

Паспорт Программы

Наименование Программы	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
Период реализации Программы	2021 – 2024 учебные гг.
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none">1. предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;2. содействие созданию благоприятных условий для полноценного развития ребенка в семье, образовательной организации, социуме;3. совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;2. социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;3. выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
Ожидаемые результаты:	-создание комплексной системы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; -обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; -стабилизация ситуации в семье; -уменьшение количества неуспевающих учащихся; -увеличение числа детей, ведущих здоровый образ жизни; -снижение уровня безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.
Разработчик Программы	Социальный педагог М.Н. Аскерова

Пояснительная записка

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

К типичным отклонениям в поведении обучающихся относятся: лень, упрямство, агрессивность, недисциплинированность, уклонение от занятий, нарушение Устава ОО.

Типичными причинами отклонений в поведении детей являются:

- безнадзорность в семье из-за занятости или пьянства родителей, семейного неблагополучия;
- отсутствие единства в требованиях родителей и педагогов;
- низкий уровень культуры и психолого-педагогической образованности родителей;
- нарушение эмоциональной, волевой сферы личности ребенка, отсутствие моральных и этических норм;
- социальная неустроенность родителей, отсутствие материальных средств;
- нарушение родительско - детских отношений;
- семья находится в состоянии развода.

Наличие того или иного фактора социального неблагополучия в семье ведет к возникновению социальных отклонений в поведении детей, влечет явление беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и требует к себе повышенного внимания всех субъектов системы профилактики.

С целью систематизации работы образовательной организации в области профилактики была создана программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Объект деятельности: обучающиеся «группы риска» учебно-воспитательного процесса.

Предмет деятельности: социально-педагогические условия развития личности обучающихся «группы риска».

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними основывается на принципах законности, демократизма, гуманного отношения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Цели Программы:

1. предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
2. содействие созданию благоприятных условий для полноценного развития ребенка в семье, образовательной организации, социуме;
3. совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачи Программы:

1. выявление асоциальных и неблагополучных детей;
2. выявление и устранение причин социальной дезадаптации детей;
3. содействие устранению и преодолению трудностей в социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

4. повышение уровня информированности учащихся, педагогов, родителей о законодательной базе, нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней;
5. предупреждение и нейтрализация нарушений Устава ОО;
6. осуществление индивидуального подхода в социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
7. оказание социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки асоциальным детям и их семьям, защита их прав и интересов;
8. создание социально-педагогических условий для развития личности в условиях образовательной организации;
9. создание условий для успешной самореализации личности ребенка и повышения его самооценки;
10. формирование у детей положительной мотивации к обучению и участию в жизни класса и образовательной организации;
11. осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни школьников и формированию у них негативного отношения к вредным привычкам;
12. обеспечение координации всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
13. отработка действенных механизмов сотрудничества школы и полиции, Центра помощи семье и детям, КДН и ЗП.

Формы работы:

1. индивидуальное консультирование детей и родителей;
2. курирование семьи;
3. родительские собрания;
4. консультации психолога;
5. круглый стол;
6. просвещение детей и родителей.

Методы работы:

- наблюдение;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- беседа;
- изучение документов и продуктов деятельности школьников;
- диагностика;
- сопровождение;
- игра;
- убеждение;
- моральная поддержка;
- сопереживание;
- сотрудничество.

Нормативно-правовая база Программы:

- ✓ Международная Конвенция ООН о правах ребёнка;

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ✓ Указы Президента РФ;
- ✓ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

Ожидаемые результаты:

- создание комплексной системы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- стабилизация ситуации в семье;
- увеличение числа детей, включенных в кружковую деятельность;
- уменьшение количества неуспевающих обучающихся;
- увеличение числа детей, ведущих здоровый образ жизни;
- снижение уровня безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.

Мероприятия программы "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" направлены на защиту прав детей, находящихся в особо сложных обстоятельствах. Дети «группы риска» - это незащищенные и незрелые в силу возраста граждане, оказавшиеся в неблагоприятных условиях содержания, воспитания и развития. Эти условия отражаются на процессе социализации личности и влекут за собой неблагоприятные последствия, как для личности, так и для общества в целом.

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

- ❖ *Несовершеннолетний* - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
- ❖ *Безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль, за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
- ❖ *Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении* – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
- ❖ *Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации* – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
- ❖ *Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних,

осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

- ❖ *Правонарушение* - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Содержание программы

Программа содержит 4 блока:

1. организационная работа;
 1. диагностическая работа;
 2. профилактическая работа с обучающимися;
 3. профилактическая работа с родителями.
1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений.
 1. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.
 2. Профилактическая работа с обучающимися включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.

Работа с детьми девиантного поведения выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение окружающей среды ребенка.	Диагностика.
Обеспечение психологической готовности ребенка к изменению.	Беседы с ребенком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности.
Накопление у несовершеннолетнего нравственно положительных качеств, поступков.	Стимулирование положительных поступков, Изменений.
Самовоспитание, самоконтроль.	Поддержка ребенка в процессе самовоспитания и самоконтроля.

3. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

Программу реализуют: администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, воспитатели, медико-психолого-педагогическая служба, педагог – психолог, социальный – педагог.

Планы мероприятий по блокам работы:

1. Организационная работа:

- организация работы Совета профилактики;
- проведение тематических педагогических советов;
- социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»;
- составление социального паспорта классов, образовательной организации;
- ведение картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном учёте;
- выявление обучающихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

1. Диагностическая работа:

- анкетирование обучающихся 2 - 4 х классов;
- проведение диагностических методик изучения личности ученика;
- заполнение карт развития обучающихся.

2. Профилактическая работа с обучающимися:

1 направление:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация классных воспитательных программ;
- проведение общешкольных собраний с участием инспектора по делам несовершеннолетних;

№ п/п	Раздел	Тема
1	Правила общения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство с правилами школьной жизни. ✓ Правило личной безопасности. ✓ Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
2	Правила поведения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Человек в мире правил. ✓ Примерно веди себя в школе, дома, на улице. ✓ За что ставят на внутришкольный учет? ✓ Правила поведения в школе. ✓ За что ставят на учет в милиции? ✓ Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей. ✓ Знакомство с правами и обязанностями учащихся.
3	Правила дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Правила поведения и основные правила безопасности в транспорте (автобусе, поезде). ✓ Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах,

		<p>коньках, санках.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. ✓ Обязанности пассажиров. ✓ Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм. ✓ Ответственность за нарушение ПДД пешеходом.
4	Я – гражданин России	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Я — гражданин России. ✓ Что такое закон? Главный закон страны.
5	Права ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Твои права и обязанности. ✓ Равенство прав людей от рождения. ✓ Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка». ✓ Права детей — забота государства. ✓ Что делать, если ты попал в милицию?
6	Административная и уголовная ответственность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Преступления и правонарушения. ✓ Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония. ✓ Об ответственности подростков за преступления, совершенные на железной дороге.
7	Асоциальное поведение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурс стенных газет «Не делай этого!» ✓ Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания алкоголизм). ✓ Алкоголь и правопорядок.

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- вовлечение обучающихся в КТД в школе;
- планирование содержательного досуга обучающихся «группы риска» в течение всего учебного года;

2 направление:

Индивидуальная работа с обучающимися с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, педагога-психолога с подростками;
- приглашение на Совет профилактики;
- беседы с инспектором ПДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- направление ходатайств в КДН;
- проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

3. Профилактическая работа с родителями:

- выбор родительского комитета в классах;
- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутриклассный и внутришкольный контроль;
- запрос актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
- организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;

- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, семинары, тренинги и др.;

Тема	Содержание	Ответственные
По профилактике правонарушений и преступлений	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Права и обязанности семьи. ▪ Права, обязанности и ответственность родителей. ▪ Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. ▪ Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме. ▪ Причина детских суицидов. ▪ Свободное время и развлечения учащихся. 	Классные руководители

Тематика лекций для родителей на классных родительских собраниях

Классы	Темы	Ответственные
1	Законы воспитания в семье. Какими им быть?	Классные руководители
2	Воспитание ненасилием в семье.	
3	Как научить сына или дочь говорить «нет»?	
4	Детская агрессивность, ее причины и последствия.	

Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу каждого учебного года

Классы	Знания, умения, навыки
1 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила поведения в школе; • название государства и государственную символику; • законы класса; • правила личной безопасности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила поведения в школе; • выполнять законы класса; • соблюдать безопасность на улице.
2 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • какого человека называют гражданином; • качества человека, необходимые достойному гражданину; • основные обязанности и права ученика; • правила поведения в общественных местах, дома, в школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни; • высказывать негативное отношение к плохим поступкам. <p>Приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях.</p>

3 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что такое закон; • как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина; • какие поступки нарушают устав школы; • какие правила поведения надо соблюдать на железной дороге. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дисциплинированно вести себя на железной дороге; • соотносить моральные нормы с повседневным поведением.
4 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные права людей; • какие правонарушения и преступления может совершить школьник; • первоначальные представления о юридической ответственности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважать людей; • бережно относиться к своему и чужому имуществу.

Планируемые результаты

1 блок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений; ➤ создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска».
2 блок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи; ➤ получение информации о состоянии здоровья учащихся.
3 блок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сформировать у учащихся здоровый образ жизни; ➤ сформировать жизненную позицию ребёнка.
4 блок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание приоритетного родительского воспитания; ➤ организация педагогического просвещения родителей; ➤ построение демократической системы отношений детей и взрослых.

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ появление у обучающихся устойчивых интересов; ➤ уменьшение количества детей «группы риска»; ➤ уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	<p>проведение анкетирования, опросов участников (обучающихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и обучающихся в мероприятия.</p>
Конечный результат реализации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ положительная динамика состояния

программы	правонарушений, ➤ преодоление роста правонарушений несовершеннолетних, ➤ создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе.
-----------	---

Используемая литература

1. Альбом «Ваши права». — Тамбов, 2001.
1. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. — М., 2006.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. — М., 2000.
3. Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях. — М., 2006.
5. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ.
6. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.
7. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. — М., 2000.
8. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. — М.

План мероприятий Программы

№	Мероприятие	Целевая группа	Сроки	Участники взаимодействия
1. Охранно-защитная деятельность				
1.1	Диагностика учащихся, процесса и условий их развития: <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование и тестирование учащихся; • анализ медицинских карт; • изучение личных дел учащихся; • систематическое педагогическое наблюдение за учащимися; • установление причин педагогической запущенности; • изучение социального статуса ребенка и условия жизни в семье, классе, образовательной организации; • определение круга общения подростка; • изучение уровней физического, психического и интеллектуального развития ребенка, его склонностей и 	Обучающиеся (1-4 класс)	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР, классные руководители

	<p>интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление детей, находящихся в социально опасном положении; • выявление детей, склонных к пропускам занятий без уважительной причины; • выявление безнадзорных детей и детей, склонных к правонарушениям; • уточнение числа учащихся, состоящих на учете в КДН; • анализ причин, способствующих возникновению трудной жизненной ситуации; • выбор оптимального варианта социально-педагогической технологии и способа ее реализации. 			
1.2	<p>Правовая и просветительская работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классные часы «Права и обязанности школьника», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»; • просвещение родителей: тематические родительские собрания, беседы, лектории; • патронаж семей; • выступления на педсоветах, консультации для классных руководителей по работе с трудными детьми; • подготовка информационных стендов «Права ребенка»; • подбор литературы по правам человека; • содействие в привлечение к ответственности виновных в семейном насилии над детьми; • содействие в привлечении к ответственности родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию, содержанию и обучению своих детей. 	Обучающ и еся (1-4 классы)	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР, классные руководители
2	Профилактическая деятельность			

2.1	<p>Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение классных часов «Профилактика нерационального питания», «Диалог о вредных привычках», «Чума XXI века»; • выпуск санбюллетеней, антирекламы, стенгазет по первичной профилактике вредных привычек, конкурсы, стихи, сочинения; • родительские лектории по профилактике вредных привычек у подростков; • выявление несовершеннолетних, склонных к правонарушениям. 	Обучаю- щая и есея (1-4 классы)	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР, классные руководители
2.2	<p>Профилактика неуспеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО; • устранение конфликтных ситуаций в школе (ученик-ученик, учитель-ученик, родитель-учитель); • индивидуальные консультации для родителей, обучающихся, учителей; • оказание своевременной помощи в устранении родительско-детских конфликтов; • выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание им помощи в воспитании и обучении детей. 	Обучаю- щая и есея (1-4 классы)	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР, классные руководители
3	Организационная деятельность			
3.1	<p>Организация досуга детей «группы риска»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация спортивно-массовых мероприятий. 	Обучаю- щая и есея (1-4 классы)	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор, зам. дир. по УВР

3.2	<p>Координация взаимодействия влияния на ребенка педагогов, родителей, сверстников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устранение негативных воздействий в семье; • повышение педагогического потенциала семьи; • патронаж семей детей «группы риска». 	Обучающиеся (1-4 классы)	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР, классные руководители
4	Образовательно-воспитательная деятельность			
4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Включение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в спортивные, культурные мероприятия образовательной организации, района; • повышение уровня культуры и психолого-педагогической образованности родителей. 	Обучающиеся (1-4 классы)	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор, зам. директора по УВР, классные руководители