

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 696 Приморского района
Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ начальная
школа – детский сад № 696

Протокол № 1

от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ начальная школа – детский
сад № 696

Приморского района Санкт-Петербурга

приказ от 31.08.2023 № 696



/Н.П. Белоцкая/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

Разработчик программы
социальный педагог
Аскерова М.Н.

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка

В современных условиях изменения общественного строя и общественного сознания, когда на развитие детей и подростков воздействуют многие неблагоприятные факторы социальной среды, увеличивается количество различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода из детства в подростковый возраст.

Объектом работы социального педагога является каждый обучающийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребёнок и подросток, для которого значимыми могут быть только адекватные и взаимные контакты со взрослыми. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что для взрослых действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Социально-педагогическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, обучающихся и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-педагогическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально-педагогическая помощь детям, родителям, учителям. В ходе социально-педагогической работы с педагогами, обучающимися и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга.

Профессиональная деятельность социального педагога в системе ОУ является важной частью в общей системе образования, которая также направлена на реализацию ФГОС. В современных условиях повышается спрос на социальную поддержку и профессиональную помощь со стороны воспитательной службы, в том числе социальных педагогов. Это связано с развитием социальных процессов и кризисных ситуаций, характерных для общественной жизни России, увеличением девиаций, не только положительных, но и отрицательных (наркомания, алкоголизм, преступность), то есть отклонения в поведении, в том числе и среди подростков. Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Данная программа предусматривает оказание помощи обучающемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- устав ГБОУ начальной школы – детского сада № 696;
- локальные акты ГБОУ начальной школы – детского сада № 696.

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития обучающихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

- Профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;
- Защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;
- Организационная – координация действий средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Цель:

Создание социально-педагогических условий, способствующих всестороннему развитию личности и позитивной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

Задачи:

- реализовать систему мероприятий по социально-психологической адаптации детей с ОВЗ и формирования здорового образа жизни;
- создать условия, способствующие интеграции обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;
- предупредить и создать условия для решения проблем социальной жизни ребенка, совместно с ним преодолеть трудности на пути решения жизненно важных задач;
- выявить детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
- изучать социальные проблемы учащихся, условия их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;

- осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

Для реализации поставленных задач на 2022-2023 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

- проектирование программ и моделей социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся;
- организация социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся;
- организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся.

План работы социального педагога ГБОУ №696

на 2023-2024 учебный год

№	Содержание работы	Класс	Сроки	Ответствен ные и участники деятельност и	Отметка о выполнени и
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Цель: выявление проблем в социально-педагогическом окружении ребенка и семейном воспитании.					
1.	Организация работы по выявлению классными руководителями учащихся, не приступивших к занятиям.	1 – 4 кл.	до 04.09	Соц.пед Кл.рук.	
2.	Организация заполнения классными руководителями социальных паспортов классов.	1 – 4 кл.	до 20.09	Соц.пед Кл.рук.	
3.	Анализ социальных паспортов классов с целью выявления льготных категорий.	1 – 4 кл.	до 10.10	Соц.пед	
4.	Выявление учащихся, находящихся в ТЖС.	1 – 4 кл.	В теч.года	Соц.пед Кл.рук.	
5.	Сбор и сверка документов по инвалидности.	1 – 4 кл.	до 20.10	Соц. пед, мед.сестра	
6.	Анализ посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на учете ПДН и ВШК.	1 – 4 кл.	В теч.года	Соц. пед, Кл.рук.	
7.	Анкетирование детей с целью выявления степени адаптации к школе.	1 кл.	до 20.09	Психолог Кл.рук.	
8.	Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в соц.Защите.	1 – 4 кл.	В теч.года	Соц.пед, Кл.рук.	

КООРДИНАЦИОННАЯ					
Цель: координация деятельности педагогов в решении задач социальной помощи и поддержки, воспитания и развития, реализации планов и программ.					
1.	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы субъектами профилактики.	1 – 4 кл.	сентябрь	Социальный педагог, психолог, кл.рук.	
2.	Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции.	1 – 4 кл.	В теч.года	Соц.пед	
3.	Организация индивидуального социально- психолого – педагогического сопровождения учащихся, семей (законных представителей).	1 – 4 кл.	По мере необходимости	Соц.пед. Кл. рук., Психолог	
4.	Оформление документации (внесение данных в соц. социальный паспорт ОУ, карты индивидуальной работы. Оформление обращений, писем в соответствующие инстанции).	1 – 4 кл.	В теч.года	Соц.пед.	
5.	Организация экскурсий, выездных мероприятий.	1 – 4 кл.	По плану	Соц.пед. Кл. рук.,	
ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
ЦЕЛЬ: формирование комплекса социальных знаний и умений у обучающихся, необходимых для самопознания, формирования нормативного социального поведения, оптимального выстраивания своих отношений с окружающими.					
1.	Проведение тематических классных часов по культуре поведения и общения: «Вежливые слова» «Дружба начинается с улыбки» «Правила дружбы» «Отчего бывает одиноко?» «Береги все живое» «Россия – родина моя» «Доброта и милосердие творят чудеса» «Без друзей меня чуть-чуть» «Небесные сокровища»	1 – 4 кл.	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	Соц.пед Кл.рук.	
2.	Пропаганда здорового образа жизни в форме классных часов и мероприятий.	1 – 4 кл.		Соц. пед, Кл.рук. Учитель физ-ры.	
3.	Размещение на стендах информации по безопасности учащихся.		В теч.года	Соц. пед	

4.	Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам школьной жизни.		В теч.года	Соц.пед, администрац ия ОУ	
5.	Выступление на родительских собраниях с разъяснением обязанностей по воспитанию и образованию детей.	1 – 4 кл.	По плану	Соцпед, Кл.рук.	
6.	Информирование родителей об организациях, специализирующихся на оказании помощи семье.	1 – 4 кл.	По мере необходи мости	Соцпед, Кл.рук. Психолог	
7.	Организация и проведение общешкольных родительских собраний на тему.	1 – 4 кл.	По плану	Соц.пед, кл.рук, администрац ия ОУ	
8.	Проведение бесед по правилам дорожного движения.	1 – 4 кл.	По плану	Соц.пед, Кл.рук.	

КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЦЕЛЬ: расширение и формирование социально-адаптационных навыков и профилактика асоциальных явлений среди обучающихся; на оказание помощи в содействии формирования духовно-нравственной и психологически здоровой атмосферы в семье; расширение социально-психологических знаний педагогов.

1.	Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута учащихся, находящихся на всех видах контроля.	1 – 4 кл.	По мере необходи мости	Администра ция ОУ Соц.пед	
2.	Организация контроля за поведением учащихся в школе на уроках и во время перемен, с целью выявления учащихся, регулярно нарушающих правила поведения в школе.	1 – 4 кл.	В теч.года	Соц.пед,	
3.	Систематические беседы и встречи с родителями учащихся, состоящих на ВШК.	1 – 4 кл.	В теч.года	Соц.пед,	
4.	Контроль за посещаемостью ОУ всеми учащимися.	1 – 4 кл.	В теч.года	Соц.пед,	
5.	Индивидуальная работа с учащимися, подвергшимися насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых.	1 – 4 кл.	В теч.года	Соц.пед,	

ЗАЩИТНО-ОХРАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЦЕЛЬ: обеспечение оптимальных условий для личностного становления детей, социальной защиты, социализации в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ и других законодательных актов РФ.

1.	Сбор документов, оформление и выдача льготных проездных билетов	1-4 кл.	сентябрь	Соц.пед,	
2.	Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми.	1-4 кл.	В теч.года	Соц.пед., Кл. рук.,	
3.	Совместное посещение семей,	1-4 кл.	По мере	Соц.пед.,	

	находящихся в социально-опасном положении (по необходимости).		необходимо	Кл. рук.,	
4.	Содействие в оказании посильной помощи для организации различных видов материальной поддержки некоторым категориям семей (остронуждающиеся, многодетные, опекаемые).	1-4 кл.	По мере необходимости	Соцпед,	
5.	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики.	1-4 кл.	По мере необходимости	Соцпед,	
МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
1.	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях.		По плану	Соцпед,	
2.	Анализ проделанной работы.		По плану	Соцпед,	
3.	Работа с методической литературой, специальной литературой.		В теч.года	Соцпед,	
4.	Повышение квалификации.		По мере необходимости	Соцпед,	

Планируемый результат:

- повышение социальной устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения;
- создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности, позитивного опыта;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- создание социально-педагогической системы в ОУ для взаимодействия семьи и педагогического коллектива в разрешении социальных проблем, профилактики девиантного поведения среди школьников.