

Аннотация

к рабочей программе для обучающихся с ТНР учителя-логопеда средней группы компенсирующей направленности «Пчёлки» А.А. Жеребцовой

Данная программа реализуется в течении 1 учебного года и составлена для детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

Рабочая программа разработана на основании:

- адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБОУ начальная школа детский сад №696 г. Приморского района Санкт-Петербурга.

В соответствии с:

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, вступившего в силу 01 января 2021 г.;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3585-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296), вступившего в силу 01 марта 2021 г.;

- уставом, лицензией и другими локальными актами ГБОУ.

Также учитываются подходы следующих программ:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.». - М, 2009

- Нищева Н.Н. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» - СПб, 2013 г. Рабочая программа разработана на период 2021- 2022 учебного года (с 01.09.2021 по 30.06.2022).

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». Авторы: Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, и др., под редакцией проф. Л.В. Лопатиной. С-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой.

Рабочая программа по организации коррекционно - педагогической работы в ГБОУ разработана в соответствии с учетом ФГОС дошкольного образования. В программе в соответствии с современными представлениями о целях и задачах коррекционно-развивающего обучения, раскрываются теоретико-методологические основы коррекции тяжелых нарушений речи - общего недоразвития речи. В основе создания этой программы использован опыт работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, тяжелыми нарушениями речи, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами, а также парциальными программами дошкольного образования.

Целью реализации данной программы является проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Рабочая программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности.

Программа разработана с учетом следующих направлений коррекционной работы:

- признание ребенка полноценным участником образовательных отношений и самоценность детства;
- создание обогащенной предметно-развивающей и речевой среды как одного из главных условий полноценного общего и речевого развития дошкольников;
- слияние работы над исправлением сочетанных дефектов речевого и психического развития, предполагающие устранение не только собственно речевых нарушений, но и преодоление недостатков в развитии познавательных психических процессов и двигательной сферы;

В программе представлены возрастные особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи

В программе раскрываются модель коррекционного процесса, структура и наполнение содержания образовательной деятельности учителя-логопеда в соответствии с пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, опора на сохранное звено, комплексность с точки зрения развития речи. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи и максимальное приближение ребенка к требованиям возрастной нормы.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 30 июня включительно.