

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа, адаптированная для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа), разработана на основании:

– адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы – детского сада № 696 Приморского района Санкт-Петербурга;

– постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, вступившего в силу 01 января 2021 г.;

– постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3585-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296), вступившего в силу 01 марта 2021 г.;

– рабочей программы воспитания ГБОУ начальная школа – детский сад № 696;

– устава, лицензии и других локальных актов ГБОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с использованием:

- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» Л.В. Лопатина, Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, И.Л. Кириллов, Е.Н. Кутепова, Т.С. Овчинникова, С.С. Славин, Н.Н. Яковлева;

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;

- программы «Первые шаги» ( Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет) Г.Т. Алифановой .

Срок реализации Программы: один год.

### 1.1.1. Цель рабочей программы

**Цель** Программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья и построение системы работы в группе раннего возраста для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте 2-3 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов учреждения и родителей дошкольников, направленной на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родной страны).

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы по 5 образовательным областям, предусмотренных ФГОС ДО:

**Социально-коммуникативное развитие**

**Познавательное развитие**

**Речевое развитие**

**Художественно-эстетическое развитие**

**Физическое развитие**

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

### 1.1.2. Задачи рабочей программы

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) создание условий для благоприятной адаптации ребенка к ДОУ (помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни);
- 2) формирование элементарных представлений (о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах);
- 3) формирование первичного опыта социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»);
- 4) развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей;
- 5) социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения;
- 6) речевое развитие, которое в раннем возрасте преимущественно реализуется в общении со взрослым;
- 7) художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие;

- 8) физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, приобщение к здоровому образу жизни;
- 9) развитие игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.
- 10) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 11) обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- 12) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках рабочих программ других возрастных групп;
- 13) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 14) *знакомить с мимическим выражением чувств, с чертами характера;*
- 15) *воспитывать умение сочувствовать, сопереживать;*
- 16) *воспитывать культуру общения;*
- 17) *уточнять представления о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии);*
- 18) *знакомить с центральной частью города, районом (география, история, памятники);*
- 19) *проявлять заботу к жителям и к городу.*

### **1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:**

- ✓ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- ✓ Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- ✓ Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- ✓ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской

активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- ✓ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.1.4. Возрастные особенности детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, начинается деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре со взрослыми используют глаголы, существительные и прилагательные. Активный словарь достигает примерно 500–1000 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Первый уровень речевого развития с тяжелыми нарушениями речи характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражание, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов.

Значения слов неустойчивы и не дифференцированы. Пассивный словарь у детей с тяжелым нарушением речи с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. Фразовая речь у детей, отнесенных к первому уровню речевого развития, почти полностью отсутствует.

### **1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР**

С учетом степени ОНР выделяют 4 уровня речевого развития:

1 уровень речевого развития - «безречевые дети»; общеупотребительная речь отсутствует.

2 уровень речевого развития – начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма.

3 уровень речевого развития – появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон.

4 уровень речевого развития – остаточные пробелы в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

Характеристика ОНР:

В анамнезе детей с ОНР часто выявляется внутриутробная гипоксия, резус-конфликт, родовые травмы, асфиксия; в раннем детстве – черепно-мозговые травмы, частые инфекции, хронические заболевания. Неблагоприятная речевая среда, дефицит внимания и общения еще больше тормозят течение речевого развития.

Для всех детей с ОНР характерно позднее появление первых слов – к 3-4, иногда – к 5 годам. Речевая активность детей снижена; речь имеет неправильное звуковое и грамматическое оформление, малопонятна. Вследствие неполноценной речевой деятельности страдает память, внимание, познавательная деятельность, мыслительные операции. Детям с ОНР присуще недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой моторики.

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий.

Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия.

При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и

ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

## **1.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми раннего возраста с ТНР.**

**К концу данного возрастного этапа ребенок:**

- 1) интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- 2) стремится к общению с педагогическим работником, активно подражает им в движениях и действиях;
- 3) понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- 4) проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражает им.
- 5) проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- 6) владеет простейшими навыками самообслуживания;
- 7) стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух- трех слов, двусишия, может обращаться с вопросами и просьбами;
- 8) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником;
- 9) охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;
- 10) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

### **1.2.1. Ожидаемые результаты реализации рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений**

*Предполагаемые результаты:*

*Дети 2-3 лет:*

- *знать имена близких людей;*
  - *умение ориентироваться (в группе, на площадке)*
- иметь представление о разных видах домов и транспорте*
- иметь представление о труде взрослых (в детском саду, в поликлинике)*

*Требования к уровню подготовки воспитанников*



<i>Воспитанник должен</i>	<i>Базовая программа</i>	<i>Национально-региональный компонент</i>	<i>Компонент ДОУ</i>
<i>Знать</i>	<i>-Некоторые трудовые действия</i>	<i>- Трудовые действия работников детского сада</i>	<i>-Имена мамы, папы, бабушки, дедушки -Их деятельность</i>
<i>Иметь представления</i>	<i>-О видах транспорта -Понятия дом, жилье</i>	<i>-Дом, в котором я живу</i>	<i>- О работниках нашего детского сада - Дома большие и маленькие</i>
<i>Уметь</i>	<i>- Создавать постройки</i>	<i>- Названия города, района, где они живут.</i>	<i>- Провести малышам экскурсию по ДОУ</i>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях ее природы.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;



восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### ***Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»***

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

*Образ Я.*

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

*Семья.*

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

### *Детский сад.*

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

### *Родная страна.*

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

*Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.*

### *Воспитание культурно-гигиенических навыков.*

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

### *Самообслуживание.*

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

### *Общественно-полезный труд.*

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

### *Уважение к труду взрослых.*

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

### *Формирование основ безопасности.*

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

### *Безопасность на дорогах.*

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*

*Формирование представлений об окружающем*

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

*Сенсорное развитие.*

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

*Дидактические игры.*

Обогащать в играх с дидактическим материалом обогащая сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

*Приобщение к социокультурным ценностям.*

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

*Ознакомление с миром природы.*

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

#### *Сезонные наблюдения*

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### *Развитие речи.*

#### *Развивающая речевая среда.*

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

#### *Формирование словаря.*

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

#### *Обогащать словарь детей:*

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных

принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать); действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

*Звуковая культура речи.* Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

*Грамматический строй речи.* Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

*Связная речь.* Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

*Художественная литература.*

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

## . Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### *Приобщение к искусству*

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

### *Изобразительная деятельность*

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной (пластилином).

*Рисование.* Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штриховки линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

### *Лепка.*

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины (пластилина) от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями;



соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины (пластилина) круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину (пластилин) и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

*Конструктивно-модельная деятельность.*

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

*Музыкально-художественная деятельность.*

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

*Слушание.* Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

*Пение.* Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

*Музыкально-ритмические движения.* Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

*Физическая культура.*

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

*Подвижные игры.* Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

## 2.2. Модель организации образовательного процесса

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
	Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рассматривание картин и иллюстраций, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная	Наблюдения, опыты и эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, чтение художественной литературы, дидактические и развивающие игры, рассмотрение картин и иллюстраций, экскурсии, реализация проектов
Речевое	Коммуникативная,	Беседы, игровые проблемные

развитие	познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная	ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, разучивание стихов, обсуждение художественных произведений, драматизация, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, реализация проектов
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, рассматривание картин и иллюстраций; конструирование из разных материалов; моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок; слушание музыки, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
Физическое развитие	Двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, экскурсии, реализация проектов

Образовательные задачи решаются через различные **формы организации образовательного процесса детей:**

- ✓ занятия;
- ✓ совместная деятельность обучающихся и педагогов;
- ✓ индивидуальная работа с обучающимися.

В образовательной программе, которую мы реализуем, прописаны все области образовательной деятельности через различные формы.

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и обучающихся) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Совместная деятельность взрослого с ребенком, это, прежде всего деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество.

## Методы организации образовательной деятельности

Словесные методы: объяснение, беседа, рассказ, чтение, пересказ.

Наглядные методы: наблюдение, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ образца, показ способа действия, использование видеофильмов, ЭОР.

Практические методы: упражнения, трудовые действия, опыты.

## 2.3. Календарно-тематическое планирование занятий на 2023 – 2024 учебный год

Сентябрь			
1 неделя 04.09-08.09	2 неделя 11.09-15.09	3 неделя 18.09-22.09	4 неделя 25.09-29.09 «Мои игрушки»
Мониторинг образовательного процесса			
Октябрь			
1 неделя (02.10. – 06.10.) «Семья»	2 неделя (09.10. – 13.10.) «Мебель»	3 неделя (16.10. – 20.10.) «Игрушки»	4 неделя (23.10. – 27.10.) «Туалетные принадлежности Части тела и лица»
Образовательная область «Познавательное развитие» Конструктивные игры и конструирование			
Конструирование См. книгу И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду»			
Конструирование Тема: «Как дорожка превратилась в лабиринт», Конструирование из поролоновых губок. Цели: начать знакомство с новой деталью –полукубом: сравнить с кубиком и реальными предметами, показать связь между линиями и постройками.	Конструирование (из ленточек). Тема: Как прямая дорожка превратилась в кривую» Цели: показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую и помочь осмыслить необходимость такого изменения.	Конструирование Тема: «Как узкая дорожка стала широкой», Конструирование из кирпичиков. Цели: познакомить с новым способом – изменение ширины дорожки путем поворота деталей.	Конструирование поролоновых губок. Тема: «Как дорожка превратилась в лабиринт», Цели: начать знакомство с новой деталью –полукубом: сравнить с кубиком и реальными предметами, показать связь между линиями и постройками.
Образовательная область «Познавательное развитие» Представление о себе и окружающем мире			
Тема: Дружная семья Цель: дать понятие о семье (ввести в активный словарь слова «семья», «родители», «сын», «дочь», «брат», «сестра», «мама, папа», «ребенок»); активизировать	Тема: Наведём порядок в доме Цель: дать представление о мебели; закрепляем в речи предлоги (на, в, за, под, около, с (со), из); развивать общую и мелкую моторику;	Тема: Давайте поиграем Цель: дать понятие об игрушках и разнообразных видах деятельности с ними; вводить в активный словарь детей слова-действия (катать, кидать, возить, качать,	Тема: Мишка-топтыжка Цель: дать понятие о частях тела; вводить в активный словарь детей имена существительные (лоб, шея, брови, ресницы, плечи, локти, колени, подбородок и др.);

глагольный словарь; развивать основные виды моторики: общую и мелкую, развивать умение координировать речь с движением, развивать чувство ритма; развивать зрительное и слуховое внимание и память, формировать речевой слух	координировать речь с движением, развивать чувство ритма; развивать зрительное и слуховое внимание;	махать, поднимать, опускать, строить, повернуться, отвернуться и др.);	активизировать глагольный словарь (смотреть, слушать, кушать, дышать, ходить, бегать, держать, носить и др.); развивать основные виды моторики: общую и мелкую; Ориентировка в схеме собственного тела.
--	---	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах Конспекты занятий

Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах Конспекты занятий

Лепка; Рисование

Лепка Тема: Бабка и дед  Цель: продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Лепка Тема: Печенье для кота (Лепка из пластилина)  Цель: Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Лепка Тема: Маленькие змейки (Лепка из пластилина)  Цель: Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Лепка Тема: Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту
Рисование Тема: Мой любимый дождик (Рисование пальчиками)  Цель: Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек.	Рисование Тема: Домашнее консервирование  Цель: Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление.	Рисование поролоновым тампоном. Гуашь) Тема: Мячики для котят.  Цель. Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Рисование Тема: Зернышки для цыплят (Рисование пальчиками)  Цель: Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическая культура»			
См. книгу Ю.А. Кириллова «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР)			
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя (30.10. – 03.11) «Домашние животные»	2 неделя (05.11. – 10.11.) «Домашние животные»	3 неделя (13.11. – 17.11.) «Домашние животные»	4 неделя (20.11. – 24.11.) «Домашние животные»
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Конструктивные игры и конструирование			
Конструирование См. книгу И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду»			
<p>Конструирование Тема: Мы – волшебники</p> <p>Цель: продемонстрировать свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость; изменение их свойств, при взаимодействии с водой</p>	<p>Конструирование Тема: «Как в лесу возле дорожки выросли грибы», бумажных салфеток.</p> <p>Цели: уточнить представление о строении гриба, создать условие для свободного выбора деталей и поиска способа конструирования.</p>	<p>Конструирование Тема: «Как на кустиках поспели ягоды», Конструирование из природного материала</p> <p>Цели: закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания рациональным способом.</p>	<p>Конструирование Тема: «Как шишки превратились в птичек и рыбок», Конструирование из природного материала.</p> <p>Цели: вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок. Познакомить детей с новым видом конструирования -из природного материала</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Представление о себе и окружающем мире			
<p>Тема: Большой кот-маленький котенок</p> <p>Цель: Развитие интереса к объектам живой природы. Обучение установлению сходства и различия между окружающими предметами.а</p>	<p>Тема: В гости к бабе, в гости к деду</p> <p>Цель: дать представление о домашних животных; о том, какую пользу они приносят, о необходимости заботиться о них; расширять активный словарь детей за счет имен существительных названий домашних животных и их детенышей.</p>	<p>Тема: На ферме</p> <p>Цель: продолжать знакомить с домашними животными. Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.</p>	<p>Тема: Репка</p> <p>Цель: Вызвать желание вступать в игровое взаимодействие. Вызывание и закрепление в речи двухсловных предложений.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Лепка, Рисование			
<p>Лепка Тема: 1. Печенье для кота (Лепка из</p>	<p>Лепка Тема: Съешь моего яблочка</p>	<p>Лепка Тема: Червячки для цыпленка</p>	<p>Лепка Тема: Баранки</p>



пластилина)	(налеп из пластилина)		
Цель: Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту	Цель. Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки.	Цель: Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Цель: Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.
Рисование Тема:	Рисование Тема:	Рисование Тема:	Рисование Тема:

Образовательная область «Физическое развитие»  
«Физическая культура»

См. книгу Ю.А. Кириллова «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР)

Декабрь

1 неделя (27.11. – 01.12.) «Дикие животные»	2 неделя (04.12. – 08.12.) «Дикие животные»	3 неделя (11.12. – 15.12.) «Дикие животные»	4 неделя (18.12. – 22.12.) «Новый год. Ёлка»	5 неделя (25.12. – 29.12.) «Новогодние игрушки»
---	---	---	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»  
Конструктивные игры и конструирование

Конструирование Тема: «Вот ежики – ни головы, ни ножек!» (счетные палочки) Цель: Моделирование образа ежика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками – спичками, зубочистками. Развитие	Конструирование Тема: «Поезд для мишки» Цель: Учить приставлять кубики друг к другу	Конструирование Тема: «Дорожка широкая» Цель: Упражнять в умении класть кирпичики плашмя, соединяя их узкие длинные стороны.	Конструирование Тема: «Забор для елочки» Цель: Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону, располагая их около кубиков.	Конструирование Тема: «Ворота» Цель: Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 цилиндра.
---	---	---	---	---

чувства формы, мелкой моторики.				
Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим				
Тема: В лес пойдём...	Тема: В гости к Колобку	Тема: «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!».	Тема: Новогодние загадки	Тема: Новогодние игрушки
Цель: Дать представления о том, что зимой нужно одеваться теплее. Повторение названий основных цветов. Формировать знания о жизни диких зверей и птиц зимой.	Цель: Знакомить детей с русской народной культурой, элементами народной одежды. Закрепление формы – шар; закрепление знаний о животных; побуждать детей подражать их движениям.	Уточнить знания о диких животных и птицах. Познакомить с особенностями поведения лесных зверей. Рассматривание птиц на кормушке. Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.	Цель: дать представление о новогоднем празднике; расширить активный словарь за счет имен существительных (елка, макушка, праздник, подарки, хлопушка, сосулька, свечка); глаголов (встречать, светиться, звенеть); имен прилагательных (блестящий, бумажный, стеклянный, бьющийся, елочный); согласовывать в речи имена	Цели: вызвать интерес к предстоящим новогодним праздникам. Развивать коммуникативные навыки, совершенствовать лексическую сторону речи. Повторить правила безопасности украшения елки. Расширить кругозор детей: знакомство со старинным обычаем изготовления игрушек для елки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Лепка, Рисование

<p>Лепка Тема: У ежа иголки Цель: Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>Лепка Тема: Баранки для белочки Цель: Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательно сть.</p>	<p>Лепка Тема: В гости к мышке Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки.</p>	<p>Лепка Тема: Закрасим елку (Закрашивание поролоновым тампоном) Цель:. Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица.</p>	<p>Лепка Тема: Конфеты Цель. Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>
---	--	--	---	--

<p><u>Рисование</u> Тема: Следы от улиток Цель: Учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в порядковом счете до 2.</p>	<p><u>Рисование</u> Тема: Помогите Зайчику Цель: Учить детей рисовать на крупной пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p><u>Рисование</u> Тема: Мышонок в норке Цель: Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p><u>Рисование</u> Тема: Падает снег Цель: Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание.</p>	<p><u>Рисование</u> Тема: Мяч Рисование кистью Цель: Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие» «Физическая культура»</p>				
<p>См. книгу Ю.А. Кириллова «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР)</p>				
<p><b>Январь</b></p>				
<p>1 неделя (01.01.24-05.01.24) Каникулы</p>	<p>2 неделя (08.01.24-12.01.24) «Зима»</p>	<p>3 неделя (15.01.24-19.01.24) «Зимние забавы»</p>	<p>4 неделя (22.01.24 – 26.01.24) «Посуда»</p>	
<p>Образовательная область «Познавательное развитие» Конструктивные игры и конструирование</p>				

	<p>Конструирование Тема: Конструирование «Высокая башенка из кубиков» Цель: Упражнять в умении класть кубик на кубик.</p>	<p>Конструирование Тема: Тема: «Разноцветные ворота для машин» Цель: Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 кубика; различать и называть цвета.</p>	<p>Конструирование Тема: «Башенка из кубиков» (шкаф для посуды) Упражнять в умении накладывать кубик на кубик.</p>
--	---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Представление о себе и окружающем мире

	<p>Тема: Чем ты будешь копать снег?</p>	<p>Тема: Куклы на горке</p>	<p>Тема: Чем мы будем есть?</p>
	<p>Цель: формировать умение соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение обследованию окружающих предметов, определению их цвета, размера, подвести детей к пониманию того, что снег - это одно из состояний воды</p>	<p>Цель: формировать представление детей о правилах поведения на горке. Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения (игрушки для игр на улице зимой)</p>	<p>Цель: формировать умение соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка. Рисование

	<p>Лепка Тема: Цель:</p>	<p>Лепка Тема: Снеговик Цель: Выделять и называть основные формы предметов, уметь их лепить (шар), соединять несколько форм в один предмет (три шарика-снеговик)</p>	<p>Лепка Тема: Печенье для кота (Лепка из пластилина) Цель: Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>
--	----------------------------------	--	---

	<p>Рисование Тема: Снег идёт пальчиками)</p> <p>Цель: Развивать умение видеть целостность создаваемого художественного образа, рисовать пальчиками точка.</p>	<p>Рисование Тема: Снеговик</p> <p>Цель: Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые формы. Развивать умение обводить изображения по контуру.</p>	<p>Рисование Тема: Тарелки (оттиски печатками из картофеля)</p> <p>Цель: Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>
--	---	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»  
«Физическая культура»

См. книгу Ю.А. Кириллова «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР)

Февраль

1 неделя (30.01. – 03.02.) «Посуда»	2 неделя (06.02. – 10.02.) «Продукты питания»	3 неделя (13.02. – 17.02.) «Продукты питания»	4 неделя (20.02. – 24.02.) «Папин праздник»
---	---	---	---

Образовательная область «Познавательное развитие»  
Конструктивные игры и конструирование

<p>Конструирование Тема: Стол и стул для Кати</p> <p>Цель: Продолжать учить строить по образцу воспитателя, правильно называть детали при анализе образца, закреплять знания о предметах мебели, пробуждать у детей желание играть вместе.</p>	<p>Конструирование Тема: Мишка едет в магазин</p> <p>Цель: упражнять детей в элементарных способах конструирования (приставляя детали и накладывая их друг на друга). Учить различать детали, называть их, разбирать постройки, складывать детали на середине стола. Развивать речевую активность.</p>	<p>Конструирование Тема: «Гараж».</p> <p>Цель: продолжать учить соотносить размеры построек с размерами игрушек, анализировать образец и следовать ему. Развивать воображение, конструктивное творчество. Закреплять умение различать и правильно называть детали строительного набора (кирпичик, пластина), развивать умение обыгрывать ситуацию.</p>	<p>Конструирование Тема: «На границе»</p> <p>Упражнять в умении ставить забор из кирпичиков на узкую длинную сторону, плотно приставляя их друг к другу.</p>
--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»  
Представление о себе и окружающем мире



<p>Тема: Маленькие хозяйки</p> <p>Цель: дать представление о посуде и ее частях; вводить в активный словарь имена существительные (посуда, ручка, носик, дно, крышка) прилагательные (глубокий, мелкий, горячий); глаголы (жевать, пить);</p>	<p>Тема: Я пеку, пеку, пеку.</p> <p>Цель: Организовать игровую ситуацию. Выполнение действий с игрушками. Обеспечить личностно-ориентированное взаимодействие с каждым ребенком. Расширить знания детей о продуктах питания.</p>	<p>Тема: Машины едут в магазин</p> <p>Цель: Формировать представления детей о назначении разных видов транспорта, и особенностях конструкции и движения.</p>	<p>Тема: Наши помощники</p> <p>Формировать первые впечатления о папином празднике. Воспитывать желание быть, как папа.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лепка. Рисование</p>			
<p>Лепка: Тема: Вот она, милашка, для зайчонка чашка!</p> <p>Цель: учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка.</p>	<p>Лепка: Тема: Бублики – баранки»</p> <p>Цель: Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий – «нанизывание» бубликов – баранок на связку – веревочку.</p>	<p>Лепка Тема: «Вот какая у нас неваляшка!» (предметная)</p> <p>Цель: Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.</p>	<p>Лепка Тема: Черепаха (лепка из пластилина)</p> <p>Цель: развивать умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику пальцев</p>
<p>Рисование Тема Тарелки (Рисование оттисков печатками из картофеля)</p> <p>Цель: Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник</p>	<p>Рисование Тема: Домашнее консервирование</p> <p>Цель: Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление.</p>	<p>Рисование Тема: Тема: Зернышки для цыплят (Рисование пальчиками)</p> <p>Цель: Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех.</p>	<p>Рисование Тема: «Галстук для папы» ( нетрадиционным методом: пальчиками и ватными палочками)</p> <p>Цель: первичное представление о социальной роли отца в семье. Развивать у детей творческое воображение, фантазию. Учить детей украшать галстук с помощью пальчиков рук, ватными палочками. Воспитывать уважение и</p>

рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту.			любовь к папе. Вызвать желание сделать подарки для папы своими руками;
---	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»  
«Физическая культура»

См. книгу Ю.А. Кириллова «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР)

### Март

1 неделя (27.02. – 03.03.) «Фрукты»	2 неделя (06.03. – 10.03.) «Мамин праздник»	3 неделя (13.03. – 17.03.) «Овощи»	4 неделя (20.03. – 24.03.) «Фрукты-Овощи»
---	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»  
Конструктивные игры и конструирование

Конструирование Тема: «Ящик для яблок» Цель: Учить строить по образцу и описанию. Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону, располагая их около кубиков.	Конструирование Тема: Бусы для мамы Цель: Учить детей различать близкие цветовые тона, соотносить предметы по цвету. Активизировать выражения «разные по цвету», «одинаковые по цвету»; Закреплять представление об отдельных цветах (красный, жёлтый, синий, зелёный. Развивать моторику кончиков пальцев рук, выполняя нанизывания мелких деталей на шнур; Воспитывать выдержку, уметь ждать, выслушивать ответы других детей	Конструирование Тема: «Бабушкин огород» (конструктор ЛЕГО) Цель: Формировать представление об овоцах. Научить детей узнавать овощи по внешнему виду и на ощупь . Совершенствовать конструктивные умения, сооружать новые постройки, используя детали разного цвета.	Конструирование Тема: Мостик в саду (лепка с элементами конструирования) Цель: Моделирование мостика из 3-4 «бревнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков
--	---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»  
Представление о себе и окружающем мире

Тема: Найди, где спряталось яблочко	Тема: Мамочка моя	Тема: Что утащила мышка	Тема: Во саду ли в огороде
--	-------------------	----------------------------	-------------------------------

Цель: Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения. Обучение ориентировке в схеме собственного тела.	Цель: обогащать словарный запас детей, побуждать высказываться на темы из личного опыта;	Цель: Развивать умение устанавливать сходства, различия(большая, одинаковые, маленькая..)	Цель: Формировать умение следовать за взрослым. Узнавать, различать, называть некоторые овощи и фрукты. Определять их цвет, форму, размер.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лепка. Рисование			
Лепка Тема: Ведёрчко для фруктов Цель: совершенствование приёмов лепки: вдавливание шара внутрь для поучения полой формы, сглаживание, выравнивание пальцами. Обучение пониманию и выполнению двух и трехступенчатых инструкций.	Лепка Тема: Мимоза Цель: Формировать умение отщипывать от большого куска пластилина маленькие кусочки. Учить раскатывать пластилин в ладонях круговыми движениями. Воспитывать аккуратность у детей при лепке подарка для мамы.	Лепка Тема: «Солнышко – колоколнышко» (рельефная) Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.	Лепка Тема: Фрукты на блюде, овощи в корзинке. Цель: закрепить умение передавать форму фруктов (овальную, круглую), используя разнообразные приёмы лепки (прищипывание, вытягивание), группировать овощи-фрукты.
Рисование Тема: Весенняя капель (Рисование пальчиками) Цель: Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев.	Рисование Тема: «Платочек для мамы » (пальчиками и ватными палочками) Цель: первичное представление о социальной роли мамы в семье. Развивать у детей творческое воображение, фантазию. Учить детей украшать платочек с помощью пальчиков рук, ватными палочками. Воспитывать уважение и любовь к маме. Вызвать желание сделать подарки для мамы своими руками;	Рисование Тема: Горох для петушка (Рисование пальчиками) Цель: Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Рисование Тема: Ступеньки для лесенки (Рисование поролоновым тампоном) Программное содержание. Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Образовательная область «Физическое развитие» «Физическая культура»			
См. книгу Ю.А. Кириллова «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР)			

Апрель				
1 неделя (27.03. – 01.04.) «Весна»	2 неделя (03.04. – 07.04.) «Весна»	3 неделя (10.04. – 14.04.) «Птицы»	4 неделя (17.04. – 21.04.) «Птицы»	5 неделя (24.04. – 28.04.) «Одежда»
Образовательная область «Познавательное развитие» Конструктивные игры и конструирование				
Конструирование Тема «Ворота»  Цель: Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 цилиндра	Конструирование Тема «Разноцветные ворота для машин»  Цель: Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 кубика; различать и называть цвета.	Конструирование Тема «Забор для утят»  Цель: Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону, располагая их около кубиков.	Конструирование Тема «Широкие ворота»  Цель: Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 кубика или кирпичика.	Конструирование Тема Высокие ворота»  Цель: Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону и накладывать на них кирпичик или пластинку.
Образовательная область «Познавательное развитие» Представление о себе и окружающем мире				
Тема: В лесу  Цель: учить детей различать и называть признаки весны (солнышко светит, снег растаял); расширять словарный запас детей; учить использовать в речи имена прилагательные; понимать и отвечать на вопросы взрослого предложениями из 2 слов; развивать память, внимание, связную речь; воспитывать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдениям за окружающим миром.	Тема: Горячо – холодно  Цель: научить определять температурные качества веществ и предметов Научить определять температуру на улице ( хорошо стало на улице, пришла весна, снег растаял, солнышко светит ярко, птички поют свои песенки, зеленеет травка)	Тема: Веселая птичка  Цель: Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма. Обогащать и активизировать словарь по теме.	Тема: Птицы весной  Цель: формировать способность диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам птиц (у-у– х, чик – чирик, кар-кар), звукопроизношении У . Учить отвечать на вопросы словом, добавлять слова, заканчивать фразы.	Тема: Одежда  Цель: Закрепить знания детей об одежде. Обогащать словарь детей по теме. Закрепить понятия о цвете. Развивать мышление, внимание, мелкую и общую моторику. Побуждать детей правильно называть предметы одежды.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Лепка. Рисование				
<p>Лепка. Тема: Окно для петушка</p> <p>Цель: Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>Лепка Тема: Лестница для галчонка</p> <p>Цель: закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.</p>	<p>Лепка Тема: Птенчик в гнездышке</p> <p>Цель: Моделирование гнездышка: раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках)</p>	<p>Лепка. Тема: Мыльные пузыри («Оттиски» на пластилине)</p> <p>Цель: Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.</p>	<p>Лепка Тема: Конфеты (Лепка из пластилина)</p> <p>Цель: Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>
<p>Рисование Тема: Весенняя капель</p> <p>Цель: Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев.</p>	<p>Рисование Тема: Ступеньки для лесенки (Рисование поролоновым тампоном)</p> <p>Цель: Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>Рисование Тема: Яйцо (оттисков печатками из картофеля)</p> <p>Цель: Закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе. Развивать речь и мышление.</p>	<p>Рисование Тема: Ласковое солнышко (пальчиками)</p> <p>Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Рисование Тема: Волны (Рисование кистью)</p> <p>Цель: Учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять в речевом дыхании.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»  
«Физическая культура»

См. книгу Ю.А. Кириллова «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет (младшая и средняя группы)»				
Май				
1 неделя (02.05. – 05.05.)	2 неделя (10.05. – 12.05.) «Транспорт»	3 неделя (15.05. – 19.05.) «Растения»	4 неделя (22.05. – 26.05.) «Лето. Насекомые»	5 неделя «Лето. Летние игры (с водой и песком)»
Образовательная область «Познавательное развитие» Конструктивные игры и конструирование				
	<p>Конструирование</p> <p>Тема: «Как лодка превратилась в ракету», из разных материалов</p> <p>Цели: вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик.</p>	<p>Конструирование</p> <p>Тема: «Вот какие красивые у нас клумбы», из строительных материалов.</p> <p>Цели: начинать знакомство с «изящными постройками», показать варианты размещения деталей.</p>	<p>Конструирование</p> <p>Тема: «Как неудобная кровать стала удобной», из строительного материала.</p> <p>Цели: учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога. Инициировать поиск способов изменения кровати по разным параметрам: в длину, высоту, ширину.</p>	<p>Конструирование</p> <p>Тема: «Как мы запускаем праздничный салют», из бытовых материалов.</p> <p>Цели: выкладывание огоньков из смятых комочков, а хвостик из скрученных жгутиков.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим				
	<p>Тема: «Где сигналиит машина?»</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам, умение находить сходные предметы среди других предметов.</p> <p>Формирование навыка хаотичной шнуровки.</p>	<p>Тема: На лугу-лужочке, расцвели цветочки</p> <p>Цель: дать представление о луговых цветах и насекомых; вводить в активный словарь имена существительные (растение, цветок, стебель, лист, корень, насекомое, брюшко, усики, лапки); глаголы (жужжать, летать, ползать, расцветать, расти); имена</p>	<p>Тема: Удивительный мир насекомых</p> <p>Цель: Дать представление о насекомых, развивать связную речь. Расширять представления детей о месте обитания и способах передвижения</p>	<p>Тема: Летняя прогулка</p> <p>Цель: закрепляем представление о временах года, знакомим с признаками лета; вводим в активный словарь имена существительные (лето, трава, свет, рыба, удочка, рыбак, лодка, весло, лягушка, кукушка, комар, ягоды); глаголы (купаться, загорать, плыть); наречия (жарко, высоко, низко);</p>



		прилагательные (длинный, тонкий, толстый, яркий, гладкий, резной); закреплять в речи предлог «на»		закрепляем в речи предлоги «на», «в», «под», «около»;
--	--	---	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка. Рисование

	<p>Лепка</p> <p>Тема: Самолет (Лепка из пластилина)</p> <p>Цель: Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать словами стихотворения соответствующие движения</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: Цветок (Нанесение пластилина на поверхность)</p> <p>Цель: Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету.</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: Божья коровка</p> <p>Цель: Формировать умение детей отщипывать маленькие кусочки теста от куска и скатывать из них шарик. Развитие мелкой моторике</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: Гусеница</p> <p>Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание.</p>
	<p>Рисование</p> <p>Тема: Цветок в горшке (кистью).</p> <p>Цель. Продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: Жучки гуляют (кистью)</p> <p>Цель. Продолжать учить детей рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Развивать мышление.</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: Спрятались в траве (кистью)</p> <p>Цель: Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки.</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: Учить детей рисовать круговыми движениями кисти</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука О.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическая культура»

См. книгу Ю.А. Кириллова «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР)

### 2.3.2. Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Календарный план составляется с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ с целью конкретизации форм и видов воспитательной работы, проводимой педагогами ГБОУ в учебном году. Календарный план разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы ГБОУ в соответствии с рабочей программой воспитания.

Календарный план воспитательной работы ГБОУ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательной работы, проводимой педагогами ГБОУ в учебном году. Календарный план отражает направления воспитательной работы ГБОУ в соответствии с рабочей программой воспитания.

<b>Целевые ориентиры воспитания детей</b>			
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)</b>	<b>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</b>
Патриотическое	Родина природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно - нравственное	Жизнь милосердие добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.  Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному

			поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудниче ство	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру.  Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена,	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и

		<p>безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>
--------------	--------------------	---	---

**Циклограмма вариативных традиционных мероприятий и праздников календарного плана воспитательной работы, которая складывается из работы с родителями, непосредственного участия детей и совместных мероприятий взрослых и обучающихся.**

Наименование мероприятия	Ранний возраст (с 2 до 3)	Дошк. Возраст (с 3 до 4)	Дошк. Возраст (с 4 до 5)	Дошк. Возраст (с 5 до 6)	Дошк. Возраст (с 6 до 7)	Ценность/ форма проведения
сентябрь						
День знаний	нет	нет	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей ( человек, жизнь)/ событийный формат
День воспитателя и работника дошкольного образования	нет	нет	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей ( человек, жизнь, добро)/ событийный формат
Октябрь						
Международный день пожилых людей	нет	да	да	да	да	Развитие основ нравственной культуры (человек, семья, милосердие, жизнь, добро)/ событийный формат
День Отца	да	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей ( человек, жизнь, добро, семья)/ событийный формат
Ноябрь						
День народного единства	нет	нет	да	да	да	Формирование основ гражданской идентичности, развитие основ нравственной культуры (культура, человек, познание, Родина, жизнь, добро, сотрудничество)/событийный формат
Праздник осени	да	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей ( человек, жизнь, добро, красота, природа, культура)/ событийный формат
День Матери	да	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей ( человек, жизнь, добро, семья)/ событийный формат
День государственного Герба в РФ	нет	нет	да	да	да	Формирование основ гражданской идентичности, развитие основ нравственной культуры (культура, человек, познание, Родина, жизнь, добро, сотрудничество)/ событийный формат
Декабрь						
День Конституции	нет	нет	да	да	да	Формирование основ гражданской идентичности, развитие основ нравственной культуры (культура, человек, познание, Родина, жизнь, добро,

						сотрудничество)/ событийный формат
Новый Год	да	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей ( человек, жизнь, добро, красота, культура, семья)/ событийный формат
Январь						
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой Блокады	нет	нет	нет	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей, формирование основ нравственной культуры ( человек, жизнь, добро, сотрудничество, здоровье, семья, милосердие)/ событийный формат
Февраль						
День защитника Отечества	нет	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей, формирование основ нравственной культуры ( человек, жизнь, добро, сотрудничество, здоровье, семья)/ событийный формат
Март						
Международный женский день	нет	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей ( человек, жизнь, добро, красота, культура)/ событийный формат
Масленица	нет	нет	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей ( человек, семья, дружба, Родина, жизнь, добро, красота, культура)/ событийный формат
Апрель						
День космонавтики	нет	нет	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда ( человек, жизнь, добро, труд, познание, сотрудничество)/ событийный формат
Всемирный день Земли	нет	нет	да	да	да	Формирование основ экологической культуры, формирование основ социокультурных ценностей (природа, милосердие, жизнь, добро, человек, жизнь, красота)/ событийный формат
Май						
День Весны и Труда	нет	нет	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда ( человек, жизнь, добро, культура, труд)/ событийный формат
День Победы	нет	нет	да	да	да	Формирование основ гражданской идентичности,

						развитие основ нравственной культуры (культура, человек, познание, Родина, жизнь, добро, милосердие)/ событийный формат
День рождения Санкт-Петербурга	нет	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей ( человек, жизнь, добро, дружба, культура, красота, познание, сотрудничество, природа)/ событийный формат
Июнь						
Международный день защиты детей	да	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей ( человек, жизнь, добро, дружба, милосердие, сотрудничество)/ событийный формат
Пушкинский День/ день русского языка России (день рождения А.С. Пушкина)	нет	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей ( человек, жизнь, добро, дружба, культура)/ событийный формат
День России	нет	да	да	да	да	Формирование основ гражданской идентичности, развитие основ нравственной культуры (культура, человек, познание, Родина, жизнь, добро, сотрудничество)/ событийный формат



## 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

Родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

**Основной целью работы с родителями (законными представителями) является** обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение **следующих задач:**

- ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

**аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

**коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

**Перспективный план работы по взаимодействию с родителями  
на 2023 – 2024 учебный год**

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работы
<b>Сентябрь</b>			
1.	Групповое родительское собрание	«Режим дня, его значение, принципы построения», «Выбираем правильно одежду для детского сада», «Осень. Игры на улице осенью»,	Обновление группового инвентаря, участка
2.	Индивидуальные консультации с родителями «Вы спрашиваете – мы отвечаем»	«Формируем культуру трапезы» «Физическое развитие детей 2-3 лет», «Развитие познавательной сферы», «Советы родителям по закаливанию»	Беседы с родителями вновь прибывших детей
<b>Октябрь</b>			
1.	Выставка поделок из природного материала «Волшебный сундучок осени»	«Развитие ребёнка от 2 до 3 лет», «Советы логопеда», «Основные задачи воспитания и обучения детей 3-го года жизни»,	Беседа «Домашние обязанности для детей – без напоминания и с удовольствием»
2.	Осенний праздник «В гостях у тётушки Горошины»	«Повторяем правила безопасности», «Развивающие игры», «Тренируем пальчики!»	Беседы «Необходимость проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ»
<b>Ноябрь</b>			
1.	Фотовыставка «Мамочка, милая моя!»	Фотовыставка, консультация «10 правил научить ребенка слушаться», «Чтоб улыбка сияла», «Как с пользой смотреть мультфильмы»	Советы по оформлению семейного альбома
2.	«Поможем тем, кто рядом» – изготовление кормушек для птиц	Стихи об осени, птицах для совместного чтения «Покормите птиц зимой»	Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для зимующих птиц. Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения

Декабрь			
1.	Родительское собрание «Воспитываем добротой»	Папки-передвижки «Зимние игры», «Родительский авторитет», «Профилактика гриппа»	Советы и рекомендации медсестры
2.	«К нам шагает Новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы	«Новый год для детей: как устроить праздник», «Знакомьтесь – Дед Мороз»	Приобретение и изготовление в группу украшений
Январь			
1.	Конкурс-выставка «Новогодняя мозаика»	«Закаливание в ДОУ», «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»	Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми
2.	День добрых дел «Снежные постройки»	«Лепим из снега!», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда
Февраль			
1.	Привлечение родителей к расчистке участка от снега	«30 советов воспитания мальчиков», ширма «Для меня всегда герой...»	Советы по изготовлению подарков ко дню Защитников Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов
2.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет!»	Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов
Март			
1.	Выставка поделок «Золотые руки наших мам!»	«Дружба мальчика и девочки», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	Подбор стихов к празднику
2.	Совместно проведенный весенний праздник	«Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»	Разучивание стихов, советы по оздоровлению
Апрель			
1.	Конкурс рисунков и фотографий «Смешинки»	«Книжки в вашем доме», «Реакция Манту»	Беседы на тему «Дыхательная гимнастика детей», «Укусы насекомых»
2.	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!»	Оформление выставки рисунков-игр для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах

Май			
1.	Организация выставки-поздравления ко дню Победы	Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину»	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений
2.	Родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»	«О чем говорят любимые игрушки детей», «Чем занять ребенка летом?»	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде. Советы по безопасности детей на дороге в летний период
Июнь			
1.	Консультация «Закаливание детей в летний период»	«Использование атрибутов для повышения интереса у детей к физкультуре», «Организация физкультурно-оздоровительной работы дома»	Знакомство родителей с подвижными играми и формами их организации в летний период
2.	Беседы, рекомендации «Физкультурные упражнения для оздоровления часто болеющих детей»		Обсуждение мер по укреплению здоровья часто болеющих детей Помощь родителям в оценке эффективности использования физических упражнений в сохранении и укреплении здоровья детей

## 2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня по подгруппам по 9 минут.

*Основные цели:*

1. Воспитание любви к родному городу, гордости (Я- Петербуржец !)
2. Возбуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу, восхищение им.
3. Формирование первоначальных знаний о родном городе.

Данный раздел представлен в уголке «Петербурговедение» в группе и прослеживается во всех остальных разделах детской деятельности.

### Содержание программы

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель	Базовая программа	Нац. рег. компонент	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	«Мы пришли в детский сад - детский сад ребятам рад»	-знакомство с воспитателями, группой, детьми; -адаптация к условиям; -формировать дружеские доброжелательн	ООП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группе
	2					
	3					
					Мультфильм «Крошка	

	4		ые отношения между детьми; -формирование положительных эмоций к группе, воспитателям;		Енот»	
<b>Октябрь</b>	1	«Самая любимая бабушка моя»;	-развивать умение называть имена членов семьи;	ООП ДО	Сказка «Теремок»	Совместная деятельность в группе, развлечение «Самая любимая бабушка моя»;
	2		-воспитывать внимание и любовь к родителям и близким;			
	3	«Кто в домике живет?»	-понятие дом, домик, теремок			
	4					
<b>Ноябрь</b>	1	«Маленькие граждане большой страны»	-дать представление о себе как человеку;	ООП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группе
	2		-формирование начальных представлений о городе (название, улица, дом, поликлиника); -формировать представление о транспорте;			
	3	День матери «Самая любимая мамочка моя»	-закрепление знания своего имени, имен членов семьи;			
	4		-воспитывать внимание и любовь к родителям и близким;			
<b>Декабрь</b>	1	Строим дом	-понятие дом, жилье	ООП ДО	Сказка «Теремок»	Совместная деятельность в группе
	2	Сказочный домик	-домик для Снегурочки			
	3	Украшим елочку для Снегурочки	-коллективная работа «Елочка для Снегурочки»			
	4		- знакомить с традициями празднования Нового года ;			
<b>Январь</b>	3	«В гостях у Снежной	-Формирование понятий дом,	ООП ДО	«Снежная королева»	Тематическое

	4	Королевы»	замок, дворец			мероприяти е в музык.зале Совместная деятельнос ть в группах	
<b>Февраль</b>	1	Птицам холодно зимой	Кормушка-домик для птиц	ООП ДО		Совместная деятельнос ть в группе	
	2	Машина для папы	-воспитывать внимание и любовь к родителям и близким; -знакомство с видами транспорта				
	3						
	4						
<b>Март</b>	1	Мамин день	-воспитывать внимание и любовь к родителям и близким; -формирование гендерных представлений; -формирование представления о родственных отношениях; -воспитывать любовь к маме;	ООП ДО	Мультфиль м «Мама для мамонтенка »	Совместная деятельнос ть в группе	
	2						
	3	Кто нас кормит, одевает, нашу группу убирает	Побуждать узнавать некоторые трудовые действия(помощн ик воспитателя)				Наблюдение за трудом помощника воспитател я
	4	«Все работы хороши»	Вызвать интерес к труду близких взрослых				
<b>Апрель</b>	1	Чистый город	-воспитывать любовь, бережное отношение к детскому саду, территории, городу	ООП ДО	В.Маяковски й «Что такое хорошо, что такое плохо»	экскурсия*	
	2						
	3						
	4						
<b>Май</b>	1	«Мы живем в Санкт- Петербурге»	- дать первые представления о городе, в котором мы живем	ООП ДО	Г.Т.Алифанов а Программа «Первые	Совместная деятельнос ть в группе	

		» День рождения города	- формировать знания детей о видах городского транспорта; - работа с правилами дорожного движения; - воспитывать любовь к родному городу, гордость (я - петербуржец);		шаги»	Целевая прогулка по территории
--	--	---------------------------------	---	--	-------	--------------------------------------

### ***Знакомство с родным городом при взаимодействии с родителями.***

*Знакомство дошкольников с родным городом является непростой задачей, потому что маленькому ребенку трудно представить устройство большого города, историю его возникновения, достопримечательности. Работа ведется последовательно, от более близкого, знакомого (семья, детский сад, микрорайон), к более сложному – город, страна.*

*Знакомство с двором, улицей, на которой живут дети, микрорайоном кладут начало формированию у детей представлений о родном городе, его устройстве, истории, достопримечательностях. Ярким событием станут совместные с родителями походы, во время которых дети не только имеют возможность познакомиться местностью, в которой расположен микрорайон, но и вместе с родителями любоваться самыми красивыми местами своей малой Родины.*

*Объем предлагаемой детям информации в каждом возрасте неодинаков. Целевые экскурсии в магазин, школу, библиотеку, на почту, стадион помогают детям познакомиться с функциями и устройством различных учреждений микрорайона, формируют у дошкольников представления о разнообразных потребностях людей и о том, кто и как заботится о жителях поселка.*

*При ознакомлении с историей малой родины, прежде всего, должна быть организована поисковая деятельность: дети могут расспросить своих родителей, дедушек и бабушек об истории названия микрорайона, улицы, на которой они живут.. В результате данной работы вырастает познавательный интерес к истории микрорайона, уважение к знаменитым землякам*

*Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства*

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация образовательной деятельности

В организационном разделе отображена структура реализации образовательного процесса через:

- ✓ занятия;
- ✓ совместная деятельность обучающихся и педагогов;
- ✓ индивидуальная работа с обучающимися.
- ✓ взаимодействие с семьей, социальными партнерами;
- ✓ оценка динамики формирования уровня развития и образования воспитанниками по освоению программы по пяти образовательным областям.

Объем нагрузки и продолжительность занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20

Возраст детей	2-3 лет
Длительность	10 минут
Общее количество в неделю	10
Общее время в часах	2 часа 30 минут

#### Система занятий

Образовательная область	Занятия в соответствии с АООП дошкольного образования, для обучающихся с ОВЗ (ТНР)	Кол-во занятий в неделю	Длительность занятия
Познавательное развитие	Элементарные математические представления	–	15
	Представления о себе и окружающем мире	1	15
	Конструктивные игры и конструирование	1	15
Социально-коммуникативное развитие	Игра. Представление о мире людей и рукотворных материалах	Социально-коммуникативное развитие обучающихся осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.	
	Труд		
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе		
Речевое развитие	Развитие речи	1	15
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	15
	Аппликация /Лепка	1	15



	Музыка	2	15
Физическое развитие	Физическая культура (представления о здоровом образе жизни и гигиене)	3	15

#### *Педагогическая диагностика*

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдения динамики формирования уровня развития и образования воспитанников освоения программы по пяти образовательным областям.

### **3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе**

Образовательный процесс в ГБОУ реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 – 19.00

Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.) и социального заказа родителей.

Объем образовательной нагрузки, не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузки.

По действующему СанПиН для детей возраста от 2 до 4 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (СанПиН 1.2.3585-21)

#### **Режим дня в холодный период года**

<i>Приём детей, осмотр, свободные игры. Утренняя гимнастика.</i>	<i>7<sup>00</sup> - 8<sup>20</sup></i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8<sup>20</sup> - 8<sup>55</sup></i>
<i>Свободные игры, подготовка к занятиям</i>	<i>8<sup>55</sup> - 9<sup>00</sup></i>
<i>Занятия</i>	<i>9<sup>00</sup> - 9<sup>40</sup></i>
<i>Свободные и совместные игры детей</i>	<i>9<sup>40</sup> - 10<sup>10</sup></i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10<sup>10</sup> - 10<sup>20</sup></i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, труд</i>	<i>10<sup>20</sup> - 11<sup>30</sup></i>
<i>Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед</i>	<i>11<sup>30</sup> - 12<sup>30</sup></i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>12<sup>30</sup> - 15<sup>30</sup></i>
<i>Постепенный подъём детей, оздоровительные мероприятия (водные, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика)</i>	<i>15<sup>30</sup> - 15<sup>50</sup></i>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>15<sup>50</sup> - 16<sup>10</sup></i>

<i>Коррекционная, совместная, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа</i>	<i>16<sup>10</sup> - 16<sup>30</sup></i>
<i>Свободные и совместные игры детей</i>	<i>16<sup>30</sup> - 17<sup>00</sup></i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельные и совместные игры, и труд детей на участке, постепенный уход детей домой</i>	<i>17<sup>00</sup> - 19<sup>00</sup></i>

### **Режим дня в тёплый период года**

Приём детей на площадке, осмотр, свободные игры, самостоятельная и совместная деятельность. Утренняя гимнастика.	7 <sup>00</sup> -8 <sup>20</sup>
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>20</sup> -8 <sup>55</sup>
Совместная деятельность коррекционно-развивающей направленности	8 <sup>55</sup> -10 <sup>10</sup>
Свободные и совместные игры детей	10 <sup>10</sup> -10 <sup>20</sup>
Второй завтрак	10 <sup>20</sup> -10 <sup>30</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная и индивидуальная деятельность физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей направленности. Игры, наблюдение, труд, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность детей	10 <sup>30</sup> -11 <sup>20</sup>
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11 <sup>20</sup> -11 <sup>30</sup>
Подготовка к обеду, обед	11 <sup>30</sup> -12 <sup>30</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон	12 <sup>30</sup> -15 <sup>30</sup>
Постепенный подъём детей, оздоровительные мероприятия (водные, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика)	15 <sup>30</sup> -15 <sup>50</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>50</sup> -16 <sup>10</sup>
Коррекционная, совместная, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	16 <sup>10</sup> -16 <sup>30</sup>
Свободные и совместные игры детей	16 <sup>30</sup> -17 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельные и совместные игры, и труд детей на участке, постепенный уход детей домой	17 <sup>00</sup> -19 <sup>00</sup>

### **Режим двигательной активности**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Самостоятельная двигательная деятельность детей	70 мин	70 мин	70 мин	70 мин	70 мин

Гимнастика	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Игры до занятий	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	20 мин
Физкультурные минутки	2 – 3 мин	2 – 3 мин	2 – 3 мин	2 – 3 мин	2 – 3 мин
Физкультурные занятия	10 мин		10 мин		
Музыкальные занятия		10 мин		10 мин	
Прогулка: подвижные игры, игры-задания Спортивные задания Самостоятельная двигательная деятельность	6 – 7 мин 10 мин 70 мин	6 – 7 мин 10 мин 70 мин	6 – 7 мин 10 мин 70 мин	6 – 7 мин 10 мин 70 мин	6 – 7 мин 15 мин 70 мин
Бодрящая гимнастика и игры после сна	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	50 мин	50 мин	50 мин	50 мин	50 мин
Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	110 мин	110 мин	110 мин	110 мин	110 мин
Всего время / %	6 ч 5 мин 51%	6 ч 5 мин 51%	6 ч 15 мин 52%	6 ч 5 мин 51%	6 ч 10 мин 51%

#### Гибкий режим дня

Приём детей, осмотр, дежурство, свободные игры. Утренняя гимнастика	7 <sup>00</sup> -8 <sup>20</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>20</sup> -8 <sup>55</sup>
Свободные игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8 <sup>55</sup> -9 <sup>00</sup>
Занятия	9 <sup>00</sup> -9 <sup>40</sup>
Свободные и совместные игры детей	9 <sup>40</sup> -10 <sup>10</sup>
Второй завтрак	10 <sup>10</sup> -10 <sup>20</sup>
Выход в свободное помещение, подвижные игры, упражнения, конструктивная деятельность, ознакомление с помещениями детского сада	10 <sup>20</sup> -11 <sup>30</sup>

Подготовка к обеду, обед	11 <sup>30</sup> -12 <sup>30</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон	12 <sup>30</sup> -15 <sup>30</sup>
Постепенный подъём детей, оздоровительные мероприятия (водные, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика)	15 <sup>30</sup> -15 <sup>50</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>50</sup> -16 <sup>10</sup>
Коррекционная, совместная, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	16 <sup>10</sup> -16 <sup>30</sup>
Свободные и совместные игры детей	16 <sup>30</sup> -17 <sup>00</sup>
Самостоятельные и совместные игры детей, постепенный уход детей домой	17 <sup>00</sup> -19 <sup>00</sup>

### Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдения динамики формирования уровня развития и образования воспитанников освоения программы по пяти образовательным областям.

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

№	Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Количество на группу	Тип оборудования
1.	Познавательно-речевое развитие	Сортировщик с группами стрелочек на общей основе и соответствующими цифрами и элементами для нанизывания соответствующих цветов, конфигурации и количеством отверстий	2	Объекты для исследования в действии
2.		Объемный сортировщик с отверстиями 4 видов и вкладышами разных форм и сечением, совпадающим по форме с отверстиями	1	
3.		Набор из круглой основы и фигурных элементов с возможностью устанавливать их на основе или друг на друге в	2	

		различных комбинациях.		
4.		Набор из основы и вкладышей сложной формы, образованной наложением двух геометрических фигур друг на друга	1	
5.		Шнуровки различного уровня сложности	8	
6.		Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	5	
7.		Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1	
8.		Набор деревянных блоков с комбинированием окраски и озвучивания	2	
9.		Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	2	
10.		Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	2	
11.		Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой	2	
12.		Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	
13.		Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	
14.		Логические блоки правильных геометрических форм	2	
15.		Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой	1	
16.	<b>Познавательно-речевое развитие</b>	Набор разрезных фруктов	1	Объекты для исследования в действии
17.		Набор разрезных овощей	1	
18.		Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1	
19.		Набор игрушек для игры с песком и водой	5	Игрушки – предметы оперирования
20.		Муляжи фруктов и овощей	2	

21.	Телефон	2	
22.	Домино с цветными и теновыми изображениями	1	Игры на развитие интеллектуальных способностей
23.	Домино	7	
24.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	
25.	Многофункциональный разборный кубик-сортировщик с комплектом вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами	2	
26.	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	
27.	Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками	1	Образно-символический материал
28.	Комплект настольно-печатных игр для средней группы	1	
29.	Тематические наборы карточек с изображениями	10	
30.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	
31.	Сказочные и исторические персонажи	2	Игрушки-персонажи
32.	Животные	2	
33.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями	1	
34.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1	
35.	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями	1	
36.	Набор кубиков	4	Строительный материал
37.	Набор строительный элементов для творческого конструирования	2	
38.	Набор элементов для транспортных средств	2	Конструкторы
39.	Службы спасения	2	
40.	Железная дорога	1	
41.	Космос и авиация	1	
42.	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2	

43.		Конструктор деревянный цветной	1	
44.		Конструктор цветной с элементами 6 цветов (4 основных цвета, белый и натуральное дерево)	1	
45.		Буквы	2	Нормативно-знаковый материал
46.		Стол для экспериментирования с песком и водой		Маркер игрового пространства
47.	<b>Социально-личностное развитие</b>	Перчаточные куклы с открывающимся ртом	4	Игрушки-персонажи
48.				
49.		Игровой детский домик	1	Полифункциональные материалы
50.		Служебные машинки различного назначения	8	Объекты для исследования в действии
51.		Комплект транспортных средств	1	
52.		Грузовые, легковые автомобили	8	
53.		Кукла в одежде	5	
54.		Лейка пластмассовая детская	5	Игрушки – предметы оперирования
55.		Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1	
56.		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	
57.		Комплект мебели для игры с куклой	1	
58.		Комплект приборов домашнего обихода	1	Маркер игрового пространства
59.		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	
60.		Набор доктора на тележке	1	
61.		Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1	
62.		Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	
63.	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1		
64.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Набор перчаточных кукол к сказкам	5	Игрушки-персонажи
65.		Шапочки-маски для театрализованной деятельности	10	
66.		Ширма для кукольного театра настольная	1	Маркеры игрового пространства
67.		Ширма трехсекционная трансформируемая	2	
68.		Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности	1	Атрибут ролевой игры

69.		Сундук с росписью	1	Игрушки – предметы оперирования
70.		Комплект дисков для средней группы	1	Образно-символический материал
71.		Набор шумовых музыкальных инструментов	1	Детские музыкальные инструменты
72.		Музыкальные колокольчики	1	

### 3.4. Перечень методической литературы

1. «Психолого –педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой,
2. Н.В.Нищева ,Л.Б.Гавришева , Ю.А. Кириллова «Расти малыш».Образовательная программа дошкольного образования для детей от 2 до 3 лет. 2023 г.
3. Д.Н. Колдина Рисование.От рождение до школы. 2022 г.
4. Д.Н. Колдина Лепка.От рождение до школы. 2022 г.
5. О.В. Крежевских Организация предметно-развивающей среды. 2023 г.
6. В.Г. Каменская Детская психология с элементами психофизиологии. 2005 г.
7. Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 года. 2020 г.
8. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду.Ранний возраст.2022 г.
9. В.В. Гербова Развитие речи в раннем возрасте детского сада. 2022 г.