

Аннотация

к рабочей программе для обучающихся с ТНР учителя-логопеда второй младшей группы компенсирующей направленности «Красная шапочка» Н.Н. Груздевой

Данная программа определяет формы и методы коррекционной работы по преодолению дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи), являющимися обучающимися ГБОУ, проблем речевого развития.

Программа определяет комплекс основных характеристик коррекционного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа разработана на основании:

- адаптированной образовательной программой для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБОУ начальная школа детский сад №696 г. Приморского района Санкт-Петербурга.

В соответствии с:

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, вступившего в силу 01 января 2021 г.;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3585-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296), вступившего в силу 01 марта 2021 г.;

- уставом, лицензией и другими локальными актами ГБОУ.

При написании программы использовались следующие материалы:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.» Н.В. Нищева Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. "Детство-Пресс", 2021.

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». Авторы: Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, и др., под редакцией проф. Л.В. Лопатиной. С-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой.

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М, 2009

- «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников» Г.Г. Голубева С-Пб, ЦДК проф. Л.В. Баряевой 2010.

И другие материалы советских и российских специалистов в области логопедии и дефектологии.

Программа направлена:

- всестороннее развитие личности ребенка,

- максимальную компенсацию выявленных проблем обучающегося с ОВЗ (тяжелые нарушения речи),

- создание условий речевого развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту и видам деятельности,

- создание коррекционно-развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации обучающихся.

Календарно-тематическое планирование программы соответствует особенностям детей младшего дошкольного возраста. Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет

избежать переутомления и дезадаптации детей младшего дошкольного возраста.

Цели реализации программы – развитие коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ (тяжелые нарушения речи), а именно – развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, постановка и автоматизация звуков речи согласно возрастному критерию обучающихся.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках ГБОУ;
- создание благоприятных условий речевого развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.

Успешной реализации программы способствует взаимодействие учителя-логопеда со всеми участниками образовательных отношений.

Планирование и организация работы учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

- диагностико-профилактическое;
- коррекционно-развивающее;
- информационно-методическое.

При реализации Программы особое внимание уделяется взаимодействию с семьями обучающихся.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В коррекционной работе учитываются также общие дидактические принципы: доступности, сознательности, конкретности, наглядности, индивидуального подхода и др.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 30 июня следующего года включительно.