логопеда с воспитателями и специалистами ГБОУ, при проведении совместных мероприятий по индивидуализации подхода к коррекции недостатков речевого развития каждого обучающегося, а в случае необходимости с ППК ГБОУ.

При проведении совместных диагностических мероприятий для выработки образовательных маршрутов обучающихся и при наблюдении за успешностью их развития учитываются мнения всех специалистов работающих с обучающимися.

В обмене опытом и работе в качестве наставника молодого специалиста ГБОУ.

2.7. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, игр, режимных моментов и способствует гармоничному развитию ребенка, освоению им всеми компонентами речи.

Коррекционно-развивающая работа учитывает уровни речевого развития обучающихся, структуру их речевых дефектов и сопутствующих заключений. Развитие речи ребенка проходит последовательно, системно и затрагивает все компоненты.

Большое внимание уделяется социально-коммуникативному и познавательному развитию, развитию высших психических функций согласно возрастной норме, формированию эмоционально - волевой сферы для максимальной адаптации ребёнка с ТНР в социуме.

Особое место занимает просветительская работа всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей), направленная на формирование участниками образовательных отношений принятия и понимания особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Программа способствует объединению усилий родителей, специалистов и прочего персонала ГБОУ для успешной адаптации ребенка в социуме, формированию его готовности к обучению в школе.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

≈ совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

≈ развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные;

≈ закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов);

≈ подготовка ребенка к овладению грамотой. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова;

≈ подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения - закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;

≈ развитие лексико-грамматических средств языка. Необходимо увеличение не только количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением; с противоположным значением. Умение объяснять переносное значение слов. Подбирать существительные к прилагательным; образовывать от названий действия названия предметов; объяснять логические связи; подбирать синонимы;

≈ закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи.

Диагностические мероприятия

Оценка индивидуального развития обучающихся производится педагогом в рамках оценивания эффективности педагогических действий для их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться только для решения задач индивидуализации образования и оптимизации работы.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения обучающимися целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и на этой основе

выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательной программы с учетом имеющихся у обучающихся знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Учитель-логопед использует различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми и языковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Обследование сформированности фонематических процессов обучающихся с ТНР проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках диагностики изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

Обследование состояния звукопроизношения и слоговой структуры слов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны обучающемуся с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук

находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения обучающимися *слоговой структурой* слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения *звукопроизношения*: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

В процессе комплексной диагностики также изучается состояние *пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков*.

В результате коррекционно-развивающей деятельности речь обучающихся должна максимально приблизиться к возрастным нормам. И максимально соответствовать целевым ориентирам указанным в программе.

Работа по взаимодействию участников образовательного процесса, направленная на освоение рабочей программы, отражена в планирование деятельности учителя логопеда на учебный год.

2.8. Планирование деятельности учителя-логопеда в средней группе

I. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА.		
№	Вид деятельности	Сроки выполнения
1.	Первичный мониторинг детей. Заполнение речевых карт. Формирование подгрупп.	Сентябрь
2.	Проведение индивидуальной работы с детьми по исправлению звукопроизношения.	В течение учебного года
3.	Проведение совместной организованной деятельности с детьми по основным разделам программы.	В течение учебного года
4.	Организация занятий с детьми в соответствии с перспективным планом.	В течение учебного года
5.	Итоговый мониторинг усвоения программы по результатам учебного года.	Май
I. РАБОЧИЕ СОВЕЩАНИЯ.		
1.	Итоги первичного мониторинга детей, утверждение плана работы на год.	Сентябрь
2.	Итоги работы за первое полугодие. Корректировка индивидуальной работы с детьми.	Январь
3.	Усвоение программы за учебный год по результатам итогового мониторинга детей группы.	Май
III. РАБОТА С КАДРАМИ.		
1.	Консультирование воспитателей и специалистов.	В течение года
2.	Участие в малых педсоветах., педсоветах, ППК.	В течение года
IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.		
1.	Консультирование родителей	В течение года
2.	Родительское собрание. «Задачи коррекционной работы с детьми в речевой группе». Итоги первичного мониторинга.	Октябрь
3.	Мастер класс «Создание предпосылок к овладению	Декабрь (по

	грамотой.»	запросам родителей)
4.	Родительское собрание. «Итоги логопедической работы за первое полугодие.»	Декабрь
5.	Проведение открытых мероприятий: «Знакомство родителей с подгрупповыми занятиями детей и логопеда».	Январь (по запросам родителей)
6.	Круглый стол «Формирование мотивации к обучению»	Февраль (по запросам родителей)
7.	Родительское собрание. «Итоги логопедической работы за год. Решение МПК по выпуску и продлению детей».	май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В организационном разделе отображена структура реализации образовательного процесса через:

- ≈ занятия;
- ≈ совместную деятельность в ходе режимных моментов;
- ≈ взаимодействие с семьей, социальными партнерами;
- ≈ анализ динамического развития и образования обучающихся по освоению программы по пяти образовательным областям, с учетом специфики работы логопеда.

С помощью педагога и в самостоятельной деятельности ребенок познает окружающий мир.

Использование партнерских взаимоотношений, основной характеристикой которых является равноправное включение педагога в процесс взаимодействия с ребенком в его деятельности, помогает формированию полноценной личности обучающегося. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, незаметно помогая детям в достижении самостоятельных результатов.

Личностно-порождающие взаимоотношения дают возможность принять ребенка таким, какой он есть и строить взаимоотношения педагог – обучающийся основываясь на индивидуальных особенностях ребенка, взаимоуважении и поддержке. Эти взаимоотношения формируют у ребенка позитивные качества, уверенность в себе, отсутствие боязни ошибок, умение брать ответственность за свои поступки. Личностно-порождающие взаимоотношения помогают признать право ребенка на собственное мнение, что формирует у него самостоятельность, умение осознавать свои чувства и выражать их словами, что помогает формированию у обучающегося адекватной социальной позиции.

В своей работе учитель-логопед опирается на общие методы коррекционной работы:

- ≈ наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.;
- ≈ словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.;
- ≈ практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

3.1. Технологии реализации рабочей программы

Использование педагогических от части инновационных технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников.

«Технология» - от греческого это искусство, мастерство, умение, совокупность приёмов и способов получения, обработки и переработки сырья, материалов.

Технология обучения – это законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая значительно более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем традиционные способы обучения (В. В. Сериков).

Используемые технологии:

1. Личностно-ориентированная технология

Содержащиеся в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Создание атмосферы любви, заботы, сотрудничества, создание условий для творчества и самоактуализации личности.

2. Игровая технология

По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

3. Проблемная технология

Обучение через открытие. Под проблемным обучением понимается такая организация деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение ЗУН и развитие мыслительных способностей.

Происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

4. Технология проектной деятельности

Самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

5. Исследовательские технологии

Цель – получение ответа на вопрос, почему существует то или иное явление, и как оно объясняется с точки зрения современного знания.

- Настоящая исследовательская задача никогда не может быть решена прямым действием и предполагает анализ пространства возможного.

- Ребенок должен осознать и сформулировать для себя и других причину, по которой он включается в исследование. Самостоятельное пополнение знаний, важно для определения индивидуальной траектории развития каждого дошкольника.

6. Здоровьесберегающие технологии .

Отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре

- использование развивающих форм оздоровительной работы.

осознанного отношения ребенка к здоровью поддерживать и сохранять его, самостоятельно и эффективно решать задачи ЗОЖ и безопасного поведения.

Для успешной реализации программы создаются необходимые условия работы, и совершенствуется материально-техническая база.

3.2. Условия реализации рабочей программы

Создание предметно-развивающей среды:

≈ Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства;

≈ Предоставляет возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых и возможность уединения;

≈ Способствует реализации образовательной программы детского сада и реализации рабочей программы;

≈ Строится с учетом национально-культурных и климатических условий;

Мониторинг:

≈ Проводится в сентябре (в начале учебного года) и в мае (в конце учебного года).

≈ Обеспечивает уровень понимания успешности усвоения программы.

Наглядный и дидактический материал, используемый на занятиях:

≈ Обеспечивает наиболее продуктивное усвоение материала;

≈ Способствует развитию навыков и способностей ребенка;

≈ Позволяет осуществлять непосредственно образовательную деятельность на максимально доступном ребенку уровне.

Педагогические условия:

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 30 июня и проводится в 3-х формах: занятия, совместная деятельность и индивидуальная работа с воспитанниками.

В летний период с 1 по 30 июня образовательная деятельность проводится в 2-х формах – занятия и индивидуальная работа с обучающимися.

В процессе обучения используются различные формы организации логопедических занятий: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей группы и варьируются по времени от 15 до 20 минут в зависимости от контингента подгруппы.

Количество и временная протяженность индивидуальных занятий зависит от индивидуальных особенностей, тяжести дефекта и усвояемости материала каждым ребенком. Длительность индивидуального занятия варьируется не более 20 минут.

Индивидуальная работа с детьми может проводиться во второй половине дня. Работа по формированию лексико-грамматического строя речи, развития связанной речи и автоматизация уже поставленных звуков ведется во время всего пребывания ребенка в ГБОУ, включая режимные моменты.

В соответствии с ФГОС ДО, АООП, учебным планом, с целью индивидуализации образовательного процесса, в зависимости от потребностей и возможностей воспитанников, с учетом сложностей предлагаемого материала в ходе занятий предусмотрено деление детей внутри группы на подгруппы.

Алгоритм организации коррекционно – образовательной деятельности

Сроки	Содержание работы
1-30 сентября	Мониторинг речевого развития детей. Заполнение речевых карт, документации.
1 октября –1 июня	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
январь	Промежуточный мониторинг по необходимости
15 мая – 30 мая	Итоговый мониторинг речевого развития детей. Заполнение итоговой документации.
1 июня –30 июня	Повторение пройденного материала, индивидуальные занятия.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-образовательные программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для работы. (см. список литературы)

Психолого-педагогическое обеспечение:

≈ создание дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок вариативные формы получения образования и специализированной помощи подгрупповая, групповая, индивидуальная, мини группы);

≈ создание психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);

≈ использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

≈ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); физминутки, паузы, гимнастики.

Оснащение логопедического кабинета:

дидактические материалы в соответствии с требованиями коррекционной работы, исходя из индивидуальных особенностей группы

- ≈ подборки игр, игрушек, картотек, раздаточного материала по разделам:
- ≈ коррекция просодики, воспитание общеречевых навыков
- ≈ развитие мимики
- ≈ коррекция слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти
- ≈ воспитание оптико-пространственных представлений, зрительных представлений
- ≈ воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти
- ≈ воспитание зрительно-моторных координаций
- ≈ коррекция фонетической стороны речи (звукопроизношения)
- ≈ развитие фонематической стороны речи
- ≈ развитие слоговой и звукослоговой структуры слов
- ≈ развитие лексической стороны речи
- ≈ формирование грамматического строя речи
- ≈ развитие семантической (смысловой) стороны речи
- ≈ развитие связной речи
- ≈ развитие мелкой моторики

Общеречевые навыки

- ≈ Игры на развитие дыхания («Снежок», «Футбол», «Ветерок» и т.д.)
- ≈ Картотека артикуляционных упражнений
- ≈ Картотека «Речь с движениями»

Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза

- ≈ Картотека предметных картинок на гласные и согласные звуки речи
- ≈ Пособие «Раздели на слоги»
- ≈ Пособие «Рыбки»
- ≈ Пособие «Звуковые фишки»
- ≈ Музыкальные инструменты разной направленности
- ≈ Свистульки

Развитие лексики, грамматики, связной речи

- ≈ Д.игра «Времена года» ОАО Радуга
- ≈ Пособие «Звери и детеныши»
- ≈ Логопедическое развивающее лото «Подбери и назови» изд. Малыш
- ≈ Лото «Шесть карт» изд. Малыш
- ≈ Лото «Говори правильно» арт. Рассвет
- ≈ Лото «Почемучка» изд. Задира
- ≈ Пособие «Величина – форма»
- ≈ Картотека предметных картинок по лексическим темам
- ≈ Картотека сюжетных картинок по лексическим темам

Развитие слухового и зрительного внимания, мышления

- ≈ Кубики разной тематики из 2 – 4 компонентов
- ≈ Пособие «Разрезные картинки» по лексическим темам
- ≈ «4-й лишний» ОАО Радуга
- ≈ Лото малышам изд. Сатурн
- ≈ «Подбери по форме» ЧП ...
- ≈ Карточка штриховки по лексическим темам
- ≈ Карточка лабиринтов

Развитие общей и мелкой моторики

- ≈ Наборы шнуровки, вкладышей
- ≈ Мозаика
- ≈ Карточка пальчиковых игр
- ≈ Мягкие мячи

Комплектность пособий находящихся в кабинете может меняться исходя из условий работы и индивидуальных потребностей группы. В работе используются многофункциональные игры и пособия, подходящие к нескольким разделам программы. Оснащение кабинета ежегодно дополняется в соответствии с требованием времени и запросами участников образовательного процесса.

Мониторинг

Мониторинг не предусматривает качественной оценки достижений обучающегося с ОВЗ ТНР по освоению им целевых ориентиров программы.

Мониторинг проводится с целью отслеживания динамики развития обучающегося и его образовательных достижений.

Принципами проводимого мониторинга являются:

- ≈ принцип комплексного изучения обучающегося с тяжелыми нарушениями речи;
- ≈ принцип учета возрастных особенностей обучающихся;
- ≈ принцип динамического изучения обучающихся;
- ≈ принцип качественного системного анализа результатов мониторинга.

При мониторинге учитель-логопед делает акцент на следующие значимые для полноценного речевого развития компоненты:

- ≈ обследование словарного запаса;
- ≈ обследование грамматического строя речи;
- ≈ обследование связной речи;
- ≈ обследование понимания речи;
- ≈ обследование фонетических и фонематических процессов;
- ≈ обследование звукопроизношения и слоговой структуры слов;
- ≈ обследование артикуляционного аппарата;
- ≈ обследование зрительно-пространственных ориентировок и моторно-графических навыков.

Мониторинг основывается на следующих методах:

- ≈ педагогические наблюдения;
- ≈ педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действия для их дальнейшей оптимизации;
- ≈ беседы;
- ≈ анализ продуктов детской деятельности;
- ≈ диагностические ситуации;
- ≈ карта развития ребенка ОВЗ ТНР (речевая карта).

Цель мониторинга:

- ≈ оптимизировать образовательный процесс,

- ≈ оперативно отследить формирование знаний, умений и навыков детей по образовательным областям,
- ≈ выявить динамику и спланировать работу в соответствии с реальными возможностями каждого ребенка.

Задачи мониторинга:

- ≈ Выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут.
- ≈ Определить степень освоения ребенком образовательной программы.
- ≈ Оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Инструментарий для педагогического мониторинга – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

3.3. Организационные условия

Основные направления взаимодействия с родителями.

Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) обеспечивает полноценное становление личности ребенка, выработки у него базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек. Укрепление взаимосвязи специалистов ГБОУ с семьей обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания ребенка.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация данной цели служит для решения следующих задач:

- ≈ выработка у всех участников процесса уважительного отношения к традициям семейного воспитания;
- ≈ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ≈ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), вовлечение их в жизнь ГБОУ;
- ≈ создание активной информационно-развивающей среды, позволяющей сформировать единые подходы к формированию личности ребенка в семье и ГБОУ;
- ≈ повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и образования ребенка.

Работа с родителями (законными представителями) педагога включает следующие направления:

- ≈ аналитическое (выяснение образовательных потребностей обучающегося (мониторинг), ознакомление родителей (законных представителей) с результатами его проведения, выяснение пожеланий родителей и формирование общей стратегии преодоления речевых нарушений обучающегося);
- ≈ коммуникативно-деятельное (направлено на повышение педагогической культуры родителей, пропаганду развития грамотной речи родителей (законных представителей) и ребенка, вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс, создание в семье активной речевой среды, формирование единого подхода к развитию ребенка, как личности);
- ≈ информационное (создание открытого информационного пространства, популяризация работы учителя-логопеда и ГБОУ).

Формы взаимодействия.

- ≈ Тестирование и анкетирование родителей и их детей.
- ≈ Педагогические консультации, доклады, лекции по вопросам развития речи ребенка в

семье.

≈ Практические занятия в ГБОУ по ознакомлению с методами и приёмами постановки и автоматизации звуков у детей.

≈ Круглые родительские столы.

≈ Помощь в создании домашней картотеки исходя из индивидуальных потребностей ребенка.

≈ Система дистанционного взаимодействия по запросам родителей через создание групп в VK, WApp, Telegram.

Формы педагогического взаимодействия.

Занятия			Речь в процессе пребывания ребенка в ГБОУ	
Фронтальные	Подгрупповые	индивидуальные	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Взаимосвязь специалистов ГБОУ.

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД			
Коррекция звукопроизношения. Формирование фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Формирование речевых навыков, предпосылок к составлению развернутых предложений, рассказов в картинке. Развитие умения активно пользоваться речью. Развитие внимания детей к речи, интереса к языку.			
ВОСПИТАТЕЛЬ формирование необходимых знаний. Развитие речи путём накопления, обогащения и активизации словаря. Уточнение значений слов и представлений. Формирование положительных навыков общего и речевого поведения. Закрепление навыков пользования доступной, активной, самостоятельной речью.	МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ коррекция внимания детей. Совершенствование двигательной реакции детей на различные музыкальные сигналы. Формирование умений воспроизводить заданный ряд последовательных действий. Переключение с одного движения на другое. Передавать в движении темп музыки, её характер, ритм.	ПЕДАГОГ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ Коррекция развития общей моторики, пространственных представлений. Воспитание эмоций и преодоления трудностей в общении. Коррекция дружеских взаимоотношений. Коррекция речевых навыков. Развитие физиологического дыхания.	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ Профилактика и коррекция нервно-психических нарушений у детей. Развитие психологической базы речи. Коррекция нежелательных личностных отношений. Формирование навыков эффективного общения, адекватного отношения к речевому дефекту.

IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи». Авторы: Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, И.Л. Кириллов, Е.Н. Кутепова, Л.В. Лопатина, Т.С. Овчинникова, С.С. Славин, Н.Н. Яковлева Москва «Просвещение» 2023

2. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева С-Петербург «Детство-пресс», 2023 г.

3. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей». Авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. Москва «Просвещение» 2009 г.

4. «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста». Филичева Т.Б Москва, 1999.

Методики и технологии.

1. «Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова изд. БИНОМ Лаборатория знаний Москва
2. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Москва «Просвещение» 1990 г.
3. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи». Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова С-Петербург, издательство «Союз», 2001 г.
4. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Айрис-Пресс» Москва, 2004 г.
5. «Гестовая методика обследования речи детей 4-7 лет ». Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова, изд. «КАРО»
6. «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников» Г.Г. Голубева С-Пб, ЦДК проф. Л.В. Баряевой 2010.
7. «Вводим звуки в речь» (картотека заданий для каждой группы звуков: С,З,Ц; Ш-Ж И т.д.) Т.С. Перегудова Г.А. Османова изд. Каро 2007
8. О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика» (для детей 6-8 лет) О.А. Новиковская изд. дом «Знание» 2022
9. серия «Уроки логопеда» О.И. Крупенчук изд. «Литера» 2020
10. "От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. ФГОС ДО" Е.В. Колесникова изд. Бином Лаборатория знаний, 2022
11. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От слова к звуку» Е.В. Колесникова изд. Бином Лаборатория знаний
12. «Логопедическая грамматика» (для детей 4-6, 6-8) О.А. Новиковская изд. дом «Знание» 2022

Обеспечение мониторинга.

1. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М.Быховская, Н.А.Казова С-Петербург «Детство Пресс» 2012
2. «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова изд. «Владос» 2020
3. «Речевая карта» О.И. Крупенчук изд. «Литера» 2020
4. «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)» Н.В. Нищева С-Петербург «Детство-пресс», 2023 г.
5. «Картинный материал к речевой карте от 4 до 7» Н.В. Нищева. С-Петербург «Детство-пресс» 2021