

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 696 Приморского района  
Санкт – Петербурга

**ПРИНЯТ**

Педагогическим советом

решение от 30.05.24

протокол № 5

**УТВЕРЖДЕН**

Директор ГБОУ № 696  
приказ от 30.05.24 № 43.2-Д  
(Н.П.Белоцкая)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся с ТНР

средней группы №7 «Золушка»

на 2024 – 2025 учебный год

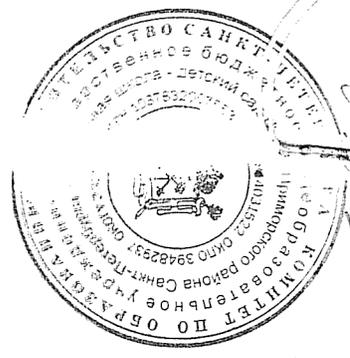
Воспитатель: Власова Т.А.

Строминова Т.В.

Санкт – Петербург

2024 год

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью  
На *СМБ* *Лесной* *№ 10106*  
Директор *Н.П. Белоцкая*  
Н.П. Белоцкая



## Оглавление

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ1

#### 1.1. Пояснительная записка1

##### 1.1.1. Цель рабочей программы1

##### 1.1.2. Задачи рабочей программы2

##### 1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:3

##### 1.1.4. Возрастные особенности детей 4 – 5 лет4

##### 1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР6

#### 1.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.12

##### 1.2.1. Ожидаемые результаты реализации рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений13

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ15

#### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка15

#### 2.2. Модель организации образовательного процесса36

#### 2.3. Календарно-тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год38

##### 2.3.1. Календарный план воспитательной работы на 2024– 2025 учебный год**Error! Bookmark not defined.**

#### 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:61

#### 2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений64

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ68

#### 3.1. Организация образовательной деятельности68

#### 3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе69

#### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе71

#### 3.4. Перечень методической литературы75

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа, адаптированная для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа), разработана на основании:

– адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы – детского сада № 696 Приморского района Санкт-Петербурга;

– постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, вступившего в силу 01 января 2021 г.;

– постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3585-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296), вступившего в силу 01 марта 2021 г.;

– рабочей программы воспитания ГБОУ начальная школа – детский сад № 696;

– устава, лицензии и других локальных актов ГБОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с использованием:

- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» Л.В. Лопатина, Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, И.Л. Кириллов, Е.Н. Кутепова, Т.С. Овчинникова, С.С. Славин, Н.Н. Яковлева;

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;

- программы «Первые шаги» ( Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет) Г.Т. Алифановой .

Срок реализации Программы: один год.

#### 1.1.1. Цель рабочей программы

**Цель** Программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья и построение системы работы в средней группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 4 – 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов учреждения и родителей дошкольников, направленной

на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родной страны).

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы по 5 образовательным областям, предусмотренных ФГОС ДО:

**Социально-коммуникативное развитие**

**Познавательное развитие**

**Речевое развитие**

**Художественно-эстетическое развитие**

**Физическое развитие**

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

### **1.1.2. Задачи рабочей программы**

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1) сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развить способности и творческий потенциал каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;

7) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

*9) знакомить с мимическим выражением чувств, с чертами характера;*

*10) воспитывать умение сочувствовать, сопереживать;*

*11) воспитывать культуру общения;*

- 12) уточнять представления о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии);
- 13) знакомить с центральной частью города, районом (география, история, памятники);
- 14) проявлять заботу к жителям и к городу.

### **1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:**

- ✓ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- ✓ Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- ✓ Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- ✓ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- ✓ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ,

учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### 1.1.4. Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений могут создать условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую

сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь.

В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет. Памятка для родителей, составленная воспитателями и психологами дошкольного учреждения, поможет правильно и плодотворно построить общение с ребенком.

В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях.

При обучении детей среднего возраста учитываются психологические и возрастные особенности детей 4–5 лет. В настоящее время, акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Таким образом, педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 4–5 лет. По ПДД, к примеру, могут проводиться игровые занятия, где правила дорожного движения даются в стихотворной форме, легкой для понимания и запоминания. Также в этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится

гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Собственно говоря, в этом и заключаются основы воспитания. Главная функция взрослых сейчас – объяснить, как можно подробнее, и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

### 1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3 – 4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

Детей с общим недоразвитием речи следует отличать от детей, имеющих сходные состояния — временную задержку речевого развития. При этом следует иметь в виду, что у детей с общим недоразвитием речи в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Одним из диагностических признаков может служить диссоциация между речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что психическое развитие этих детей, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Их отличает критичность к речевой недостаточности. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме.

Чтобы отграничить проявление общего недоразвития речи от замедленного речевого развития, необходимы тщательное изучение анамнеза и анализ речевых навыков ребенка.

В большинстве случаев в анамнезе не содержится данных о грубых нарушениях центральной нервной системы. Отмечается лишь наличие негрубой родовой травмы, длительные соматические заболевания в раннем детстве. Неблагоприятное воздействие речевой среды, просчеты воспитания, дефицит общения также могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития. В этих случаях обращает на себя внимание, прежде всего, обратимая динамика речевой недостаточности.

У детей с задержкой речевого развития характер речевых ошибок менее специфичен, чем при общем недоразвитии речи.

Преобладают ошибки типа смешения продуктивной и непродуктивной форм множественного числа («стулы», «листы»), унификация окончаний родительного падежа множественного числа («карандашов», «птичков», «деревов»). У этих детей отстает от нормы объем речевых навыков, для них характерны ошибки, свойственные детям более младшего возраста.

Несмотря на определенные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей обеспечивает ее коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором поведения. У них более выражены тенденции к спонтанному развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет компенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

Р.Е. Левиной и сотрудниками (1969) разработана периодизация проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Выдвинутый Р.Е. Левиной подход позволил отойти от описания лишь отдельных проявлений речевой недостаточности и представить картину аномального развития ребенка по ряду параметров, отражающих состояние языковых средств и коммуникативных процессов. На основе поэтапного структурно-динамического изучения аномального речевого развития раскрыты также специфические закономерности, определяющие переход от низкого уровня развития к более высокому.

Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фона.

Индивидуальный темп продвижения ребенка определяется тяжестью первичного дефекта и его формой. Наиболее типичные и стойкие проявления ОНР наблюдаются при алалии, дизартрии и реже – при ринолалии и заикании.

Выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи.

**Первый уровень речевого развития.** Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов (*открывать* – «дверь» (*дверь*)), и наоборот – названия предметов заменяются названиями действий (*кровать* – «пат»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Пассивный словарь детей шире активного. Однако исследованием Г.И. Жаренковой (1967) показана ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных – согласных, ротовых – носовых, некоторых взрывных – фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**Второй уровень речевого развития.** Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2 – 3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо *на машине*); нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два кази» – *два карандаша*, «де тун» – *два стула*);
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» – *книга лежит на столе*); возможна и замена предлога («гиб ляет на далежим» – *гриб растет под деревом*). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» – *пять книг*; «папутка» – *бабушка*; «дупа» – *рука*). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звукозаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» – *ромашки*, «кукика» – *клубника*). Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.

Например, мягкий звук *с*, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук *с* («сяпоги»), *ш* («сюба» вместо *шуба*), *ц* («сяпля» вместо *цапля*), *ч* («сяйник» вместо *чайник*), *щ* («сетка» вместо *щетка*); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (*Дети слепили снеговика*. — «Дети сипили

новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

**Четвёртый уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой)<sup>1</sup>.** Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*бпбиблиотекарь – библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной – потрой*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань – ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка – табуретка*), реже – опускание слогов (*трехтажный – трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пявка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья – березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный – квадрат, перебежал – бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом – большой, смелый мальчик – быстрый*).

---

<sup>1</sup> Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: монография. – М., 2000.

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой – маленький*), пространственную противоположность (*далеко – близко*), оценочную характеристику (*плохой – хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег – хождение, бежать, ходить, набег; жадность – нежадность, вежливость; вежливость – злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость – немолодость; парадная дверь – задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездки* – *гнездышко*), суффиксов единичности (*чайки* – *чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть – подвинуть, отодвинуть – двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели Медведев, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко – чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок – где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка – увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО рабочая программа направлена:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием рабочей программы.

## **1.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.**

### **К концу данного возрастного этапа ребенок:**

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### 1.2.1. Ожидаемые результаты реализации рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений

Предполагаемые результаты:

Дети 4-5 лет:

1. Знакомство с мимическим выражением чувств.
2. Знакомство с чертами характера.
3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.
4. Воспитание культуры общения.
5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость. транспорт, профессии).
6. Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники).
7. Значение разных профессий и профессий родителей.
8. Проявление заботы к жителям и к городу.

Требования к уровню подготовки воспитанников

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально - региональный компонент	Компонент ДОУ
Знать	-Россия многонациональная страна - Москва главный город России; - Символы России (герб, флаг, гимн); - Президента России;	- Название города, района, улицы, дома, где они живут; -Своё имя, фамилию, возраст свой адрес; -Назначение домов; -Название центральной улицы своего района, название центральной улицы Санкт-Петербурга, главной реки; -Символы Санкт-Петербурга;	-Домашний адрес; -Знать и называть своих родственников; -Название группы; -Имя, Отчество некоторых сотрудников детского сада: воспитателей, заведующего, ст.воспитателя, мед.сестры, и т.д.
Иметь представление	-О достопримечательностях родного города; -О структуре городского пространства; -О государственных праздниках; -О Российской армии, о разных военных профессиях; -О защитниках нашей страны в годы войны;	- Об истории создания нашего города; - О многообразии культуры Санкт -Петербурга; - О людях прославивших свой город; - О защитниках нашего города в военные и блокадные годы;	- О замечательных людях нашего детского сада; - О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада;
Уметь	- На карте показать	- Ориентироваться в	- Ориентироваться

	<i>Россию, отдельные города; -Создавать постройки; - Составить рассказ;</i>	<i>городе; - Определять на схемах месторасположения памятников города; - Создавать постройки; - Составить рассказ;</i>	<i>в своём районе; - Составлять схему пути следования домой;</i>
--	-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

На второй ступени образования (в средней группе) целенаправленная работа с детьми включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на второй ступени обучения направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Игровая деятельность детей среднего дошкольного возраста, в том числе и детей с ТНР, имеет огромное значение для их целостного развития и является основополагающей деятельностью, осуществляемой совместно со взрослыми и самостоятельно в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность детей с нарушением речи.

В то же время в этот период продолжается общеразвивающая и коррекционная работа с детьми по обогащению их личностных представлений, представлений о семье, детской организации (детский сад, центр развития и др.), городе и др. У детей формируются первичные представления о своей стране (России) и одной-двух странах ближнего или дальнего зарубежья. Страноведческая тематика включается в сюжетно-ролевые, сюжетно-дидактические игры, в которых дети проигрывают различные социальные роли и усваивают алгоритм поведения в

разных социальных ситуациях. Тематическое и речевое содержание материала должно соответствовать индивидуально-типологическим особенностям детей с нарушениями речи.

В среднем дошкольном возрасте у детей формируют и обогащают первичные представления об элементарных правилах неречевого и речевого этикета (оказывать внимание взрослым, предлагая им место, слушать взрослого или другого ребенка, не перебивая его, вежливо обращаться друг к другу, к взрослым и т.п.). Наиболее успешно навыки культурного поведения формируются в сюжетно-ролевых играх и в специально создаваемых ситуациях для театрализованных игр. В таких играх детей учат ориентироваться на ролевые высказывания партнеров по игре, поддерживать их в процессе игрового взаимодействия, при разрешении возникающих конфликтов. Взрослые побуждают детей к самостоятельному выбору тематики игр, к распределению ролей, объясняют их правила.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

В среднем дошкольном возрасте у детей развивается дифференцированный интерес к театрализованным играм, заключающийся в формировании игровых предпочтений (например, дети чаще выбирают драматизацию или режиссерскую игру), происходит становление мотивации к театрализованной игре как средству самовыражения. Дети овладевают навыками перевоплощения, что выражается в освоении и развитии средств вербальной и невербальной выразительности. В работе с детьми начинают использоваться многоперсонажные игры-драматизации по текстам сказок. Их содержательную основу составляют образно-игровые этюды репродуктивного (иногда импровизационного) характера. На этой ступени обучения дети осваивают разные виды настольного театра: настольный объемный и плоскостной театр, театр с использованием мягкой игрушки, театр народной игрушки, а также пальчиковый театр и театр специальных кукол бибабо и др. В процессе обсуждения с детьми способов изображения героев сказок, стихотворений и в ходе анализа результатов театрализованной игры основное внимание уделяется пониманию смысла действия и его возможного воплощения, а затем импровизационности. Детей подводят к пониманию того, что одного и того же героя, ситуацию, сюжет можно показать по-разному. При этом важно обращать внимание на адекватное использование детьми выразительных средств: мимических и жестовых, интонирования речи. Следует активно поощрять желание детей придумывать свои способы воплощения задуманного, действовать в зависимости от своего понимания содержания текста.

На этой ступени коррекционно-развивающей работы взрослые создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на второй, также, как и на первой ступени обучения, по следующим разделам:

1. Игра.
2. Труд.
3. Безопасность.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста со вторым уровнем речевого развития логопеду (вместе с

воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

## 1. Игра

Обучение игре дошкольников с ТНР в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на второй ступени обучения проводится в форме развивающих образовательных ситуаций. В них могут принимать участи от двух до семи человек в зависимости от особенностей речевого и личностного развития детей. Наиболее успешно эта работа проводится в форме совместных игр воспитателя с детьми, создания предметно-игровой среды, стимулирующей желание детей играть, побуждающей их к самостоятельному, творческому взаимодействию с игрушками, предметным миром, друг с другом на основе речевых и неречевых средств взаимодействия.

Игра, как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется со всеми образовательными областями. Элементы игры включаются в структуру групповых и индивидуальных логопедических занятий, в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями. Она является ведущей, системообразующей деятельностью в развитии всех видов детской деятельности, в том числе логопедической работы, которая проводится в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Организуя логопедическую работу, учитель-логопед активно использует элементы творческих игр и игр с правилами, представленными в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», для дальнейшего развития лексико-грамматического строя речи, учитывая при этом особенности развития игровой деятельности каждого ребенка:

- сформированность игровых умений и навыков;
- игровые предпочтения;
- сформированные умение и навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре на основе вербальных средств коммуникации.

На второй ступени обучения содержание игровой деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи обогащается за счет их возросших речевых возможностей. Взрослые побуждают детей к самостоятельному выбору тематики игр, к распределению ролей, объясняют правила.

Первостепенное значение в этот период приобретает сюжетно-ролевая игра, поскольку именно в ней активизируются языковые средства детей применительно к бытовым ситуациям. Взрослые, создавая интересную для детских игр предметно-развивающую среду, помогают им овладеть разнообразными сюжетами игр, подводят их к самостоятельному созданию игровых сюжетов.

На второй ступени обучения закрепляется интерес детей с ТНР к театрализованным играм. В это время проявляется дифференциация интересов к театрализованным играм, заключающаяся в формировании игровых предпочтений (например, дети чаще выбирают драматизацию или режиссерскую игру), происходит становление мотивации к театрализованной игре как средству самовыражения. Дети учатся навыкам перевоплощения, что выражается в освоении и развитии средств вербальной и невербальной выразительности.

В работе с детьми используются многоперсонажные игры-драматизации по текстам сказок. Их содержательную основу составляют образно-игровые этюды репродуктивного и импровизационного характера. На этой ступени дети осваивают разные виды настольного театра: театр кукол бибабо, настольный объемный и плоскостной театр, театр с использованием мягкой игрушки, театр народной игрушки, пальчиковый театр и др. На этапе обсуждения способов изображения героев сказок, стихотворений и в ходе анализа результатов

театрализованной игры основное внимание уделяется развитию импровизационности. Детей подводят к мысли о том, что одного и того же героя, ситуацию, сюжет можно показать по-разному. Важным для коррекции речевых нарушений детей является обучение их использованию выразительных средств: мимических и жестовых, интонированию речи в ходе ролевого воплощения. В процессе реализации педагогического замысла и в самостоятельной деятельности детей взрослые активно поощряют их желание придумывать свои способы воплощения задуманного, действовать в зависимости от своего понимания содержания текста.

Важно побуждать детей к использованию в творческих играх конструктивно-педагогического материала (деревянного настольного конструктора, полифункциональных мягких модульных наборов и др.)

На второй ступени обучения возрастает роль игр с правилами: подвижных и дидактических.

Подвижные игры включаются в занятия с детьми (в том числе и логопедические), в прогулки, в режимные моменты, в досуговые мероприятия. Рекомендуется использовать игры малой и средней подвижности, обращая внимание на развитие основных двигательных качеств: объема, точности, темпа, активности, координации. В подвижных играх широко используется полифункциональное игровое оборудование. Подбирая подвижные игры на развитие координационной способности детей, педагоги исходят из программных требований образовательной области «Физическое развитие». Подвижные игры это эффективное средство для формирования двигательной активности детей и коррекции нарушений кинестетической и кинетической основы движений.

Дидактические игры (игры с дидактическими игрушками и природным материалом, настольно-печатные и словесные игры) способствуют формированию у детей умений действовать в коллективе в соответствии с правилами игры, выполняя простые игровые алгоритмы. Особое внимание в этот период обращается на настольно-печатные игры. Они, с одной стороны, позволяют формировать у детей с ТНР умение объяснять сверстникам правила игры, принимать игровую задачу, замечать и называть неполное соответствие игровой задачи и результата. С другой стороны, настольно-печатные игры могут активно использоваться в работе логопеда и воспитателя с целью обогащения и расширения словаря, автоматизации и дифференциации звуков, развития связной речи детей и др.

Среди дидактических игр на второй ступени обучения детей с ТНР важными остаются игры-упражнения и игры-экспериментирования с природными материалами. В ходе таких игр в естественной ситуации у детей закрепляются образцы правильных словообразовательных моделей и словоформ, пополняется словарный запас детей за счет использования существительных, глаголов, наречий, прилагательных, предлогов и т. д.

Игры с природными материалами в этот период направлены на развитие моторной ловкости детей, обучение их способам экспериментирования, практическим жизненным навыкам, на развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления. Игры с природными материалами проводят воспитатели (индивидуально и в малых группах с детьми). Они также активно используются педагогами-психологами в психокоррекционной работе с детьми.

Игры с дидактическими игрушками (сборно-разборными, образными и др.), настольно-печатные игры, как и на первой ступени обучения, включаются в образовательную работу и самостоятельную деятельность детей по разным направлениям.

На второй ступени детей с ТНР начинают обучать словесным играм с учетом особенностей речевого развития каждого ребенка.

#### **Сюжетно-ролевые игры**

##### **Педагогические ориентиры:**

- развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, поддерживать стремление детей играть со сверстниками, объединяясь в группы по несколько человек на основе личных симпатий и игровых интересов;

- поощрять желание детей самостоятельно играть в знакомые игры;
- учить детей использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы;
- продолжать учить детей воссоздавать в игре логическую цепочку игровых действий, объединенных в сюжет из четырех-шести смысловых эпизодов;
- стимулировать, поощрять речевую активность детей в процессе игр и формировать у них коммуникативные умения и навыки;
- закреплять способность актуализации слов в процессе творческих игр и игр с правилами;
- знакомить детей со способами отражения в сюжетно-ролевых играх разнообразных бытовых сюжетов на основе полученных представлений о жизни и труде взрослых;
- воспитывать адекватное отношение детей к ролевым действиям, учить их понимать смысл действий того или иного персонажа в соответствии с ситуацией игры;
- закреплять знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умение использовать их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- учить детей располагать атрибуты игры в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола и т.п.;
- учить детей использовать в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- стимулировать стремление детей выполнять действия с воображаемыми объектами по образцу и по собственному замыслу;
- учить детей создавать вместе со взрослым и сверстниками различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые затем можно использовать в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр;
- поддерживать стремление детей использовать в процессе сюжетно-ролевых игр продукты собственной конструктивной, трудовой, изобразительной деятельности;
- формировать у детей умение брать на себя роль, называть себя именем персонажа, действовать в соответствии с ролью при косвенной помощи взрослого;
- учить детей понимать намерения, мотивы поведения персонажа (овладевать техникой перевоплощения);
- формировать у детей умение играть в строительно-конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр с помощью взрослого простые игрушки, машинки, украшения;
- поддерживать стремление детей взаимодействовать с игровым персонажем, учитывая игровую программу партнера;
- учить детей передавать характер персонажа, используя движения, изобразительные жесты и речь (с помощью взрослого);
- стимулировать детей к использованию основных игровых умений в новой игре;
- учить детей изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых игр(вместе со взрослыми, по подражанию действиям взрослого);
- развивать воображение детей, поддерживать и «разворачивать» детские «придумки».

### **Театрализованные игры**

#### **Педагогические ориентиры:**

- стимулировать желание детей включиться в спектакль, дополняя отдельные фразы в диалогах героев, развивать навыки эмоционального общения детей друг с другом и со взрослыми;
- продолжать учить детей имитировать движения, голоса, «преображаться» в процессе театрализованных игр;
- учить детей говорить от имени персонажа, отражая его подлинные намерения (Что задумал сделать? Что сказал? Что сделал?);
- учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;

- формировать игровые действия детей с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с заменяемыми предметами и отличающимися от реальных;
- продолжать учить детей многообразному использованию театрализованных игр предметов, деталей костюмов;
- развивать умение детей имитировать движения в пластике, в соответствии с эмоциональным состоянием персонажа, входя в образы животных (домашних и диких), птиц (цыпленка, курицы, воробья), растений (цветка, дерева), насекомых (бабочки, паучка), солнца, изображая работу двигателей (поезда, автомашины, самолета);
- уточнять представления детей о различных ролях (кошки, собаки, курочки, медведя, лисы, зайца, ежа и др.);
- продолжать учить детей принимать на себя роль, удерживать ее до конца игры, строить ролевое поведение;
- учить детей учитывать игровую программу партнера в процессе игры;
- учить детей самостоятельно выбирать для игры-драматизации игрушку, соответствующую тексту потешки, песенки, стихотворения, сказки (мяч, кубик, крылья для бабочки, крылья для жука, шапочку для курочки, цыпленка и т.п.);
- формировать у детей невербальные (мимику, пантомимику, жест) и вербальные средства общения;
- учить детей технике превращений (по-другому двигаться, говорить, менять выражение лица);
- учить детей наблюдать за действиями партнеров по игре;
- развивать пространственно-временную ориентировку детей (например, создание мизансцен, соответствующих различным временам года);
- учить детей давать простые словесные характеристики главным и второстепенным героям театрализованных игр по сюжетам сказок и стихотворений;
- учить детей изготавливать простые по технике исполнения атрибуты для театрализованных игр (вместе со взрослыми, по подражанию действиям взрослого).

## **2. Труд**

Для трудового воспитания детей с ТНР на второй ступени коррекционно-развивающей работы с детьми большое значение приобретает формирование у дошкольников желания и умения участвовать в изготовлении различных поделок из природного, бросового материала, бумаги и других материалов. Немаловажное значение на этой ступени обучения имеет и развитие у детей навыков хозяйственно-бытового труда в условиях дошкольной организации и дома.

Как уже неоднократно указывалось, в данной «Программе» основополагающим для всех направлений коррекционной работы является принцип «логопедизации», который реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к трудовым процессам, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, трудовых действий.

Следует обратить внимание на необходимость определения мест хранения материалов и оборудования для труда и междисциплинарного взаимодействия специалистов и родителей в ходе формирования навыков самообслуживания.

При обучении детей самообслуживанию используются естественные бытовые и специально создаваемые педагогические ситуации, а также игры и игровые упражнения, в процессе которых педагоги решают общеразвивающие и коррекционные задачи.

### **Педагогические ориентиры:**

- стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;
- формировать элементарные орудийные действия в процессе изготовления поделок из различных материалов;
- формировать представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища;
- учить детей действовать с предметами домашнего обихода, предметами гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения;
- способствовать накоплению детьми опыта самостоятельных действий в быту, способствующего развитию самоуважения, чувства собственного достоинства;
- формировать основы культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе хозяйственно-бытовых действий и т. п.;
- развивать общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе трудовых действий;
- учить детей выполнять последовательную цепочку игровых действий, связанных с мытьем кукол, раздеванием и одеванием, сервировкой стола кукольной посудой, застилкой кукольной постели и т. д.;
- учить детей применять реальные бытовые действия в играх с образными игрушками: укладывать куклу (мишку, зайчика) в постель; усаживать куклу за стол и «кормить» ее; мыть кукле руки без мыла и с мылом, вытирать руки куклы развернутым полотенцем; умывать лицо куклы и вытирать его развернутым полотенцем; мыть куклу-голыша губкой без мыла и с мылом, вытирать ее развернутым полотенцем, вербализируя игровые действия;
- стимулировать желание и интерес детей к трудовым операциям по соединению деталей для создания изделий;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении трудовых действий;
- воспитывать взаимопомощь в процессе трудовых действий, умение благодарить друг друга за помощь.

### **3.Безопасность**

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) – необходимое условие полноценного развития ребенка, в том числе и ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание раздела «Безопасное поведение в быту, социуме, природе» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на второй ступени обучения дошкольников с ТНР направлено на обучение их правилам поведения в стандартно опасных для человека и окружающего социального и природного мира ситуациях в доступной для детей форме, на ознакомление с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства и т. д. В этот период обучения взрослые обращают особое внимание детей на то, что безопасность окружающего мира – необходимое условие существования каждого человека: взрослого и ребенка.

Решение педагогических задач осуществляется комплексно на основе интеграции содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с содержанием других образовательных областей, прежде всего с «Познавательным развитием» и «Физическим развитием».

Содержание образовательной области в разделе «Безопасное поведение в быту, социуме, природе» реализуется в рамках:

- организованной образовательной деятельности (в процессе занятий, направленных на обогащение жизненного опыта и формирование: первичных представлений об окружающем мире, игровых действий, элементарных трудовых действий, изобразительных действий);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прогулка, прием пищи и др.);

- самостоятельной деятельности детей и непосредственного общения их со взрослыми в течение дня;

- взаимодействия с семьями детей, которые в повседневной жизни закрепляют получаемые детьми в образовательном учреждении знания и умения, обучают ребенка безопасному поведению в конкретных жизненных ситуациях.

На второй ступени обучения детей с ТНР большое значение имеет формирование и закрепление представлений о поведении на улице, железной дороге, на вокзале, о правилах перехода улицы и железнодорожных путей. Для этого с детьми уточняются представления о возможных реакциях собственного тела (быстро, медленно), определяются относительности движения от себя, от объекта в игровой ситуации (движущегося поезда), расширяются, уточняются и формируются новые представления о расположении объектов окружающей действительности, об их внешних свойствах, о функциональных особенностях предметов, их заместителей в играх и игровых упражнениях.

Дети знакомятся с познавательными действиями с материалами, необходимыми для игр по правилам дорожного и железнодорожного движения, пожарной безопасности и ориентировке в пространстве.

Важную роль в этот период играет становление и развитие элементарных операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: проигрывание ситуаций, моделирование пространственного расположения предметов в играх «Азбука дорожного движения», «Азбука железной дороги», «Азбука пожарной безопасности» в помещении, на уличной игровой площадке. Дети рассматривают и соотносят действия на картинах и в реальной ситуации, отвечают на вопросы по картинам, рассказывают по ним и проигрывают ситуации в театрализованных, сюжетных подвижных, сюжетно-дидактических играх.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разделе «Безопасное поведение в быту, социуме, природе» решаются как в совместной образовательной деятельности с детьми воспитателями, так и ходе логопедической работы, направленной на формирование вербализованных представлений о безопасном поведении в окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира и др.

#### **Педагогические ориентиры:**

- продолжать формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о правилах здорового образа жизни, о поведении в быту с последующим выделением наиболее значимых для обучения основам безопасности жизнедеятельности ситуаций и объектов;

- обучать детей ориентировке в пространстве и познавательным действиям с материалами, необходимыми для организации игр на темы безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях:

- реальных (на основе предметной и предметно-игровой деятельности);

- отраженных в знаках (светофор, дорожные знаки, знаки пожарной безопасности), в образных игрушках;

- условных, символических (в воображаемой игровой ситуации);

- учить детей принимать игровой образ (роль): воспринимать пространственное расположение собственного тела и ориентировку от себя в окружающем пространстве помещения (групповой комнаты, физкультурного и музыкального зала и т. п.), на игровой уличной площадке; наблюдать за тем, как педагог заменяет действия с натуральными предметами игровыми;

- обучать детей игровым и речевым образным действиям, которые помогают понять элементарные правила поведения (на улице, на дороге, в доме, в природе) в процессе сюжетных подвижных игр с использованием отдельных элементов комплектов «Азбука

пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги» и др.;

- развивать психомоторику детей, обуславливающую точность выполнения действий с предметами и моделями: овладение движениями, действиями с предметами, отличающимися по форме, величине, пространственному расположению, с предметами-заместителями и т. п.;

- обучать детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровне:

- показ и называние картинок с изображением движущихся автомобилей, сюжетных картинок, отражающих поведение детей и взрослых на улице (правильное и неправильное), обращение с огнеопасными предметами (правильное и неправильное) и т. д.;

- разыгрывание ситуаций, в которых необходимы звукоподражания (элементарное модулирование и интонирование речевых и неречевых звуков, имитирующих звук движения или сигнала автомобиля, звук, сопровождающий зеленый свет светофора, и т. п.);

- произнесение отдельных реплик по ситуации сюжетных подвижных или игр с образными игрушками (отобразительные игры);

- развивать слуховое внимание: определение местонахождения источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора), сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков, восприятие звуков различной громкости (с использованием аудиокассет с записью «Звуки улицы»);

- закреплять представления о сенсорных эталонах на основе уточнения цветовых сигналов светофора (заградительный и предупредительный), величины, цвета и формы знаков дорожного движения («Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход»), цвета сигнальных флажков и т. д.;

- обогащать представления детей о труде взрослых: шофер (водитель автомобиля) водит автомобиль (пожарную машину, грузовик, легковую машину, машину скорой помощи); машинист водит грузовой и пассажирский поезд, диспетчер регулирует движение железнодорожного транспорта, кассир продает железнодорожные билеты и т. п.;

- обогащать словарь импрессивной и экспрессивной речи детей (улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пожарная машина, трамвай, троллейбус, автобус, пожар, машинист, пассажир, светофор, правила железнодорожного движения, знаки информации: больница, детский сад и др.);

- развивать потребность детей в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, способность взаимодействовать с окружающими (со взрослыми и детьми);

- учить детей отражать в речи содержание выполненных игровых действий: автомобили едут по дороге; автомобиль приехал или уехал; загорелся красный (желтый, зеленый) свет светофора; загорелся красный свет – надо стоять, держаться за руку взрослого; нельзя брать и пользоваться спичками, подходить к включенной плите, срывать и брать в рот ягоды без разрешения взрослых, есть невымытые продукты и т. п.;

- развивать умения детей переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» на второй ступени обучения обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи в зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на второй ступени обучения по следующим разделам:

1. Конструирование.
2. Формирование целостной картины мира.
3. Развитие элементарных математических представлений.

### **1. Конструирование**

На второй ступени обучения возрастает удельный вес самостоятельной деятельности детей. В совместной деятельности с детьми взрослые стремятся решать все более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений, пространственной ориентировки, развитием моторики. Занятия с конструктивными материалами направлены на обучение детей с ТНР точному выполнению двигательной программы, развитие основных качеств согласованного движения рук: объема, точности, темпа, активности, координации.

Игры-занятия по обучению детей конструированию проводят воспитатели, а учителя-логопеды используют конструктивный материал, игры и игровые упражнения с ним для совершенствования стереогноза, формирования кинетической основы движений рук и др.

В ходе логопедической работы с детьми с использованием конструктивного материала уточняются и закрепляются названия цветов спектра и их словесное обозначение, проводятся сериации предметов (их объемных и плоскостных моделей) по цвету, форме и величине. Элементы конструирования (непредметного, предметного) включаются в подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия с детьми.

#### **Педагогические ориентиры:**

- закреплять конструктивные умения и навыки, приобретенные детьми на первой ступени обучения;
- продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности;
- развивать умение обыгрывать постройки сразу после их выполнения;
- закреплять названия элементов строительных наборов (шар, кубик, брусок, кирпич, пластина);
- формировать умение детей воспринимать и сравнивать элементы детских строительных наборов и реальные предметы по размерам (понимая и употребляя при этом слова: *большой, маленький, больше – меньше, одинаковый, длинный – короткий, высокий – низкий, выше – ниже, длиннее – короче*), по расположению (понимая и употребляя слова *внизу – наверху, рядом, около, близко – далеко, дальше – ближе*);
- продолжать учить детей анализировать образцы (соблюдая последовательность анализа) с помощью взрослого и воспроизводить их на основе проведенного анализа;
- учить детей создавать знакомые постройки из нового строительного материала,
- учить детей воссоздавать знакомые постройки по представлению и словесному заданию;
- продолжать учить детей сравнивать готовую конструкцию с образцом, называть части конструкции, объяснять, из чего они сделаны, а также понимать их функциональное назначение;
- продолжать учить детей воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (две, три, четыре части) и картинок с вырубленными частями (от двух до пяти) круглой, квадратной, треугольной формы;
- учить детей работать вместе в процессе выполнения коллективных работ;

- знакомить детей с планированием работы, использовать во время работы помощь в виде «пошагового» планирования с последующим словесным отчетом о последовательности действий;
- знакомить детей с простейшими графическими образцами, учить их находить среди нескольких построек ту, которая изображена на образце;
- учить детей конструировать из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек.
- учить детей моделировать целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);
- развивать осознанное восприятие пространственных свойств предметов (зрительно и на ощупь);
- формировать у детей представления о форме, величине, пространственных отношениях, учить отражать их в слове;
- совершенствовать систему «взгляд – рука», развивать «опережающий» взор;
- поддерживать и стимулировать стремление детей использовать конструктивные умения в ролевых играх;
- учить детей словесному отчету о ходе выполнения задания (первый уровень словесной регуляции);
- развивать и поддерживать у детей словесное сопровождение практических действий (второй уровень словесной регуляции).

## **2. Формирование целостной картины мира**

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире на второй ступени обучения также осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Учителя-логопеды активно используют материал этого раздела образовательной области «Познавательное развитие» для индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий, для развития лексико-грамматического строя речи, речемыслительной деятельности детей с ТНР.

У детей продолжается формирование последовательных познавательных установок («Что это такое?», «Что с ним можно делать? Зачем он нужен?», «Почему он такой?»). Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

В ходе образовательной деятельности в рамках данного раздела особое внимание обращается на становление и расширение экологических представлений детей, ознакомление их с потребительской, природоохранной, восстановительной функциями человека в природе, что интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», расширяет и продолжает работу в направлении формирования социальных представлений.

### **Педагогические ориентиры:**

- продолжать стимулировать развитие любознательности детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- формировать познавательные установки: «Почему это происходит?», «Почему он такой (по цвету, форме, величине и т.д.)?»;
- расширять и углублять представления о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений;

- формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), о сезонных и суточных изменениях (лето – зима, весна – осень, день – ночь, утро – вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений;
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- развивать сенсорно-перцептивную способность, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать детей выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- продолжать знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), обучая их разыгрыванию содержания литературных произведений по ролям.

### **3. Развитие элементарных математических представлений**

В среднем дошкольном возрасте у детей активно развивается аналитико-синтетическая деятельность, имеющая большое значение для их математического развития. Дети с тяжелыми нарушениями речи, так же, как и их сверстники с нормальным речевым развитием, осваивают правила счета, овладевают общепринятыми эталонами формы, величины, проявляют интерес к процессам измерения.

Формирование элементарных математических представлений на второй ступени обучения осуществляется комплексно в разнообразных видах деятельности, причем в этот процесс включаются не только воспитатели, но и учителя-логопеды. В этот период много внимания уделяется дидактическим играм и игровым упражнениям с математическим содержанием: играм с водой, песком, различными сыпучими материалами, бумагой, бытовыми предметами, плоскостными и объемными моделями. Занятия по формированию элементарных математических представлений проводит воспитатель. Профилактику нарушений счетной деятельности (профилактику дискалькулий) осуществляет учитель-логопед в процессе индивидуальной логопедической работы.

В процессе предметно-математической подготовки и профилактики нарушений счетной деятельности широко используются игровая (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные и подвижные игры), элементарная трудовая (ручной и хозяйственно-бытовой труд), конструктивная и изобразительная деятельность.

#### **Педагогические ориентиры:**

- учить детей показывать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности, с помощью пантомимических средств после предварительного тактильного и зрительного обследования предметов;
- формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- учить детей элементарным счетным действиям с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество хлопков (ударов) на слух;
- формировать операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять в ряд, брать по одной игрушке, картинке, убирать счетный материал и т.п.);
- развивать зрительно-двигательную координацию детей, учить их прослеживать взглядом движение руки, игрушки, расположение картинок и т.п.;

- учить детей узнавать цифры 1, 2, 3 и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры 1, 2, 3 (рисовать, конструировать, лепить);
- развивать способность детей определять пространственные расположения предметов относительно себя (впереди – сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- учить детей соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений;
- учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий), по количеству (в пределах пяти и больших пределах в зависимости от успехов детей группы);
- учить детей вычленять анализируемый объект, видеть его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства и отличия;
- формировать представления детей о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) узнавать и называть реальные явления и их изображения – контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» на второй ступени коррекционно-образовательной работы направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и элементарных коммуникативных умений. Основной целью работы в рамках данной образовательной области является формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления. Одна из важных задач обучения детей в этот период – формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становятся базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ТНР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни, учатся выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Немаловажное значение в этот период приобретает обучение ситуативной речи детей с ТНР, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Речь взрослых должна быть естественной, грамматически правильно оформленной, доступной пониманию детей. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка среднего дошкольного возраста со вторым уровнем речевого развития логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать использование доступных ему средств общения (вербальных и невербальных). Логопед на логопедических занятиях, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие» должны учитывать особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

Большое внимание на второй ступени обучения все также уделяется работе с литературными произведениями. Воспитатели рассказывают детям сказки, читают стихи, короткие рассказы, организуют театрализованные игры по их сюжетам.

В группах оформляются специальные книжные выставки (книжные уголки), где размещаются книги, отпечатанные полиграфическим способом, и книжки-самоделки, которые дети изготавливают вместе со взрослыми. Содержание книжных уголков обновляется по мере знакомства детей с новыми литературными произведениями.

#### **Педагогические ориентиры:**

- преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей (чувства неуверенности, ожидание неуспеха), формирование устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками;
- формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок»;
- развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучая детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- обучать детей элементарным операциям внутреннего программирования высказывания с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации;
- разыгрывать с детьми ситуации, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых звуков, имитацию неречевых звуков (смеха или плача ребенка, кипения чайника, льющейся воды, движения или сигнала автомобиля, звука, сопровождающего зеленый сигнал светофора), произнесение отдельных реплик по ситуации игр с образными игрушками;
- уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- стимулировать желание детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- формировать элементарные общие речевые умения детей;
- учить детей задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- воспитывать внимание детей к речи окружающих и расширять объем понимания речи;
- формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей;
- учить детей использовать простые структуры предложений в побудительной и повествовательной форме;
- закреплять владение разговорной (ситуативной) речью в общении друг с другом и со взрослыми;
- стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы;
- учить детей задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор;
- знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями) и учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Ребенок в возрасте 4 – 5 лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития. На второй ступени обучения взрослые стимулируют интерес детей (с учетом национально-регионального компонента) к произведениям декоративно-прикладного искусства и музыкальным произведениям и т. п. Дети активно включаются в познание мира музыки, живописи. Взрослые обращают внимание на то, чтобы они могли использовать полученные представления в разных видах детской деятельности, прежде всего в игре. На второй ступени обучения усиливается интеграция этой образовательной области с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

1. Изобразительное творчество.
2. Музыка.

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» на второй ступени обучения образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» приобретает большое значение для интеграции перцептивного и эстетико-образного видения детей.

### **Изобразительное творчество**

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи на второй ступени обучения являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

По мере формирования представлений детей об окружающей действительности, приобретения ими игрового и изобразительного опыта акцент на обучение их самостоятельной изобразительной деятельности усиливается. Дети учатся передавать связное содержание по мотивам художественных произведений и на основе своего собственного опыта, совершенствуют свои операционально-технические навыки.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

Данный раздел программы на второй ступени обучения детей с ТНР, как и на первой ступени, ориентирует взрослых участников образовательного процесса на понимание того, что, являясь универсальной способностью человека как представителя рода, способность к эстетической деятельности на элементарном уровне не требует целенаправленного обучения. Задача педагогов – создать соответствующую возрастным особенностям детей, их предпочтениям среду для занятий изобразительной деятельностью. При создании такой среды следует учитывать, что, кроме общечеловеческих характеристик, каждая культура имеет специфические особенности, которые могут стимулировать эстетическое развитие детей, в том числе и развитие изобразительной деятельности. В этой среде должно быть максимально полно

и разнообразно представлены (с учетом национально-регионального компонента) произведения декоративно-прикладного искусства: глиняные изделия, игрушки из дерева, соломы, ткани, предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда). Эти предметы необходимо использовать в игровой деятельности, при ознакомлении с окружающим миром и в процессе развития речи детей.

Основное внимание в этот период, как и на первой ступени обучения, обращается на закрепление у детей ощущений удовольствия и радости, которые доставляют человеку гармония цвета, красота рисунка или поделки.

Организуя работу по данному разделу программы необходимо понимать, что эстетическое развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи в процессе изобразительной деятельности предполагает живое обобщенное мировосприятие, эмоциональное познание окружающей действительности, ощущение радости, возникающей в процессе творчества.

На второй ступени обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять-шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей должно поощряться. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др. Тематика детских рисунков должна отражать содержание лексических тем, которые осваивают дети на занятиях с логопедом.

Следует обратить внимание на то, что на этой ступени обучения решаются конкретные изобразительные задачи (нарисовать, слепить, сделать аппликацию). Для этого требуются определенные условия: наличие постоянного места и необходимого материала, проработка организационных вопросов, так как большинство детей требуют поддержки со стороны взрослого, даже если эта поддержка состоит в одобрении выбранного ребенком вида занятия и замысла, который он будет реализовать.

На второй ступени обучения вводится сюжетное рисование: дети учатся в одном рисунке изображать нескольких предметов, объединяя их общим содержанием, располагая их соответствующим образом на листе: на полосе в один ряд (фризовое расположение), по всему листу и т. д. Дети осваивают способы включения в рисунок разных цветов и оттенков для передачи настроения в сюжетной картинке.

#### **Педагогические ориентиры:**

- формировать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- развивать художественно-творческие способности детей;
- развивать художественный вкус детей, их интерес к изобразительному искусству;
- закреплять представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, их свойствах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- развивать стремление детей изображать реальные предметы, помогать им устанавливать сходство изображений с предметами («Посмотри! На что похоже? Чем отличается?»).
- закреплять умения детей пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками и др.;
- учить детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии;

- учить детей рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы;
- продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками: оранжевым, коричневым, фиолетовым, серым, голубым;
- знакомить детей с насыщенностью цвета (светлый – темный);
- формировать у детей пространственные представления: ближе, дальше, верх, низ, середина;
- формировать представления детей о величине и ее параметрах (большой – маленький, больше – меньше, высокий – низкий, выше – ниже, толстый – тонкий, длинный – короткий, длиннее – короче);
- учить детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх);
- закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа;
- учить детей закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами;
- закреплять умение детей проводить пальцем, кистью и специально оборудованными средствами (тампоном из поролона, ваты) различные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие;
- закреплять умение детей рисовать кистью приемами примакивания и касания кончиком кисти листа бумаги;
- знакомить детей с приемами декоративного рисования;
- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами;
- совершенствовать умение детей работать с клеем при выполнении аппликаций из готовых форм;
- закреплять умение детей составлять изображение путем наклеивания готовых форм;
- учить детей приемам рваной аппликации;
- продолжать учить детей приемам работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);
- учить детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета;
- учить детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки;
- учить детей сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- знакомить детей с декоративным искусством (жостовская, хохломская, городецкая роспись), народными игрушками (дымковская, карго-польская, филимоновская, богородская), керамическими изделиями, с малыми скульптурными формами;
- знакомить детей с произведениями живописи.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Задачи образовательной области «Физическое развитие» на второй ступени обучения детей с ТНР, так же, как и на первой, решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (см. первую ступень).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» на второй ступени обучения по следующим разделам:

1. Физическая культура
2. Здоровье.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими

работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» на второй ступени обучения детей с ТНР также тесно связаны с задачами и содержанием логопедической работы и образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

### **Здоровье**

Содержание образовательной области «Физическое развитие», формирующее представления о ценностях здорового образа жизни, способствующее овладению его элементарными нормами и правилами, на второй ступени обучения, так же как и на первой, реализуется в разных формах работы, и прежде всего, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей и взрослых, направленной на уточнение и закрепление навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков. Именно эти направления работы с детьми являются основополагающими в данном разделе.

Работа с детьми по обучению детей культурно-гигиеническим навыкам и закреплению их проводится вовремя, предусмотренное для самостоятельной деятельности детей. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

Формируя и развивая коммуникативные навыки детей с ТНР, совершенствуя средства общения, взрослые побуждают детей к наблюдениям, вызывая стремление следовать положительным примерам, организуют беседы о способах выполнения гигиенических процедур, о необходимости соблюдать режим питания, правила поведения в различных общественных местах. Обучая детей приемам самообслуживания, взрослые используют естественные бытовые и специально создаваемые образовательные ситуации, игры, игровые упражнения, чтение художественной литературы, просмотр иллюстративного материала, видеоматериалов. В процессе этой работы педагоги и психологи решают общеразвивающие и коррекционные задачи.

Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни происходит в системе гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических мероприятий, направленных на охрану здоровья и профилактику его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Психолого-педагогическая работа в этом направлении включает в себя воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, что осуществляется в процессе общения детей со взрослыми и сверстниками. В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду.

На второй ступени обучения ребенка с речевыми нарушениями необходимо стимулировать к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к выполнению процедур личной гигиены, к их правильной организации (умывание, мытье рук при незначительном участии взрослого, уход за своим внешним видом, использование носового

платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этом возрасте ребенок становится особенно активным в самообслуживании, стремится помогать взрослому в организации процесса питания, режимных моментов.

Формирование культурно-гигиенических навыков и привычек к самообслуживанию на второй ступени обучения детей с ТНР происходит в тесной связи с другими направлениями коррекционно-образовательной работы. Большое значение при этом имеет его взаимосвязь с содержанием логопедических занятий и различных образовательных областей.

Для решения задач образовательной области «Физическое развитие» в разделе «Представления о здоровом образе жизни и гигиене» на этой ступени обучения детей с ТНР особое значение имеет формирование у них представлений о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые знакомят детей на доступном для них уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям первые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию, предлагаемую взрослым, о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание образовательной области «Физическое развитие» в разделе «Представления о здоровом образе жизни» интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» в плане формирования у детей представлений об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети с ТНР усвоили речевые и неречевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в соответствующих обстоятельствах нездоровья.

Все представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения формируются последовательно-параллельно и многократно повторяются, расширяются и уточняются с использованием различного игрового оборудования. При этом происходит перенос опыта здоровьесберегающей деятельности в игру, а соблюдение правил здоровьесберегающего и безопасного поведения – во взаимодействие со сверстниками.

Взрослые создают условия для совместной игровой деятельности с детьми с речевыми нарушениями. Наиболее успешно это осуществляется в ходе совместных со взрослым, а затем и самостоятельных сюжетно-ролевых игр, например, «Поликлиника», «Больница», «Аптека». Очень важно организовать предметно-развивающую среду для ознакомления детей с правилами здоровьесбережения и безопасности. Такие игры можно успешно проводить, используя детский игровой комплект «Азбука здоровья и гигиены» – полифункциональный игровой набор, отражающий многообразные стороны здоровьесберегающего поведения и правил безопасности.

Важным аспектом при формировании представлений детей о здоровом образе жизни является знакомство их со знаками безопасности и с ситуациями, которые они регламентируют. Дети должны иметь представление о разных общеупотребительных знаках безопасности: информационных, предупреждающих, запрещающих. В обучении детей здоровому образу жизни принимают участие педагоги, психологи и другие специалисты. Важную роль в этом процессе играют родители, которые активно обучают детей навыкам гигиены и основам здорового образа жизни, показывая это, прежде всего, на своем примере.

Для реализации программных задач взрослым потребуется методический и иллюстративный материал, а также соответствующее игровое оборудование. Еще раз обратим внимание на детский игровой комплект «Азбука здоровья и гигиены». Он интересен по содержанию, занимателен по форме, ориентирован на детей дошкольного и младшего школьного возраста, компактен и удобен в эксплуатации. Игровой комплект позволяет сформировать у детей представления о навыках личной гигиены, о труде медицинских работников, о знаках безопасности, о профилактике здоровья и физическом

совершенствовании человека. В играх с «Азбукой здоровья и гигиены» развивается внимание, память, мышление, эмоциональная сфера детей, речь, сенсорно-перцептивные и координационные способности. В разнообразных видах двигательной деятельности дети учатся соблюдать игровые правила. Они берут на себя разные игровые роли, моделируя работу медицинских работников, инструкторов по физической культуре, тренеров, тех, кто следит за своим здоровьем, тех, кто заболел.

Детский игровой комплект многофункционален и позволяет проводить занятия с детьми, интегрирующие разные виды детской деятельности. Играя с комплектом, дети учатся отделять игровые ситуации от реальных, возникающих во время болезни, различать поведение тех, кто лечит и кто лечится и т. п. Общие и специфические задачи при использовании комплекта «Азбука здоровья и гигиены» решаются с учетом возрастных особенностей детей и знаний, которыми они уже владеют.

Формирование у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни осуществляется комплексно, что предполагает:

- постановку и решение различных воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возраста и сенсомоторного развития детей с нарушением речи;
- создание соответствующей предметно-развивающей среды;
- организацию обучающих игр, исходя из окружающих условий жизни детей (город, поселок, село, микрорайон), бытовой среды дома и образовательной организации.

Результативность формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и здоровье оценивается не столько по приобретаемым детьми вербальным знаниям, сколько по скорости и легкости их усвоения, овладению приемами мыслительной и двигательной деятельности.

Для успешной реализации задач образовательной области «Физическое развитие» важно расширять взаимодействие с семьями детей, обращая внимание родителей на необходимость активного стимулирования желаний и потребностей детей в формировании навыков здоровьесберегающего поведения.

#### **Педагогические ориентиры:**

- способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения;
- развивать у детей представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.;
- формировать у детей умения элементарно по вопросам взрослого описывать свое самочувствие, привлекать внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. Д.;
- закреплять умения детей самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования;
- формировать у детей потребность и умение выполнять утреннюю гимнастику, различные закаливающие процедуры с незначительной помощью взрослого или самостоятельно;
- закреплять навыки орудийных действий детей в процессе самообслуживания;
- расширять представления детей о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища;
- формировать положительное отношение к чистому, опрятному ребенку;
- развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи;
- воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, соответствующие нормам гигиены и здорового образа жизни (на основе игрового сюжета);

- воспитывать у детей доброжелательное отношение, стремление помочь друг к другу при выполнении процессов самообслуживания (причесывание, раздевание и одевание), умение благодарить друг друга за помощь;
- формировать у детей потребность в общении, учить их использовать речевые средства общения в игровых ситуациях (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья, опрятно – неопрятно);
- поощрять желание детей самостоятельно играть в сюжетно-ролевые игры, отражающие ситуации, в которых нужно проявлять культурно-гигиенические умения, умение вести себя при возникновении болезненных состояний;
- учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации о процессах самообслуживания, гигиенических и лечебных процедур;
- продолжать формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о здоровом образе жизни, о поведении в быту с последующим выделением наиболее значимых ситуаций и объектов;
- продолжать знакомить детей с оборудованием и материалами, необходимыми для игр (сюжетно-ролевые игры с использованием игрового комплекта «Азбука здоровья и гигиены»): реальными и отраженными в знаках (знаки информационные, предупреждающие и запрещающие (по три-четыре знака);
- стимулировать желание детей отражать свой опыт самообслуживания, безопасного поведения в доме, в природе и на улице в различных играх и игровых ситуациях; по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно (вместе с педагогом с помощью комментированного рисования) вспоминать реальную ситуацию, в которой требовалось применить те или иные навыки;
- осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;
- создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и коррекции физических недостатков ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;
- проводить игровые закаливающие процедуры, направленные на улучшение венозного тока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, повышения силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;
- продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- снижать повышенное психическое возбуждение у гиперактивных детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой.

## 2.2. Модель организации образовательного процесса

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
	Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности	

Социально-коммуникативное развитие	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рассматривание картин и иллюстраций, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная	Наблюдения, опыты и эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, чтение художественной литературы, дидактические и развивающие игры, рассмотрение картин и иллюстраций, экскурсии, реализация проектов
Речевое развитие	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, разучивание стихов, обсуждение художественных произведений, драматизация, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, реализация проектов
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, рассматривание картин и иллюстраций; конструирование из разных материалов; моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок; слушание музыки, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
Физическое развитие	Двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, игры-имитации,

		физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, экскурсии, реализация проектов
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательные задачи решаются через различные **формы организации образовательного процесса:**

- ✓ занятия;
- ✓ совместная деятельность обучающихся и педагогов;
- ✓ индивидуальная работа с обучающимися.

В образовательной программе, которую мы реализуем, прописаны все области образовательной деятельности через различные формы.

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Совместная деятельность взрослого с ребенком, это, прежде всего деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество.

#### **Методы организации образовательной деятельности**

Словесные методы: объяснение, беседа, рассказ, чтение, пересказ.

Наглядные методы: наблюдение, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ образца, показ способа действия, использование видеofilьмов, ЭОР.

Практические методы: упражнения, трудовые действия, опыты.

### **2.3. Календарно-тематическое планирование занятий на 2023 – 2024 учебный год**

Сентябрь				
Мониторинг образовательного процесса				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Октябрь				
1 неделя 30.09-04.10 «Осень. Деревья»	2 неделя 07.10-11.10 «Огород, Овощи»	3 неделя 14.10-18.10 «Сад. Фрукты»	4 неделя 21.10-25.10 «Грибы. Ягоды»	5 неделя 28.10-01.11 «Игрушки»
Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие элементарных математических представлений Конструктивные игры и конструирование				
ЭМП См. книгу Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5и с 5 до 6 лет)	Конструирование См. книгу И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» (средняя группа)  Колдина Д.Н Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты	ЭМП См. книгу Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5и с 5 до 6 лет)	Тема: У кого какие детки  Цель: Выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию частей	ЭМП См. книгу Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5и с 5 до 6 лет)

			строения семян: ядрышко, оболочка	
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b> <b>Представление о себе и окружающем мире</b>				
<p>Тема: Беседа об осени</p> <p>об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе</p>	<p>Тема: Во саду ли, в огороде</p> <p>Цель: Рассказать в игровой форме детям, откуда берется пища; уточнить знание загадок об овощах и фруктах</p>	<p>Тема: Дары осени</p> <p>Цель: Сформировать умение поддерживать беседу. Развивать логическое мышление</p>	<p>Тема: Беседа о лесе</p> <p>Цель: Закрепить знания о деревьях леса. Упражнять в различении деревьев по внешним признакам</p>	<p>Тема: Мои любимые игрушки</p> <p>Цель: Знакомить с названиями игрушек; учит сравнивать их по размеру, материалу из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа имен существительных</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> <b>Лепка/Аппликация, Рисование</b>				
<p>Аппликация</p> <p>Тема: Осеннее дерево</p> <p>Цель: расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: Гриб (Рисование кистью. Гуашь)</p> <p>Цель: Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию.</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин</p> <p>Цель: закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей.</p>	<p>Аппликация</p> <p>Тема: На лесной полянке выросли ягодки</p> <p>Цель: развивать образные представления. Закреплять умение вырезать предметы и</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: Осенние листья (Отпечатки листьев. Гуашь)</p> <p>Цель: Учить детей делать отпечатки листьями. Учить</p>

картинки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения	Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения.	Формировать умение: сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различия; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания	их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить: вырезать большие и маленькие ягоды по частям, составлять несложную красивую композицию; разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы около ягод	смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья.
Образовательная область «Физическое развитие» «Физическая культура»				
См. книгу Ю.А. Кириллова «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет (средняя группа)»				
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя 04.11-8.11 «Одежда»	2 неделя 11.11-15.11 «Обувь»	3 неделя 18.11-22.11 «Мебель»	4 неделя 25.11-29.11 «Посуда»	
Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие элементарных математических представлений Конструктивные игры и конструирование				
Конструирование См. книгу И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» (средняя группа)	ФЭМП См. книгу Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5 и с 5 до 6)	Тема: Как развивается растение?  Цель: Выделить циклы развития растения:	ФЭМП См. книгу Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников	

	лет)	семя-росток- растение- цветок-плод- семя	в с ОНР» (с 4 до 5и с 5 до 6 лет)
Образовательная область «Познавательное развитие» Представление о себе и окружающем мире			
Тема: Одежда Цель: уточнить функции и назначение разной одежды и обуви (для защиты, удобства и красоты; для головы, рук, ног и тела), формулировать суждения; конкретизировать знания о том, для чего человеку нужна разная одежда и обувь (в холодную и тёплую погоду, для работы, отдыха и праздника)	Тема: Обувь Цель: уточнить функции и назначение разной одежды и обуви (для защиты, удобства и красоты; для головы, рук, ног и тела), формулировать суждения; конкретизировать знания о том, для чего человеку нужна разная одежда и обувь (в холодную и тёплую погоду, для работы, отдыха и праздника)	Тема: Мебель Цель: Активизировать словарь по теме: «Мебель»; закрепление категории родительного падежа единственного о числа; продолжать учить составлять сложноподчиненные предложения	Тема: Посуда Цель: Активизировать словарь по теме: «Посуда»; закрепление категории родительного падежа единственного о числа; продолжать учить составлять сложноподчиненные предложения
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация, Рисование			
Лепка Тема: Девочка в платье (лепка из пластилина с использованием природного материала)  Цель: развивать умение лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая друг к другу.	Рисование кистью Тема: Моя зимняя шапка (Гуашь)  Цель: Учить детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мышление, внимание	Рисование ватными палочками. Тема: Чашка (Гуашь)  Цель: Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить	Аппликация Тема: Полоски на чашке  Цель: развивать умение детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос.

Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды		точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованным и ватной палочкой. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных.	Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту
Образовательная область «Физическое развитие» «Физическая культура»			
См. книгу Ю.А. Кириллова «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет (средняя группа)»			
Декабрь			
1 неделя 02.12-06.12 «Зима»	2 неделя 9.12-13.12 «Зимующие птицы»	3 неделя 16.12-20.12 «Комнатные растения»	4 неделя 23.12-27.12 «Новогодний праздник»
Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие элементарных математических представлений Конструктивные игры и конструирование			
ФЭМП См. книгу Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)	Конструирование См. книгу И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» (средняя группа)	ФЭМП См. книгу Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)	Познав.-иссл. деят. Тема: Зачем зайчику другая шубка? Цель: Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе
Образовательная область «Познавательное развитие» Представление о себе и окружающем мире			
Тема: Проказы Матушки-Зимы  Цель: развивать умение видеть и описывать красоту зимнего	Тема: Зимующие птицы  Цель: уточнить и расширить представление о зимующих	Тема: Сад на окошке  Цель: расширить знания детей о комнатных растениях, закреп	Тема: Новый год у ворот  Цель: формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси,

<p>пейзажа. Расширять словарный запас: вьюга, метель, сугроб. Приобщать к народной культуре. Знакомить с народными приметами. Обратить внимание на характерные признаки зимы: продолжительность светового дня</p>	<p>птицах, их строении. Формировать понятие зимующие птицы. Уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения. Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные, множественное число существительных</p>	<p>ить представление о том, что растение – это живые существа. Познакомить детей с новым комнатным растением – бегония, отмечая её характерные особенности</p>	<p>истории их возникновения; формирование умения ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях; соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни; расширять представления детей о культуре своего народа; обогащать словарный запас</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация, Рисование</p>			
<p>Рисование кистью. Тема: Зимний пейзаж (Гуашь)</p> <p>Цель: Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.</p>	<p>Рисование цветными карандашами) Тема: Сова</p> <p>Цель: Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы. Развивать воображение</p>	<p>Аппликация Тема: Цветок в горшке (аппликация из скатанных кусочков салфеток)</p> <p>Цель: продолжать развивать умение вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения</p>	<p>Лепка Тема: Елочка зеленая (лепка из пластилина)</p> <p>Цель: развивать умение передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие» «Физическая культура»</p>			
<p>См. книгу Ю.А. Кириллова «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет</p>			

(средняя группа)»			
Январь			
1 неделя (30.12.24 - 03.06.01.25- 10.01.25)	2 неделя (13.01. 25-17.01.25) «Домашние птицы»	3 неделя (20.01.25- 24.01.25) «Домашние животные»	4 неделя (27.01.25 – 31.01.25) «Дикие животные»
Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие элементарных математических представлений Конструктивные игры и конструирование			
	Конструирование См. книгу И.А. Лыкова «Конструировани е в детском саду» (средняя группа)	ФЭМП См. книгу Н.В. Нищева«Развит ие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5и с 5 до 6 лет)	Тема: Из чего птицы строят гнезда?  Цель: Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной
Образовательная область «Познавательное развитие» Представление о себе и окружающем мире			
	Тема: Волшебное перышко  Цель: формировать представления о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Дать представление о пользе, которую приносят домашние птицы людям;расширять словарь за счет имен существительных (перо, пух, шерсть) и глаголов (клевать, созывать, щипать); знакоми ть с новыми словами, обозначающими части тела домашних птиц	Тема: В деревне  Цель: формировать представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширять словарь за счет имен существительных, обозначающих части тела животных (рога, копыта, вымя, грива); имен прилагательных (пестрый, острый, шершавый, пушистый, гладкий, бархатный и др.); глаголов (лает, мычит, ржет, хрюкает, блеет, скачет, грызет, жует, лакает и др.); активизировать употребление антонимов (длинный – короткий)	Тема: В мире животных  Цель: дать представление о диких животных, об их образе жизни, повадках, питании и жилищах; расширять словарь за счет имен существительных (повадки, дупло, гнезде берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный и др.)» глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.); формировать умение менять силу голоса, говорить шепотом

	(гребень, борода, шпоры, перепонки); учить образовывать глаголы от звукоподражаний (кря-кря – крякает, ку-ка-ре-ку – кукарекает, куд-куда – кудахчет, га-га – гогочет, бал-бал – балабочет)		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация, Рисование			
	Аппликация Тема: Цыпленок (аппликация на бархатной бумаге)  Цель: познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге без клея. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения	Лепка Тема: Поросенок (лепка из пластилина с использованием дополнительного материала)  Цель: развивать умение создавать нужный образ из капсулы киндесюрприза и пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Побуждать детей соотносить слова и движения рук, пальцев	Рисование Тема: Котенок (Тычок жесткой полусухой кистью. Гуашь)  Цель: Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки
Образовательная область «Физическое развитие» «Физическая культура»			
	См. книгу Ю.А. Кириллова «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет (средняя группа)»		
Февраль			
1 неделя (03.02.– 07.02.) «Профессии продавец»	2 неделя (10.02.– 14.02.) «Профессии Почтальон»	3 неделя (17.02. – 21.02.) «Профессии Почтальон»	4 неделя (24.02. – 28.02.) «Профессии «На транспорте»
Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений Познавательльно-исследовательская и продуктивная деятельности (конструирование)			
ФЭМП	Конструирование	ФЭМП	Тема: Окрашивание

См. книгу Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5и с 5 до 6 лет)	См. книгу И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» (средняя группа)	См. книгу Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5и с 5 до 6 лет)	воды  Цель: Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной; в воде растворяются некоторые вещества; вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества
Образовательная область «Познавательное развитие» Представление о себе и окружающем мире			
Тема: В магазине «Детский мир»  Цель: формировать представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Дать представление о том, для чего нужны магазины, как ими пользоваться; расширять словарь за счет имен существительных (магазин, продавец, покупатель, товар, покупка, витрина, отдел, деньги); учить образовывать имена прилагательные от существительных (мясо – мясной, молоко – молочный и т.п.); учить отвечать на вопросы полными ответами,	Тема: Письмо в сказочную страну  Цель: дать представление о том, что такое почта и для чего она предназначена, как отправляют письмо; расширять словарь за счет имен существительных (почтальон, письмо, конверт, адрес, газета, журнал, телеграмма, почтовый ящик); закрепляем в речи глаголы (летать, ездить, плыть) и соотносим их с соответствующим и видами транспорта (самолет, поезд и корабль); учить отвечать на вопросы полными ответами, уметь вести диалог, рассказывать о	Тема: Город. Транспорт. Пешеход  Цель: формировать представлений о транспорте и его назначении. Дать представление о видах городского транспорта: машинах (легковых и грузовых), а также о пассажирском транспорте (автобусах, трамваях, троллейбусах, метро, такси); знакомить с правилами дорожного движения, используя понятия (пешеход, тротуар, проезжая часть, светофор, пешеходный переход); расширять словарь за счет имен существительных, обозначающих части, из которых состоят разные виды машин (кабина, кузов, колеса, руль, двери, окна, фары, салон); имен	Тема: На стройке  Цель: формировать представлений о необходимости и пользе труда взрослых; дать <a href="#">начальные знания о профессиях на транспорте</a> , вводить слова (шофер, водитель, крановщик и т.д.)

самостоятельно строить простые распространенные предложения, принимать участие в диалоге	последовательности действий при отправлении письма	прилагательных (легковой, грузовой, пассажирский; наземный, подземный и др.)		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация, Рисование				
Рисование (цветными карандашами) Тема: Конфеты  Цель: Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Рисование кистью. (Гуашь) Тема: Мастера из Города  Цель: Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи	Аппликация Тема: Троллейбус  Цель: Развивать умение передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона) Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображения характерными деталями (штангами)	Лепка Тема: Чье же это рабочее место?  Цель: уточнять и закреплять знания детей о транспорте (наземный, воздушный, водный, подземный); профессиях людей, которые работают на транспорте. Учить детей создавать изображение транспорта техникой барельефной лепки; закрепить приемы «размазывания из кусочка пластилина» кончиками пальцев, не выходя за линию рисунка	
Образовательная область «Физическое развитие» «Физическая культура»				
См. книгу Ю.А. Кириллова «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет (средняя группа)»				
<b>Март</b>				
1 неделя (03.03 – 07.03) «Весна»	2 неделя (10.03 – 14.03) «Мамин праздник. Профессии»	3 неделя (17.03 – 21.03) «Первые весенние цветы»	4 неделя (24.03 – 28.03) Цветы. Комнатные растения»	5 неделя (31.03 – 04.04) «Дикие животные весной»

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений/ Познавательльно-исследовательская и продуктивная деятельности (конструирование)				
ФЭМП См. книгу Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5и с 5 до 6 лет)	Конструирование См. книгу И.А. Лыкова «Конструировани е в детском саду» (средняя группа)	ФЭМП См. книгу Н.В. Нищева «Развитие математическ их представлени й у дошкольник ов с ОНР» (с 4 до 5и с 5 до 6 лет)	Тема: Что в пакете? Цель: Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды)	ФЭМП См. книгу Н.В. Нище ва «Развитие математиче ских представле ний у дошкольни ков с ОНР» (с 4 до 5и с 5 до 6 лет)
Образовательная область «Познавательное развитие» Представление о себе и окружающем мире				
Тема: Весна идет – весне дорогу!  Цель: уточнить и расширить представлений о весне и её признаках. Закреп лять <a href="#">знания о смене времен года</a> ; знакомить с названиями весенних месяцев; дать представление об изменениях, происходящих ранней весной в природе; заклады вать основы экологического воспитания; актив изировать наблюдательност ь; расширяем словарь за счет имен существительных (проталина, ручей, оттепель, сосулька, лучи, капель,	Тема: О мамах родных и очень важных  Цель: дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать. Расширить и обогатить знания детей о многообразии профессий мам (взрослых в ближайшем окружении)	Тема: Первые цветы  Цель: устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; замечать красоту пробуждающе йся природы; продолжать учить устанавливать простейшие причинно- следственные связи; делать анализ погоды с последующим и отметками в календаре природы	Тема: Сад на окошке Цель: расширить знания детей о комнатных растениях, зак репить представлени е о том, что растение – это живые существа. Познакомить детей с новым комнатным растением – бегония, отмечая её характерные особенности	Тема: Весна в жизни лесных зверей  Цель: уточнить и расширить представле ние детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпают ся животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда,

<p>подснежник, льдина); имен прилагательных (ранняя, долгожданная, яркий, звонкий и др.); глаголов (журчит, трещит, темнеет, тает и др.)</p>				<p>норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия (много света, тепла, пищи)</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация, Рисование</p>				
<p>Рисование кистью и пальцем. Гуашь Тема: Веточка мимозы</p> <p>Цель: Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с природы. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.</p>	<p>Лепка Тема: Кулон для мамы (лепка из глины)</p> <p>Цель: закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать изделие, используя отпечаток хвойной веточки и при помощи стеки. Воспитывать любовь к маме</p>	<p>Аппликация Тема: Ландыш (аппликация из частей предмета и шариков ваты)</p> <p>Цель: продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Познакомить детей с внешним</p>	<p>Рисование Тема: Алоэ (Рисование кистью. Гуашь)</p> <p>Цель: Продолжать учить рисовать кистью предмет с природы. Познакомить с комнатным растением алоэ.</p>	<p>Аппликация Тема: Веселые зверята (дикие)</p> <p>Цель: совершенствовать умение вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой</p>

		видом ландыша		
Образовательная область «Физическое развитие» «Физическая культура»				
См. книгу Ю.А. Кириллова «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет (средняя группа)»				
Апрель				
1 неделя (07.04 – 11.04) «Дикие животные весной»	2 неделя (14.04 – 18.04) «Домашние животные весной»	3 неделя (21.04– 25.04) «Перелётные птицы»	4 неделя (28.04– 02.05) «Насекомые»	
Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений/ Познавательльно-исследовательская и продуктивная деятельности (конструирование)				
ФЭМП См. книгу Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5и с 5 до 6 лет)	Конструирование См. книгу И.А. Лыкова «Конструировани е в детском саду» (средняя группа)	ФЭМП См. книгу Н.В. Нищева «Развитие математическ их представлени й у дошкольник в с ОНР» (с 4 до 5и с 5 до 6 лет)	Тема: Почему песок хорошо сыплется?  Цель: Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость	
Образовательная область «Познавательное развитие» Представление о себе и окружающем мире				
Тема: Весна в жизни лесных зверей  Цель: уточнить и расширить представление детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят	Тема: Весна в жизни домашних зверей»  Цель: уточнить и расширить представление детей о том, как меняется жизнь домашних животных в весеннее время	Тема: Вот и птицы прилетели  Цель: расширить первичные естественнона учных представлени й, формировать представлени я о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Заклад ывать основы экологическог	Тема: Чей дом под листом?  Цель: формировать представления о внешнем виде и образе жизни насекомых, пользе и вреде; закладывать основы экологического воспитания; активизировать наблюдательность; расширять словарь за счет имен существительных (насекомое, муравей, майский жук, бабочка, комар, муха, стрекоза, пчела, кузнечик, паук, улей, нектар, мед, муравейник, санитар); имен прилагательных (беззащитный, полезный, вредный, жесткий, нежный,	

<p>потомство; весна для всех создает хорошие условия (много света, тепла, пищи)</p>		<p>о воспитания; активизировать наблюдательность; расширять словарь за счет существительных (грач, скворец, ласточка, соловей, гнездо, скворечник, птенец); имен прилагательных (перелетный, птичий); глаголов (возвращаться, откладывать, вылупляться, защищать, заботиться)</p>	<p>острый, гибкий, нарядный); глаголов (жужжать, пищать, стрекотать, шелестеть)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Лепка/Аппликация**

<p><b>Аппликация</b> Тема: Веселые зверята (дикие)</p> <p>Цель: совершенствовать умение вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой</p>	<p><b>Рисование:</b> Тема: Дерево (Рисование кистью. Гуашь)</p> <p>Цель: Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать</p>	<p><b>Лепка</b> Тема: Красивые птички</p> <p>Цель: Развивать эстетическое восприятие. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание,</p>	<p><b>Рисование</b> Тема: Бабочка (Рисование кистью. Гуашь)</p> <p>Цель: Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Учить рисовать всем ворсом. Продолжать знакомить с названиями деревьев и отличительными особенностями деревьев. Развивать эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе	сплющивание, прищипывание. Развивать творчество	
Образовательная область «Физическое развитие» «Физическая культура»			
См. книгу Ю.А. Кириллова «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет (средняя группа)»			
<b>Май</b>			
1 неделя (05.05 – 09.05) Насекомые	2 неделя (12.05 – 16.05) Наш город. Моя улица.	3 неделя (19.05 – 23.05) «Правила дорожного движения»	4 неделя (26.05 – 30.05) «Лето. Цветы на лугу»
Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие элементарных математических представлений Конструктивные игры и конструирование			
ФЭМП См. книгу Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5и с 5 до 6 лет)	Конструирование См. книгу И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» (средняя группа)	ФЭМП См. книгу Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5и с 5 до 6 лет)	Тема: Волшебная рукавичка  Цель: Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы
Образовательная область «Познавательное развитие» Представление о себе и окружающем мире			
Тема: Чей дом под листом?	Тема: Наш город. Моя улица.	Тема: Город. Транспорт. Пешеход	Тема: В гостях у феи цветов Цель: расширить и

<p>Цель: продолжать формировать представления о внешнем виде и образе жизни насекомых, пользе и вреде; закладывать основы экологического воспитания; активизировать наблюдательность; расширять словарь за счет имен существительных (насекомое, муравей, майский жук, бабочка, комар, муха, стрекоза, пчела, кузнечик, паук, улей, нектар, мед, муравейник, санитар); имен прилагательных (беззащитный, полезный, вредный, жесткий, нежный, острый, гибкий, нарядный); глаголов (жужжать, пищать, стрекотать, шелестеть)</p>	<p>Цель: побуждать наблюдать за сезонными изменениями, происходящими в природе. Отличать деревья по расположению ветвей и семенам, оставшимся на деревьях. Формировать умение правильно вести себя зимой на природе</p>	<p>Цель: формировать представления о правилах дорожного движения, для чего и для кого они нужны; знакомить с правилами дорожного движения, используя понятия (пешеход, тротуар, проезжая часть, светофор, пешеходный переход)</p>	<p>уточнить естественнонаучные представления, знания о смене времён года, о луге и его приметах; дать представление о луговых цветах; расширять словарь за счет имен существительных (одуванчик, колокольчик, ромашка, ландыш, незабудка, мак, луг, бабочки, пчелы, нектар, мед, семена, парашют, путешественник); закрепить в речи имена прилагательные (луговой, цветочный, ароматный, душистый, лекарственный, нарядный)</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация</p>			
<p>Лепка Тема: «Бабочка-красавица» (пластилинोगрафия)</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки работы с пластилином.</p>	<p>Аппликация Тема: Нашгород (аппликация из предметов)</p> <p>Цель: развивать умение составлять коллективную сюжетную</p>	<p>Рисование Тема: Солнце и облако (Рисование пальчиком и ладошкой. Гуашь)</p>	<p>Аппликация Тема: Ромашки на лугу (аппликация из частей предметов)</p> <p>Цель: закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на</p>

Закреплять умение составлять узор. развивать пространственную ориентацию.	композицию из прямоугольников разных размеров, технике изготовления фрески: равномерно наносить клей на поверхность и сыпать манную крупу. Продолжать учить работать в коллективе, распределять действия и договариваться о ходе работы	Цель: Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Продолжать учить рисовать пальчиками точки.	круге. Учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения
Образовательная область «Физическое развитие» «Физическая культура»			
См. книгу Ю.А. Кириллова «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет (средняя группа)»			

### 2.3.1. Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы ГБОУ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательной работы, проводимой педагогами ГБОУ в учебном году. Календарный план отражает направления воспитательной работы ГБОУ в соответствии с рабочей программой воспитания.

<b>Целевые ориентиры воспитания детей</b>			
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)</b>	<b>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</b>
Патриотическое	Родина природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно - нравственное	Жизнь милосердие добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий

		сочувствие, доброту.	основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.  Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру.  Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в

			самовыражении, в том числе творческом.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>

Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

**Циклограмма вариативных традиционных мероприятий и праздников календарного плана воспитательной работы, которая складывается из работы с родителями, непосредственного участия детей и совместных мероприятий взрослых и обучающихся.**

Наименование мероприятия	Ранний возраст (с 2 до 3)	Дошк. Возраст (с 3 до 4)	Дошк. Возраст (с 4 до 5)	Дошк. Возраст (с 5 до 6)	Дошк. Возраст (с 6 до 7)	Ценность/ форма проведения
сентябрь						
День знаний	нет	нет	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь)/ событийный формат
День воспитателя и работника дошкольного образования	нет	нет	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро)/ событийный формат
Октябрь						
Международный день пожилых людей	нет	да	да	да	да	Развитие основ нравственной культуры (человек, семья, милосердие, жизнь, добро)/ событийный формат
День Отца	да	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, семья)/ событийный формат
Ноябрь						
День народного единства	нет	нет	да	да	да	Формирование основ гражданской идентичности, развитие основ нравственной культуры (культура, человек, познание, Родина, жизнь, добро, сотрудничество)/событийный формат
Праздник осени	да	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, красота, природа, культура)/ событийный формат
День Матери	да	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, семья)/ событийный формат
День государственного Герба в РФ	нет	нет	да	да	да	Формирование основ гражданской идентичности, развитие основ нравственной культуры (культура, человек, познание, Родина, жизнь, добро, сотрудничество)/ событийный формат
Декабрь						
День Конституции	нет	нет	да	да	да	Формирование основ гражданской идентичности,

						развитие основ нравственной культуры (культура, человек, познание, Родина, жизнь, добро, сотрудничество)/ событийный формат
Новый Год	да	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей ( человек, жизнь, добро, красота, культура, семья)/ событийный формат
Январь						
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой Блокады	нет	нет	нет	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей, формирование основ нравственной культуры ( человек, жизнь, добро, сотрудничество, здоровье, семья, милосердие)/ событийный формат
Февраль						
День защитника Отечества	нет	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей, формирование основ нравственной культуры ( человек, жизнь, добро, сотрудничество, здоровье, семья)/ событийный формат
Март						
Международный женский день	нет	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей ( человек, жизнь, добро, красота, культура)/ событийный формат
Масленица	нет	нет	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей ( человек, семья, дружба, Родина, жизнь, добро, красота, культура)/ событийный формат
Апрель						
День космонавтики	нет	нет	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда ( человек, жизнь, добро, труд, познание, сотрудничество)/ событийный формат
Всемирный день Земли	нет	нет	да	да	да	Формирование основ экологической культуры, формирование основ социокультурных ценностей (природа, милосердие, жизнь, добро, человек, жизнь, красота)/ событийный формат
Май						
День Весны и Труда	нет	нет	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда ( человек, жизнь, добро,

						культура, труд)/ событийный формат
День Победы	нет	нет	да	да	да	Формирование основ гражданской идентичности, развитие основ нравственной культуры (культура, человек, познание, Родина, жизнь, добро, милосердие)/ событийный формат
День рождения Санкт-Петербурга	нет	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей ( человек, жизнь, добро, дружба, культура, красота, познание, сотрудничество, природа)/ событийный формат
Июнь						
Международный день защиты детей	да	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей (вчеловек, жизнь, добро, дружба, милосердие, сотрудничество)/ событийный формат
Пушкинский День/ день русского языка России (день рождения А.С. Пушкина)	нет	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, дружба, культура)/ событийный формат
День России	нет	да	да	да	да	Формирование основ гражданской идентичности, развитие основ нравственной культуры (культура, человек, познание, Родина, жизнь, добро, сотрудничество) событийный формат

## 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

Родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

**Основной целью работы с родителями (законными представителями) является** обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение **следующих задач:**

- ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

**аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

**коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной

развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

**Перспективный план работы по взаимодействию с родителями  
на 2024 – 2025 учебный год**

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работы
<b>Сентябрь</b>			
1.	Групповое родительское собрание	«Режим дня, его значение, принципы построения», «Выбираем правильно одежду для детского сада», «Осень. Игры на улице осенью»,	Обновление группового инвентаря, участка
2.	Индивидуальные консультации с родителями «Вы спрашиваете – мы отвечаем»	«Формируем культуру трапезы» «Физическое развитие детей 5-7 лет», «Развитие познавательной сферы», «Советы родителям по закаливанию»	Беседы с родителями вновь прибывших детей
<b>Октябрь</b>			
1.	Выставка поделок из природного материала «Волшебный сундучок осени»	«Развитие ребёнка от 4 до 5 лет», «Советы логопеда», «Основные задачи воспитания и обучения детей 5-го года жизни»,	Беседа «Домашние обязанности для детей – без напоминания и с удовольствием»
2.	Осенний праздник «В гостях у тётушки Горошины»	«Повторяем правила безопасности», «Развивающие игры», «Тренируем пальчики!»	Беседы «Необходимость проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ»
<b>Ноябрь</b>			
1.	Фотовыставка «Мамочка, милая моя!»	Фотовыставка, консультация «10 правил научить ребенка слушаться», «Чтоб улыбка сияла», «Как с пользой смотреть мультфильмы»	Советы по оформлению семейного альбома

2.	«Поможем тем, кто рядом» – изготовление кормушек для птиц	Стихи об осени, птицах для совместного чтения «Покормите птиц зимой»	Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для зимующих птиц. Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения
<b>Декабрь</b>			
1.	Родительское собрание «Воспитываем добротой»	Папки-передвижки «Зимние игры», «Родительский авторитет», «Профилактика гриппа»	Советы и рекомендации медсестры
2.	«К нам шагает Новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы	«Новый год для детей: как устроить праздник», «Знакомьтесь – Дед Мороз»	Приобретение и изготовление в группу украшений
<b>Январь</b>			
1.	Конкурс-выставка «Новогодняя мозаика»	«Закаливание в ДОУ», «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»	Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми
2.	День добрых дел «Снежные постройки»	«Лепим из снега!», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда
<b>Февраль</b>			
1.	Привлечение родителей к расчистке участка от снега	«30 советов воспитания мальчиков», ширма «Для меня всегда герой...»	Советы по изготовлению подарков ко дню Защитников Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов
2.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет!»	Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов
<b>Март</b>			
1.	Выставка поделок «Золотые руки наших мам!»	«Дружба мальчика и девочки», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	Подбор стихов к празднику
2.	Совместно проведенный весенний праздник	«Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»	Разучивание стихов, советы по оздоровлению
<b>Апрель</b>			
1.	Конкурс рисунков и фотографий	«Книжки в вашем доме», «Реакция Манту»	Беседы на тему «Дыхательная гимнастика

	«Смешинки»		детей», «Укусы насекомых»
2.	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!»	Оформление выставки рисунков-игр для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах
<b>Май</b>			
1.	Организация выставки-поздравления ко дню Победы	Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину»	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений
2.	Родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»	«О чем говорят любимые игрушки детей», «Чем занять ребенка летом?»	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде. Советы по безопасности детей на дороге в летний период
<b>Июнь</b>			
1.	Консультация «Закаливание детей в летний период»	«Использование атрибутов для повышения интереса у детей к физкультуре», «Организация физкультурно-оздоровительной работы дома»	Знакомство родителей с подвижными играми и формами их организации в летний период
2.	Беседы, рекомендации «Физкультурные упражнения для оздоровления часто болеющих детей»		Обсуждение мер по укреплению здоровья часто болеющих детей Помощь родителям в оценке эффективности использования физических упражнений в сохранении и укреплении здоровья детей

## 2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Занятие проводится 1 раз в неделю во второй половине дня по подгруппам по 15- 20 минут.

Основные цели:

1. Воспитание любви к родному городу, гордости (Я- Петербуржец !)
2. Возбуждение познавательного интереса к Санкт- Петербургу, восхищение им.
3. Формирование первоначальных знаний о родном городе.

Данный раздел представлен в уголке «Петербурговедение» в группе и прослеживается во всех остальных разделах детской деятельности.

### Содержание программы

Дата (месяц)	№	Тема	Цель	Базовая программа	Нац.рег. компонент	Компонент ДОУ	
Сентябрь	1	«Город, в котором я живу»	Воспитание любви к родному городу. Понятие «город».	ОП ДО	Г.Т.Алифанова	Деятельность в группе	
	2	«Экскурсия в прачечную»	Рассказ работника прачечной о своей работе.			Программа	Экскурсия*
	3	«Город в котором я живу»	Познакомить ребёнка с «ближним» городом (улицы, проспекты, новостройки, наш район)			«Первые шаги»	Экскурсия Рекомендована для родителей с детьми
Октябрь	1	«Невский проспект»	Познакомить с главной магистралью нашего города, её историей, памятниками.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе	
	2	«Экскурсия в универмаг»	Дать сведения о назначении универмага, наблюдение за работой продавцов.			Экскурсия	
	3	«Невский проспект»	Продолжить знакомство с главной улицей города			Экскурсия рекомендована для родителей с детьми	
Ноябрь	1	«Дома в нашем городе»	Рассказать детям, что дома отличаются друг от друга количеством этажей, украшением фасада.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе	
	2	Целевая прогулка на ближайший проспект:	Назначение домов: школы, магазины, поликлиника и т.д..			Целевая прогулка	
	3	назначение домов «По Неве»	Познакомить ребёнка с Невой, её набережными, основными рукавами.			Экскурсия рекомендована для родителей с детьми	
Декабрь	1	«Нева»	Продолжить знакомство с главной рекой города. Объяснить значение Невы для города.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе	
	2	Целевая прогулка по Участку детского сада: поможем птицам	Экскурсия				

	3	зимовать. «Высотные дома»	Учить определять разницу между домами, рассмотреть элементы дома. (крыша, стены, окна ...)			рекомендована для родителей с детьми
Январь	1	«Подвиг нашего города в дни блокады»	Познакомить с подвигом нашего города в дни блокады, воспитание любви и гордости к нашему городу.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	Целевая прогулка на ближайшую улицу, проспект: мы				Целевая прогулка
	3	переходим улицу. «Блокадный город»	Познакомить ребёнка с памятником, который поставлен в память о героях Великой Отечественной войны.			Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Февраль	1	«Дворцовая площадь»	Познакомить с главной площадью города, её памятниками, достопримечательностями, архитектурными ансамблями.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	Экскурсия в музыкальный зал	Рассказ музыкального руководителя о своей работе.			Экскурсия
	3	«Дворцовая площадь»	Продолжать знакомить с главной площадью.			Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Март	1	«Петропавловская крепость»	Познакомить с одной из первых построек нашего города, с её достопримечательностями.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2		Знакомство с работой заведующего детского сада.			Экскурсия
	3.	Экскурсия в кабинет заведующей «Петропавловская крепость»	Продолжать знакомить с архитектурным ансамблем.			Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Апрель	1	«Наш район»	Познакомить с «ближним» городом, его	ОП ДО	Г.Т.Алифанова	Деятельность в группе

	2	Целевая прогулка в парк: грачи прилетели. «К памятникам» (по выбору)	составляющими. Учить видеть красоту весенней природы, её пробуждение. Вестники весны- грачи. Продолжать знакомить с достопримечательностями города.		Программа «Первые шаги»	Целевая прогулка  Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
	3					
Май	1	«День рождения нашего города»	Рассказать детям, что у города тоже есть день рождения! Дать сведения о возрасте города.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе  Экскурсия  Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
	2	Экскурсия в поликлинику: труд врача, медсестры	Знакомство с работой врача, медсестры.			
	3	«Праздник города»	Показать, как украшен город, какие люди живут в Петербурге. Создать радостное, праздничное настроение.			

\* Все экскурсии проводятся виртуально

### **Знакомство с родным городом при взаимодействии с родителями.**

Знакомство дошкольников с родным городом является непростой задачей, потому что маленькому ребенку трудно представить устройство большого города, историю его возникновения, достопримечательности. Работа ведется последовательно, от более близкого, знакомого (семья, детский сад, микрорайон), к более сложному – город, страна.

Знакомство с двором, улицей, на которой живут дети, микрорайоном кладут начало формированию у детей представлений о родном городе, его устройстве, истории, достопримечательностях. Ярким событием станут совместные с родителями походы, во время которых дети не только имеют возможность познакомиться с местностью, в которой расположен микрорайон, но и вместе с родителями любоваться самыми красивыми местами своей малой Родины.

Объем предлагаемой детям информации в каждом возрасте неодинаков. Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад. Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Целевые экскурсии в магазин, школу, библиотеку, на почту, стадион помогают детям познакомиться с функциями и устройством различных учреждений микрорайона, формируют у дошкольников представления о разнообразных потребностях людей и о том, кто и как заботится о жителях поселка

При ознакомлении с историей малой родины, прежде всего, должна быть организована поисковая деятельность: дети могут расспросить своих родителей, бабушек и дедушек об истории названия микрорайона, улицы, на которой они живут.

Взрослые делятся с ребятами знаниями об известных людях микрорайона, на специальных занятиях дети могут обмениваться полученной информацией, предлагать свои версии об истории некоторых названий. В результате данной работы вырастает познавательный интерес к истории микрорайона, уважение к знаменитым землякам

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация образовательной деятельности

В организационном разделе отображена структура реализации образовательного процесса через:

- ✓ занятия;
- ✓ совместная деятельность обучающихся и педагогов;
- ✓ индивидуальная работа с обучающимися.
  - взаимодействие с семьей, социальными партнерами;
  - оценка динамики формирования уровня развития и образования воспитанниками по освоению программы по пяти образовательным областям.

Объем нагрузки и продолжительность занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20

Возраст детей	4 – 5 лет
Длительность	20 минут
Общее количество в неделю	10
Общее время в часах	3 часа 20 минут

#### Система занятий

Образовательная область	Занятия в соответствии с АОП дошкольного образования, для обучающихся с ОВЗ (ТНР)	Кол-во занятий в неделю	Длительность занятия
Познавательное развитие	Элементарные математические представления	1	15
	Представления о себе и окружающем мире	1	15
	Конструктивные игры и конструирование	2	15
Социально-коммуникативное развитие	Игра. Представление о мире людей и рукотворных материалах	Социально-коммуникативное развитие обучающихся осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности	
	Труд		
	Безопасное поведение в		

	быту, социуме, природе	детей, в семье.	
Речевое развитие	Развитие речи	2	15
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	15
	Аппликация /Лепка	1	15
	Музыка	2	15
Физическое развитие	Физическая культура (представления о здоровом образе жизни и гигиене)	3	15

### Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдения динамики формирования уровня развития и образования воспитанников освоения программы по пяти образовательным областям.

### 3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе

Образовательный процесс в ГБОУ реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 до 19.00.

Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.) и социального заказа родителей.

Объем образовательной нагрузки, не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

#### Режим дня в холодный период года

Приём детей, осмотр, дежурство, свободные игры. Утренняя гимнастика	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>30</sup> – 8 <sup>55</sup>
Свободные игры, подготовка к занятиям	8 <sup>55</sup> – 9 <sup>00</sup>
Занятия	9 <sup>00</sup> – 10 <sup>00</sup>
Самостоятельные и совместные игры детей	10 <sup>00</sup> -10 <sup>30</sup>
Второй завтрак	10 <sup>30</sup> – 10 <sup>40</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, труд	10 <sup>10</sup> – 12 <sup>15</sup>

Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	12 <sup>15</sup> – 13 <sup>00</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон	13 <sup>00</sup> – 15 <sup>00</sup>
Постепенный подъём детей, оздоровительные мероприятия (водные, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика)	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>25</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>25</sup> – 15 <sup>50</sup>
Коррекционная, совместная, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	15 <sup>50</sup> – 16 <sup>30</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельные и совместные игры детей на участке, постепенный уход детей домой	16 <sup>30</sup> – 19 <sup>00</sup>

### Режим дня в тёплый период года

Приём детей на площадке, осмотр, свободные игры, самостоятельная и совместная деятельность. Утренняя гимнастика	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>30</sup>
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>30</sup> – 9 <sup>00</sup>
Свободные игры, совместная деятельность коррекционно-развивающей направленности	9 <sup>00</sup> – 10 <sup>30</sup>
Второй завтрак	10 <sup>30</sup> – 10 <sup>40</sup>
Самостоятельные и совместные игры детей	10. <sup>40</sup> - 10 <sup>50</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная и индивидуальная деятельность физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей направленности Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность детей	10 <sup>50</sup> – 11 <sup>50</sup>
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.50 – 12 <sup>30</sup>
Подготовка к обеду, обед	12 <sup>00</sup> – 12. <sup>30</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон	13 <sup>00</sup> – 15 <sup>00</sup>
Постепенный подъём детей, оздоровительные мероприятия (водные, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика)	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>25</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>25</sup> – 15 <sup>50</sup>
Коррекционная, совместная, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	15 <sup>50</sup> – 16 <sup>10</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельные и совместные игры и труд детей на участке, постепенный уход детей домой	16 <sup>10</sup> – 19 <sup>00</sup>

### Режим двигательной активности

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Самостоятельная двигательная деятельность детей	65 мин	65 мин	65 мин	65 мин	65 мин
Гимнастика	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Игры до занятий	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Физкультурные минутки	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Физкультурные паузы	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин

Физкультурные занятия	20 мин		20 мин		20 мин
Музыкальные занятия		20 мин		20 мин	
Прогулка: подвижные игры, игры-задания самостоятельная двигательная деятельность	12 мин 15 мин 60 мин	12 мин 15 мин 60 мин	12 мин 15 мин 60 мин	12 мин 15 мин 60 мин	12 мин 15 мин 60 мин
Бодрящая гимнастика и игры после сна	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин
Досуги			20 мин		
Самостоятельная двигательная деятельность детей	35 мин	35 мин	35 мин	35 мин	35 мин
Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	90 мин	90 мин	90 мин	90 мин	90 мин
<b>Всего время/%</b>	<b>6 ч. 35 мин/ 54%</b>	<b>6 ч. 35 мин/ 54%</b>	<b>6 ч. 35 мин/ 54%</b>	<b>7 ч. 5 мин/ 58%</b>	<b>6 ч. 35 мин/ 54%</b>

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

№	Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Количество на группу	Тип оборудования
1.	<b>Познавательно-речевое развитие</b>	Сортировщик с группами стрижней на общей основе и соответствующими цифрами и элементами для нанизывания соответствующих цветов, конфигурации и количеством отверстий	2	Объекты для исследования в действии
2.		Объемный сортировщик с отверстиями 4 видов и вкладышами разных форм и сечением, совпадающим по форме с отверстиями	1	
3.		Набор из круглой основы и	2	

		фигурных элементов с возможностью устанавливать их на основе или друг на друга в различных комбинациях.		
4.		Набор из основы и вкладышей сложной формы, образованной наложением двух геометрических фигур друг на друга	1	
5.		Шнуровки различного уровня сложности	8	
6.		Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	5	
7.		Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1	
8.		Набор деревянных блоков с комбинированием окраски и озвучивания	2	
9.		Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	2	
10.		Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	2	
11.		Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой	2	
12.		Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	
13.		Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	
14.		Логические блоки правильных геометрических форм	2	
15.		Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой	1	
16.	<b>Познавательно-речевое развитие</b>	Набор разрезных фруктов	1	<b>Объекты для исследования в действии</b>
17.		Набор разрезных овощей	1	
18.		Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на	1	

		составление квадрата из частей		
19.		Набор игрушек для игры с песком и водой	5	Игрушки – предметы оперирования
20.		Муляжи фруктов и овощей	2	
21.		Телефон	2	
22.		Домино с цветными и теневыми изображениями	1	Игры на развитие интеллектуальных способностей
23.		Домино	7	
24.		Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	
25.		Многофункциональный разборный кубик-сортировщик с комплектом вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами	2	
26.		Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	
27.		Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками	1	Образно-символический материал
28.		Комплект настольно-печатных игр для средней группы	1	
29.		Тематические наборы карточек с изображениями	10	
30.		Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	
31.		Сказочные и исторические персонажи	2	Игрушки-персонажи
32.		Животные	2	
33.		Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями	1	
34.		Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1	
35.		Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями	1	
36.		Набор кубиков	4	Строительный материал
37.		Набор строительный элементов для творческого конструирования	2	
38.		Набор элементов для транспортных средств	2	Конструкторы
39.		Службы спасения	2	

40.		Железная дорога	1	
41.		Космос и авиация	1	
42.		Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2	
43.		Конструктор деревянный цветной	1	
44.		Конструктор цветной с элементами 6 цветов (4 основных цвета, белый и натуральное дерево)	1	
45.		Буквы	2	Нормативно-знаковый материал
46.		Стол для экспериментирования с песком и водой		Маркер игрового пространства
47.	<b>Социально-личностное развитие</b>	Перчаточные куклы с открывающимся ртом	4	Игрушки-персонажи
48.				
49.		Игровой детский домик	1	Полифункциональные материалы
50.		Служебные машинки различного назначения	8	Объекты для исследования в действии
51.		Комплект транспортных средств	1	
52.		Грузовые, легковые автомобили	8	
53.		Кукла в одежде	5	
54.		Лейка пластмассовая детская	5	Игрушки – предметы оперирования
55.		Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1	
56.		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	
57.		Комплект мебели для игры с куклой	1	Маркер игрового пространства
58.		Комплект приборов домашнего обихода	1	
59.		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	
60.		Набор доктора на тележке	1	
61.		Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1	
62.		Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	
63.	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1		
64.	<b>интеграция</b>	Набор перчаточных кукол к сказкам	5	Игрушки-персонажи

65.		Шапочки-маски для театрализованной деятельности	10	
66.		Ширма для кукольного театра настольная	1	Маркеры игрового пространства
67.		Ширма трехсекционная трансформируемая	2	
68.		Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности	1	Атрибут ролевой игры
69.		Сундук с росписью	1	Игрушки – предметы оперирования
70.		Комплект дисков для средней группы	1	Образно-символический материал
71.		Набор шумовых музыкальных инструментов	1	Детские музыкальные инструменты
72.		Музыкальные колокольчики	1	

### 3.4. Перечень методической литературы

- 1) Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам: планирование и конспекты»
- 2) Калмыкова Л.Н. «Картотека тематических пальчиковых игр»
- 3) Кириллова Ю.А. «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ТНР) с 3 до 7 лет (средняя группа)»
- 4) Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет»
- 5) Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет»
- 6) Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет»
- 7) Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы»
- 8) Лопатина Л.В. «Примерная адаптированная основная образовательная программа (для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи)»
- 9) Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации»
- 10) Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» (средняя группа)
- 11) Минина Т.А., Заботина О.П. «Театр в детском саду»
- 12) Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ТНР» (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)
- 13) Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)
- 14) Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет»
- 15) Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений для занятий с детьми 3 – 7 лет»
- 16) Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников»