

Аннотация
к рабочей программе для обучающихся с фонетическим недоразвитием
(логопункт)

Учителя-логопеды: Н.С. Хмелевская, Т.А. Шурпа, Н.В. Федюшкина

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения отдельных звуков и с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Данная Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с фонетическим недоразвитием ГБОУ начальная школа детский сад №696 г. Приморского района Санкт-Петербурга.

В соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступило в силу с 01.01.2021.
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды и обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).
- Уставом и нормативными документами ГБОУ начальная школа - детский сад №696 Приморского района Санкт-Петербурга;

Рабочая программа разработана на период с 01.09.2023 по 30.06.2024 гг.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- ✓ реализация содержания АОП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Образовательная деятельность обучающихся с фонетическим недоразвитием строится в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие и Физическое развитие.

Направления работы:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с фонетическим недоразвитием, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с фонетическим недоразвитием с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с фонетическим недоразвитием адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, структурой речевого дефекта обучающихся с фонетическим недоразвитием, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.