

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 696 Приморского района
Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ начальная
школа – детский сад № 696
Протокол №1
от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ начальная школа – детский
сад № 696
Приморского района Санкт-Петербурга
приказ от 31.08.2023 № 65-Ш

_____/Н.П. Белоцкая/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 180013)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1– 4 классов

с тяжёлыми нарушениями речи

ФГОС НОО ОВЗ

**Санкт-Петербург
2023**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) рабочая программа рассчитана на 6 часов в неделю, 204 часа в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Русский язык» (авторы Канакина В.П. и др.).

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил

языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

В связи с этим в процессе преподавания русского языка ставятся следующие задачи:

а) сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;

б) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

в) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

г) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

д) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи;

е) формировать "чувство" языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;

ж) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

з) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;

и) овладеть способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;

к) расширить и обогатить опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;

л) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Каждый раздел программы должен включать перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывать круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала должна обеспечивать условия осознания языковых закономерностей и формирования языковой системы.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Освоение содержания начального курса русского языка осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности:

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи.

2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями -ом, -ой).

3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения).

4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил.

5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: "Фонетика и орфоэпия", "Графика", "Лексика (состав слова, морфология)", "Синтаксис", "Орфография и пунктуация" "Развитие речи", что соответствует программе по русскому языку образовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в образовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР, отдельно выделяется раздел "Чистописание". На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в 1 (дополнительном), 1 классах - 5 минут урока три раза в неделю, во 2-4 классах - 10 минут на каждом уроке русского языка.

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется педагогическим работником самостоятельно с учетом коррекционно-развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности обучающихся с ТНР к усвоению ФАОП НОО.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с программами по развитию речи, обучению грамоте, литературному чтению.

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР должно быть уделено повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

В начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения следует учитывать состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи обучающихся, ориентируясь при этом на изучение новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем педагогический работник закрепляет умения и навыки в упражнениях на новом, более сложном речевом материале, использует новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческим и самостоятельным работам обучающихся. Программой определяется перечень тем для повторения. На итоговое повторение в конце учебного года также отводятся специальные уроки.

Итоговое повторение является эффективным только в том случае, если педагогический работник в течение учебного года уделяет серьезное внимание текущему и тематическому повторению. При планировании материала для повторения педагогический работник ставит следующие задачи: углубить, обобщить и систематизировать знания, ликвидировать пробелы в знаниях по конкретной теме, закрепить правильные речевые навыки обучающихся.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, уроках литературного чтения, коррекционно-развивающих занятиях по развитию речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые закреплены на уроках развития речи.

Работа над связной речью служит логическим продолжением той системы работы над словом, словосочетанием, предложением, которая проводится на уроках русского языка.

Умение смыслового программирования и языкового оформления связных высказываний является основным звеном в системе работы, подготавливающей обучающихся к усвоению связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой

речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма в 1 классе - до 5 минут, во 2 классе - до 8 минут, в 3 классе - до 12 минут, в 4 классе - до 15 минут).

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения.

Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических процессов.

Во время изучения грамматико-орфографических тем следует уделять большое внимание лексико-семантическим, лексико-стилистическим упражнениям.

Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, "превращений" слов).

В целях предупреждения утомляемости обучающихся следует чередовать устные и письменные упражнения, своевременно проводить физкультминутки, речевые зарядки, включать в урок разнообразные виды деятельности.

Содержание обучения. 2 класс:

1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

2. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

4. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

6. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?"), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об.

7. Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

8. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- 1) разделительный мягкий знак;
- 2) сочетания чт, щн, нч;
- 3) проверяемые безударные гласные в корне слова;
- 4) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- 5) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- 6) прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- 7) раздельное написание предлогов с именами существительными.

9. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и

орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины по заданному плану, опорным словам. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета "Русский язык" во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД.

10. Познавательные УУД.

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;

по заданному алгоритму или с внешними опорами устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

по предложенному плану проводить наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются или не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; "читать" информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью педагогического работника на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

11. Коммуникативные УУД.

Общение:

воспринимать и по заданному алгоритму формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно на доступном уровне высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами с учетом специфики проявления речевого нарушения;

строить устное диалогическое высказывание;

устно на основе плана формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

12. Регулятивные УУД.

Самоорганизация:

с помощью педагогического работника планировать действия по решению орфографической задачи;

по заданному алгоритму выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью педагогического работника причины успеха и неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать под руководством педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью педагогического работника);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

Содержание обучения. 3 класс:

1. Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

2. Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

3. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

4. Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

6. Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).

Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

7. Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

8. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- а) разделительный твёрдый знак;
- б) непроизносимые согласные в корне слова;
- в) мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- г) безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- д) безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- е) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ж) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- з) раздельное написание частицы не с глаголами.

9. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета и

орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Коллективное составление плана текста, написание текста по заданному плану после предварительного обсуждения. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета "Русский язык" в третьем классе способствует освоению ряда УУД.

10. Познавательные УУД.

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи по заданному алгоритму;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённым признакам (например, род или число);

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных педагогическим работником критериев;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

коллективно под руководством педагогического работника выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

11. Коммуникативные УУД.

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом специфики проявления речевого дефекта;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) с использованием внешних опор (по данным словам, по плану, по графической схеме);

под руководством педагогического работника готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

12. Регулятивные УУД.

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий по заданному алгоритму.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

под руководством педагогического работника формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в

коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Содержание обучения. 4 класс:

1. Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

2. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

3. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

4. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

5. Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

6. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

7. Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

8. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

- Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).
- Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

9. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета "Русский язык" в четвертом классе способствует освоению ряда УУД.

10. Познавательные УУД.

Базовые логические действия:

По заданному алгоритму устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический) по заданному алгоритму;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

под руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные УУД.

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования.

Личностные результаты:

а) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

б) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

в) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

г) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

д) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

е) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ж) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты:

1. В результате изучения предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;

объединять объекты (языковые единицы) по определённом признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

б) базовые исследовательские действия:

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

в) работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

2. К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные УУД:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3. К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

б) самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

в) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

б) 2 класс:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный - непарный по твёрдости - мягкости; согласный парный - непарный по звонкости - глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";
- распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?";
- распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?";
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и

- предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
 - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
 - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
 - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
 - коллективно писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий;
 - использовать изученные понятия,

в) 3 класс:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами

окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами;

раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

г) 4 класс:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи по заданному плану;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи по заданному плану;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи по заданному плану;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте по заданному плану;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с

однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения

- (письма, поздравительные открытки, объявления);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - коллективно составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
 - осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий;
 - использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Особенности оценивания:

1. Учет ошибок в диктанте:

повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, обучающийся дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и");

ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, обучающийся написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

Специфические дисграфические ошибки оцениваются следующим образом: три однотипные ошибки (акустические, фонологические, моторные, ошибки языкового анализа и другие) расцениваются как одна.

2. Ошибкой считается:

нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

3. При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы педагогический работник принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Контрольный словарный диктант проводится 1 раз в две недели в тетрадях для контрольных работ.

Объём текстов изложений должен быть на 15-20 слов больше объёма диктантов. Примерный объём текстов для изложений:

	Количество слов на начало года	Количество слов на конец года
3 класс	45-55	65-70
4 класс	70-75	85-100

На изложение отводится не менее одного часа.

В качестве контрольного проводится одно изложение в конце года.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	7			
3	Лексика	13	1		
4	Состав слова	17			
5	Морфология	26	1		
6	Синтаксис	13	1		
7	Орфография и пунктуация	53	1		
8	Развитие речи	40	1		
Резервное время		34	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	6	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	46	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	29	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		4	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	6	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	50	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	60	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		31	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	6	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			01.09	
2.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			01.09	
3.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			04.09	
4.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			05.09	
5.	Функции мягкого знака	1			06.09	
6.	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			07.09	
7.	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			08.09	
8.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			08.09	
9.	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			11.09	
10.	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			12.09	

11.	Слово и его значение	1			13.09	
12.	Значение слова в словаре. Входная контр. работа	1	1		14.09	
13.	Однозначные и многозначные слова	1			15.09	
14.	Однозначные и многозначные слова	1			15.09	
15.	Значение слова в словаре и тексте	1			18.09	
16.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			19.09	
17.	Синонимы	1			20.09	
18.	Синонимы в тексте	1			21.09	
19.	Антонимы	1			22.09	
20.	Антонимы	1			22.09	
21.	Наблюдение за использованием антонимов	1			25.09	
22.	Наблюдение за использованием антонимов	1			26.09	
23.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			27.09	
24.	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		28.09	
25.	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			29.09	
26.	Резервный урок по разделу лексика	1			29.09	
27.	Окончание как изменяемая часть слова	1			02.10	
28.	Изменение формы слова с помощью окончания	1			03.10	

29.	Изменение формы слова с помощью окончания	1			04.10	
30.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			05.10	
31.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			06.10	
32.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			06.10	
33.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			09.10	
34.	Корень как часть слова	1			10.10	
35.	Корень как общая часть родственных слов	1			11.10	
36.	Корень слова: обобщение знаний	1			12.10	
37.	Суффикс как часть слова	1			13.10	
38.	Значения суффиксов	1			13.10	
39.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			16.10	
40.	Контрольная работа.	1			17.10	
41.	Работа над ошибками. Роль суффиксов и приставок	1			18.10	
42.	Состав слова: систематизация знаний	1			19.10	
43.	Состав слова: обобщение	1			20.10	
44.	Состав слова: обобщение	1			20.10	
45.	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1			23.10	
46.	Резервный урок по разделу состав слова:	1			24.10	

	как образуются слова					
47.	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1			25.10	
48.	Имя существительное как часть речи	1			26.10	
49.	Имя существительное: значение	1			27.10	
50.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			27.10	
51.	Имя существительное: изменение по числам	1			06.11	
52.	Число имён существительных	1			07.11	
53.	Имя существительное: употребление в речи	1			08.11	
54.	Имя существительное: употребление в речи	1			09.11	
55.	Глагол как часть речи	1			10.11	
56.	Глагол: значение	1			10.11	
57.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			13.11	
58.	Единственное и множественное число глаголов	1			14.11	
59.	Обобщение знаний о глаголе	1			15.11	
60.	Обобщение знаний о глаголе	1			16.11	
61.	Имя прилагательное как часть речи	1			17.11	
62.	Имя прилагательное: значение	1			17.11	
63.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			20.11	

64.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			21.11	
65.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			22.11	
66.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			23.11	
67.	Части речи: систематизация знаний	1			24.11	
68.	Части речи: обобщение	1			24.11	
69.	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1			27.11	
70.	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			28.11	
71.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			29.11	
72.	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			30.11	
73.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			01.12	
74.	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			01.12	
75.	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			04.12	
76.	Предложение как единица языка	1			05.12	
77.	Предложение и слово	1			06.12	
78.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения	1			07.12	

	(логическое ударение)					
79.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			08.12	
80.	Виды предложений по цели высказывания	1			08.12	
81.	Виды предложений по цели высказывания	1			11.12	
82.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			12.12	
83.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			13.12	
84.	Связь слов в предложении	1			14.12	
85.	Связь слов в предложении	1			15.12	
86.	Предложение: систематизация знаний	1			18.12	
87.	Резервный урок по разделу синтаксис: контрольная работа	1	1		19.12	
88.	Резервный урок по разделу синтаксис: работа над ошибками, установление связи слов в предложении	1			20.12	
89.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1			21.12	
90.	Работа над ошибками	1			22.12	
91.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			22.12	
92.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			25.12	
93.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			26.12	

94.	Перенос слов по слогам	1			27.12	
95.	Перенос слов по слогам: закрепление	1			28.12	
96.	Перенос слов по слогам: закрепление	1			09.01	
97.	Повторение алгоритма списывания текста	1			10.01	
98.	Употребление прописной и строчной буквы	1			11.01	
99.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			12.01	
100.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			12.01	
101.	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1			15.01	
102.	Единообразное написание гласных в корне	1			16.01	
103.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			17.01	
104.	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		18.01	
105.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			19.01	
106.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			19.01	
107.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			22.01	

108.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			23.01	
109.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			24.01	
110.	Непроверяемые гласные в корне слова	1			25.01	
111.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			26.01	
112.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			26.01	
113.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			29.01	
114.	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		30.01	
115.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			31.01	
116.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			01.02	
117.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			02.02	
118.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			02.02	

119.	Способы проверки согласных в корне слова	1			05.02	
120.	Способы проверки согласных в корне слова	1			06.02	
121.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			07.02	
122.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			08.02	
123.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			09.02	
124.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			09.02	
125.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			12.02	
126.	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		13.02	
127.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			14.02	
128.	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			15.02	
129.	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			16.02	
130.	Наблюдение за правописанием приставок	1			16.02	
131.	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		19.02	
132.	Различные способы решения	1			20.02	

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове					
133.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			21.02	
134.	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		22.02	
135.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			26.02	
136.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			27.02	
137.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			28.02	
138.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			29.02	
139.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			01.03	
140.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			01.03	
141.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			04.03	
142.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			05.03	
143.	Правописание слов с орфограммами в	1			06.03	

	значимых частях слов: систематизация					
144.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			07.03	
145.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			11.03	
146.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			12.03	
147.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			13.03	
148.	Контрольный диктант	1	1		14.03	
149.	Работа над ошибками. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			15.03	
150.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			15.03	
151.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			18.03	
152.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			19.03	
153.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			20.03	
154.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1			21.03	

	трудности					
155.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			22.03	
156.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			22.03	
157.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			01.04	
158.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			02.04	
159.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			03.04	
160.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			04.04	
161.	Диалогическая форма речи	1			05.04	
162.	Диалогическая форма речи	1			05.04	
163.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			08.04	
164.	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			09.04	
165.	Составление устного рассказа по	1			10.04	

	репродукции картины					
166.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			11.04	
167.	Текст	1			12.04	
168.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			12.04	
169.	Тема текста	1			15.04	
170.	Тема текста	1			16.04	
171.	Основная мысль	1			17.04	
172.	Основная мысль	1			18.04	
173.	Заглавие текста	1			19.04	
174.	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			19.04	
175.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			22.04	
176.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			23.04	
177.	Последовательность частей текста (абзацев).	1			24.04	
178.	Контрольный диктант	1	1		25.04	
179.	Работа над ошибками	1			26.04	
180.	Последовательность частей текста (абзацев).	1			26.04	

181.	Последовательность частей текста (абзацев).				27.04	
182.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			02.05	
183.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			03.05	
184.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			03.05	
185.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			06.05	
186.	Текст-описание	1			07.05	
187.	Особенности текстов-описаний	1			08.05	
188.	Текст-повествование	1			13.05	
189.	Особенности текстов-повествований	1			13.05	
190.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			14.05	
191.	Текст-рассуждение	1			15.05	
192.	Контрольная работа.				16.05	
193.	Особенности текстов-рассуждений	1			16.05	
194.	Знакомство с жанром поздравления	1			17.05	
195.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			17.05	
196.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			17.05	

197.	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			20.05	
198.	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			20.05	
199.	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1			21.05	
200.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1			21.05	
201.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1			22.05	
202.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1			22.05	
203.	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1			23.05	
204.	Резервный урок по разделу развитие речи: работа над ошибками.	1			24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	6	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Характеристика звуков русского языка	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4.	Лексическое значение слова	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5.	Работаем с толковыми словарями	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			07.09	
7.	Прямое и переносное значение слова	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8.	Прямое и переносное значение слова	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
9.	Устаревшие слова	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
10.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238

11.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
12.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Входная контрольная работа.	1	1		14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
13.	Окончание как изменяемая часть слова.	1			15.09	
14.	Окончание как изменяемая часть слова.	1			15.09	
15.	Нулевое окончание	1			18.09	
16.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
17.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
18.	Состав слова: обобщение	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
19.	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
20.	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			22.09	
21.	Части речи	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
22.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
23.	Имена существительные мужского,	1			27.09	Библиотека ЦОК

	женского и среднего рода					https://m.edsoo.ru/f84291f4
24.	Род имён существительных	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
25.	Число имён существительных	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
26.	Число имён существительных	1			29.09	
27.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			02.10	
28.	Изменение имён существительных по числам	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
29.	Падеж имён существительных	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
30.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
31.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
32.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
33.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
34.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
35.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
36.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44

37.	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
38.	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1			13.10	
39.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
40.	Обобщение знаний об имени существительном. Контрольная работа	1	1		17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
41.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Работа над ошибками	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
42.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
43.	Изменение имён прилагательных по родам	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
44.	Изменение имён прилагательных по числам	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
45.	Изменение имён прилагательных по падежам	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
46.	Изменение имён прилагательных по падежам	1			24.10	
47.	Склонение имён прилагательных	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
48.	Значения имён прилагательных	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
49.	Наблюдение за значениями имён	1			27.10	Библиотека ЦОК

	прилагательных					https://m.edsoo.ru/f8430710
50.	Значения имён прилагательных: обобщение	1			27.10	
51.	Местоимение (общее представление)	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
52.	Личные местоимения	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
53.	Как изменяются личные местоимения	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
54.	Употребление личных местоимений в речи	1			10.11	
55.	Употребление личных местоимений в речи	1			10.11	
56.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
57.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
58.	Значение и употребление глаголов в речи	1			15.11	
59.	Неопределённая форма глагола	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
60.	Изменение глаголов по числам	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
61.	Изменение глаголов по числам	1			17.11	
62.	Настоящее время глаголов	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c

63.	Будущее время глаголов	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
64.	Прошедшее время глаголов	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
65.	Род глаголов в прошедшем времени	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
66.	Частица не, её значение	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
67.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
68.	Части речи: обобщение	1			27.11	
69.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			28.11	
70.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			29.11	
71.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			30.11	
72.	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1			01.12	
73.	Предложение	1			01.12	
74.	Виды предложений	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
75.	Обобщение знаний о видах предложений	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
76.	Связь слов в предложении	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
77.	Главные члены предложения	1			07.12	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8423d3a
78.	Подлежащее	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
79.	Сказуемое	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
80.	Подлежащее и сказуемое	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
81.	Подлежащее и сказуемое	1			12.12	
82.	Второстепенные члены предложения	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
83.	Предложения распространённые и нераспространённые	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
84.	Однородные члены предложения	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
85.	Однородные члены предложения	1			15.12	
86.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
87.	Контрольная работа	1	1		19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
88.	Резервный урок по разделу синтаксис: Однородные члены предложения без союзов. Работа над ошибками	1			20.12	
89.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1			21.12	
90.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк,	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

	чн, чт, щн, нч					
91.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
92.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			25.12	
93.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
94.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
95.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
96.	Правописание суффиксов	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
97.	Закрепляем правописание суффиксов	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
98.	Правописание приставок	1			11.01	
99.	Закрепляем правописание приставок	1			12.01	
100.	Закрепляем правописание приставок	1			12.01	
101.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			15.01	
102.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
103.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

104.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
105.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			19.01	
106.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			19.01	
107.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			22.01	
108.	Правописание слов с двумя корнями	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
109.	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			24.01	
110.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
111.	Непроизносимые согласные в корне слова	1			26.01	
112.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			26.01	
113.	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			29.01	
114.	Правописание слов с удвоенными согласными	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

115.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
116.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			01.02	
117.	Разделительный твёрдый знак	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
118.	Разделительный твёрдый знак	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
119.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
120.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			06.02	
121.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			07.02	
122.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
123.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
124.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
125.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
126.	Наблюдение за правописанием	1			13.02	Библиотека ЦОК

	безударных окончаний имён существительных 3-го склонения					https://m.edsoo.ru/f842d240
127.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
128.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
129.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
130.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
131.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
132.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
133.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			21.02	
134.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
135.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
136.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4

	имён прилагательных					
137.	Правописание местоимений с предлогами	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
138.	Правописание местоимений	1			29.02	
139.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			01.03	
140.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			01.03	
141.	Правописание глаголов	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
142.	Правописание частицы не с глаголами	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
143.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			06.03	
144.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
145.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			11.03	
146.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			12.03	
147.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1			13.03	

	трудности					
148.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			14.03	
149.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности				15.03	
150.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			15.03	
151.	Резервный урок по разделу орфография: "Правописание слов с орфограммами в корне"	1			18.03	
152.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		19.03	
153.	Резервный урок по разделу орфография: работа над ошибками "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1			20.03	
154.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1			21.03	
155.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54

156.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
157.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
158.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			02.04	
159.	Определение типов текстов	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
160.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
161.	Определение типов текстов: обобщение	1			05.04	
162.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
163.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
164.	Знакомство с жанром письма	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
165.	Учимся писать письма	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
166.	Пишем поздравительную открытку	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
167.	Знакомство с жанром объявления	1			12.04	

168.	Ключевые слова в тексте	1			12.04	
169.	План текста				15.04	
170.	Составление плана текста	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
171.	Контрольная работа	1	1		17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
172.	Работа над ошибками. Продолжаем учиться составлять план текста	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
173.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
174.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			19.04	
175.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			22.04	
176.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
177.	Написание текста по заданному плану	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
178.	Написание текста по заданному плану				25.04	
179.	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			26.04	
180.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
181.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4

	местоимений, синонимов, союзов и, а, но					
182.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			02.05	
183.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			03.05	
184.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			03.05	
185.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			06.05	
186.	Создание собственных текстов-повествований	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
187.	Создание собственных текстов-повествований	1			08.05	
188.	Создание собственных текстов-описаний	1			13.05	
189.	Создание собственных текстов-описаний	1			14.05	
190.	Создание собственных текстов-рассуждений	1			15.05	
191.	Контрольная работа.	1	1		16.05	
192.	Работа над ошибками. Создание собственных текстов-рассуждений	1			17.05	
193.	Создание собственных текстов-рассуждений	1			17.05	

194.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
195.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
196.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
197.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
198.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			22.05	
199.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			22.05	
200.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			23.05	
201.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			23.05	
202.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			23.05	
203.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			24.05	
204.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	6	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2.	Характеристика звуков русского языка	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7.	Учимся понимать фразеологизмы	1			08.09	
8.	Учимся понимать фразеологизмы	1			08.09	
9.	Учимся использовать фразеологизмы	1			11.09	
10.	Повторяем состав слова	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
11.	Основа слова	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa

12.	Входная контрольная работа	1	1		14.09	
13.	Неизменяемые слова: состав слова	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
14.	Неизменяемые слова: состав слова	1			15.09	
15.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			18.09	
16.	Отрабатываем разбор слова по составу	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
17.	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
18.	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			21.09	
19.	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			22.09	
20.	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			22.09	
21.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			25.09	
22.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			26.09	
23.	Особенности падежных	1			27.09	Библиотека ЦОК

	окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже					https://m.edsoo.ru/f843a800
24.	Несклоняемые имена существительные	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
25.	Морфологический разбор имени существительного	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
26.	Морфологический разбор имени существительного	1			29.09	
27.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
28.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
29.	Склонение имён прилагательных	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
30.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
31.	Морфологический разбор имени прилагательного	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
32.	Морфологический разбор имени прилагательного	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
33.	Местоимение	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
34.	Личные местоимения 1го и 3го	1			10.10	Библиотека ЦОК

	лица единственного и множественного числа					https://m.edsoo.ru/f843cda8
35.	Склонение личных местоимений	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
36.	Глагол как часть речи	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
37.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
38.	Неопределенная форма глагола	1			13.10	
39.	Неопределенная форма глагола	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
40.	Контрольная работа	1	1		17.10	
41.	Работа над ошибками. Личные формы глагола	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
42.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
43.	I и II спряжение глаголов	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
44.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
45.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			23.10	
46.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			24.10	
47.	Отработка способов определения	1			25.10	

	И и II спряжения глаголов					
48.	Настоящее время глагола	1			26.10	
49.	Прошедшее время глагола	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
50.	Прошедшее время глагола	1			27.10	
51.	Будущее время глагола	1			07.11	
52.	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
53.	Образование повелительного наклонения глагола	1			09.11	
54.	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			10.11	
55.	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			10.11	
56.	Глагол в словосочетании	1			13.11	
57.	Глагол в предложении	1			14.11	
58.	Обобщение знаний о глаголе	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
59.	Морфологический разбор глагола	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
60.	Морфологический разбор глагола	1			17.11	
61.	Частица не, её значение	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
62.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
63.	Как образуются наречия	1			21.11	

64.	Наречие: обобщение знаний	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
65.	Союз как часть речи	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
66.	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
67.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
68.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
69.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
70.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			29.11	
71.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			30.11	
72.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			01.12	
73.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			01.12	
74.	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e

75.	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			05.12	
76.	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		06.12	
77.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
78.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			08.12	
79.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
80.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			11.12	
81.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
82.	Распространённые и нераспространённые предложения	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
83.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
84.	Интонация перечисления в предложениях с однородными	1			15.12	

	членами.					
85.	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
86.	Словосочетание	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
87.	Контрольная работа	1			19.12	
88.	Работа над ошибками. Связь слов в словосочетании	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
89.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
90.	Простое и сложное предложение	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
91.	Сложные предложения	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
92.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
93.	Сложные предложения без союзов	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
94.	Предложения с прямой речью после слов автора	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
95.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			28.12	
96.	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			09.01	
97.	Резервный урок по разделу	1			10.01	

	синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе					
98.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			11.01	
99.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
100.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			12.01	
101.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
102.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
103.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
104.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			18.01	
105.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			19.01	
106.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном	1			19.01	

	падеже					
107.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			22.01	
108.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
109.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
110.	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			25.01	
111.	Правописание суффиксов имён существительных	1			26.01	
112.	Правописание суффиксов имён существительных	1			26.01	
113.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
114.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			30.01	
115.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2

116.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
117.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			02.02	
118.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			02.02	
119.	Правописание суффиксов имён прилагательных	1			05.02	
120.	Правописание личных местоимений	1			06.02	
121.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			07.02	
122.	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
123.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			09.02	
124.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			09.02	
125.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
126.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
127.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732

	с безударными личными окончаниями					
128.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
129.	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
130.	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
131.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			19.02	
132.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			20.02	
133.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			21.02	
134.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
135.	Правописание суффиксов глаголов	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
136.	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1			27.02	
137.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
138.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов	1			29.02	

	в прошедшем времени					
139.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
140.	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
141.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
142.	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1			05.03	
143.	Наблюдаем за правописанием числительных	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
144.	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
145.	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1			11.03	
146.	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1			12.03	
147.	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			13.03	
148.	Знаки препинания в предложениях с одно родными	1			14.03	

	членами без союзов					
149.	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			15.03	
150.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
151.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			18.03	
152.	Контрольная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		19.03	
153.	Работа над ошибками. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
154.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
155.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

156.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1			22.03	
157.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1			01.04	
158.	Речь: диалогическая и монологическая	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
159.	Речевая культура диалога	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
160.	Ситуации устного и письменного общения	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
161.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
162.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
163.	Нормы речевого этикета	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
164.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			09.04	
165.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
166.	Текст: тема и основная мысль	1			11.04	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f843565c
167.	Текст: заголовок	1			12.04	
168.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			12.04	
169.	Вспоминаем типы текстов	1			15.04	
170.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			16.04	
171.	Контрольная работа	1	1		17.04	
172.	Работа над ошибками. Текст. Образные языковые средства	1			18.04	
173.	Текст. Структура текста	1			19.04	
174.	Текст. План текста	1			19.04	
175.	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			22.04	
176.	Пишем текст по предложенному плану	1			23.04	
177.	Как сделать текст интереснее	1			24.04	
178.	Редактируем предложенный текст	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
179.	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
180.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			26.04	

181.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
182.	Сочинение как вид письменной работы	1			02.05	
183.	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
184.	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			03.05	
185.	Пишем подробный пересказ текста	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
186.	Пишем подробный пересказ текста				07.05	
187.	Пишем сочинение-повествование на тему	1			08.05	
188.	Пишем сжатый пересказ текста	1			13.05	
189.	Пишем сочинение-описание на тему	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
190.	Пишем подробный пересказ текста	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
191.	Контрольная работа	1	1		16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
192.	Работа над ошибками.				17.05	
193.	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
194.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с				20.05	

	текстами					
195.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами				20.05	
196.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами				21.05	
197.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами				21.05	
198.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами				22.05	
199.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			22.05	
200.	Резервный урок по разделу развитие речи	1			23.05	
201.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами				23.05	
202.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами				24.05	
203.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами				24.05	
204.	Резервный урок по разделу				24.05	

	развитие речи: работаем с текстами					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	6	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262807

Владелец Белоцкая Наталия Петровна

Действителен с 11.10.2023 по 10.10.2024