

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)**



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад 696
Приморского района Санкт-Петербурга**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)) (далее - АОП) предназначена для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 2-х до 7-ми лет, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- *Программа является обязательным нормативным документом, предназначена для осуществления коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) с 2-х до 7-ми лет Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы - детского сада № 696 (далее - ГБОУ). АОП разработана творческим коллективом(рабочей группой) педагогов.*



Нормативно-правовая база

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г., принята с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) от 24 ноября 2022 года №102206 утверждения федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;



Особенности структуры Программы

Данная программа состоит из 3-х частей:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- ✓ Пояснительная записка:
цель и задачи Программы
принципы программы по ФГОС ДО
- ✓ Планируемые результаты реализации Программы
- ✓ Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- ✓ Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
- ✓ Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
- ✓ Особенности образовательной деятельности разных видов, культурных практик и способов поддержки детской инициативы
- ✓ Взаимодействие педагогических работников с обучающимися
- ✓ Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- ✓ Коррекционно-развивающая работа
- ✓ Рабочая программа воспитания

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- ✓ Психолого-педагогические условия реализации Программы
- ✓ Организация развивающей предметно-пространственной среды
- ✓ Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания и обучения
- ✓ Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.
- ✓ Кадровые условия реализации Программы
- ✓ Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
- ✓ Федеральный календарный план воспитательной работы



Цель Программы

- **Цель Программы** - построение системы работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте с 2-х до 7-ми лет и обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста с ТНР на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.



Задачи Программы

- **Задачи реализации Программы:**
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья (ТНР));
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование общей культуры обучающихся, прежде всего - культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.



Задачи коррекционно-развивающей работы:

- оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи;
- всестороннее развитие психических процессов, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ГБОУ в школе;
- обеспечение преемственности коррекционного процесса и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития обучающихся на всех основных возрастных этапах развития, адаптации к современному социуму;
- взаимосвязь в работе специалистов ГБОУ по подбору, систематизации и совершенствовании приемов и методов коррекционной работы с детьми;
- способствование общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения;
- овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.



Программа учитывает потребности обучающихся, их родителей, общественности и социума. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В ГБОУ функционируют 9 групп компенсирующей направленности:

- 1 группа раннего возраста – с 2 до 3 лет
- 2 младшие группы – с 3 до 4 лет
- 2 средние группы – с 4 до 5 лет
- 2 старшие группы – с 5 до 6 лет
- 2 подготовительные группы – с 6 до 7 лет

Комплектование групп осуществляется детьми от 2-х до 7-ми лет по возрастному принципу и заключению ТПМПК (ЦПМПК).



В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- ✓ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся:
ГБОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (ТПМПК, ЦПМПК).
- ✓ Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- ✓ Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.



- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).



Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

- Отличительной особенностью учреждения является то, что наше учреждение полностью является коррекционным (тяжелые нарушения речи): ранний возраст, дошкольный и начальный школьный возраст.
- Комплектование групп осуществляется детьми от 2-х до 7-ми лет по возрастному принципу и заключению ТПМПК. Все дети с тяжелыми речевыми нарушениями: I уровня речевого развития, II уровня речевого развития, III уровня речевого развития (моторная алалия, сенсорная алалия, сенсомоторная алалия, дизартрия, стертая дизартрия, послеоперационная ринолалия и др.
- Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движения, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения.
- Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Поэтому, одним из приоритетных направлений в коррекционной работе учреждения является ранняя помощь детям с отклонениями в развитии, обусловленная ростом числа детей раннего возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза.
- Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с двухлетнего, трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.



Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (Продолжение)

- Образовательный процесс ГБОУ построен на основе учета возрастных особенностей детей, посещающих Образовательное учреждение, с акцентом на чувствительные периоды для развития новообразований - новых качеств психики и личности ребенка. Каждый возрастной этап может быть охарактеризован с точки зрения специфических для него социальных ситуаций развития, т.е. той конкретной формой отношений, в которые вступает ребенок со взрослыми в данный период. Каждому возрасту свойственно удовлетворение естественных психофизиологических потребностей.
- В программе учитываются:
- индивидуальные особенности и потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- компоненты социокультурной среды Санкт-Петербурга и Приморского района, климатические условия региона;
- содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по возрастным группам. Обеспечивает преемственность с адаптированными общеобразовательными программами начального общего образования.



Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (на этапе перехода к дошкольному возрасту):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



Организация работы в ГБОУ:

Организация работы групп компенсирующей направленности (от 2 до 3 лет и с 3 до 7 лет)

Цель: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими программ дошкольного образования, с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи.

Организация работы логопедического пункта

Цель: оказание необходимой логопедической помощи детям в возрасте от 5 до 7 лет, с диагнозом ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) и НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков).

Организация работы консультационного центра

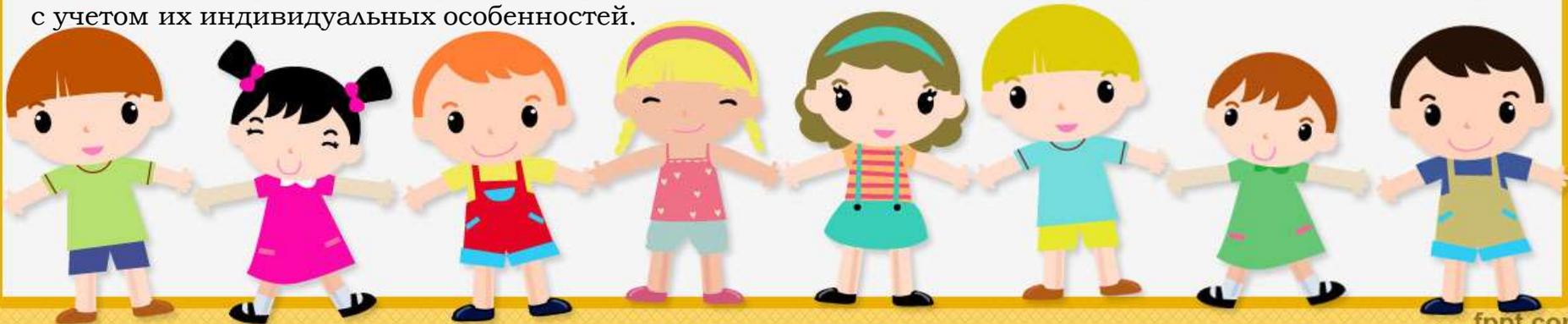
Цель: оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей, не посещающих ГБОУ; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста; оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ГБОУ.

Организация работы службы ранней помощи

Цель: оказание необходимой психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям раннего дошкольного возраста (с 1,5 до 3 лет) с ЗРР, ЗПМРР для их разностороннего развития.

Организация работы в летний период (июнь)

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся в летний период с учетом их индивидуальных особенностей.



Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности

Ранний возраст

*предметная деятельность;
игры с игрушками;
экспериментирование;
общение;
самообслуживание;
восприятие музыка, стихов, картинок;
двигательная активность*

Дошкольный возраст

*игровой;
коммуникативной;
изобразительной;
познавательно-исследовательской;
музыкальной;
двигательной;
трудовой;
конструирования;
восприятия художественной
литературы*



Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся ГБОУ

Программа подчёркивает ценность семьи, как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями обучающихся

Для нашего ГБОУ характерны следующие формы взаимодействия с семьями обучающихся:

1. Родительские собрания, консультации специалистов ГБОУ.
2. Участие в работе утреннего приема детей.
3. Помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей.
4. Работа в Совете родителей.
5. Участие в тематических выставках.
6. Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них.



**Спасибо за проявленный
интерес и внимание!**



Пронумеровано, прошито и скреплено печатью

на Белорусская Республика листах

Директор Н.П. Белоглцкая



Спасибо за доброту

и доброту!



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 416534327891003442290759540767602278017667815872

Владелец Белоцкая Наталия Петровна

Действителен с 30.08.2023 по 29.08.2024