

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 696 Приморского района
Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО:

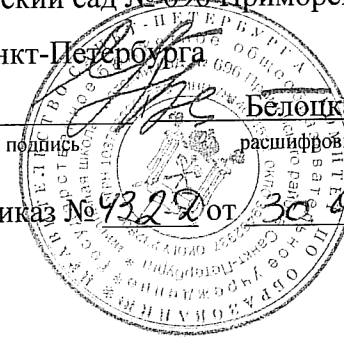
на Педагогическом совете

Протокол № 5

от 30.05. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ начальная школа –
детский сад № 696 Приморского района
Санкт-Петербурга

 Белопская Н.П. /
подпись расшифровка подписи
Приказ № 4322 от 30.05 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с ТНР

учителя – логопеда

подготовительной группы № 8 «Мишки»

М.В. Лисичкиной

на 2024 – 2025 учебный год

Санкт – Петербург

2024 год

Содержание

I. Целевой раздел	2 - 12
1.1. Пояснительная записка	2 - 3
1.2. Цели и задачи программы	3 - 5
1.3. Принципы построения программы	4 - 5
1.4. Ожидаемые результаты программы (целевые ориентиры)	5 – 6
1.5. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (Общее недоразвитие речи)	6 -12
II. Содержательный раздел	12 - 28
2.1. Коррекционно-образовательная деятельность	12 - 14
2.2. Связь коррекционно-образовательной деятельности с другими образовательными областями.	14 - 17
2.3. Планирование коррекционно-образовательной деятельности	17 - 21
2.4. Деятельность в рамках воспитательной работы ГБОУ	21 - 23
2.5. Организация предметно-пространственной среды	23
2.6. Взаимодействие с обучающимися и их родителями (законными представителями)	23 - 24
2.7. Взаимодействие специалистов ГБОУ	24 - 25
2.8. Коррекционно-развивающая деятельность	25 - 28
2.9. Планирование деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе	27 – 28
III. Организационный раздел	28 - 35
3.1. Технологии реализации рабочей программы	29 - 30
3.2. Условия реализации рабочей программы	30 - 33
3.3. Организационные условия	33 - 35
IV. Список используемой литературы	35 - 36

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность работы определяется социальной значимостью речевого развития ребенка. Решение этой важной задачи начинается с первых дней рождения ребенка и особое значение приобретает в дошкольном детстве – периоде наиболее сензитивном для усвоения различных видов деятельности.

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности группы компенсирующей направленности детей, среднего дошкольного возраста с ОВЗ ТНР, обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
- с учетом требований СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. № 28 («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступило в силу с 01.01.2021.)
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом и нормативными документами ГБОУ начальная школа - детский сад №696 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБОУ начальная школа-детский сад №696 Приморского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на период 2024-2025 учебный год (с 01.09.2024 г. по 30.06.2025 г.)

Программа обеспечивает: единство целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, строиться с учетом принципа интеграции, что позволяет гибко планировать воспитательно-образовательный процесс, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.2. Цели и задачи программы.

Целью программы является:

- создание благоприятных условий для развития и образования дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей.
- построение образовательной деятельности по формированию всех компонентов речи (лексико-грамматического строя речи, звуковой стороны речи, процессов фонематического восприятия), которое дает возможности для индивидуализации процесса и учитывает интересы, способности и психофизиологические особенности каждого обучающегося с ОВЗ ТНР;
- общее развитие и социализация данного контингента дошкольников, подготовка их к дальнейшему обучению в школе;

Основными правилами программы являются:

- правила перехода от более простого к более сложному;
- развитие интереса ребенка к собственной речи и речи окружающих и формирования всех компонентов речи в процессе совместной деятельности педагога и ребенка, через интеграцию коррекционной работы во все области совместной образовательной деятельности.

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники - дети среднего дошкольного возраста, их родители (законные представители), специалисты (дефектолог, педагог-психолог), воспитатели, прочий персонал ГБОУ.

Прежде чем начать работу с детьми по вышеуказанной программе, необходимо установить на каком уровне речевого развития находится каждый ребенок, что даст возможность организовать работу с учетом индивидуального уровня развития каждого воспитанника. С этой целью в процессе реализации программы проводятся мониторинги.

Мониторинг не предусматривает качественной оценки достижений обучающегося с ОВЗ ТНР по освоению им целевых ориентиров программы.

Мониторинг проводится с целью отслеживания динамики развития обучающегося и его образовательных достижений.

Мониторинг основывается на методах наблюдения:

- педагогические наблюдения;
- педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действия для их дальнейшей оптимизации;
- карта развития ребенка ОВЗ ТНР (речевая карта).

Задачами реализуемыми программой являются:

- Охрана и укрепление здоровья, коррекция недостатков речевого развития обучающегося с ОВЗ ТНР;
- создание благоприятных условий для полноценного развития дошкольника с ОВЗ ТНР согласно возрастным и индивидуальным особенностям;
- формирование общей культуры обучающегося с ОВЗ ТНР (развитие социально-нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств);
- формирование предпосылок успешного обучения в школе;
- взаимодействие с родителями (законными представителя) по обеспечению психолого-педагогической поддержки и с целью просветительской работы, для выработки единого подхода к преодолению речевых нарушений ребенка.

Для наиболее эффективного решения поставленных задач, их можно разбить на 3 направления:

Образовательные:

- Формирование начальных грамматических представлений.
- Развитие способности различать и называть лексические компоненты речи.
- Формирование умения действовать по словесной инструкции.
- Совершенствование навыка наблюдать, сравнивать, обобщать предметы.
- Формирование навыка классифицировать и систематизировать предметы.
- Формирование умения формулировать ответ на поставленный вопрос.
- Развитие познавательных интересов.
- Воспитание устойчивого внимания, наблюдательности.
- Формирование интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе.
- Развитие способности к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценке при выполнении работ.
- Продолжение формирования навыков учебной деятельности: внимательно слушать педагога, действовать по предложенному им плану, самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Развивающие:

- Развитие навыка всестороннего использования речи в повседневной деятельности.
- Развитие способность воспроизводить с помощью речи увиденное и услышанное.
- Поддерживание положительного эмоционального отношения обучающихся к совместной деятельности с педагогами и детьми.
- Развитие точности и координации движений руки и глаза.
- Совершенствование навыка самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи.
- Развитие навыка самоконтроля.
- Развитие интеллектуальных и речевых способностей детей.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Формирование навыка владения карандашом.
- Совершенствование навыков мелкой, артикуляционной и общей моторики.
- Формирование способности ориентации в окружающем пространстве.
- Закрепление представления о нашей стране, как о много национальном государстве.

Воспитательные:

- Воспитание культуры речи.
- Привитие любви к родному языку.
- Воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви к родному краю, Родине.
- Формирование навыка сотрудничества.
- Дальнейшее формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия.
- Воспитание организованности, дисциплинированности, коллективизма, уважения к старшим, заботливого отношения к младшим.
- Развитие умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать деятельность сверстников.

1.3. Принципы построения программы.

Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы основаны:

- на индивидуализации образовательного процесса исходя из контингента группы и особенностей каждого ребенка;
- тесном взаимодействии учителя-логопеда с ППК ГБОУ и через него с ТПМПК (ЦПМПК) для уточнения образовательных потребностей обучающихся;
- развивающем вариативном образовании: содержание образования предлагается обучающемуся через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению его как явных, так и скрытых возможностей;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся. Все образовательные области тесно интегрируются друг в друга, что позволяет обучающимся более полно освоить Программу.

1.4. Ожидаемые результаты программы (целевые ориентиры).

В соответствии с особенностями психофизического развития детей с ОВЗ ТНР, планируемые результаты освоения Программы указаны в целевых ориентирах, которые между тем, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ ТНР.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Согласно ФАОП ДО целевые ориентиры:

- ≈ не подлежат непосредственной оценке;
- ≈ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- ≈ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- ≈ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ≈ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ОВЗ ТНР (старший дошкольный возраст(6-7 лет)).

К концу данного периода ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план);
- осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- активно используя речевые средства общения, участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение, проявляя внимание к собеседнику;
- с помощью речи использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений, старается озвучить свои чувства и эмоции после прослушанного произведения;
- относительно своего возраста понимает словесную инструкцию педагогических работников.
- осуществляет элементарное словесное планирование действий в ходе занятий, спортивных упражнений;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (Общее недоразвитие речи), содержание психолого-педагогической работы.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это чаще всего, дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности и неравномерностью развития всех высших психических функций. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячи-ку*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны за-

мены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза* — *вая*). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно* — *кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка* — *бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда* — *вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова* — *ава*, *коваля*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед* — *сипед*, *таплет*.

Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев.* — *Клеки вефь*. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло* - *диван*, *вязать* - *плести*) или близкими по звуковому составу (*смола* - *зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник* - *героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить* - *кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в*, *к*, *на*, *под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются

значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало - зеркала, копыто - копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по твою лу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь* - вместо *сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже - неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег - снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник - садник*). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса - кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

К четвертому уровню речевого развития относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (*пингвин, страус*), растений (*кактус, вьюн*), людей разных профессий (*фотограф, телефонистка, библиотекарь*), частей тела (*подбородок, веки, ступня*). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (*ворона, гусь – птичка, деревья – елочки, лес – березки*). При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: *овальный – круглый; переписал – писал*. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (*дядя красит щеткой забор* – вместо «дядя красит кистью забор; *кошка катает мяч* – вместо «клубок»), в смешении признаков (*высокий забор – длинный; смелый мальчик – быстрый; дедушка старый – взрослый*). Другие предлагают свою форму словообразования, не свойственную русскому языку (*лечика* – вместо «летчица», *развеска* – разведчица, *кладовка* – кладовщица). Образование слов с помощью увеличительных суффиксов также вызывает затруднения: дети или повторяют названное логопедом слово (*сапог – большущий сапог*), или называют произвольную форму (*н'отища, ног'отища* – вместо «ножища», *сапогина* – сапожище, *кул'ащица* – кулачище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении: уменьшительно-ласкательных существительных (*пальтовка* – пальтишко; *платенка* – платъице; *скворчик, скворечник* – скворушка; *ременчик* – ремешок и т.д.); существительных с суффиксами единичности (*горошка, гороховка* – горошинка; *пуховка, пушка* – пушинка; *изюм, изюмка* – изюминка; *песок, песочка, песочница* – песчинка и т.д.); прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности (*пухой* – пуховой; *клюк'овый* – клюквенный; *с'осный* – сосновый); прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов (*хвастовый* – хвастливый; *улыбкиный* – улыбчивый); притяжательных прилагательных (*волкин* – волчий; *лисовый* – лисий).

На фоне пользования многими сложными словами, которые часто встречаются в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет* и т.д.), отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов (вместо *книголюб* – *книжник*; *ледокол* – *легопад, леготник, далекол*; *пчеловод* – *пчелы, пчельник, пчеловик*).

При оценке сформированности лексических средств языка устанавливается, как дети выражают «системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп». Дети с четвертым уровнем речевого развития достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета (*большой – маленький*), пространственную противоположность (*далеко – близко*), оценочную

характеристику (плохой – хороший). Трудности проявляются в выражении антонимических отношений следующих слов: бег – *хождение, бежать, ходить, не бег*; жадность – *не жадность, вежливость*; вежливость – *злой, доброта, не вежливость*. Правильность называния антонимов во многом зависит от степени абстрактности предложенных пар слов. Так, совсем недоступным является задание на подбор противоположных по значению слов: молодость, свет, румяное лицо, передняя дверь, разные игрушки. В ответах детей чаще встречаются исходные слова с частицей «не-» (*не румяное лицо, немолодость, не свет, не разные*), в отдельных случаях называются варианты, не свойственные русскому языку (передняя дверь – *задок – задник – непередничек*).

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением. Например, “румяный, как яблоко” трактуется ребенком как “много съел яблок”; “столкнуться нос к носу” – “ударилась носами”; “горячее сердце” – “обжечься можно”; “не плюй в колодец – пригодиться воды напиться” – “плевать нехорошо, пить нечего будет”; “готовь сани летом” – “летом забрали санки с балкона”.

Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (*в зоопарке кормили белков, лисов, собак*); в использовании некоторых предлогов (*выглянул из двери* – “выглянул из-за двери”; *упал из стола* – “упал со стола”; *мяч лежит около стола и стула* – вместо “между столом и стулом”). Кроме того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода (*я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*я раскладываю книги на больших столах и маленьким стулах* – вместо “я раскладываю книги на больших столах и маленьких стульях”), сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными (*собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Недостаточная сформированность лексико-грамматических форм языка неоднородна. У части детей выявляется незначительное количество ошибок, и они носят непостоянный характер, причем, если детям предлагается сравнить правильный и неправильный варианты ответа, выбор осуществляется верно.

При четвертом уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженные трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с разными придаточными: пропуски союзов (*мама предупредила, я не ходил далеко* – “чтобы я не ходил далеко”); замена союзов (*я побежал, куда сидел щенок* – «где сидел щенок»); инверсия (*наконец, все увидели долго искали которого котенка* – «увидели котенка, которого долго искали»).

Следующей отличительной особенностью детей четвертого уровня является своеобразие их связной речи.

В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.

Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.Коррекционно-образовательная деятельность.

Содержание программы обеспечивает развитие личностной мотивации и способностей обучающихся.

В программе активно используется интеграция логопедической работы во все пять образовательных областей.

Содержание Программы, учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекционной работы всех специалистов ГБОУ и родителей.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуальные особенности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, игр, режимных моментов.

Программы способствует гармоничному развитию ребенка и освоению им всеми компонентами речи.

Работа учителя-логопеда осуществляется на протяжении всего пребывания ребенка в ГБОУ и происходит в тесном взаимодействии со всеми специалистами учреждения.

Коррекционная деятельность осуществляется следующими способами:

- Фронтальной работой
- Подгрупповой работой
- Индивидуальной работой
- Работой с детьми в режимных моментах
- Консультированием родителей

Содержание коррекционно-образовательной деятельности (Старший дошкольный возраст (6-7 лет)).

Раздел коррекционной работы	Содержание занятий
РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИ- ЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.	Закрепление навыка простых форм фонематического анализа; Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), операции фонематического синтеза; дальнейшее развитие навыка слогового анализа и синтеза слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных). Автоматизация произношения звуков в соответствии с возрастной нормой. Закрепление умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.
РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ. МЫШЛЕНИЯ.	Дальнейшее развитие способности детей к восприятию и оценке ритмических структур и их воспроизведению по образцу. Закрепление четкого слухового образа звука, знакомство с образом буквы. Развитие способности распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по описанию. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем - четырем признакам. Совершенствование навыка определения пространственных отношений, расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Развитие способности к узнаванию контурных, перечеркнутых,

	наложенных друг на друга изображений. Расширение навыка восприятия и узнавания предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову), деталям. Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда речевых звуков, слов. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Развитие логического мышления, умения рассуждать логически. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки предметов. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.
РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕС- КИ, ГРАММАТИ- КИ, СВЯЗНОЙ РЕЧИ	Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств, стимулирование познавательной деятельности. Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных. Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций. Развитие понимания значений глаголов совершенного и несовершенного вида, употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (<i>моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается</i>). Дальнейшее развитие навыка словообразования при помощи приставок и суффиксов. Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных до двадцати. Формирование способности согласования количественных числительных (<i>два, пять</i>) в словосочетаниях и предложениях с прилагательными и существительными. Совершенствование навыка образования притяжательных прилагательных и относительных прилагательных. Расширение словаря синонимов, антонимов, знакомство с омонимами. Формирование у ребенка предпосылок к использованию этих слов в речи. Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов <i>за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под</i>. Закрепление понимания предложений со сложными предлогами. Формирование способности детей к подбору однокоренных слов (<i>зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка</i>), образованию сложных слов (<i>снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный</i>). Совершенствование способности самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Развитие навыка правильно строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Формирование способности распространять предложения однородными членами. Совершенствование навыка пересказа услышанных произведений, составления описательных и повествовательных рассказов.
ОБЩЕРЕЧЕ- ВЫЕ НАВЫКИ	Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Дальнейшее развитие объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений, речевого дыхания, умения

	выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. Развитие способности к самоконтролю речевой деятельности.
РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ	Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. Развитие точности произвольных движений, переключаемости с одного движения на другое. Совершенствование навыка понимания словесной инструкции взрослых при выполнении упражнений. Воспитание умения сохранять правильную осанку. Развитие способности к сохранению заданного темпа (быстрый, средний, медленный). Дальнейшее совершенствование навыка держать карандаш, пользоваться ножницами, измерительными приборами (линейка, сантиметр).

2.2. Связь коррекционно-образовательной деятельности с другими образовательными областями.

В программе активно используется интеграция логопедической работы во все пять образовательных областей.

Содержание программы обеспечивает развитие личностной мотивации и способностей обучающихся.

"Социально-коммуникативное развитие"

Совместная образовательная деятельность с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание учителя-логопеда уделяется формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

"Познавательное развитие"

Обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Учитель-логопед способствует развитию у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им

предлагаются разнообразные задания, с обязательным использованием речи на всех этапах работы.

"Речевое развитие"

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Речь детей с ТНР в старшем дошкольном возрасте ещё остаётся бедной, мало эмоционально окрашенной, проявляются трудности использования развёрнутых фраз, составления текстов.

Поэтому ведущим направлением работы учителя-логопеда в рамках образовательной области "Речевое развитие" у обучающихся этой возрастной категории является формирование связной речи.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для совершенствования планирующей функции речи у обучающихся вырабатываются навыки составления плана (этапов) предстоящего выполнения задания, а также формирования словесного отчета о содержании и последовательности действий своей деятельности.

Учитель-логопед в совместной деятельности с детьми в режимных моментах участвует в создании условий для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, учитель-логопед включает в свою работу по развитию речи обучающихся с ТНР занятия по подготовке к обучению грамоте. Эта работа проводится, учитывая индивидуальные особенности развития каждого обучающегося с ТНР.

"Художественно-эстетическое развитие"

Учитель-логопед в своей работе тесно сотрудничает с музыкальным руководителем и воспитателями по развитию у обучающихся музыкального слуха, изучению музыкальных произведений, инструментов, различных видов музыкального творчества.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с ТНР уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке, развивать воображение в ходе работы над музыкальным произведением (его отрывком).

«Физическое развитие»

Работа учителя-логопеда в этой области способствует формированию у обучающихся представлений о:

- ценности здорового образа жизни;
- овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

- развитию представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- формированию начальных представлений о некоторых видах спорта;
- ознакомлению и пониманию правил подвижных игр, которые разучиваются обучающимися.

Большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

Работа учителя-логопеда способствует развитию кинестетических основ движения и речи, (артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания, точной моторики рук), динамической координации.

Интеграция работы учителя-логопеда в образовательные области позволяет формировать у обучающихся достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Интеграция коррекционной работы в образовательные области

«Физическое развитие»	Развитие общей и мелкой моторики, способности ориентировки в пространстве. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, совершенствование навыка речи с движением, релаксация. Развитие понимания словесной инструкции. Формирование навыка словесного ступенчатого отчета о выполненном упражнении. Стимулирование использования речи в качестве неотъемлемой части сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.
«Социально-коммуникативное развитие»	Продолжение работы по стимулированию обучающихся к свободному общению со взрослыми и детьми в режимных моментах, занятиях и во время игр; развитие всех компонентов устной речи в бытовой, учебной и игровой деятельности; практическое овладение обучающимися нормами речи; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к своему государству, к мировому сообществу. Развитие способности к состраданию и словесной поддержки сверстников, умению выразить свои эмоции взрослому и товарищу.
«Познавательное развитие»	Продолжение работы по: расширению кругозора детей при формировании лексических понятий; формированию целостной картины мира в процессе осмысления зрительно-слуховых определений, соотнесения увиденного с его звуковым обозначением; развитию навыка словесного сопровождения своей практической деятельности; развитию способности ролевой деятельности; формированию навыков составления рассказов,

	эмоционально окрашенной передачи информации взрослым и сверстникам, как окончательного этапа знакомства с окружающим.
«Художественно- эстетическое развитие»	Развитие детского творчества, познавательного интереса к различным видам искусства, к эстетической стороне окружающей действительности, способности эмоционального восприятия произведений различного жанра. Формирование способности передачи средствами речи своих впечатлений об увиденном (услышанном). Воспитание чувства патриотизма, принадлежности своей стране, через знакомство с различными видами искусства.
«Речевое развитие»	Создание условия для овладения речью как средством общения, обогащение словаря, развитие диалогической речи, формирование грамматически правильной речи. Развитие слуховой и интонационной культуры речи, слухового и зрительного внимания. Использование литературных произведений и произведений народного творчества с целью усиления эмоционального восприятия родного языка. Воспитание потребности рассуждать, отстаивать свою точку зрения, находить с помощью речи пути решения конфликтных ситуаций.

2.3. Планирование коррекционно-образовательной деятельности.

Планирование образовательной деятельности учителя-логопеда строится на основе разработанного плана лексических тем, основываясь на них, оно охватывает все компоненты речи обучающихся, с учетом степени тяжести речевых нарушений ребенка с ОВЗ ТНР и основываясь на возрастных особенностях детей.

Тематическое планирование лексических тем

- Сентябрь:** 4-я неделя – «Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью»
- Октябрь:** 1-я неделя – «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»
2-я неделя – «Фрукты. Труд взрослых в садах»
3-я неделя – «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»
4-я неделя – «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету»
- Ноябрь:** 1-я неделя – «Поздняя осень. Грибы. Ягоды»
2-я неделя – «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»
3-я неделя – «Дикие животные и их животные. Подготовка животных к зиме»
4-я неделя – «Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны»
- Декабрь:** 1-я неделя – «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»
2-я неделя – «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»

	3-я неделя – «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»
	4-я неделя – «Новый год»
Январь:	1-я неделя – у детей зимние каникулы, проводятся только индивидуальные занятия
	2-я неделя – «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»
	3-я неделя – «Профессии. Трудовые действия»
	4-я неделя – «Труд на селе зимой»
Февраль:	1-я неделя – «Инструменты»
	2-я неделя – «Животные жарких стран, повадки, детеныши»
	3-я неделя – «Комнатные растения. Уход за ними»
	4-я неделя – «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»
Март:	1-я неделя – «Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»
	2-я неделя – «Наша Родина – Россия»
	3-я неделя – «Столица Родины Москва»
	4-я неделя – «Санкт-Петербург (родной город, село)»
Апрель:	1-я неделя – «Знакомство с творчеством С. Я. Маршака»
	2-я неделя – «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского»
	3-я неделя – «Знакомство с творчеством С. В. Михалкова»
	4-я неделя – «Знакомство с творчеством А. Л. Барто»
Май:	1-я неделя – у детей весенние каникулы, проводятся только индивидуальные занятия
	2-я неделя – «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»
	3-я неделя – «Знакомство с творчеством А. С. Пушкина»
	4-я неделя – «Скоро в школу. Школьные принадлежности»

Перспективное планирование

1 период обучения:

Общеречевые навыки, звукопроизношение.

Продолжение работы над плавным речевым дыханием, темпом и ритмом речи. Дальнейшим формированием четкого координированного движения органов артикуляционного аппарата, над постановкой диафрагмального дыхания, мягкой атакой голоса.

Звукопроизношение.

Продолжение работы по формированию точных координированных движений речедвигательного аппарата; автоматизация в речи поставленных звуков; продолжение работы по устранению неправильно произносимых звуков.

Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.

Развитие умения различать высоту, силу, тембр голоса; формирование навыка выделения слога по заданию педагога; обучение определению в слове ударного слога; совершенствование навыка определения, запоминания и воспроизведения сочетания звуков, слов и их последовательности. Формирование элементарных навыков звуко-слогового синтеза, как одного из этапов подготовки к овладению грамотой. Знакомство детей с понятиями: слово, слог – как часть слова.

Дальнейшая работа по формированию правильного воспроизведения слов различной слоговой структуры в словосочетаниях, предложениях.

Развитие слухового и зрительного внимания, мышления.

Дальнейшее развитие способности ориентировки в пространстве и на листе бумаги. Знакомство со зрительным образом звука – буквой. Формирование предпосылок к обучению чтению. Продолжение знакомства обучающихся с понятием «клетка» на листе бумаги в клеточку.

Развитие лексического строя речи.

Дальнейшее расширение и уточнение названия предметов и их назначения; группирование предметов по их лексической принадлежности; формировать умения выделять части предметов; выработка навыка группировать предметы по признакам (летняя одежда, зимняя одежда); расширение умения образования существительных при помощи приставок и суффиксов; развитие способности понимания смысла предложений с паронимами, омонимами. Подготовка к формированию умения выделять однокоренные слова из группы слов.

Развитие грамматического строя речи. Развитие связной речи.

Способствование правильному употреблению имен существительных единственного и множественного числа в косвенных падежах. Развитие навыка согласования существительных с другими частями речи. Продолжение работы по расширению и уточнению словаря наречий, антонимов, омонимов, их практическому применению в спонтанной речи обучающихся. Закрепление умения использовать в речи некоторые способы словообразования при помощи суффиксов и приставок. Формирование навыка составления небольших описательных рассказов по лексическим темам, пересказа коротких текстов (с опорой на серию картинок).

Развитие общей и мелкой моторики.

Продолжение работы по развитию у детей чувство ритма, равновесия, координации движений, правильной осанки. Расширение и усложнение навыков работы с обводками, штриховками, ориентировкой на листе бумаги. Дальнейшая работа по формированию навыка правильно держать карандаш, кисточку, линейку.

II период обучения:

Общеречевые навыки, звукопроизношение.

Продолжение работы над плавным речевым дыханием, темпом и ритмом речи. Дальнейшим формированием четкого координированного движения органов артикуляционного аппарата, над постановкой диафрагмального дыхания, мягкой атакой голоса.

Звукопроизношение.

Продолжение работы по формированию точных координированных движений речедвигательного аппарата; продолжение работы по устранению неправильно произносимых звуков. Автоматизация и дифференциация в речи поставленных звуков.

Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.

Развитие фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам (твердость-мягкость, глухость-звонкость); развитие способности определять ударный слог. Формирование сложных навыков фонематического анализа и элементарных навыков фонематического синтеза. Дальнейшая работа по формированию правильного воспроизведения слов различной слоговой структуры в словосочетаниях, предложениях, текстах и спонтанной речи. Закрепление понятия слог - как часть слова.

Развитие слухового и зрительного внимания, мышления.

Знакомство с возможностью словообразования путем замены и/или добавления звука. Формирование навыка составления графических схем слов (твердые согласные звуки – синие, мягкие согласные звуки – зеленые, гласные звуки - красные), графического деления слов на слоги. Продолжение знакомства обучающихся с листом в клетку, графическими диктантами.

Развитие лексического строя речи.

Продолжение работы первого периода с опорой на лексические темы согласно планированию.

Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи.

Дальнейшее формирование навыка использования падежных окончаний. Практическое усвоение связи слов в предложении. Продолжение работы по согласованию существительных с прилагательными и числительными. Обучение навыку изменения глаголов по числам. Расширение словаря глаголов, образованных приставочным способом (шьет-зашьет-подошьет-вышьет). Знакомство с образованием возвратных глаголов, с глаголами совершенного и несовершенного вида. Освоение навыка использования относительных прилагательных и притяжательных прилагательных (с опорой на лексические темы). Продолжение работы по практическому усвоению связи слов в предложениях. Формирование навыка составления сложных предложений. Продолжение работы по самостоятельному составлению обучающимися рассказов (рассказ-описание, по картинке, по серии картинок). Развитие навыка пересказа.

Развитие общей и мелкой моторики.

Продолжение работы по направлениям первого периода с опорой на лексические темы согласно планированию. Дальнейшее развитие у детей чувство ритма, равновесия, координации движений, правильной осанки. Продолжение работы с индивидуальным раздаточным материалом. Формирование навыка правильно держать карандаш, ножницы. Закрепление навыков самообслуживания.

III период обучения:

Общеречевые навыки, звукопроизношение.

Дальнейшим формированием четкого координированного движения органов артикуляционного аппарата, над постановкой диафрагмального дыхания, мягкой атакой голоса.

Звукопроизношение.

Продолжение работы по устранению неправильно произносимых звуков. Автоматизация и дифференциация в речи поставленных звуков.

Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.

Развитие фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам (твердость-мягкость, глухость-звонкость); развитие способности определять ударный слог. Формирование сложных навыков фонематического анализа и элементарных навыков фонематического синтеза. Знакомство детей с двумя способами обозначения мягкости согласных звуков (конь, коньки, птица, пятно). Дальнейшая работа по формированию правильного воспроизведения слов различной слоговой структуры в словосочетаниях, предложениях, текстах и спонтанной речи.

Развитие слухового и зрительного внимания, мышления.

Развитие способности определения расстояния при ориентировке в пространстве и использовании в речи понятий «близко – далеко – рядом». Продолжение работы по направлениям второго периода с опорой на лексические темы согласно планированию. Дальнейшее развитие навыка выполнения графического диктанта.

Развитие лексического строя речи.

Продолжение работы первого и второго периодов с опорой на лексические темы согласно планированию.

Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи.

Закрепление навыка правильного употребления всех частей речи в повседневной жизни. Продолжение формирования умения ребенка образовывать разные виды прилагательных суффиксальным способом. Продолжение работы по расширению словаря синонимов, антонимов, омонимов, и их более точного использования в смысловых конструкциях. Уточнение значений обобщающих слов (по всем лексическим темам). Развитие умения составления разных типов предложений.

Развитие навыка определения количества слов в предложениях, выделения предлога как отдельной единицы речи. Продолжение работы по развитию навыка пересказа литературных произведений, составления рассказов по иллюстративному материалу

(картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; составления рассказов по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок. Обучение составлению с помощью педагогического работника небольших сообщений, рассказов из личного опыта. Развитие способности самостоятельно получать новую информацию (задавать вопросы, экспериментировать).

Развитие общей и мелкой моторики.

Продолжение работы первого и второго периодов.

2.4. Деятельность в рамках воспитательной работы ГБОУ

Воспитательная работа основывается на взаимодействии всех специалистов ГБОУ и направлена на расширение знаний обучающихся о своей Родине, государстве, столице, о государственной символике, гимне, о своем городе, его истории. Воспитание у детей чувства гордости за свою страну. Ответственного отношения к природе, ознакомления с ролью человека в сохранении окружающей среды, а через эти знания воспитания экологической ответственности человека по отношению к окружающему его миру.

Учитель-логопед в своей работе следует **календарному плану воспитательной работы ГБОУ.**

Календарный план воспитательной работы (6-7 лет)

Наименование мероприятия	Ценность/ форма проведения
сентябрь	
День знаний	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь)/ событийный формат
День воспитателя и работника дошкольного образования	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро)/ событийный формат
Октябрь	
Международный день пожилых людей	Развитие основ нравственной культуры (человек, семья, милосердие, жизнь, добро)/ событийный формат
День Отца	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, семья)/ событийный формат
Ноябрь	
День народного единства	Формирование основ гражданской идентичности, развитие основ нравственной культуры (культура, человек, познание, Родина, жизнь, добро, сотрудничество)/событийный формат
Праздник осени	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, красота, природа, культура)/ событийный формат
День Матери	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, семья)/ событийный формат
День государственного Герба в РФ	Формирование основ гражданской идентичности, развитие основ нравственной культуры (культура, человек, познание, Родина, жизнь, добро, сотрудничество)/ событийный формат
Декабрь	
День Конституции	Формирование основ гражданской идентичности, развитие основ нравственной культуры (культура, человек, познание, Родина, жизнь, добро, сотрудничество)/ событийный формат
Новый Год	Формирование основ социокультурных ценностей

	(человек, жизнь, добро, красота, культура, семья)/ событийный формат
Январь	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады	Формирование основ социокультурных ценностей, формирование основ нравственной культуры (человек, жизнь, добро, сотрудничество, здоровье, семья, милосердие)/ событийный формат
Февраль	
День защитника Отечества	Формирование основ социокультурных ценностей, формирование основ нравственной культуры (человек, жизнь, добро, сотрудничество, здоровье, семья)/ событийный формат
Март	
Международный женский день	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, красота, культура)/ событийный формат
Масленица	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, семья, дружба, Родина, жизнь, добро, красота, культура)/ событийный формат
Апрель	
День космонавтики	Формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда (человек, жизнь, добро, труд, познание, сотрудничество)/ событийный формат
Всемирный день Земли	Формирование основ экологической культуры, формирование основ социокультурных ценностей (природа, милосердие, жизнь, добро, человек, жизнь, красота)/ событийный формат
Май	
День Весны и Труда	Формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда (человек, жизнь, добро, культура, труд)/ событийный формат
День Победы	Формирование основ гражданской идентичности, развитие основ нравственной культуры (культура, человек, познание, Родина, жизнь, добро, милосердие)/ событийный формат
День рождения Санкт-Петербурга	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, дружба, культура, красота, познание, сотрудничество, природа)/ событийный формат
Июнь	
Международный день защиты детей	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, дружба, милосердие, сотрудничество)/ событийный формат
Пушкинский День/ день русского языка России (день рождения А.С. Пушкина)	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, дружба, культура)/ событийный формат
День России	Формирование основ гражданской идентичности, развитие основ нравственной культуры (культура, человек, познание, Родина, жизнь, добро, сотрудничество)/ событийный формат

2.5. Организация предметно-пространственной среды

Системный подход к организации предметно-пространственной среды и понимание трудностей обучающихся с ТНР позволяет оптимально решить задачи обучения и воспитания в дошкольников.

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР:

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, всех специалистов ГБОУ при реализации АОО ДО;
- проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с учителем-логопедом согласно возрастным и личностным особенностям обучающегося, исходя из установленного ТППК образовательного маршрута;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ГБОУ образовательной и самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

2.6. Взаимодействие с обучающимися и их родителями (законными представителями)

Взаимодействие учителя-логопеда с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Оно основывается на следующих принципах:

- партнерского отношения учителя-логопеда и обучающегося ГБОУ. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер;
- личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях;
- признания за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор;

Это способствует формированию у ребенка чувства собственного достоинства, ответственности за самостоятельно принятые решения, зрелости и способствует гармоничному развитию личности.

Работа с родителями (законными представителями)

Основной целью работы учителя логопеда с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Принятие родителями особенностей развития детей с ТНР, сложностей формирования личностных качеств, предпочтений и готовности ребенка с ТНР.

Работа с родителями включает следующие направления:

- аналитическое (изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка);
- коммуникативно-деятельностное (направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе);
- информационное (пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБОУ, группы в социальных сетях)).

Работа с родителями проводится в течение всего учебного года и включает в себя следующие мероприятия:

- Индивидуальные консультации, беседы.
- Выступления на родительских собраниях;
- Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки-передвижки, презентации).
- Использование современных электронных ресурсов:
 - Создание группы в VK, Telegam, WApp (по запросу родителей)
 - Формирование электронной картотеки индивидуальных заданий.
- Проведение совместных с детьми и родителями мастер классов, открытых занятий, круглых столов.

2.7. Взаимодействие специалистов ГБОУ

Программа предусматривает вариативные формы сопровождения обучающихся с ТНР. Степень участия специалистов зависит от образовательного маршрута, указанного в заключении ТПМПК (ЦПМПК). Деятельность всего педагогического состава ГБОУ способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Содержание Программы, учитывает особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекционной работы всех специалистов ГБОУ и родителей, опирается на рекомендации, указанные в заключениях ТПМПК (ЦПМПК).

Вариативные формы организации деятельности обучающихся соответствуют их индивидуальным особенностям.

Работа строится в тесном сотрудничестве учителя-логопеда с воспитателями и специалистами ГБОУ, при проведении совместных мероприятий по индивидуализации подхода к коррекции недостатков речевого развития каждого обучающегося, а в случае необходимости с ППк ГБОУ.

При проведении совместных диагностических мероприятий для выработки единых подходов к преодолению проблем речевого развития обучающихся и наблюдении за успешностью их развития учитываются мнения всех специалистов работающих с обучающимися.

2.8. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, игр, режимных моментов и способствует гармоничному развитию ребенка, освоению им всеми компонентами речи.

Коррекционно-развивающая работа учитывает уровни речевого развития обучающихся, структуру их речевых дефектов и сопутствующих заключений. Развитие речи ребенка проходит последовательно, системно и затрагивает все компоненты.

Большое внимание уделяется социально-коммуникативному и познавательному развитию, развитию высших психических функций согласно возрастной норме,

формированию эмоционально - волевой сферы для максимальной адаптации ребёнка с ТНР в социуме.

Особое место занимает просветительская работа всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей), направленная на формирование участниками образовательных отношений принятия и понимания особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Программа способствует объединению усилий родителей, специалистов и прочего персонала ГБОУ для успешной адаптации ребенка в социуме, формированию его готовности к обучению в школе.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные;
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов);
- подготовка ребенка к овладению грамотой. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения - закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;
- развитие лексико-грамматических средств языка. Необходимо увеличение не только количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением; с противоположным значением. Умение объяснять переносное значение слов. Подбирать существительные к прилагательным; образовывать от названий действия названия предметов; объяснять логические связи; подбирать синонимы;
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи.

Диагностические мероприятия

Оценка индивидуального развития обучающихся производится педагогом в рамках оценивания эффективности педагогических действий для их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться только для решения задач индивидуализации образования и оптимизации работы.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения обучающимися целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательной программы с учетом имеющихся у обучающихся знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Учитель-логопед использует различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми и языковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Обследование сформированности фонематических процессов обучающихся с ТНР проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках диагностики изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

Обследование состояния звукопроизношения и слоговой структуры слов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны обучающемуся с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения обучающимися *слоговой структурой* слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом

обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения *звукопроизношения*: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

В процессе комплексной диагностики также изучается состояние *пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков*.

В результате коррекционно-развивающей деятельности речь обучающихся должна максимально приблизиться к возрастным нормам. И максимально соответствовать целевым ориентирам указанным в программе.

Работа по взаимодействию участников образовательного процесса, направленная на освоение рабочей программы, отражена в планировании деятельности учителя логопеда на учебный год.

2.9. Планирование деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе

I. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА.		
№	Вид деятельности	Сроки выполнения
1.	Первичный мониторинг детей. Заполнение речевых карт. Формирование подгрупп.	Сентябрь
2.	Проведение индивидуальной работы с детьми по исправлению звукопроизношения	В течение учебного года
3.	Проведение фронтальных и (или) подгрупповых занятий с детьми по основным разделам программы.	В течение учебного года
4.	Организация занятий в соответствии с перспективным планом.	В течение учебного года
5.	Организация совместной организованной деятельности согласно режимным моментам.	В течение учебного года
6.	Промежуточный мониторинг детей по запросам родителей.	Январь
7.	Итоговый мониторинг усвоения программы по результатам учебного года	Май
II. РАБОЧИЕ СОВЕЩАНИЯ.		
1.	Итоги первичного мониторинга детей, утверждение плана работы на год.	Сентябрь
2.	Итоги работы за первое полугодие. Корректировка индивидуальной работы с детьми.	Январь
3.	Усвоение программы за учебный год по результатам итогового мониторинга детей группы.	Май
III. РАБОТА С КАДРАМИ.		
1.	Консультирование воспитателей и специалистов	В течение года
2.	Участие в малых педсоветах, педсоветах, ППк.	В течение года
IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.		
1.	Консультирование родителей	По итогам мониторинга в течение года (По запросам родителей)
2.	Родительское собрание. «Задачи коррекционной работы с детьми в	Октябрь

	подготовительной группе». Итоги первичного мониторинга.	
3.	Семинар «Правильное звукопроизношение – залог успешного овладения письменной речью».	Октябрь (по запросам родителей)
4.	Круглый стол «Формирование мотивации к обучению в школе».	Ноябрь (по запросам родителей)
5.	Мастер класс «Подготовка руки к письму».	Декабрь (по запросам родителей)
4.	Родительское собрание. «Итоги логопедической работы за первое полугодие».	Январь
5.	Проведение открытых занятий (по запросам родителей)	Январь
6.	Родительское собрание. «Итоги логопедической работы за год. Решение ППк по выпуску и продлению детей»	май

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В организационном разделе отображена структура реализации образовательного процесса через:

- занятия;
- совместную деятельность в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьей, социальными партнерами;
- анализ динамического развития и образования обучающихся по освоению программы по пяти образовательным областям, с учетом специфики работы логопеда.

С помощью педагога и в самостоятельной деятельности ребенок познает окружающий мир.

Использование партнерских взаимоотношений, основной характеристикой которых является равноправное включение педагога в процесс взаимодействия с ребенком в его деятельности, помогает формированию полноценной личности обучающегося. Педагог участвует в реализации поставленной цели на равнее с детьми, незаметно помогая детям в достижении самостоятельных результатов.

Личностно-порождающие взаимоотношения дают возможность принять ребенка таким, какой он есть и строить взаимоотношения педагог – обучающийся основываясь на индивидуальных особенностях ребенка, взаимоуважении и поддержке. Эти взаимоотношения формируют у ребенка позитивные качества, уверенность в себе, отсутствие боязни ошибок, умение брать ответственность за свои поступки. Личностно-порождающие взаимоотношения помогают признать право ребенка на собственное мнение, что формирует у него самостоятельность, умение осознавать свои чувства и выражать их словами, что помогает формированию у обучающегося адекватной социальной позиции.

В своей работе учитель-логопед опирается на общие методы коррекционной работы:

- наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.;
- словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.;
- практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

3.1. Технологии реализации рабочей программы

Использование педагогических от части инновационных технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников.

«Технология» - от греческого это искусство, мастерство, умение, совокупность приёмов и способов получения, обработки и переработки сырья, материалов.

Технология обучения – это законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая значительно более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем традиционные способы обучения (В. В. Сериков).

Используемые технологии:

1. Личностно-ориентированная технология

Содержащиеся в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Создание атмосферы любви, заботы, сотрудничества, создание условий для творчества и самоактуализации личности.

2. Игровая технология

По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

3. Проблемная технология

Обучение через открытие. Под проблемным обучением понимается такая организация деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение ЗУН и развитие мыслительных способностей.

Происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

4. Технология проектной деятельности

Самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

5. Исследовательские технологии

Цель – получение ответа на вопрос, почему существует то или иное явление, и как оно объясняется с точки зрения современного знания.

- Настоящая исследовательская задача никогда не может быть решена прямым действием и предполагает анализ пространства возможного.

- Ребенок должен осознать и сформулировать для себя и других причину, по которой он включается в исследование. Самостоятельное пополнение знаний, важно для определения индивидуальной траектории развития каждого дошкольника.

6. Здоровьесберегающие технологии .

Отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре

- использование развивающих форм оздоровительной работы.
осознанного отношения ребенка к здоровью поддерживать и сохранять его, самостоятельно и эффективно решать задачи ЗОЖ и безопасного поведения.

Для успешной реализации программы создаются необходимые условия работы, и совершенствуется материально-техническая база.

3.2 Условия реализации рабочей программы

Создание предметно-развивающей среды:

- Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства;
- Предоставляет возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых и возможность уединения;
- Способствует реализации образовательной программы детского сада и реализации рабочей программы;
- Строится с учетом национально-культурных и климатических условий;

Мониторинг:

- Проводится в сентябре (в начале учебного года) и в мае (в конце учебного года).
- Обеспечивает уровень понимания успешности усвоения программы.

Наглядный и дидактический материал, используемый на занятиях:

- Обеспечивает наиболее продуктивное усвоение материала;
- Способствует развитию навыков и способностей ребенка;
- Позволяет осуществлять непосредственно образовательную деятельность на максимально доступном ребенку уровне.

Педагогические условия:

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 30 июня и проводится в 3-х формах: занятия, совместная деятельность и индивидуальная работа с обучающимися. В летний период с 1 по 30 июня образовательная деятельность проводится в 2-х формах – занятия и индивидуальная работа с обучающимися.

В процессе обучения используются различные формы организации логопедических занятий: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей группы и варьируются по времени от 25 до 30 минут в зависимости от контингента подгруппы.

Количество и временная протяженность индивидуальных занятий зависит от индивидуальных особенностей, тяжести дефекта и усвояемости материала каждым ребенком. Длительность индивидуального занятия варьируется не более 30 минут.

Индивидуальная работа с детьми может проводиться во второй половине дня. Работа по формированию лексико-грамматического строя речи, развития связанной речи и автоматизация уже поставленных звуков ведется во время всего пребывания ребенка в ГБОУ, включая режимные моменты.

В соответствии с ФГОС ДО, АОП, учебным планом, с целью индивидуализации образовательного процесса, в зависимости от потребностей и возможностей воспитанников, с учетом сложностей предлагаемого материала в ходе занятий предусмотрено деление детей внутри группы на подгруппы.

Алгоритм организации коррекционно – образовательной деятельности

Сроки	Содержание работы
1-30 сентября	Мониторинг речевого развития детей. Заполнение речевых карт, документации.
1 октября –1 июня	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
январь	Промежуточный мониторинг по необходимости

15 мая – 30 мая	Итоговый мониторинг речевого развития детей. Заполнение итоговой документации.
1 июня – 30 июня	Повторение пройденного материала, индивидуальные занятия.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются парциальные коррекционно-образовательные программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для работы. (см. список литературы).

Психолого-педагогическое обеспечение

- создание дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок вариативные формы получения образования и специализированной помощи подгрупповая, групповая, индивидуальная, мини группы);
- создание психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); физминутки, паузы, гимнастики.

Оснащение логопедического кабинета

Дидактические материалы подбираются в соответствии с требованиями коррекционной работы, исходя из индивидуальных особенностей группы:

- подборки игр, игрушек, картотек, раздаточного материала по разделам
- коррекция просодики, воспитание общеречевых навыков
- развитие мимики
- коррекция слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти
- воспитание оптико-пространственных представлений, зрительных представлений
- воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти
- воспитание зрительно-моторных координаций
- коррекция фонетической стороны речи (звукопроизношения)
- развитие фонематической стороны речи
- развитие слоговой и звукослоговой структуры слов
- развитие лексической стороны речи
- формирование грамматического строя речи
- развитие семантической (смысловой) стороны речи
- развитие связной речи
- развитие мелкой моторики

Общеречевые навыки

- Игры на развитие дыхания («Снежок», «Футбол», «Ветерок» и т.д.)
- Картотека артикуляционных упражнений
- Картотека «Речь с движениями»

Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза

- Картотека предметных картинок на гласные и согласные звуки речи
- Пособие «Раздели на слоги»
- Пособие «Рыбки»
- Пособие «Звуковые фишки»
- Пособие «Сколько слов»

- Пособие «Схема предложения»
- Музыкальные инструменты разной направленности
- Свистульки

Развитие лексики, грамматики, связной речи

- Д.игра «Времена года» ОАО Радуга
- Пособие «Звери и детеныши»
- Логопедическое развивающее лото «Подбери и назови» изд. Малыш
- Лото «Шесть карт» изд. Малыш
- Лото «Говори правильно» арт. Рассвет
- Лото «Почемучка» изд. Задира
- Пособие «Величина – форма»
- Картотека предметных картинок по лексическим темам
- Картотека сюжетных картинок по лексическим темам

Развитие слухового и зрительного внимания, мышления

- Кубики разной тематики из 2 – 4 компонентов
- Пособие «Разрезные картинки» по лексическим темам
- «4-й лишний» ОАО Радуга
- «Подбери по форме» ЧП ...
- Картотека штриховки по лексическим темам
- Картотека лабиринтов

Развитие общей и мелкой моторики

- Наборы шнуровки, вкладышей
- Мозаика
- Картотека пальчиковых игр
- Мягкие мячи

Комплектность пособий находящихся в кабинете может меняться исходя из условий работы и индивидуальных потребностей группы. В работе используются многофункциональные игры и пособия, подходящие к нескольким разделам программы. Оснащение кабинета ежегодно дополняется в соответствии с требованием времени и запросами участников образовательного процесса.

Мониторинг:

Мониторинг не предусматривает качественной оценки достижений обучающегося с ОВЗ ТНР по освоению им целевых ориентиров программы.

Мониторинг проводится с целью отслеживания динамики развития обучающегося и его образовательных достижений.

Принципами проводимого мониторинга являются:

- принцип комплексного изучения обучающегося с тяжелыми нарушениями речи;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся;
- принцип динамического изучения обучающихся;
- принцип качественного системного анализа результатов мониторинга.

При мониторинге учитель-логопед делает акцент на следующие значимые для полноценного речевого развития компоненты:

- обследование словарного запаса;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи;
- обследование понимания речи;
- обследование фонетических и фонематических процессов;
- обследование звукопроизношения и слоговой структуры слов;
- обследование артикуляционного аппарата;
- обследование зрительно-пространственных ориентировок и моторно-графических навыков.

Мониторинг основывается на следующих методах:

- педагогические наблюдения;
- педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действия для их дальнейшей оптимизации;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации;
- карта развития ребенка ОВЗ ТНР (речевая карта).

Цель мониторинга:

- оптимизировать образовательный процесс,
- оперативно отследить формирование знаний, умений и навыков детей по образовательным областям,
- выявить динамику и спланировать работу в соответствии с реальными возможностями каждого ребенка.

Задачи мониторинга:

- Выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут.
- Определить степень освоение ребенком образовательной программы.
- Оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Инструментарий для педагогического мониторинга – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

3.3 Организационные условия

Основные направления взаимодействия с родителями.

Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) обеспечивает полноценное становление личности ребенка, выработки у него базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек, а также создает предпосылки к формированию мотивации обучения ребенка в школе.

Укрепление взаимосвязи специалистов ГБОУ с семьей обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания ребенка.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация данной цели служит для решения следующих задач:

- выработка у всех участников процесса уважительного отношения к традициям семейного воспитания;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), вовлечение их в жизнь ГБОУ;
- создание активной информационно-развивающей среды, позволяющей сформировать единые подходы к формированию личности ребенка в семье и ГБОУ;
- повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и образования ребенка.

Работа с родителями (законными представителями) педагога включает следующие направления:

- аналитическое (выяснение образовательных потребностей обучающегося (мониторинг), ознакомление родителей (законных представителей) с результатами его проведения, выяснение пожеланий родителей и формирование общей стратегии преодоления речевых нарушений обучающегося);
- коммуникативно-деятельное (направлено на повышение педагогической культуры родителей, пропаганду развития грамотной речи родителей (законных представителей) и

ребенка, вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс, создание в семье активной речевой среды, формирование единого подхода к развитию ребенка, как личности);

- информационное (создание открытого информационного пространства, популяризация работы учителя-логопеда и ГБОУ).

Формы взаимодействия.

- Тестирование и анкетирование родителей и их детей.
- Педагогические консультации, доклады, лекции по вопросам развития речи ребёнка в семье.
- Практические занятия в ГБОУ по ознакомлению с методами и приёмами постановки и автоматизации звуков у детей.
- Круглые родительские столы.
- Помощь в создании домашней картотеки исходя из индивидуальных потребностей ребенка.
- Система дистанционного взаимодействия по запросам родителей через создание групп в VK, WApp, Telegram.

Формы педагогического взаимодействия.

<i>Занятия</i>			<i>Речь в процессе пребывания ребенка в ГБОУ</i>	
Фронтальные	Подгрупповые	индивидуальные	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Взаимосвязь педагогического состава образовательного процесса представлена в таблице.

Взаимосвязь специалистов ГБОУ.

<i>Учитель-логопед</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>	<i>Педагог по физической культуре</i>	<i>Педагог-психолог</i>	<i>Учитель-дефектолог</i>
Коррекция звукопроизношения. Формирование фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Формирование речевых навыков, предпосылок к составлению рассказов. Развитие умения активно пользоваться речью. Развитие вни-	Формирование необходимых знаний. Развитие речи путём накопления, обогащения и активизации словаря. Уточнение значений слов и представлений. Формирование положительных навыков общего и речевого поведения. Закрепление навыков	Развитие чувства прекрасного через музыку. Совершенствование двигательной реакции на различные музыкальные сигналы. Закрепление умений воспроизводить заданный ряд последовательных действий, переключаться с одного движения на	Коррекция развития общей моторики, пространственных представлений. Воспитание эмоций и преодоления трудностей в общении. Коррекция дружеских взаимоотношений, речевых навыков. Развитие физиологического дыхания.	Профилактика и коррекция нервнопсихических нарушений у детей. Развитие психологической базы речи. Коррекция нежелательных личностных отношений. Формирование навыков эффективного общения, адекватного отношения к речевому дефекту. Обога-	Работа по коррекции и развитию внимания, памяти, восприятия, социальной адаптации и пространственной ориентировке. Помощь в социализации ребенка. Формирование и расширение лексических представлений. Развитие математиче-

мания к речи, интереса к языку. Формирование предпосылок к обучению грамоте.	пользования доступной, активной, самостоятельной речью.	другое, вос-производить темп и ритм.		щение соци-ального опы-та.	ских пред-ставлений, точной коор-динации мел-кой мотори-ки. Обогаще-ние социаль-ного опыта.
--	---	--------------------------------------	--	----------------------------	---

III СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи». Авторы: Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, И.Л. Кириллов, Е.Н. Кутепова, Л.В. Лопатина, Т.С. Овчинникова, С.С. Славин, Н.Н. Яковлева Москва «Просвещение» 2023

2. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева С-Петербург «Детство-пресс», 2023 г.

3. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей». Авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. Москва «Просвещение» 2009 г.

4. «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста». Филичева Т.Б. Москва, 1999 г.

Методики и технологии.

1. «Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова изд. БИНОМ Лаборатория знаний Москва

2. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Москва «Просвещение» 1990 г.

3. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи». Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова С-Петербург, издательство «Союз», 2001 г.

4. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Айрис-Пресс» Москва, 2004 г.

6. «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников» Г.Г. Голубева С-Пб, ЦДК проф. Л.В. Баряевой 2010.

7. «Вводим звуки в речь» (картотека заданий для каждой группы звуков: С,З,Ц; Ш-Ж И т.д.) Т.С. Перегудова Г.А. Османова изд. Каро 2007

8. «Логопедическая грамматика» (для детей 6-8 лет) О.А. Новиковская изд. дом «Знание» 2022

9. серия «Уроки логопеда» О.И. Крупенчук изд. «Литера» 2020

10. Методическое пособие «Обучение грамоте детей 5-7 лет» сост. Н.А.Гоголева изд. «ТЦ Сфера» 2019

11. «Я учу звуки и буквы» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет сост. Н.А.Гоголева изд. «ТЦ Сфера» 2020

12. "Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР" Нищева Н.В. изд. «Детство Пресс» 2022

13. "Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО" Е.В. Колесникова изд. «Просвещение» 2023

Обеспечение мониторинга.

1. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М.Быховская, Н.А.Казова С-Петербург «Детство Пресс» 2012

2. «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова изд. «Владос» 2020

3. «Речевая карта» О.И. Крупенчук изд. «Литера» 2020

4. «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)» Н.В. Нищева С-Петербург «Детство-пресс», 2023 г.

5. «Картинный материал к речевой карте от 4 до 7» Н.В. Нищева. С-Петербург «Детство-пресс» 2021