

Технологическая карта внеклассного занятия

Учитель Аскерова Мехрибан Нахмедовна

ГБОУ №696

Класс 3

Ресурсы занятия наглядный и раздаточный материал с использованием электронных ресурсов

Тема занятия: добро и зло.		Форма проведения: беседа с практической деятельностью учащихся.	
Цель занятия:			
<ul style="list-style-type: none">- расширить представление о добре и зле, о их роли в жизни каждого человека;- учить анализировать поступки, действия, отличать добро от зла;- создать условия для формирования добрых отношений между детьми;- формировать у учащихся стремление делать добрые дела.			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• выработать понимание терминов «добро» и «зло»;• учить детей чувствовать и видеть доброе и плохое в жизни;• помочь осознать важность в жизни человека стремления к добру и избегать зла.		Метапредметные: <p><u>личностные УУД:</u> анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; оценивают ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p> <p><u>регулятивные УУД:</u> принимают и сохраняют учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свои действия.</p> <p><u>познавательные УУД:</u> осознано и произвольно осуществляют высказывание в устной форме, используют накопленные знания, формируют ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения, рассуждают, создают способы решения творческой задачи.</p> <p><u>коммуникативные УУД:</u> распределять обязанности при выполнении заданий, планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.</p>	

Ход занятия	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Этап 1 Организационный момент	
<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте! Ребята, давайте образуем один большой круг. Меня зовут Мехри Нахмедовна. Сегодня у нас на занятии присутствуют гости. Давайте поприветствуем их. - Я предлагаю вам прикоснуться ладошками и зарядить друг друга положительной энергией. Каждая ладошка излучает радость и доброту. Улыбнитесь друг другу. Чувствуете, как мы подзарядились, как много в нас сил. Я думаю, их нам хватит до конца дня. А сейчас подойдите к столу и возьмите по одному квадрату. По цвету квадрата найдите стол, за который вы сядете. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствуют учителя и гостей - выполняют упражнение - делятся на группы
Этап 2 Мотивация познавательной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - Сегодня мы будем работать в группах. Давайте повторим правила работы в группе. (Слайд 2) - У вас на столах лежат конверты. Возьмите конверт №1. Вам необходимо собрать пазл. Кто будет готов, просигнализируйте, взявшись за руки и подняв их вверх. - Что у вас получилось? (Кощей Бессмертный и Иван-царевич) (Слайд 3) - Кто они? (сказочные герои) - Давайте вспомним сказки, в которых встречаются эти персонажи. - Возьмите конверт №2. Выберите поступки, которые совершали эти герои. Соедините стрелочками. -Что у вас получилось? (Слайд 4) -Давайте сделаем вывод: каким был Кощей Бессмертный, а Иван- царевич? 	<ul style="list-style-type: none"> -слушают, читают памятку - работают в группах: собирают пазл - представляют результаты работы - отвечают на вопросы -работают в группах: анализируют и группируют предложенные словосочетания - представляют результаты работы - делают вывод

<p>- Что означает злой? (Человек, который совершает злые поступки).</p> <p>- Кого мы называем добрым? (Человека, который помогает людям в трудную минуту).</p> <p>- О чём мы будем сегодня говорить? (О добре и зле). (Слайд 5)</p> <p>- Как вы думаете, какая цель нашего занятия? Чему мы будем учиться?</p>	<p>- рассуждают, анализируют</p>
<p>Этап 3 Актуализация знаний</p>	
<p>- Добро и зло! Это особые слова. Что такое добро? И что такое зло? Над этими вопросами люди размышляют на протяжении всей истории человечества.</p> <p>- Ребята, а что такое добро? А зло?</p> <p>- Давайте посмотрим значение этих слов в толковом словаре С.И. Ожегова («Добро - это обязательно хорошее и положительное, несущее пользу и противопоставляемое злу», «Зло - это нечто дурное, вредное, противоположное добру; злой поступок»). (Слайд 5 по щелчку)</p> <p>-Родился человек... Какой он? Можно ли сказать хороший он или плохой? (Пока ничего сказать нельзя).</p> <p>- Пройдут годы, и тогда о нем скажут, замечательный он или никудышный человек. От чего зависит каким он станет? (Конечно, зависит от самого человека будет ли он воспитывать в себе доброе и гуманное или станет на путь злого и подлого).</p> <p>- Очень важно уметь отличать добро от зла. Возьмите конверт №3. Прочитайте слова и распределите их на 2 группы. (Слайд 6)</p> <p>- Давайте проверим. Какие слова вы отнесли к 1 группе? А ко 2-й? (Слайд 7)</p>	<p>- слушают</p> <p>- строят рассуждения</p> <p>- читают значение слов «Добро», «Зло»</p> <p>- строят рассуждения</p> <p>- работают в группах: сравнивают предложенные слова, группируют по самостоятельно выбранным основаниям</p> <p>- представляют результаты работы</p>

- Почему распределили таким образом? (добро и зло)	
Этап 4 Организация познавательной деятельности	
<p>- Ребята, послушайте притчу (притча – это рассказ с нравоучением). (Слайд 8)</p> <p>Когда-то давно старик сказал своему внуку: — В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, эгоизм, грубость, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность. Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил: — А какой волк в конце побеждает?</p> <p>- Ребята, а как вы думаете, что ответил старик?</p> <p>Старик улыбнулся и ответил: — Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.</p> <p>- Скажите, о каких двух волках говорил старик?</p> <p>- Как вы понимаете последнюю фразу?</p> <p>- Издавна люди стремились к добру и ненавидели зло. Эту мысль они отразили и в пословицах. Я предлагаю вам выполнить задание - собрать пословицу и попытаться объяснить её значение. Возьмите конверт №4. Прочитайте словосочетания и соберите их в пословицы.</p> <p>- Что же у вас получилось? (Слайд 9)</p> <p>- Чему нас учат эти пословицы?</p> <p>- Добро всегда приносит людям радость. Первый шаг к доброте – это доброе слово. (Слайд 10)</p> <p>- Давайте мы подарим друг другу частичку доброты. Встаньте в круг, мы будем передавать клубок с нитками и говорить добрые слова. Мы зарядили клубок</p>	<p>- слушают</p> <p>- высказывают своё мнение</p> <p>- высказывают своё мнение по прослушанному</p> <p>- работают в группах: анализируют предложенные словосочетания, собирают пословицы</p> <p>- представляют результаты работы</p> <p>- строят логически обоснованные выводы</p> <p>- повторяют движения, говорят добрые слова одноклассникам</p>

<p>положительной энергией, он будет лежать у нас на столе и дарить эту энергию всем нам. Садитесь на места. (Слайд 11)</p> <p>- Народная мудрость гласит «Жизнь дана на добрые дела». Как вы понимаете значение этой мудрости?</p> <p>- Для человека естественно желать добра окружающим. А как вы считаете, легко ли быть добрым?</p> <p>- Это и легко, и сложно одновременно, потому что все мы живые люди и не можем круглосуточно быть добрыми для всех и каждого. Этому необходимо учиться всю жизнь.</p> <p>- Я предлагаю составить вам синквейн "Добро". Синквейн - это короткое нерифмованное стихотворение из пяти строк. Составляется по определенному правилу. (Слайд 12)</p> <p>- Составьте, пожалуйста, по 1 синквейну в группе. - На нашей планете будет всегда царить мир, если будет много добрых людей.</p>	<p>- строят рассуждения</p> <p>- строят логически обоснованные речевые высказывания, излагают свою точку зрения</p> <p>- работают в группах: составляют синквейн</p> <p>- представляют результаты работы</p> <p>- строят рассуждения</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Этап 5 Закрепление

<p>-Ребята, послушайте историю, которая произошла утром в одной петербургской семье. (Слайд 13)</p> <p>Рано утром зазвонил будильник. Папа с мамой стали собираться на работу, Митя в школу, а маленькая Маша в детский сад.</p> <p>Но что-то пошло не так. Сначала Маше не понравилось, как её заплела бабушка. Она стала капризничать, кричать на бабушку. Бабушка глубоко вздохнула, отошла в сторонку и замолчала. Это очень разозлило Митю, и он накричал на сестру.</p> <p>Тут в комнату забежал щенок по имени Джек и стал</p>	<p>- слушают</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

<p>ластиться к Мите. Щенок очень хотел гулять. Митя раздраженно оттолкнул его:</p> <p>- Тебя тут еще не хватало! – и вышел из комнаты.</p> <p>На стуле висел пиджак папы. Джек схватил его и начал таскать по полу. Папа увидел это и сердито сказал маме:</p> <p>– Почему ты не убрала мой пиджак в шкаф ?!</p> <p>Мама же в ответ раздраженно воскликнула:</p> <p>– У меня и так много дел! Мог убрать его сам!</p> <p>Уже никто не захотел завтракать, все обиделись друг на друга и молча разошлись по своим делам.</p> <p>- Как бы вы поступили на месте героев этой истории? Возьмите конверт № 5 и прочитайте кому вы будете давать совет.</p> <p>(1 группа – дайте совет Маше и бабушке; 2 группа – совет Маше и Мите; 3 группа – проанализируйте поступок Мити по отношению к щенку; 4 группа – дайте совет папе и маме).</p> <p>– Какие советы вы составили?</p>	<p>- выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат</p> <p>- представляют результаты работы</p>
<p>Этап 6 Рефлексия деятельности</p>	
<p>- Я хочу вам предложить вырастить дерево добрых дел. (Слайд 14)</p> <p>У вас на партах листья, вы должны написать на них по 1 самому важному доброму делу, которое вы совершили и прикрепить к дереву. Кто считает, что он получил на нашем занятии важную информацию и будет использовать её в жизни, возьмите листик зеленого цвета.</p> <p>- Кто считает, что информация важная, но в жизни не пригодится – возьмите листик жёлтого цвета.</p> <p>- Кто считает, что он получил не очень важную</p>	<p>- выполняют задание, рефлексия своих действий, определяют личностный смысл изучения темы</p>

информацию – листик коричневого цвета.

- Ребята, сколько добрых дел вы сделали. Если каждый из нас будет ежедневно совершать добрые дела и поступки, на земле станет больше добра, чем зла.

- Как вы думаете, мы достигли целей нашего занятия?

- Пусть «Дерево добрых дел» останется в вашем классе, надеюсь, что оно будет «расти» с каждым днем. И такое дерево может вырастить каждый!

- Спасибо.

ЛИТЕРАТУРА

1. Архарова Л.И. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений для начальной школы. – М., 2005.
2. Беспятова Н.К. Организация и содержание воспитательного процесса в школе. - М., 2006.
3. Величко О.Ю. Роль нравственно-ориентированной игры в процессе этического воспитания младших школьников. - М., 2008.
4. Гагич С. Быть волшебником: игровое занятие для 1-5-х классов. –М., 2010.
5. Герасимова О.Б. Где добро, там и тепло: командная игра. 4 класс. Практика. Пособие для учителя. Вкладка к журналу "Начальная школа". - 2009. - N 6.
6. Добру откроются сердца // Досуг в школе. - 2008. - № 11.
7. Классные часы по нравственному воспитанию учащихся начальной школы. Завуч начальной школы. - 2008. - N 7.
8. Леонова Н.А. Младший школьник: опыт нравственного поведения: Формирование нравственной компетентности младших школьников. Начальная школа. - 2010. - N 5.
9. Нравственное воспитание младших школьников // Начальная школа. - 2008. - N 5.

Приложение

Иван-царевич

Украл Василису Прекрасную.

Сражался с Кощеем и победил его.

Спас Василису Прекрасную.

Не любил людей.

Кощей Бессмертный

Превратил Василису в царевну-лягушку.

Помогает слабым на своем пути.

Не хвались серебром,	а хвались добром.
Не одежда красит человека,	а его добрые дела.
Доброе слово лечит,	а злое калечит.
За добро	и добром платят.

грубость	верность	честность
зависть	мудрость	милосердие
ненависть	любовь	предательство
жестокость	хвастливость	жадность
сострадание	дружба	

Дайте совет Маше и бабушке.

Дайте совет Маше и Мите.

**Проанализируйте поступок
Мити по отношению к щенку.**

Дайте совет папе и маме.

Приложение:

1 группа Составьте памятку «Если добрый ты» (Что ты должен делать, как вести себя)

Выбери нужный ответ.

Ты должен:

выслушать,
кричать,
помочь,
посоветовать,
обижать,
помогать взрослым,
поверить,
простить,
обзывать,
показать кулак,
протянуть руку,
ссориться,
уступить место в транспорте,
отбирать,
давать клички,
поделиться,
дразнить,
порадоваться за друга.

2 группа Проанализируйте поступки людей, выберите добрые, исправьте злые.

-Не всегда здоровайся с людьми.

Помоги человеку в беде.

Не уступай место в транспорте пожилым людям.

Посади деревце.

Накорми птиц.

Разговаривай с людьми вежливо.

Не останавливай драчунов, проходи мимо.

Помоги товарищу решить задачу.

Не помогай бабушке нести тяжелую сумку.

Навести больного.

3 группа Постарайтесь подсказать решение проблемы автору письма. Составьте правила доброты.

“Иногда я думаю, что в этом жестоком мире мне нет места. Я хочу быть счастливой и жить хорошо. А для этого необходимо быть нахальной и злой. И я становлюсь агрессивной и жестокой, но это всего лишь маска. Помогите мне...”.

Правила доброты: помогай слабым, больным, маленьким, попавшим в беду. Прощай ошибки других. Будь внимательным, заботливым, отзывчивым к окружающим людям, животным, растениям. Не жадничай, не завидуй. Жалей других. Помогай другу в беде, умей с ним разделить радость. Не смейся над недостатками других. Останови товарища, если он делает что-то плохое. Не обманывай никого. Умей признавать свои ошибки. Делай добро просто так, не требуя награды.