

Технологическая карта урока

Учитель Аскерова Мехрибан Нахмедовна

ГБОУ №696 _____

Класс 3 _____

Ресурсы урока наглядный и раздаточный материал с использованием электронных ресурсов

Тема урока: полезные и вредные привычки		Тип урока: урок нового знания	
Цель урока: Развивать культуру здоровьесбережения через приобщение к здоровому образу жизни, формированию положительных привычек, а также представления о вредных привычках и формах борьбы с ними. Время урока: 20 минут			
Планируемые результаты			
<i>Предметные (здоровьесберегающие):</i> <ul style="list-style-type: none">• развивать у учащихся потребность в здоровом образе жизни;• способствовать формированию у учащихся полезных привычек;• воспитывать бережное отношение к здоровью; силу воли; умение сказать «нет» вредным привычкам.		<i>Метапредметные:</i> <ul style="list-style-type: none">• организовать пространство диалога, творческой деятельности на уроке;• способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать; формулировать и высказывать свои мысли, развивать умение делать выводы;• планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
		<i>Личностные:</i> <ul style="list-style-type: none">• организовать обмен содержанием субъектного опыта между учениками;• общение с учениками выстраивать на принципах сотрудничества;• организовать атмосферу включенности каждого ученика в работу класса.	

Ход урока	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Этап 1 Организационный момент	
<p>- Здравствуйте! Меня зовут Мехри Нахмедовна. Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Давайте поприветствуем их. А теперь улыбнёмся друг другу и подарим хорошее настроение. Повернитесь, пожалуйста, друг к другу и улыбнитесь.</p> <p>Мозговая гимнастика (активизация работы головного мозга, повышение устойчивости внимания)</p> <p>-Чтобы вы не устали, урок начнём с мозговой гимнастики.</p> <p>1-е упражнение «Ленивые восьмёрки». Вытяните в сторону руку и нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости цифру «восемь» (3 раза правой рукой, 3 раза – левой, 3 раза двумя руками).</p> <p>- Чтобы вы хорошо работали, оденем «шапку для размышлений». Мягко заверните ушки от верхней точки до мочки - 3 раза.</p> <p>Тихонечко сели.</p>	<p>Приветствуют учителя и гостей.</p> <p>Выполняют упражнения.</p>
Этап 2 Мотивация познавательной деятельности	
<p>- Человек при рождении получает замечательный подарок – здоровье. Оно помогает достигать разных целей.</p> <p>- А какого человека можно назвать здоровым?</p> <p>- Что нужно делать, чтобы быть здоровым?</p> <p>- Каждый человек способен привыкать к каким-либо действиям, ощущениям. Кто-то привык рано ложиться, кто-то поздно, кто-то привык вечером перед сном</p>	<p>Рассуждают, анализируют.</p>

<p>принимать душ, а кто-то утром. - Что появляется у человека? (привычка)</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p>
<p>Этап 3 Актуализация знаний</p>	
<p>(Слайд 1) - У каждого человека есть привычки, то есть то, что мы совершаем, не задумываясь, действуя автоматически. Например, привычка чистить зубы, заправлять свою постель, убирать за собой игрушки. - А что необходимо для того, чтобы сформировалась привычка? - Да, необходимо повторять какое – либо действие многократно, изо дня в день, и тогда человек начнёт его выполнять не задумываясь, автоматически. (Слайд 2) - У вас на столах лежат конверты. Возьмите конверт №1. Разделите привычки на 2 группы. Кто будет готов просигнализируйте, взявшись за руки и подняв их вверх. - Давайте проверим. Какие привычки вы отнесли к 1 группе? А ко 2-й? (Слайд 3) - Почему распределили таким образом? (Вредные, полезные).</p>	<p>Слушают. Строят рассуждения. Слушают. Работают в группах: сравнивают предложенные словосочетания, группируют по самостоятельно выбранным основаниям. Представляют результаты работы.</p>
<p>Этап 4 Организация познавательной деятельности</p>	
<p>(Слайд 4) - Народная мудрость гласит «Живешь каково и здоровье таково». Как вы понимаете значение этой мудрости? - Любая привычка (полезная или вредная) оказывает влияние на человека. Я предлагаю вам попробовать установить связи между привычками и их последствиями. - Возьмите конверт № 2. Рассмотрите карточки и</p>	<p>Слушают. Работают в группах: анализируют предложенные словосочетания, устанавливают причинно-следственные</p>

установите связи – соедините стрелкой – какие последствия влекут за собой перечисленные привычки.

- Что же у вас получилось? (Слайд 5)

- Какой вывод сделаем о влиянии вредных привычек на человека? (Вредные привычки отрицательно влияют на его поведение и характер, на его отношение с окружающими, на его здоровье).

(Слайд 6)

- Как же избавиться от вредных привычек? Что для этого необходимо делать?

(Соблюдать режим дня и личную гигиену тела, правильно питаться, заниматься физкультурой и спортом).

- Давайте мы с вами немного отдохнём, проведём веселую зарядку. Встаньте, пожалуйста. (Слайд 7)

- Размялись. Садитесь. Продолжаем. Ребята, но есть привычки, которые мало назвать вредными, к ним больше подходит название опасные привычки.

Послушайте рассказ и помогите герою разобраться в его проблеме. (Слайд 8)

Задача:

- Меня зовут Петя. У меня есть два друга: Коля и Толя. Коля очень самостоятельный. Он в последнее время стал курить и теперь выглядит как взрослый. Но я слышал, что это очень вредно: в сигаретах есть яд, он отравляет организм. Курящие люди чаще болеют и умирают.

А Толя не выглядит так модно, как Коля с сигаретой. Но Толя зато всегда бодрый, веселый и сильный. Он занимается спортом.

А я все думаю, что мне делать: закурить, как Коля, или

связи.

Представляют результаты работы.

Делают выводы.

Строят логически обоснованные выводы.

Повторяют движения.

Слушают.

<p>спортом заняться, как Толя?</p> <p>- Что вы посоветуете Пете? Почему?</p> <p>(Табак поражает органы человека. На 15 минут короче становится жизнь после каждой выкуренной сигареты. Вредно даже находиться рядом с курящими, так как приходится вдыхать ядовитый дым. Но особенно вреден табак для растущего организма, который слабеет и плохо развивается!)</p> <p>(Слайд 9)</p> <p>- Какие еще опасные для человека привычки вы знаете?</p> <p>(Употребление спиртного, наркомания, компьютерная зависимость).</p> <p>- Возьмите конверт № 3. Вы должны установить последствия данной опасной привычки на человека, выбрав их из предложенных.</p> <p>- Давайте проверим.</p> <p>- Какой можно сделать вывод?</p> <p>- Некоторые дети хотят показаться взрослыми, смелыми и пробуют курить, пить вино, пробуют наркотики. Это очень опасные затеи. Ведь привыкнуть к плохому легко. Гораздо труднее потом избавиться от опасной привычки.</p> <p>(Слайд 10)</p> <p>- Прочитайте стихотворение в полголоса. К чему призывает нас стихотворение?</p> <p>- Давайте прочитаем хором последние 2 строчки, чтобы запомнить это навсегда.</p>	<p>Участвуют в обсуждении ситуации, строят логически обоснованные речевые высказывания, излагают свою точку зрения.</p> <p>Отвечают, строят речевые высказывания.</p> <p>Работают в группах: анализируют предложенные словосочетания, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Представляют результаты работы.</p> <p>Делают вывод, строят логически обоснованные суждения.</p> <p>Читают стихотворение, отвечают на вопросы.</p> <p>Читают.</p>
<p>Этап 5 Закрепление</p>	
<p>Конверт № 4</p> <p>- Возьмите из конверта № 4 листок с заданием и выполните его.</p>	<p>Выполняют работу, анализируют, контролируют и</p>

<p>1 группа – придумайте и напишите 5 вредных привычек, 2 группа – 5 полезных, 3 группа – допишите письмо - совет Пете. Давайте проверим.</p> <p>- Какие вредные привычки придумали? Нужны человеку такие привычки? А что мы делаем, чтобы избавиться от ненужного? (Выкидываем) И мы выкинем вредные привычки, чтобы никогда их не иметь.</p> <p>- Хотите ли вы, чтобы у вас были такие полезные привычки?</p> <p>- Прочитайте письмо Пете. Замечательный совет. Я думаю Петя обязательно им воспользуется.</p>	<p>оценивают результат.</p>
<p>Этап 6 Рефлексия деятельности</p>	
<p>- У вас на столах лежат жетоны в форме ладошки и цветные кружочки. Кто считает, что он получил на нашем занятии важную информацию и будет использовать её в жизни, приклейте на свой жетон кружок зеленого цвета.</p> <p>- Кто считает, что информация важная, но в жизни не пригодится – приклейте кружок жёлтого цвета.</p> <p>- Кто считает, что он получил не очень важную информацию – кружок коричневого цвета.</p> <p>- Давайте посмотрим, каковы же наши результаты. Поднимите ладошки с зеленым кружочком, опустите; с желтым, опустите; с коричневым.</p> <p>- Ребята, а с обратной стороны ладошки для вас памятка «Слагаемые здоровья». Заберите ладошки с собой и не забывайте о нашем уроке.</p> <p>(Слайд 11)</p> <p>- Спасибо за урок. Будьте здоровы.</p>	<p>Выполняют задание. Рефлексия своих действий. Определяют личностный смысл изучения темы.</p>

ЛИТЕРАТУРА

1. Буянов М.И. Размышления о наркомании: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990г.
2. Гопкова Л.Л. Почему это опасно. – М: Просвещение, 1989г.
3. Деглин В.Я. Пагубные пристрастия. – М.: Знание, 1972г.
4. Запорожченко В.Г «Образ жизни и вредные привычки» М.: Медицина, 1985г.
5. Кулинич Г. Г. «Вредные привычки: профилактика зависимостей. 1-4 классы», Москва, ВАКО, 2009г.
6. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А., Жиренко О. Е. «Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы)», Москва, ВАКО, 2007г.
7. «Предупреждение вредных привычек у школьников». Сборник научных трудов, М. 1990г.
8. Ягодинский В. Н. «Школьнику о вреде никотина и алкоголя. – М.: Просвещение,1986г.