

Аннотация

к Рабочей программе учителя-дефектолога Службы ранней помощи

разработана учителем-дефектологом Ящук С.Ю.

Рабочая программа, адаптированная для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа), разработана на основании:

– адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы – детского сада № 696 Приморского района Санкт-Петербурга;

– постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, вступившего в силу 01 января 2021 г.;

– постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3585-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296), вступившего в силу 01 марта 2021 г.;

– рабочей программы воспитания ГБОУ начальная школа – детский сад № 696;

– устава, лицензии и других локальных актов ГБОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с использованием:

- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» Л.В. Лопатина, Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, И.Л. Кириллов, Е.Н. Кутепова, Т.С. Овчинникова, С.С. Славин, Н.Н. Яковлева;

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой;

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;

Срок реализации Программы: один год.

При разработке программы учитывались рекомендации:

Решение Коллегии Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 9 февраля 1999 г. № 3/1 «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями в системе образования»

Министерства образования Российской Федерации (Инструктивно-методическое письмо "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения" от 14.03.2000 № 65/23-16), где предпочтение отдается интегрированным занятиям, включающим развитие музыкальных способностей, речи, движения, познавательную деятельность с оздоровительной направленностью.

Рабочая программа разработана на 1 год, соответствует Федеральным государственным стандартам дошкольного образования.

Цель программы-обеспечение условий для развития детей с ограниченными возможностями (ОВЗ) и оказания помощи детям этой категории в освоении основной

образовательной программы дошкольного образования. Программа сформирована для контингента детей от 2 до 3 лет.

Программа позволяет построить систему работы с детьми с ОВЗ раннего *возраста (2-3 лет)* по познавательному развитию на основе активизации разных видов детской деятельности воспитанников, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов СРП и родителей (законных представителей).

Целью коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы является оказание на основе междисциплинарного подхода комплексной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ, консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Главными *задачами* программы является формирование физического и психического здоровья, формирование у детей представлений об окружающем мире, развитие познавательных и психических процессов, посредством проведения индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих занятий.

Программа включает в себя три раздела:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

содержит пояснительную записку в которую включены *цель и задачи* реализации Программы, возрастные и индивидуальные *особенности контингента* воспитанников с ОВЗ, *планируемые результаты* освоения Программы, *целевые ориентиры* и систему оценки планируемых результатов.

Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей.

Планируемые результаты программы конкретизируют ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

включает в себя *общее положение и содержание образовательной деятельности*, в соответствии с возрастными особенностями детей с ОВЗ раннего возраста (требования программы по образовательным областям), *систему работы* учителя дефектолога (примерное комплексно-тематическое планирование на учебный год) по трем направлениям:

- *диагностическое направление* (проводится со всеми детьми в сентябре, когда ребенок поступает в группу, в январе – промежуточное изучение и в мае с целью выявления качественных изменений)
- *коррекционно-развивающее направление* (реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя)
- *консультативно-просветительское направление* (создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания дошкольников).

Определены *формы* основных видов деятельности по пяти областям и психолого-педагогическое *сопровождение родителей* (законных представителей) с целью обучения способам оказания помощи и поддержки детей с ОВЗ раннего возраста.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

включает описание программно-методического обеспечения образовательного процесса, как одного из важнейших *условий реализации* Программы работы с детьми с ОВЗ.

В программе представлен *алгоритм организации коррекционно-развивающей работы, график работы учителя дефектолога, программно-методическое обеспечение и список использованной литературы.*

Содержание каждого раздела Рабочей программы учителя-дефектолога имеет свою специфику, обусловленную содержательными аспектами деятельности по коррекции нарушений познавательного развития.