

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа- детский сад №696 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

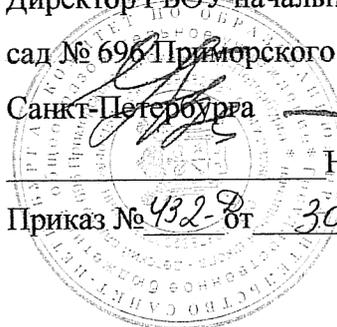
Протокол № 5 от 30.08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ начальная школа – детский
сад № 696 Приморского района
Санкт-Петербурга

Н.П. Белоцкая

Приказ № 432-П от 30.08 2024 г.



Рабочая программа

для обучающихся с ТНР

учителя – логопеда Н.С. Хмелевской

2024-2025 учебный год

II младшая группа «Звездочки»

(3-4 года)

Санкт-Петербург

2024 год

Прошито и пронумеровано
Иркутск 02.08 (37)

« 80 »
страниц
05
2024г

Директор ГБОУ № 696
Н.П. Белоцкая



Содержание

I Целевой раздел

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	3
1.3.	Принципы построения программы.	4
1.4.	Целевые ориентиры	5
1.5.	Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (Общее недоразвитие речи), содержание психолого-педагогической работы.	6
1.6.	Контингент детей	8

II Содержательный раздел

2.1.	Образовательная деятельность по пяти образовательным областям	8
2.2.	Организация образовательной среды	
2.2.1.	Предметно-пространственная образовательная среды.	12
2.2.2.	Взаимодействие с детьми	13
2.2.3.	Взаимодействие с родителями	14
2.2.4.	Взаимодействие со специалистами	16
2.3.	Коррекционно-развивающая работа.	
2.3.1.	Содержание обследования ребенка с тяжелыми нарушениями речи	18
2.3.2.	Содержание работы по коррекции речевых нарушений	21
2.3.3.	Организационно-методическая работа	23
2.3.4.	Календарно-тематическое планирование	24

III Организационный раздел

3.1.	Организационно-методические условия	30
3.2.	Специальные методы и технологии образовательной деятельности	33
3.3.	Обеспечение организации предметно-развивающей среды	34
3.4.	Список литературы	36

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность работы определяется социальной значимостью речевого развития ребенка. Решение этой важной задачи начинается с первых дней рождения ребенка и особое значение приобретает в дошкольном детстве – периоде наиболее сензитивном для усвоения различных видов деятельности.

Рабочая программа предназначена для построения системы педагогической деятельности с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР, для обеспечения гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Данная Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБОУ начальная школа детский сад №696 г. Приморского района Санкт-Петербурга.

В соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступило в силу с 01.01.2021.

- Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды и обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).

- Уставом и нормативными документами ГБОУ начальная школа - детский сад №696 Приморского района Санкт-Петербурга;

Рабочая программа разработана на период 2024- 2025 учебного года (с 01.09.2024 по 30.06.2025)

1.2. Цель и задачи программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- ✓ реализация содержания АОП ДО;

- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- ✓

1.3. Принципы построения программы:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество Организации с семьей.
- ✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое

открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двустихья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.5. Особенности речи детей с ограниченными возможностями здоровья (Общее недоразвитие речи).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика речи детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое,*

он греет плохо); ошибочное ударение в слове (*с пола, по твою лу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми

звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.6. Контингент детей.

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Общие сведения о контингенте воспитанников, работников, родителей (законных представителей).

Средний возраст детей группы 3,5 года.

Дети имеют заключение - Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи.

Речь детей группы развита очень неравномерно. Наиболее частые проблемы, встречающиеся в группе: полиморфное нарушение звукопроизношения, нарушение слоговой структуры слов разной степени тяжести, бедность лексического словаря, нарушение процессов словообразования, нарушения фонематического слуха.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Образовательная деятельность по пяти образовательным областям.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"
Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- ✓ формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- ✓ воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- ✓ обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- ✓ игра;
- ✓ представления о мире людей и рукотворных материалах;
- ✓ безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- ✓ труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого учитель-логопед стремится придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работникам и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагог организует игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагог уточняет представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Учитель-логопед в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагог обучает обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области "Познавательное развитие" Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:

- ✓ конструктивные игры и конструирование;
- ✓ представления о себе и об окружающем природном мире;
- ✓ элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из

частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание учитель-логопед обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

В образовательной области "Речевое развитие" Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Учитель-логопед обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Учитель-логопед организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием учителем-логопедом показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Учитель-логопед, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько

та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- ✓ изобразительное творчество;
- ✓ музыка.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- ✓ физическая культура;
- ✓ представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Логопед является активным участником образовательного процесса в области "Физическое развитие" знакомя детей со здоровым образом жизни, проводя гимнастики (артикуляционные, мимические, физминутки, игры, массаж)

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

2.2. Организация образовательной среды

2.2.1. Предметно-пространственная образовательная среда

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных); реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательной организации при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом не реже 2-х раз в неделю; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими

тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.2.2. Взаимодействие с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- ✓ характер взаимодействия с педагогическим работником;
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие учителя-логопеда с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе,

партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.2.3. Взаимодействие с родителями

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие специалиста с родителем (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия специалиста и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ выработка уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

✓ аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

✓ коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

✓ информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

✓ организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

✓ повышение уровня родительской компетентности;

✓ гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Планирование работы с родителями

Направления деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Информация для родителей (онлайн-ресурс)
Цель	1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте). 2. Повышение общего уровня компетентности и родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений.	1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.	1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностям и ее восстановлению в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками

	3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.		обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта).	
Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> • компетенция учителя-логопеда в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; • активность учителя-логопеда; • заинтересованность родителей; • своевременное анкетирование и выявление запросов родителей; 			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно

2.2.4. Взаимодействие со специалистами

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Планирование работы с педагогами в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе		
	1. Обсуждение результатов логопедической, психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.	Сентябрь	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи.
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
		Декабрь	
		Февраль	
	4. Работа над индивидуальными заданиями логопеда во второй половине дня.	В течение года	Ежедневник воспитателя, тетрадь взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка.
5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.	
6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План годового круга праздников.	
7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Письменный материал.	
2.	Взаимодействия со специалистами ДОУ		
	1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования.	Сентябрь-октябрь, в течение года	Проект.
	2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи.	В течение года	Анализ работы за год.
	3. Выступления на методических объединениях,	В течение	Составление

	<p>педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта логопедической работы.</p>	<p>года</p>	<p>рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения речи.</p>
--	--	-------------	--

2.3. Коррекционно-развивающая работа

2.3.1. Содержание обследования ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Принципы обследования:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны

ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Направления работы:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.
- Программа коррекционной работы предусматривает:
- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
 - ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
 - ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
 - ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.3.2 Содержание работы по коррекции речевых нарушений

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное

плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.3.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Обследование детей, заполнение речевых карт.	До 15 сентября	Речевые карты.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической работы на год.	До 15 сентября	Циклограмма, регламент.
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план

			работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной работы.	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД.
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей, тетради взаимосвязи с работе с воспитателем.	В течение года	Инд. тетради, тетрадь взаимосвязи работы логопеда с воспитателем.

2.3.4. Календарно-тематическое планирование

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1-й раздел. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия

1. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.
2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.
3. Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.

2-й раздел. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков

1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [у], [а], [о], [и].
2. Развитие длительного речевого выдоха (2—3 сек) на материале гласных и их сочетаний.
3. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний.

3-й раздел. Формирование и совершенствование лексического состава языка

Развитие импрессивной речи

1. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.
2. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.
3. Обучение пониманию обобщающих слов игрушки, обувь, одежда.
4. Обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением.
5. Развитие пассивного предикативного словаря. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия.
6. Обучение выполнению одной и двухступенчатых инструкций.

Развитие экспрессивной речи

1. Вызывание желания говорить.
2. Формирование речи как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении.
3. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (игрушки, обувь, одежда).
4. Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей мама, папа баба, тетя, дядя, ляля).

4-й раздел. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: где? куда? откуда? кому? кого?
2. Обучение правильному построению двухсловных предложений: Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди!
3. Формирование умения отвечать на вопросы кто это? что делает?
4. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, синий мяч.

5-й раздел. Развитие речевого общения

1. Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений Это ляля. Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди! На кису.
2. Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях.
3. Обучение ответам на вопросы кто это? что это? Формирование умения задавать вопросы.
4. Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке.
5. Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.

6-й раздел. Развитие временных и пространственных представлений

1. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме; подбору и сравнению контрастных по величине предметов.
2. Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один).
3. Обучение ориентировке в строении собственного тела и основных направлениях «от себя».

7-й раздел. Развитие мелкой моторики.

II период (декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия

1. Развитие внимания к неречевым звукам, совершенствование умения различить их.
2. Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.
3. Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.

2-й раздел. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков.

1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.)
2. Развитие речевого подражания.
3. Развитие силы и динамики голоса.
4. Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний.
5. Развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях.
6. Активизация движений речевого аппарата.
7. Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением).

3-й раздел. Формирование фонематического восприятия

1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.
2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у].

4-й раздел. Формирование и совершенствование лексического состава языка

Развитие импрессивной речи

2. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию.
3. Закрепление понимания обобщающих понятий.
4. Активное усвоение глагольного словаря (инфинитив и повелительное наклонение глагола).
5. Развитие понимания грамматических форм речи:

- единственного и множественного числа существительных мужского рода: стакан - стаканы, чайник - чайники;
 - единственного и множественного числа существительных женского рода: чашка - чашки, кастрюля - кастрюли;
 - глаголов единственного и множественного числа настоящего времени: ест - едят, пьет - пьют;
 - предложных конструкций с простыми предлогами.
6. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.

Развитие экспрессивной речи

1. Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах (Аня, кот);
2. Составление и заучивание двусложных слов из разных слогов (Тома, Даня).
3. Развитие словаря существительных по изучаемым лексическим темам.
4. Формирование глагольного словаря за счет активного усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов.
5. Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), размер (большой, маленький).
6. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов, союза и.

5-й раздел. Формирование грамматического строя речи

1. Формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже (кот ~ коты, кукла — куклы).
2. Формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (Чего нет у кота? Хвоста).
3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (стою — стоим — стоит).
4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, сиди).
5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского родов единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).
6. Обучение употреблению предлога у.
7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия.

6-й раздел. Развитие речевого общения, связной речи

1. Формирование простого предложения: Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?
2. Формирование фразы с прямым дополнением: Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.
3. Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке.
4. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.
5. Формирование умения заканчивать фразу.
6. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

7-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов, обучение их различению и правильному называнию.
2. Обучение группировке предметов по основным признакам (размеру, цвету, количеству).
3. Сравнение двух групп предметов по контрастным признакам.
4. Сравнение двух предметов, одинаковых или контрастных по длине, ширине,

высоте (путем приложения).

5. Определение количества путем пересчета (1, 2, 3).
6. Развитие ориентировки на плоскости, в строении собственного тела, в пространстве.
7. Формирование умения ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь).

III период (март, апрель, май, июнь)

1-й раздел. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия

1. Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3—4 звуков.
2. Развитие чувства темпа и ритма.
3. Воспитание слухоречевой памяти.
4. Воспитание зрительного внимания и памяти.

2-й раздел. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков

1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4—5 сек.).
2. Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными.
3. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса.
4. Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).
5. Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.

3-й раздел. Развитие фонематического восприятия, дифференциации звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: [м]—[п], [м]—[н], [п]—[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к].
2. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (бочка — точка, дом — ком).
3. Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звукослоговой структурой (ротик, лимон, собака, саночки).

4-й раздел. Формирование и совершенствование лексического состава языка

Развитие импрессивной речи

Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Повторение и замена пройденного: закрепление и дифференциация единственного и множественного числа имен существительных; закрепление и дифференциация единственного и множественного числа глаголов.

Различение глаголов, противоположных по значению (сними — надень, Завяжи - развяжи).

Различение возвратных и невозвратных глаголов (одевается — одевают). обучение пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках.

Различение глаголов прошедшего времени по родам (вымыл — вымыла, надел — надела).

Обучение пониманию падежных окончаний существительных.

Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных :предлогами на, в, под, из, около, от, за (по демонстрации действий).
Обучение пониманию предлогов с, без.

Закрепление обобщающих понятий.

Различение противоположных по значению прилагательных (большой — маленький).

Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения впереди —сзади, вверху—внизу, далеко—близко, справа—слева).

Развитие экспрессивной речи

Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Формирование

глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.

Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождения предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

5-й раздел. Формирование грамматического строя речи

1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (маме, киске), творительном падеже (карандашом, топором), родительном падеже с предлогом у (у киски).
2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (зайчик, сырок, носочки, котята, котенок).
3. Закрепление умения использования глаголов в инфинитиве, повелительном и изъявительном наклонениях настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа {сидеть, сиди, сидит, сидят}.
4. Обучение образованию глаголов изъявительного наклонения от повелительного путем «наращивания» звука [т] (сиди, сидит).
5. Обучение образованию и дифференциации глаголов 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам. (Что делает? — Поет. Что делают? — Поют.)
6. Обучение детей употреблению возвратной формы глагола 2-го лица единственного числа настоящего времени по демонстрации действия и по картинке (умывается, одевается).
7. Обучение согласованию подлежащего со сказуемым. (Он идёт. Дети спят.)
8. Согласование прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.
9. Согласование местоимений с существительными. (Моя книжка. Мой мяч.)
10. Правильное употребление местоимений меня, мне в родительном и дательном падежах.
11. Различение рода и числа глаголов прошедшего времени (упал, упала, упали).

6-й раздел. Развитие речевого общения, связной речи

1. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: кто это? что он делает? что это?
2. Подбор существительных к глаголам. (Сидит кто? — Девочка, собака, кошка.)
3. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. (Дети спят. Мама варит суп.)
4. Развитие умения использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях. (Хочу есть. Можно поиграть?)
5. Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.
6. Заучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинку.
7. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.

Список лексических тем, на материале которых будет строиться коррекционно-развивающая работа во 2 младшей группе

- Октябрь:**
- 1-я неделя – «Семья»
 - 2 – 3-я недели – «Игрушки»
 - 4-я неделя – «Части тела и лица»

Ноябрь:	1-я неделя – «Туалетные принадлежности» 2 – 3-я недели – «Одежда» 4-я неделя – «Обувь»
Декабрь:	1-я неделя – «Обувь» 2—3-я недели – «Мебель» 4-я неделя – «Новый год. Елка»
Январь:	1 – 2-я недели – зимние каникулы, проводится индивидуальная работа 3-я- 4-я недели – «Посуда. Продукты питания.»
Февраль:	1-я неделя – «Посуда» 2 – 3-я недели – «Домашние птицы» 4-я неделя – «Домашние животные»
Март:	1-я неделя – «Мамин праздник» 2-я неделя – «Домашние животные» 3 – 4-я недели – «Дикие птицы»
Апрель:	1 – 2-я недели – Дикие животные 3 – 4-я недели – «Транспорт»
Май:	1-я неделя – весенние каникулы, проводится индивидуальная работа 2-я неделя – «Цветы» 3-я неделя – «Насекомые» 4-я неделя – «Лето. Игры с водой»

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственный за проведение
МОДУЛЬ «ПРАЗДНИЧНЫЙ СОБЫТИЙНЫЙ КАЛЕНДАРЬ»			
День знаний	Воспитанники	1 сентября	Воспитатели, специалисты
День дошкольного работника	Воспитанники	27 сентября	Воспитатели, специалисты
День пожилых людей	Воспитанники	01 октября	Воспитатели, специалисты
День отца в России	Воспитанники	Третье воскресенье октября	Воспитатели, специалисты
День матери	Воспитанники	27 ноября	Воспитатели, специалисты
День Государственного герба РФ	Воспитанники	30 ноября	Воспитатели, специалисты
Новый год	Воспитанники	31 декабря	Воспитатели, специалисты
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Воспитанники	27 января	Воспитатели, специалисты
День защитника Отечества	Воспитанники	23 февраля	Воспитатели, специалисты
Международный женский день	Воспитанники	8 марта	Воспитатели, специалисты
День космонавтики	Воспитанники	12 апреля	Воспитатели, специалисты

Международный день Земли	Воспитанники	22 апреля	Воспитатели, специалисты
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Воспитанники	9 мая	Воспитатели, специалисты
День Защиты детей	Воспитанники	1 июня	Воспитатели, специалисты
День России	Воспитанники	12 июня	Воспитатели, специалисты
МОДУЛЬ «РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Совместное оформление интерьера группы	Воспитанники	В течении года	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
Совместное оформление помещений ГБОУ	Воспитанники	В течении года	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
Событийный дизайн	Воспитанники	В течении года	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
Благоустройство территории ГБОУ	Воспитанники	В течении года	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Организационно-методические условия.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 30 июня и проводится в 3-х формах: непосредственно-образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

В летний период с 1 по 30 июня образовательная работа проводится – в 2-х формах - совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

В процессе обучения используются различные формы организации логопедических занятий: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные

Групповые занятия проводятся 2 раза по 15 минут.

Количество и временная протяженность индивидуальных занятий зависит от индивидуальных особенностей, тяжести дефекта и усвояемости материала каждым ребенком. Длительность индивидуального занятия варьируется не более 2 минут.

Индивидуальная работа с детьми может проводиться во второй половине дня. Работа по формированию лексико-грамматического строя речи, развития связанной речи и автоматизация уже поставленных звуков ведется во время всего пребывания ребенка в ГБОУ, включая режимные моменты.

В соответствии с ФГОС ДО ОВЗ, учебным планом, целью индивидуализации образовательного процесса, в зависимости от потребностей и возможностей воспитанников, с

учетом сложностей предлагаемого материала в ходе НОД предусмотрено деление детей внутри группы на подгруппы.

Алгоритм организации коррекционно – развивающей работы.

Сроки	Содержание работы
1-30 сентября	Мониторинг речевого развития детей. Заполнение речевых карт, документации.
1 октября – 31 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
январь	Промежуточный мониторинг по необходимости
15 мая – 30 мая	Итоговый мониторинг речевого развития детей. Заполнение итоговой документации.
1 июня – 30 июня	Повторение пройденного материала индивидуальные занятия.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- создание дифференцированных условий;
(оптимальный режим учебных нагрузок вариативные формы получения образования и специализированной помощи подгрупповая, групповая, индивидуальная, мини группы).
- создание психолого-педагогических условий
(коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима)
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий
(оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); физминутки, паузы, гимнастики.

Годовой план профессиональной деятельности

№ П/П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка кабинета к новому учебному году. • Составление графика работы. • Составление списка детей, зачисленных в группу. • Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. • Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей. • Написание индивидуальных планов. 	Сентябрь-октябрь

		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение	
		Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям	В течение года
		Написание и дополнение конспектов занятий	
		Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию:	
		Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности;	
		Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	
4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ	В течение года
		Анкетирование родителей	Сентябрь
5.	Методическая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах	В течение года
		Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня	
6.	Консультативная	Работа с педагогами	В течение года
		Составление задач на год со всеми узкими специалистами	

	<p>Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.</p> <p>Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников.</p> <p>Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем</p>	
	<p>Работа с родителями</p> <p>Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей</p> <p>Проведение бесед, консультаций</p> <p>Выступление на родительских собраниях</p> <p>Приглашение родителей на индивидуальные занятия,</p> <p>Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.</p>	<p>Сентябрь-октябрь, апрель – май</p> <p>В течение года</p>

3.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

Используемые технологии:

1. Личностно-ориентированная технология

Содержащиеся в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Создание атмосферы любви, заботы, сотрудничества, создание условий для творчества и самоактуализации личности.

2. Игровая технология

По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

3. Проблемная технология

Обучение через открытие. Под проблемным обучением понимается такая организация деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение ЗУН и развитие мыслительных способностей.

Происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

4. Технология проектной деятельности

Самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

5. Исследовательские технологии

Цель – получение ответа на вопрос, почему существует то или иное явление, и как оно объясняется с точки зрения современного знания.

- Настоящая исследовательская задача никогда не может быть решена прямым действием и предполагает анализ пространства возможного.

- Ребенок должен осознать и сформулировать для себя и других причину, по которой он включается в исследование. Самостоятельное пополнение знаний, важно для определения индивидуальной траектории развития каждого дошкольника.

6. Здоровьесберегающие технологии .

Отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре

- использование развивающих форм оздоровительной работы.

осознанного отношения ребенка к здоровью поддерживать и сохранять его, самостоятельно и эффективно решать задачи ЗОЖ и безопасного поведения.

Для успешной реализации программы создаются необходимые условия работы, и совершенствуется материально-техническая база.

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно ПраООП для детей с ТНР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приёмов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приёмы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребёнка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и

дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

3.3. Обеспечение организации предметно-развивающей среды

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для работы. (см. список литературы)

Создание предметно-развивающей среды:

- Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства;
- Предоставляет возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых и возможность уединения;
- Способствует реализации образовательной программы детского сада и реализации рабочей программы;
- Строится с учетом национально-культурных и климатических условий;

Наглядный и дидактический материал, используемый на занятиях:

- Обеспечивает наиболее продуктивное усвоение материала;
- Способствует развитию навыков и способностей ребенка;
- Позволяет осуществлять непосредственно образовательную деятельность на максимально доступном ребенку уровне.

Оснащение логопедического кабинета:

Дидактические материалы в соответствии с требованиями коррекционной работы, исходя из индивидуальных особенностей группы.

Подборки игр, игрушек, картотек, раздаточного материала по разделам:

- коррекция просодики, воспитание общеречевых навыков
- развитие мимики
- коррекция слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти
- воспитание оптико-пространственных представлений, зрительных представлений
- воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти
- воспитание зрительно-моторных координаций
- коррекция фонетической стороны речи (звукопроизношения)
- развитие фонематической стороны речи
- развитие лексической стороны речи
- формирование грамматического строя речи
- развитие семантической (смысловой) стороны речи
- развитие связной речи
- развитие мелкой моторики

Общеречевые навыки.

- Игры на развитие дыхания («Снежок», «Футбол», «Ветерок» и т.д.)
- Картотека артикуляционных упражнений
- Картотека «Речь с движениями»
- Звуковые колпачки
- Уно (звуковое)
- Игры на автоматизацию звуков.

Развитие фонематического анализа и синтеза.

- Предметных картинки на гласные и согласные звуки речи
- Пособие «Звуковые фишки»

Развитие лексики, грамматики. Развитие связной речи.

- Диора «Времена года» ОАО Радуга
- Пособие «Звери и детеныши»
- Логопедическое развивающее лото «Подбери и назови»
- Лото «Шесть карт»
- Лото «Говори правильно»
- Лото «Почемучка»
- Пособие «Величина – цвет- форма»
- Предметные картинки по лексическим темам
- Сюжетные картинки по лексическим темам

Развитие слухового и зрительного внимания, мышления.

- Кубики разной тематики
- Пособие «Разрезные картинки» по лексическим темам
- «4-й лишний»
- Лото. Домино.
- «Подбери по форме, цвету, размеру, звуку»
- Штриховки по лексическим темам
- Цветные колокольчики
- Музыкальные инструменты
- Звучащие желуди
- Картотека лабиринтов
- Игры на развитие зрительной ориентировки

Развитие общей и мелкой моторики.

- Наборы шнуровки, вкладышей
- Пособие «Собери квадрат»
- Мозаики
- Пальчиковые игры
- Мягкие мячи
- Нейроскакалки

Использование интернет ресурсов в форме игр, презентаций, аудио и видеофайлов.

Комплектность пособий находящихся в кабинете может меняться исходя из условий работы и индивидуальных потребностей группы. В работе используются многофункциональные игры и пособия, подходящие к нескольким разделам программы.

Оснащение кабинета ежегодно дополняется в соответствии с требованием времени и запросами участников образовательного процесса.

3.4.Список литературы

- 1) «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева
- 2) С-Петербург «Детство-пресс», 2023 г.
- 3) Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева.
- 4) Коноваленко В.В. «Индивидуальная работа воспитателя по коррекции звукопроизношения» -М.: Гном – пресс, 1998
- 5) Комратова Н.Г. «Учим говорить правильно» - Москва, 2005г.
- 6) Агронович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматических недоразвитий речи у дошкольников с ОНР. Санкт-Петербург, 2005.
- 7) Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 2-5 лет. Москва, 2005г.
- 8) Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» Занятия с детьми. Москва, 2004г.
- 9) Белякова Л.И. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи» - М.: Книголюб, 2005
- 10) Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика» СПб: Детство-пресс,2001

- 11) Рычкова Н.Л. «Логопедическая ритмика» - М.: Гном-пресс, 1998
- 12) Коноваленко В.В. «Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми» - М.: Гном и Д, 2004
- 13) Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми» - М.: Сфера, 2007
- 14) Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» - М.: Владос, 2001
- 15) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.— М., 2004.
- 16) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения - М.: ГНОМ – ПРЕСС, 1998.
- 17) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия - М.: ГНОМ – ПРЕСС, 2000.
- 18) Лебедева О.В. Научные основы и психологическая помощь детям с ЗПР в системе специального образования Л. С. Выготского. - Нижний Новгород, 2000.
- 19) Лопухина И. С. Логопедия. Речь. Движение.— М., Дельта, 1997.
- 20) Русские народные потешки.
- 21) Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов - М.: ВЛАДОС, 2002.
- 22) Развитие речи и творчества дошкольников/Под. ред. О.С. Ушаковой - М.:ТЦ «Сфера», 2002.
- 23) Рычкова Н.Л. «Логопедическая ритмика» - М.: Гном-пресс, 1998.
- 24) Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт - привет минуткам и паузам.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- 25) Скворцова И.В. 100 логопедических игр - СПб.: «Нева», 2003.
- 26) Смирнова И. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- 27) Смирнова И. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
- 28) Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. - М.: «Владос», 2006
- 29) Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи.— СПб., 1998.
- 30) Крупенчук серия «Уроки логопеда»
- 31) А.М.Быховская, Н.А.Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» С-Петербург «Детство Пресс» 2012
- 32) «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова
- 33) Крупенчук «Речевая карта»