

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 696 Приморского района
Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ начальная
школа – детский сад № 696
Протокол №1
от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ начальная школа – детский
сад № 696
Приморского района Санкт-Петербурга
приказ от 31.08.2023 № 65-Ш
_____/Н.П. Белоцкая/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обучение грамоте»

для обучающихся 1 класса

с тяжёлыми нарушениями речи

ФГОС НОО ОВЗ

**Санкт-Петербург
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Обучение грамоте» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Обучение грамоте является не только средством приобретения первоначальных навыков правильного чтения и грамотного письма, но также одним из способов формирования устной речи, благодаря развитию познавательных процессов, наблюдениям и обобщениям в области речевых звуков.

Письменная речь (чтение и письмо) представляет собой более сложную форму речевой деятельности. Овладение чтением и письмом характеризует более высокий уровень речевого развития. Вместе с тем овладение навыком чтения и письма требует достаточно высокого уровня сформированности устной речи, языковых обобщений (фонематических, лексических, морфологических, синтаксических).

В процессе овладения чтением и письмом обучающийся переходит от практического владения устной речью к осознанию языковых процессов.

Ведущим методом обучения грамоте обучающихся с ТНР является звуковой аналитико-синтетический метод.

Процесс обучения грамоте обучающихся с ТНР подразделяется на два периода: подготовительный или добукварный; букварный.

В подготовительный период формируются необходимые речевые и неречевые предпосылки обучения грамоте. Для успешного овладения чтением и письмом обучающиеся должны анализировать предложения на слова, осуществлять слоговой и фонематический анализ, дифференцировать звуки на слух и в произношении, иметь достаточный словарный запас, владеть грамматическим строем речи, уметь отвечать на вопросы о прочитанном педагогическим работником тексте, составлять простые предложения. Овладению буквенными обозначениями предшествует работа по развитию двигательных умений (развитие тонкой ручной моторики) и анализу зрительно-пространственных отношений, обеспечивающих подготовку кинестетического и

зрительного анализаторов к восприятию и письму букв и их элементов, и умение ориентироваться на странице тетради, классной доске, а также формирование графомоторных навыков, необходимых для дальнейшего воспроизведения букв.

В букварный период ведется работа по обучению первоначальным навыкам чтения и письма.

Последовательность изучения звуков и букв обучающимися с ТНР определяется следующим образом - от правильно произносимых звуков (и соответствующих им букв) к наиболее трудным по артикуляции, далее к мягким согласным, звонким согласным, аффрикатам. Каждый звук изучается сначала на уроках произношения в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков, затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква.

В процессе работы большая роль отводится звукослововому и звукобуквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе обучения чтению и письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

При обучении грамоте необходимо привлечь внимание обучающихся к речи, ее звуковой стороне, научить выделять из речевого потока отдельные слова, познакомить с основной функцией слова - обозначением предмета, действия, признака предмета. Обучающиеся учатся определять общие, повторяющиеся слова в предложениях, дополнять предложение словом, определять место того или иного слова в предложении.

Лишь после закрепления представлений о слове как значимой единице речи рекомендуется переходить к анализу звуко-слогового состава слова.

В процессе развития слогового анализа выделяются 3 этапа:

определение слогового состава слова с опорой на вспомогательные приемы (отхлопывание, отстукивание);

определение слогового состава слова с опорой на гласные звуки;

определение количества слогов во внутренней речи (например, по заданию подобрать слова с двумя слогами).

Работа по анализу звуковой структуры слова проводится с учетом онтогенетической последовательности появления различных форм звукового анализа в процессе речевого развития и содержит:

узнавание звука на фоне слова;

выделение первого и последнего звука в слове и определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);

определение последовательности, количества, позиционного места звука в слове по отношению к другим звукам (какой по счету звук в слове, перед каким звуком, после какого звука слышится).

Навык узнавания звука на фоне слова в серии заданий по выделению 5-6 звуков (последовательно), например, а, у, м, ж, р. Работа над каждым звуком начинается с анализа сюжетной картинки. В процессе беседы по картинке выделяется и оречевляется обучающимися соответствующее звукоподражание (а-а - плачет ребенок, у-у - воет волк, м-м - мычит теленок, ж-ж - жужжит жук, р-р - рычит собака).

После воспроизведения звукоподражания обучающиеся учатся слышать этот звук в односложных и двухсложных словах, включающих данный звук и не включающих его (например, определяют, слышится ли жужжание жука в словах жук, окно, пожар, мыло, жираф).

Выделение первого и последнего звука в односложных - двухсложных словах, определение места звука: начало, середина, конец.

Прежде всего обучающиеся учатся выделять первый ударный гласный из слова, далее формируется умение выделять первый согласный (не взрывной) из односложных слов (например, звук м в словах мак, мох, мал).

В дальнейшем обучающиеся учатся выделять глухой взрывной звук в конце слова (кот, мак), сонорный звук в конце слова (дым, дом, сон, сын).

Определение последовательности, количества и места звука в слове. Эта форма фонематического анализа является наиболее сложной и формируется у обучающихся с ТНР длительное время. Вместе с тем определение последовательности, количества и места звуков в слове представляет собой важную предпосылку для успешного овладения чтением и письмом.

Развитие этой формы фонематического анализа рекомендуется проводить в букварный период в два этапа: развитие фонематического анализа простых односложных слов (без стечений согласных); развитие фонематического анализа двух-трехсложных слов.

Развитие фонематического анализа односложных слов необходимо проводить с учетом поэтапного формирования умственных действий:

- а) выполнение действия фонематического анализа с опорой на внешние действия (графические схемы и фишки);
- б) выполнение действия фонематического анализа в речевом плане;
- в) анализ звукового состава слова по представлению.

На первом этапе предполагается использование картинок, готовой графической схемы, фишек. Анализируя хорошо знакомые слова (например, ум, ах, мак, дом), обучающиеся последовательно выделяют звуки и закрывают клеточки фишками.

На втором этапе обучающиеся определяют звуковую структуру односложных слов только в речевом плане, без опоры на готовую графическую схему.

На третьем этапе обучающиеся выполняют задание на фонематический анализ в умственном плане (например, выбирают картинки, в названии которых 3 звука, подбирают слова, в которых 3 звука).

В процессе анализа звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов обучающиеся знакомятся с понятием слог, со слоговым составом слова, анализируют звуковую структуру более сложных слов, усваивают слогообразующую роль гласных.

Фонематический анализ двух-трехсложных слов проводится параллельно по следам слогового анализа.

Предусматривается постепенное усложнение речевого материала, предлагаемого обучающимся для звукового анализа: односложные слова без стечений согласных; слова типа мама, муха; слова типа сахар, каток; слова со стечением согласных в середине слова (мурка, кошка); односложные слова со стечением согласных в начале слова (двор, стол); односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, парк); двухсложные слова со стечением согласных в начале слова (крыша).

На предмет «Обучения грамоте» в 1 классе 9 часов в неделю: 5 часов из обязательной части учебного плана и 4 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений. Общее количество часов на обучение грамоте составляет 297 часов.

Содержание программы.

Программу учебного предмета "Обучение грамоте" составляют следующие разделы:

1. Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

2. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

3. Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале

небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

4. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

На начальном этапе обучения грамоте урок может быть смешанным (чтение и письмо). По мере усвоения обучающимися букв появляется возможность проводить отдельно уроки чтения и уроки письма.

5. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

6. Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
раздельное написание слов;
обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

7. Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета "Обучение грамоте" на уровне начального общего образования.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета "Обучение грамоте":

развитие функций фонематической системы;
развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих

процессы чтения и письма;

умение различать понятия "предложение", "слово", "слог", "звук";

умение анализировать структуру простого предложения и слова;

знание русского алфавита;

умение различать зрительные образы букв;

усвоение гигиенических требований при письме;

умение графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения;

овладение разборчивым, аккуратным почерком;

первоначальное овладение навыком письма;

овладение послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;

овладение языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);

овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета "Обучение грамоте":

1. Познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

По заданному алгоритму сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца).

б) базовые исследовательские действия:

проводить изменения звукобуквенной модели по предложенному педагогическим работником правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

в) работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике.

2. Коммуникативные УУД:

общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

на доступном уровне с учетом структуры и тяжести выраженности речевого дефекта строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова по заданному алгоритму, по вопросам педагогического работника.

3. Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукобуквенного анализа слова по заданному алгоритму, в том числе, с опорой на материализованные опоры;

выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукобуквенного анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

б) самоконтроль:

находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукобуквенного анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

в) совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

	Наименование тем, разделов	Количество часов
Обучение грамоте	Добукварный период	36 ч
	Букварный период	147 ч
	Послебукварный период	33 ч
	Наша речь	1 ч
	Текст, предложение, диалог	3 ч

Русский язык	Слова, слова, слова ...	4 ч
	Слово и слог. Ударение	5 ч
	Звуки и буквы	30 ч
	Повторение	2 ч
Литературное чтение	Жили-были буквы	7 ч
	Сказки, загадки, небылицы	7 ч
	Апрель, апрель. Звенит капель!	4 ч
	И в шутку и всерьёз	8 ч
	Я и мои друзья	4 ч
	О братьях наших меньших	6 ч
Итого		297 ч

Календарно-тематическое планирование уроков

обучения грамоте в 1 классе

№ п/п	Тема	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Знакомство с учебником и прописью. Речь устная и письменная. История возникновения письма.	1				
2.	Знакомство с учебником и прописью. Речь устная и письменная. История возникновения письма.	1				
3.	Слово и предложение. Выполнение геометрических узоров по образцу.	1				
4.	Слово и предложение. Выполнение геометрических узоров по образцу.	1				
5.	Слово и слог. Обведение предметов по контуру.	1				
6.	Слово и слог. Обведение предметов по контуру.	1				
7.	Слово и слог (закрепление). Знакомство с разлиновкой в прописи.	1				
8.	Слог. Ударение. Знакомство с основным алгоритмом письма.	1				
9.	Слог. Ударение. Знакомство с основным алгоритмом.	1				

10.	Звуки в окружающем мире. Знакомство с основным алгоритмом.	1				
11.	Звуки в окружающем мире. Знакомство с основным алгоритмом.	1				
12.	Гласные и согласные звуки. Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.	1				
13.	Гласные и согласные звуки. Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.	1				
14.	Слог слияние. Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части.	1				
15.	Слог слияние. Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и словах.	1				
16.	Слог слияние. Письмо линий с закруглением снизу и сверху.	1				
17.	Звуки и буквы. Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма буквы и.	1				
18.	Звуки и буквы. Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма буквы и.	1				
19.	Гласный звук [а], буквы А, а. Строчная буква а.	1				
20.	Строчная буква а.	1				

21.	Гласный звук [а], буквы А, а. Заглавная буква А.	1				
22.	Заглавная буква А.	1				
23.	Гласный звук [о], буквы О, о. Строчная буква о.	1				
24.	Строчная буква о.	1				
25.	Гласный звук [о], буквы О, о. Заглавная буква О.	1				
26.	Гласный звук [и], буквы И, и. Строчная буква и.	1				
27.	Строчная буква и.	1				
28.	Гласный звук [и], буквы И, и. Заглавная буква И.	1				
29.	Заглавная буква И.	1				
30.	Гласный звук [ы], буква ы. Строчная буква ы.	1				
31.	Строчная буква ы.	1				
32.	Строчная буква ы. Закрепление.	1				
33.	Закрепление.	1				
34.	Гласный звук [у], буквы У, у. Строчная буква у.	1				
35.	Гласный звук [у], буквы У, у. Заглавная буква У.	1				
36.	Заглавная буква У.	1				
37.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Строчная буква н.	1				
38.	Строчная буква н.	1				
39.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Заглавная буква Н.	1				
40.	Заглавная буква Н.	1				
41.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Строчная буква с.	1				
42.	Строчная буква с.	1				

43.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Заглавная буква С.	1				
44.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Строчная буква к.	1				
45.	Строчная буква к.	1				
46.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Заглавная буква К	1				
47.	Заглавная буква К.	1				
48.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Строчная буква т.	1				
49.	Строчная буква т.	1				
50.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Заглавная буква Т.	1				
51.	Заглавная буква Т.	1				
52.	Закрепление.	1				
53.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Строчная буква л.	1				
54.	Строчная буква л.	1				
55.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Заглавная буква Л.	1				
56.	Заглавная буква Л.	1				
57.	Повторение и закрепление изученного.	1				
58.	Повторение и закрепление изученного.	1				
59.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Строчная буква р.	1				
60.	Строчная буква р.	1				
61.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Заглавная буква Р.	1				

62.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Строчная буква в.	1				
63.	Строчная буква в.	1				
64.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Заглавная буква В.	1				
65.	Заглавная буква В.	1				
66.	Гласные буквы Е, е. Строчная буква е.	1				
67.	Строчная буква е.	1				
68.	Гласные буквы Е, е. Заглавная буква Е.	1				
69.	Заглавная буква Е.	1				
70.	Закрепление изученного.	1				
71.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Строчная буква п.	1				
72.	Строчная буква п.	1				
73.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Строчная буква п.	1				
74.	Заглавная буква п.	1				
75.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Заглавная буква П.	1				
76.	Повторение	1				
77.	Повторение	1				
78.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Строчная буква м.	1				
79.	Строчная буква м.	1				
80.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Заглавная буква М.	1				
81.	Заглавная буква М.	1				
82.	Закрепление.	1				

83.	Закрепление.	1				
84.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. Строчная буква з.	1				
85.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Заглавная буква З.	1				
86.	Заглавная буква З.	1				
87.	Закрепление.	1				
88.	Закрепление.	1				
89.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Строчная буква б.					
90.	Строчная буква б.	1				
91.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Заглавная буква Б.	1				
92.	Заглавная буква Б.	1				
93.	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Строчная и заглавная буквы Б, б.	1				
94.	Закрепление.	1				
95.	Закрепление.	1				
96.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Строчная буква д.	1				
97.	Строчная буква д.	1				
98.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Заглавная буква Д.	1				
99.	Заглавная буква Д.	1				
100	Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1				
101	Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1				
102	Гласные буквы Я, я. Строчная буква я.	1				
103	Гласные буквы Я, я. Заглавная буква Я.	1				

104	Заглавная буква Я.	1				
105	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1				
106	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1				
107	Закрепление изученного.	1				
108	Закрепление изученного.	1				
109	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1				
110	Строчная буква г.	1				
111	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Заглавная буква Г.	1				
112	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1				
113	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1				
114	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Сочетание ча, чу.	1				
115	Строчная буква ч.	1				
116	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Заглавная буква Ч.	1				
117	Заглавная буква Ч.	1				
118	Закрепление.	1				
119	Закрепление.	1				
120	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1				
121	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Строчная буква ь.	1				
122	Строчная буква ь.	1				
123	Закрепление изученных букв.	1				
124	Закрепление изученных букв.	1				
125	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1				
126	Строчная буква ш.	1				

127	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Заглавная буква Ш.	1				
128	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Заглавная буква Ш.	1				
129	Закрепление.	1				
130	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1				
131	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1				
132	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1				
133	Строчная буква ж.	1				
134	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сочетание жи.	1				
135	Заглавная буква Ж.	1				
136	Заглавная и строчная буквы Ж, ж. Сочетание жи	1				
137	Заглавная и строчная буквы Ж, ж. Сочетание жи.	1				
138	Гласные буквы Ё, ё. Строчная буква ё.	1				
139	Гласные буквы Ё, ё. Заглавная буква Ё.	1				
140	Заглавная буква Ё.	1				
141	Звук [й'], буквы Й, й. Строчная буква й.	1				
142	Строчная буква й.	1				
143	Звук [й'], буквы Й, й.	1				
144	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1				
145	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1				

146	Строчная буква х.	1				
147	Заглавная буква Х.	1				
148	Закрепление изученных букв.	1				
149	Закрепление изученных букв.	1				
150	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1				
151	Закрепление изученного.	1				
152	Гласные буквы Ю, ю. Строчная буква ю.	1				
153	Строчная буква ю.	1				
154	Заглавная буква Ю.	1				
155	Заглавная и строчная буквы Ю, ю.	1				
156	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Строчная буква ц.	1				
157	Заглавная буква Ц.	1				
158	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1				
159	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1				
160	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1				
161	Гласный звук [э], буквы Э, э. Строчная буква э.	1				
162	Строчная буква э.	1				
163	Заглавная буква Э.	1				
164	Строчная и заглавная буквы Э, э	1				
165	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1				
166	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Сочетания ща, шу.	1				
167	Строчная буква щ.	1				
168	Заглавная буква Щ.	1				
169	Заглавная и строчная буквы Щ, щ.	1				

170	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания чу, щу.	1				
171	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания чу, щу.	1				
172	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1				
173	Закрепление. Сочетания ча, ща.	1				
174	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Строчная буква ф.	1				
175	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Заглавная буква Ф.	1				
176	Заглавная буква Ф.	1				
177	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1				
178	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1				
179	Строчные буквы ь, ъ.	1				
180	Строчные буквы ь, ъ.	1				
181	Заглавная буква в именах собственных.	1				
182	Заглавная буква в именах собственных.	1				
183	Русский алфавит. Оформление предложений в тексте.	1				
184	Как хорошо уметь читать. Слово, значение слова.	1				
185	Как хорошо уметь читать. Слово, значение слова.	1				
186	Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1				
187	Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1				
188	Оформление предложений в тексте.	1				
189	Оформление предложений в тексте.	1				

190	К. Ушинский. «Наше Отечество».	1				
191	Оформление предложений в тексте.	1				
192	История славянской азбуки. В. Крупин. «Первоучители словенские». Слово, значение слова..	1				
193	В. Крупин. «Первый букварь».	1				
194	Алфавит. Звуки и буквы.	1				
195	А.С. Пушкин. Сказки.	1				
196	Алфавит. Звуки и буквы.	1				
197	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.	1				
198	Обозначение мягкости согласного звука гласным.	1				
199	К.Д. Ушинский Рассказы для детей. Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие.	1				
200	Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие.	1				
201	К.И. Чуковский. «Телефон», «Путаница». Буквы, обозначающие два звука.	1				
202	К.И. Чуковский. «Телефон», «Путаница». Буквы, обозначающие два звука.	1				
203	К.И. Чуковский. «Телефон», «Путаница». Буквы, обозначающие два звука.	1				
204	В.В. Бианки. «Первая охота».	1				
205	Составление текста из предложений.	1				
206	С.Я. Маршак. «Угомон», «Дважды два».	1				
207	Составление и записывание предложений из данных слов.	1				

208	М. М. Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока».	1				
209	Парные согласные в конце слова.	1				
210	Стихи А. Барто. Составление и записывание предложений из данных слов.	1				
211	С. В. Михалков «Котята».	1				
212	Заглавная буква в именах собственных.	1				
213	Б. В. Заходер «Два и три».	1				
214	Б. В. Заходер «Два и три».	1				
215	В. Д. Берестов. Стихи.	1				
216	Проверим себя и оценим свои достижения. Проект «Живая азбука».	1				

Примерное календарно-тематическое планирование по учебнику «Русский язык 1 класс» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Наша речь. Речь устная и письменная	1				
2.	Текст и предложение.	1				
3.	Предложение.	1				
4.	Диалог.	1				
5.	Роль слов в речи.	1				
6.	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1				

7.	Вежливые слова.	1				
8.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1				
9.	Слог как минимальная произносительная единица.	1				
10.	Деление слов на слоги.	1				
11.	Перенос слов.	1				
12.	Ударение.	1				
13.	Ударные и безударные слоги.	1				
14.	Звуки и буквы.	1				
15.	Звуки и буквы.	1				
16.	Русский алфавит, или Азбука.	1				
17.	Русский алфавит, или Азбука.	1				
18.	Гласные звуки и буквы.	1				
19.	Буквы е, ё, ю, я и их функция в словах. Слова с буквой э.	1				
20.	Обозначение безударного гласного буквой на письме.	1				
21.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1				
22.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1				
23.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1				
24.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1				
25.	Согласные звуки и буквы.	1				
26.	Слова с удвоенными согласными.	1				
27.	Слова с буквами Й и И.	1				
28.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1				
29.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1				
30.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1				

31.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с ь.	1				
32.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1				
33.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1				
34.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1				
35.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1				
36.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1				
37.	Правописание парных согласных звуков на конце слова.	1				
38.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1				
39.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1				
40.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1				
41.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1				
42.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1				
43.	Заглавная буква в словах.	1				
44.	Повторение.	1				
45.	Повторение.	1				

**Примерное календарно-тематическое планирование по учебнику
«Литературное чтение 1 класс» авторов Климановой Л. Ф., Горецкого В. Г.,
Головановой М. В., Виноградской Л. А., Бойкиной М. В.**

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Знакомство с учебником по литературному чтению. В. Я. Данько «Загадочные буквы».	1				
2.	И. П. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	1				
3.	С. Чёрный «Живая азбука», Ф. Д. Кривин «Почему А поется, а Б нет».	1				
4.	Г. Сапгир «Про медведя».	1				
5.	М. Бородицкая, И. Газмакова, Е. Григорьева. Стихи.	1				
6.	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1				
7.	Из старинных книг. Обобщение по разделу.	1				
8.	Е. Чарушин «Теремок».	1				
9.	Русская народная сказка «Рукавичка».	1				
10.	Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы.	1				
11.	Рифмы Матушки Гусыни.	1				
12.	А. С. Пушкин.	1				
13.	Русская народная сказка «Петух и собака».	1				
14.	Из старинных книг. Обобщение по разделу.	1				
15.	А. Майков, А. Плещеев. Стихи.	1				

16.	Т. Белозёров, С. Маршак, И. Токмакова. Стихи.	1				
17.	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой. Проект «Азбука загадок».	1				
18.	В. Берестов, Р. Сеф. Стихи. Из старинных книг. Обобщение по разделу.	1				
19.	Весёлые стихи И. Токмаковой, Г. Кружкова, Я. Тайца.	1				
20.	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1				
21.	К. Чуковский, О. Дриз, О. Григорьев, И. Токмакова. Стихи.	1				
22.	И. Токмакова, И. Пивоварова. Стихи.	1				
23.	К. Чуковский «Телефон».	1				
24.	М. Пляцковский «Помощник».	1				
25.	Из старинных книг. Обобщение по разделу.	1				
26.	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».	1				
27.	В. Орлов, С. Михалков, Р. Сеф. Стихи.	1				
28.	В. Берестов, В. Орлов, И. Пивоварова, Я. Аким. Стихи. Проект: «Наш класс — дружная семья». С. Маршак «Хороший день».	1				
29.	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу».	1				
30.	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа.	1				
31.	В. Осеева «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку».	1				
32.	М. Пляцковский «Цап-царапыч», Г. Сапгир «Кошка».	1				

33.	В. Берестов, В. Лунин, С. Михалков. Стихи.	1				
34.	Д. Хармс «Храбрый еж», Н. Сладков «Лисица и еж».	1				
35.	Из старинных книг. Обобщение по разделу.	1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др. «Литературное чтение» учебник для 1 класса (1 ч.). - М.: Просвещение, 2023г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. Просвещение 2015г.
- Горецкий В.Г., Канакина В.П. «Русский язык», учебник для 1 класса. - М.: Просвещение, 2023г.
- Канакина В.П. Русский язык «Рабочая тетрадь» для 1 класса- М. «Просвещение», 2022г
- Контрольно- измерительные материалы. Русский язык. 1 класс. Сост. В.В.Никифорова. М.: ВАКО, 2022г.
- Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, 1кл. М- «Вако» 2022г. 6.И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по внеклассному чтению. М: «Вако» 2013г.
- «Литературное чтение». Методическое пособие. 1-4 кл. Под ред. Л.Ф. Климановой – М.: Просвещение – 2020г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262807

Владелец Белоцкая Наталия Петровна

Действителен с 11.10.2023 по 10.10.2024