

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 696 Приморского района  
Санкт – Петербурга

**ПРИНЯТ:**

на Педагогическом совете

ГБОУ начальная школа –  
детский сад № 696  
Приморского района  
Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08 2023 г.


Учёт мнения совета родителей

Протокол родительского собрания  
№ 1 от 31.08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕН:**

Директор

ГБОУ начальная школа –  
детский сад №696  
Приморского района  
Санкт-Петербурга

 / Белощкая Н.П. /  
подпись / расшифровка подписи

Приказ № 632 от 31.08 2023 г.

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования, для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
(с тяжелыми нарушениями речи),  
приведённая в соответствие с ФАОП ДО**

Санкт-Петербург  
2023

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b>	<b>Целевой раздел обязательной части</b>	<b>4</b>
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цели Программы	5
1.1.1.2.	Задачи Программы	5
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	5
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	6
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	11
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	13
<b>1.2</b>	<b>Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>14</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>25</b>
<b>2.1.</b>	<b>Содержательный раздел обязательной части</b>	<b>25</b>
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	25
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	36
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	37
<b>2.1.4.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>56</b>
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	56
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	64
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	94
<b>2.2.</b>	<b>Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>99</b>
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)</b>	<b>131</b>
<b>3.1</b>	<b>Организационный раздел обязательной части Программы</b>	<b>131</b>
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	131
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	132

3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	141
3.1.3.1	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБОУ	142
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	156
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	175
3.1.6	Финансовые условия реализации Программы	175
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах, организация летней оздоровительной работы	176
3.1.8	Календарный план воспитательной работы	191
<b>3.2.</b>	<b>Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>197</b>
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	197
3.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	197
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: Краткая презентация программы</b>	<b>203-210</b>

## 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## **1.1. Целевой раздел обязательной части**

### **1.1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее - АОП) предназначена для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 2-х до 7-ми лет, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Программа является обязательным нормативным документом, предназначена для осуществления коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) с 2-х до 7-ми лет Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы - детского сада № 696 (далее - ГБОУ) разработана творческим коллективом педагогов в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г., принята с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) от 24 ноября 2022 года №102206 об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившее в силу 01 января 2021 г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296), вступившее в силу 1 марта 2021 г.;

- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Устава, лицензии ГБОУ.

#### **1.1.1.1. Цели Программы**

**Цели Программы** - построение системы работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте с 2-х до 7-ми лет и обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста с ТНР на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **1.1.1.2. Задачи Программы:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование общей культуры обучающихся, прежде всего - культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

#### **1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные в ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы**

В соответствии с ФГОС ДО АООП построена на следующих специфических принципах для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны

здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ГБОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Детская Поликлиника).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом АООП предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление АООП на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами АООП существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АООП: Стандарт и АООП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБОУ должно разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ГБОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.1.1.4. Планируемые результаты освоения /реализации Программы**

##### **Планируемые результаты в раннем возрасте (2-3 года)**

Коррекционно-развивающая работа во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Цель: оказание квалифицированной коррекции речевых нарушений детей раннего возраста.

Задачи:

- формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;
- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;

- расширять понимание речи детьми; понимать обращённую речь, повторять и самостоятельно называть слова, словосочетания, предложения;

- формировать элементарные общие речевые умения.

Планируемые результаты к 3-м годам детей с ТНР:

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двестишья;

10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);

23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (3-7 лет)**

Планируемые результаты освоения программы детей дошкольного возраста с ТНР.

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;



13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу 7-ми лет дошкольник с ТНР:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

#### **1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов**

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
  - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
  - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
  - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников

образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

#### **1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики. Организационные подходы к педагогической диагностике.**

При реализации АОП оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и связана с оценкой эффективности собственных педагогических действий.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическую диагностику (мониторинг) осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики (мониторинга) за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделяются внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Основными потребителями информации о педагогической диагностике (мониторинга) являются участники образовательных отношений: педагоги, родители (законные представители), коллегиальные органы управления ГБОУ.

#### **Форма проведения педагогической диагностики**

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе занятий с ними. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом.

#### **Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга)**

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится два раза в год (в сентябре и мае).

## **Порядок проведения педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ГБОУ с 7.00 до 19.00 в группах компенсирующей направленности, исключая время, отведенное на сон.

Данные о результатах педагогической диагностики (мониторинга) вносятся в диагностическую карту или бланк, разработанный в соответствии с реализуемой АОП и согласован с администрацией ГБОУ.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления показателей, которые развиваются у обучающихся на протяжении всего образовательного процесса. Проследивая динамику развития ребенка по показателям, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Педагогические работники ГБОУ не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики (мониторинга) сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами (аналитическую справку) по установленной форме заместителю директора по УВР.

Заместитель директора по УВР на основании диагностических карт – протоколов, аналитических справок, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, сопоставляет с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты (в виде диаграмм) на итоговом Педагогическом совете.

После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Образовательной организации для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) (протоколы, аналитические справки) хранятся в методическом кабинете ГБОУ.

### **1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с использованием:

- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» Л.В. Лопатина, Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, И.Л. Кириллов, Е.Н. Кутепова, Т.С. Овчинникова, С.С. Славин, Н.Н. Яковлева;

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой;

- Образовательной программой дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, Малыш!» Нищевой Н.В., Гавришевой Л.Б., Кирилловой Ю.А.

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с

тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;  
- программы «Первые шаги» ( Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет) Г.Т. Алифановой .

ГБОУ начальная школа - детский сад 696 Приморского района Санкт-Петербурга расположен в современном городе-мегаполисе, своеобразие социокультурной среды проявляется: в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию в городе учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения, исторических мест города Санкт-Петербурга.

Вариативная часть образовательной программы дошкольного образования - продолжение деятельности образовательного учреждения, где основной акцент делается на: развитие личности через приобщение к культурному наследию семьи, города и страны; патриотическую и духовно-нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга; формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности. Вариативная часть программы ориентирована на все возрастные группы общеразвивающей направленности.

Основной идеей работы является духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным ценностям и к культурному наследию родного края, формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности.

**Цель:** Способствовать воспитанию гармонично развитой, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов страны, исторических и национально-культурных традиций города Санкт-Петербурга.

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка с максимальным использованием поисково-исследовательских, деятельностных и других передовых педагогических технологий при максимальном вовлечении в образовательный процесс родителей, социальных партнеров и возможностей социокультурного пространства города Санкт-Петербурга, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Задачи вариативной части Программы:**

Основные задачи реализации содержания данного направления в дошкольном возрасте.

Обучающие:

формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);

формировать умение проследить связь между разными историческими эпохами;

формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);

формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным

нравственным примерам;

формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;

развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);

развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;

развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;

воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;

формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;

воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;

прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

#### ***Задачи образовательной работы с детьми 2- 3 лет:***

Ознакомление с ближайшим окружением: площадка детского сада, улица ведущая домой.

Приобщать детей к устному поэтическому творчеству, воспитывать положительное отношение к колыбельным песням, потешкам, пестушкам.

Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге

Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.

Познакомить со способами передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

Привлекать детей к участию в русских народных играх и игровых упражнениях.

Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.

Отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

Знакомство с происхождением и назначением колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.

Познакомить с некоторыми фольклорными образами произведений.

Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.

Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Приобщать детей к театрализованным играм.

#### ***Задачи образовательной работы с детьми 3 - 4 лет:***

Создать условия для эмоционально позитивного, комфортного состояния детей, поддерживать чувство базового доверия к миру.



Дать доступное возрасту представление о возможных опасностях ,как угрозах жизни и здоровью в разных ситуациях( дома, в ГБОУ, на улице, в транспорте).

Создавать условия для формирования навыков осторожного поведения в потенциально опасных местах (возле окон и дверей, на балконе, лестнице, горке и т.п.) и ситуациях (на дороге, в транспорте, в магазине, на прогулке, за столом, в ванной).

В естественных условиях приобщать детей к здоровому образу жизни, продолжать знакомить с гигиеническими нормами и правилами (умываться, чистить зубы, причесываться и др.).

Продолжать знакомить с базовыми правилами безопасного поведения по отношению к телу и здоровью (своему и других людей ,детей и близких взрослых).

Дать начальное понятие о значении движений для здоровья человека; поддерживать и развивать потребность в движениях; обогащать двигательный опыт и формировать культуру движений как основу витальной безопасности.

Содействовать формированию начальных представлений о безопасном поведении в быту, знакомить с возможными рисками и правилами здоровьесохранного обращения с различными материалами и предметами (горячими, хрупкими, тяжелыми и др.),инструментами и приборами( острыми, колющими ,режущими и др.).

Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.

Поддерживать интерес к освоению базовых правил культуры поведения и общения с другими людьми (детьми и взрослыми). Поощрять следование общепринятым правилам и нормам.

Поддерживать и развивать потребность в положительных эмоциях, активности и самостоятельности в разных жизненных ситуациях.

Дать базовые представления о дороге, ее значении и строении. Познакомить с элементарными правилами поведения на дороге.

Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения в транспорте.

Познакомить с огнем как явлением культуры и его функциями (тепло, свет, красота) через деятельность человека.

Дать начальное представление о том, как человек управляет огнем через представление о «домиках» для огня (печь, свеча, лампа, фонарь и др.) и возможных опасностях при обращении с огнем и электроприборами.

Наглядно пояснить базовые правила экологически грамотного поведения в природе.

#### ***Задачи образовательной работы с детьми 4-5 лет:***

Поддерживать психологически благоприятную атмосферу в группе для эмоционально позитивного состояния каждого ребенка, комфортного и безопасного взаимодействия детей в разных видах деятельности.

Расширить представления об опасностях как угрозах жизни и здоровью человека. Учить выявлять причины опасностей, осваивать способы их предупреждения и преодоления.

Продолжать знакомить с разными видами безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной.

Создать условия для освоения и осмысления правила безопасного поведения в помещении (дома и в ГБОУ), на улице, на участке, в транспорте и в общественных местах.

Дать представление о ценности жизни и здоровья. Воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью — своему и других людей (детей и близких взрослых); поддерживать интерес к

правилам здоровьесберегающего поведения. Поддерживать желание вести здоровый образ жизни, расширить представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, режима дня, физических упражнений, сна, прогулок.

Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.

Уточнять и расширять представления о частях тела и органах чувств человека, пояснить их значение для жизни и здоровья человека.

Углубить представление о значении движений, двигательной активности и физических качеств для безопасности жизни и здоровья человека. Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт.

Формировать умения обращаться за помощью к взрослым при плохом самочувствии или травме, описывать словами свое состояние и самочувствие.

### ***Задачи образовательной работы с детьми 5-6 лет:***

-Формировать правильное представление о семье, обязанностях и её членах. Формировать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни. Познакомить детей с семейным деревом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами. Воспитывать чувство долга и любви к своей семье.

-Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.

-Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей.

-Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость».

-Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения и культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки.

-Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

-Формировать у детей понятия «милосердие», «сочувствие», «совесть», «жадность и щедрость», «прощение», «упрямство», «зависть», «скромность», «благодарность», «любовь», «дружба», «сострадание», «долг», «патриотизм», «вера в себя», «ложь», «храбрость и трусость», «доброжелательность», «справедливость», «хвастовство», «гордость», «послушание», «вера и верность». Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности.

-Дать детям первоначальные знания о возникновении родного края, развивать интерес к его истории. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине. Познакомить детей с историей возникновения своей малой родины. Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину. Обогащать знания детей о достопримечательностях родного края. Показать взаимосвязь культурных ценностей с историей родного города.

-Воспитывать патриотические чувства детей.

Обеспечить эмоционально комфортный микроклимат в группе детского сада, поддерживать потребность детей в положительных эмоциях, активности и самостоятельности.

Расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др.

-Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства.

Поддерживать интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей. Помочь установить связи между опасностями и поведением человека.

Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знакомить со способами привлечения внимания взрослых в случае их возникновения.

Создавать условия для осмысления, принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных ситуациях (дома и в детском саду, на улице и в общественных местах, в транспорте и во время путешествий).

### ***Задачи образовательной работы с детьми 6-7 лет:***

-Формировать чувство уважения к людям, совершающим хорошие поступки, воспитывать желание быть похожими на них.

-Дать детям первоначальные представления об истории возникновения многонациональной Русской земли, России. Сформулировать вместе с детьми понятие «многонациональная Русь», формировать основы исторического сознания посредством знакомства с жизнью и подвигами народа.

-Развивать интерес к истории своей страны, с которой начинается любовь к Отечеству. Воспитывать чувство гордости за свою родную землю.

-Дать представление об истории возникновения родного города, района, села. Познакомить с именем его основателя. Воспитывать интерес к истории родного края.

Познакомить с историями жизни защитников земли Русской. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.

-Продолжить знакомить детей с историческим прошлым своего края, знаменитыми земляками, их жизнью и деятельностью. Воспитывать гордость за своих земляков.

Закреплять знания детей о Великой Отечественной войне. Раскрыть понятие «Великая Отечественная». Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое своих земляков, любовь к малой родине, а также уважение к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны.

-Воспитывать патриотизм и высокие моральные качества у дошкольников, желание защищать свою Родину и беречь мир.

-Закреплять и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и её героях. Побуждать детей расширять доступные им знания о Великой Отечественной войне, о жизни советского народа в те годы.

Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ поступков людей. Воспитывать уважительное отношение к людям, совершающим поступки на благо общества.

-Познакомить детей со знаменитыми спортсменами. Раскрыть понятие «защита чести страны». Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, воспитывать желание быть похожими на них.

-Познакомить детей со знаменитыми спортсменами-паралимпийцами. Воспитывать гордость за

паралимпийцев и уважительное отношение к ним.

Обогащать знания детей о названиях улиц, их достопримечательностях. Формировать представления о том, что в названиях улиц содержится история города, района, села, история людей.

Способствовать духовно-нравственному самоопределению детей, формированию гражданской позиции.

-Закреплять умение анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков. Развивать стремление проявлять добро и милосердие. Воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, хороших поступков, следовать за добрыми влечениями сердца и совести.

-Формировать личностные качества детей: чувство товарищества, ответственности, взаимовыручки, умение работать в коллективе.

Расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной.

-Расширять представления о безопасности личности, общества и государства.

Поддерживать интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей. Помочь установить связи между опасностями и поведением человека.

Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знакомить со способами привлечения внимания взрослых в случае их возникновения.

Создавать условия для осмысления, принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных ситуациях.

#### ***Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы:***

- Принцип признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Принцип интеграции с обязательной частью системности и непрерывности Программы предполагает, что вариативная часть качественно дополняет основную часть.

- Принцип достаточности предполагает, что вариативная часть не превышает 40% объема Программы.

- Принцип востребованности предполагает, что при разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса.

- Принцип актуальности предполагает, что новшества, вносимые в Программу, отвечают потребностям в нововведениях страны, города, района.

- Принцип максимально допустимого использования компонентов социокультурного пространства Санкт-Петербурга предполагает использование социокультурных событий, предметно-пространственных компонентов и системы социокультурных связей.

- Принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся предполагает учет возрастных, личностных и др. особенностей обучающихся при разработке вариативной части Программы.

- Принцип соответствия ФГОС дошкольного образования предполагает, что все разделы вариативной части Программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

- Принцип инновационности предполагает разработку и внедрение инновационных авторских разработок участников образовательного процесса.

Основной целью деятельности ГБОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе, адаптированной для обучающихся с ОВЗ.

В связи с этим в образовательном процессе ГБОУ важным направлением является коррекционная работа, направленная на решение следующих задач:

- оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с тяжёлыми

нарушениями речи;

- всестороннее развитие психических процессов, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ГБОУ в школе;
- обеспечение преемственности коррекционного процесса и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития обучающихся на всех основных возрастных этапах развития, адаптации к современному социуму;
- взаимосвязь в работе специалистов ГБОУ по подбору, систематизации и совершенствовании приемов и методов коррекционной работы с детьми;
- способствование общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения;
- овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Для решения данных задач в ГБОУ были организованы:

➤ **Логопедический пункт**

В ГБОУ функционирует логопедический пункт, для детей, не посещающих наше учреждение. Содержание работы и организационные моменты логопедического пункта закреплены Положением о логопедическом пункте, утвержденным руководителем.

Целью работы логопедического пункта образовательном учреждении является оказание необходимой логопедической помощи детям в возрасте от 5 до 7 лет, с диагнозом ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) и НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков).

Реализация работы логопункта осуществляется по рабочей программе «Коррекция фонетического недоразвития речи детей дошкольного возраста в условиях логопункта». Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребёнка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д. Элькониним.

В программе также нашли отражение идеи ряда учёных: Г.А. Волковой, Л.С. Волковой, В.А. Ковшикова, Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, О.В. Правдиной, Т.Б. Филичиной, Т.Б. Чиркиной, М.Ф. Фомичёвой, М.Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Работа логопункта опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- обходного пути;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Целевые ориентиры к завершению образовательного процесса в условиях логопункта:

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; проявляет инициативу и самостоятельность в общении. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребёнок может следовать социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

➤ **Консультационный центр**

С целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения Санкт-Петербурга, на базе нашего учреждения создан консультационный центр. Основными задачами консультационного центра являются:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей, не посещающих ГБОУ;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ГБОУ.

Основными формами деятельности консультационного центра является организация лекториев, теоретических и практических семинаров для родителей (законных представителей), индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей).

Консультационный центр осуществляет консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим направлениям:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ГБОУ;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- вопросы готовности к обучению в школе;
- проблемы профилактики различных отклонений в речевом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих ГБОУ;
- выбор образовательной программы;
- организация игровой деятельности;
- организация питания детей;
- создание условий для закаливания и оздоровления детей.

В целях оказания помощи семье все специалисты консультационного центра могут, с согласия родителей (законных представителей), проводить работу с детьми, с целью получения дополнительной информации в форме беседы.

В целях оказания помощи семье специалисты Консультационного центра могут, с согласия родителей (законных представителей), проводить работу с детьми, с целью получения дополнительной информации в форме беседы, проведения диагностических исследований, организации наблюдения за детьми и др.

Работа с родителями (законными представителями) проводится индивидуально, на основании Положения о Консультационном центре и плану работы.

➤ **Служба ранней помощи (далее СРП).**

Ранняя помощь детям и семьям во всем мире стала одной из приоритетных областей

деятельности здравоохранения, образования, социальной защиты.

Раннее выявление и начало комплексной помощи содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

Образовательный процесс в СРП осуществляется по Программе Службы ранней помощи, разработанной в соответствии с локальными актами ГБОУ.

Реализация программы осуществляется в соответствии с требованием ФГОС ДО по обеспечению прав детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой речевого развития (далее – ЗРР), задержкой речевого и психомоторного развития (далее – ЗРПМР), на специальную (коррекционную) помощь, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, охрану и укрепление физического и психического здоровья, преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с ЗРР и ЗРПМР.

Целью Программы является построение системы коррекционной и образовательной деятельности работы в Службе ранней помощи для детей раннего дошкольного возраста с ЗРР и ЗРПМР в возрасте с 1,5 до 3 лет, предусматривающей полную интеграцию действий специалистов и родителей детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей раннего дошкольного возраста с ЗРР и ЗРПМР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами Программы являются:

- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей раннего дошкольного возраста с ЗРР и ЗРПМР;
- междисциплинарная оценка основных областей развития ребёнка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, коммуникативной и речевой, самообслуживания);
- обеспечение квалифицированной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям раннего дошкольного возраста с ЗРР и ЗРПМР для их разностороннего развития и усвоения Программы, социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- выявление основных потребностей ребенка и семьи;
- осуществление социально-психологического и консультативного сопровождения родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; коррекции нарушений речевого развития;
- обеспечение преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте;
- обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Коррекционно-образовательная деятельность СРП представлена системой работы:

- учителя-логопеда;
- учителя-дефектолога;
- педагога-психолога;
- музыкального руководителя.

Основой деятельности СРП является создание оптимальных условий для коррекционной, образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ЗРР и ЗРПМР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в дошкольном учреждении с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Для решения задач нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста используется парциальная программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) Г.Т. Алифановой.

Цель: воспитание современного, культурного маленького человека - жителя нашей великой Родины - России, который любил бы и свою страну, и тот город в котором он живёт. Формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории своего города, родной страны).

Задачи:

- формирование любви к родному городу, стране, Родине, интереса к её прошлому и настоящему. Воспитание чувства гордости за свой народ;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, стране;
- воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции;
- обращение к народным истокам, декоративно-прикладному искусству русского народа и своего региона;
- осуществление тесного сотрудничества с родителями воспитанников;
- совершенствование и расширение развивающей предметно-пространственной среды.

Организация работы в летний период (июнь)

Цель: создание комфортных условий для физического, психического, умственного, художественно-эстетического развития каждого ребенка в летний период, организация здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма летом.

Задачи:

- обеспечение безопасности летнего отдыха детей, путем создания условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья дошкольников, предупреждение заболеваемости и травматизма;
- осуществление индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями и возможностями здоровья;
- создание условий для развития всех видов детской деятельности;
- осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам развития, воспитания и оздоровления детей в летний период;
- совершенствование системы мониторинга деятельности ГБОУ в период летнего оздоровительного периода;
- обеспечение образовательного процесса соответствующим материалом и оборудованием.

Задачи работы с педагогами:

- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы;
- обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями:

- повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей;
- привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;
- осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержательный раздел обязательной части

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В содержательном разделе Программы представлены: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно - пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- описание образовательной деятельности, профессиональной коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

#### **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям**

##### *Социально-коммуникативное развитие*

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### ***Познавательное развитие***

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### ***Речевое развитие***

**Речевое развитие** включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### ***Физическое развитие***

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их**

## **образовательных потребностей и интересов.**

Отличительной особенностью ГБОУ является то, что оно является учреждением компенсирующей направленности (контингент обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи): ранний возраст, дошкольный и начальный школьный возраст.

Комплектование групп осуществляется детьми от 2-х до 7-ми лет по возрастному принципу и заключению ТМППК (ЦПМПК).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движения, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитии мелкой и общей моторики. Поэтому, одним из приоритетных направлений в коррекционной работе учреждения является ранняя помощь детям с отклонениями в развитии, обусловленная ростом числа детей раннего возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с двухлетнего, трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Образовательный процесс ГБОУ построен на основе учета возрастных особенностей детей, посещающих образовательное учреждение, с акцентом на чувствительные периоды для развития новообразований - новых особенностей психики и личности ребенка. Каждый возрастной этап может быть охарактеризован с точки зрения специфических для него социальных ситуаций развития, т.е. той конкретной формой отношений, в которые вступает ребенок с взрослыми в данный период. Каждому возрасту свойственно удовлетворение естественных психофизиологических потребностей.

В программе учитываются:

- индивидуальные особенности и потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- компоненты социокультурной среды Санкт-Петербурга и Приморского района, климатические условия региона;
- содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по возрастным группам, что обеспечивает преемственность с адаптированными общеобразовательными программами начального общего образования.

Требования ФГОС к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, и рассматриваются как

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### **Содержание образовательной работы с детьми 2 - 3 лет**

Содержание образовательной деятельности соответствует ФАОП ДО для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и психомоторного развития.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности (занятий), но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности.

### **Содержание образовательной работы с детьми 3 – 7 лет**

Содержание обязательной части АОП ориентировано на обеспечение развития личности, мотивации и реализации способностей детей в различных видах деятельности, установленных ФГОС дошкольного образования для детей 3 – 7 лет:

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Все направления образовательной работы с детьми тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Образовательная работа по АОП предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании усвоенных ими навыков и умений.

Организационная форма образовательной деятельности педагога с детьми рассматривается в АОП как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности на занятии, проводится в процессе экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, при освоении содержания Программы обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью, а также используются педагогические

технологии.

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса. Это научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

Структура педагогической технологии:

- концептуальная основа (научная база);
- содержательная часть (цели и содержание обучения и воспитания);
- процессуальная часть (формы, методы, средства, условия организации учебно-воспитательного процесса, результаты).

В процессе работы с детьми 2 - 7 лет могут использоваться следующие педагогические технологии в соответствии с возрастом детей:

Здоровьесберегающие технологии	Технологии по познавательно-речевому развитию
<b>2 - 3 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии сохранения и стимулирования здоровья: подвижные и спортивные игры, различные гимнастики</li> <li>- технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, самомассаж</li> <li>- коррекционные технологии: сказкотерапия, технология музыкального воздействия,</li> <li>- элементы психогимнастики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативные игры</li> <li>- игровые технологии</li> <li>- опытно-исследовательская технология</li> <li>- метод проектов</li> <li>- полисенсорная технология</li> <li><i>лично-ориентированная технология</i></li> </ul>
<b>3 - 4 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии сохранения и стимулирования здоровья: подвижные и спортивные игры, различные гимнастики, физминутки</li> <li>- технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, самомассаж</li> <li>- коррекционные технологии: сказкотерапия, технология музыкального воздействия,</li> <li>- элементы психогимнастики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- театрализованные игры</li> <li>- игровые технологии</li> <li>- опытно-исследовательская технология</li> <li>- метод проектов</li> <li>- полисенсорная технология</li> <li>- лично-ориентированная технология</li> </ul>
<b>4 - 5 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии сохранения и стимулирования здоровья: подвижные и спортивные игры, различные гимнастики, физминутки, динамические паузы.</li> <li>- технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, самомассаж</li> <li>- коррекционные технологии: сказкотерапия, технология музыкального воздействия,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- театрализованные игры</li> <li>- игровые технологии</li> <li>- опытно-исследовательская технология</li> <li>- метод проектов</li> <li>- полисенсорная технология</li> <li>- лично-ориентированная технология</li> <li>- информационно-коммуникативные технологии</li> <li>- проблемно-поисковая (исследовательская)</li> </ul>

элементы психогимнастики.	деятельность
<b>5 - 7 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии сохранения и стимулирования здоровья: подвижные и спортивные игры, различные гимнастики (дыхательная, для глаз, пальчиковая, ортопедическая, бодрящая), физминутки, динамические паузы</li> <li>- технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, самомассаж</li> <li>- коррекционные технологии: сказкотерапия, технология музыкального воздействия, элементы психогимнастики .</li> <li>- здоровьесберегающие технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- театрализованные игры</li> <li>- игровые технологии</li> <li>- опытно-исследовательская технология</li> <li>- метод проектов</li> <li>- полисенсорная технология</li> <li>- личностно-ориентированная технология</li> <li>- информационно-коммуникативные технологии</li> <li>- мнемотехника</li> <li>- игры Воскобовича</li> <li>- проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность моделирование</li> <li>- информационно - компьютерные технологии</li> <li>технология «Ситуация»</li> </ul>

### 2.1.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Требованием ФГОС ДО сводится к освоению ребенком различных культурных практик, а не к приобретению конкретных знаний, умений и навыков. Процесс овладения культурными практиками - это процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

Культурные практики в дошкольном образовании: исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы.

Они могут быть дополнены другими культурными практиками: практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты и многое другое

В подготовительной группе указанные культурные практики будут дополнены практической деятельностью детей по самообслуживанию, обучением грамоте и элементарной математике

Сложности в организации культурных практик - доминирование предметного обучения над самостоятельной деятельностью детей, нацеленность педагогов на проверку запоминания детьми информации, отсутствие условий для индивидуализации.

Универсальные культурные умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора,

творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Согласно приоритетным направлениям дошкольного учреждения во второй половине дня организуются:

- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в ГБОУ организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте) Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.;

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы делаем подарок ветеранам», «Поздравим нашу мамочку» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем;

- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Например, лепка из глины, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Книжки-малышки», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование;

- музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;

- сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ГБОУ. Самостоятельная деятельность детей протекает

преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ГБОУ осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте **2-3 лет** является



исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки ;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

В младшем дошкольном (3-4 года) возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3 - 4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
  - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
  - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во

время занятий;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно- познавательная инициатива. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

На седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет». Проявление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов

исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

#### **2.1.2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед ГБОУ, является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Одним из требований ФГОС ДО является оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Положительный результат может быть достигнут только при объединении семьи и ГБОУ в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами ГБОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребёнка. И это возможно при условии учета особенностей каждой конкретной семьи.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение её ценностей и смыслов. Взаимодействие педагогов и родителей позволяет выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей.

Основной **целью** взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в коррекционно-образовательный процесс.

##### **Задачи:**

- создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей;
- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- развитие и укрепление партнёрских отношений между родителями и детьми;
- приобщение родителей к участию в жизни ГБОУ;
- оказание помощи семьям обучающихся в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
- вооружить родителей знаниями и умениями в воспитании детей с ОВЗ;

- создание модели педагогической работы воспитателя с родителями, согласно ФГОС;
- создание условий для развития и укрепления у детей и взрослых чувства уважения к другим людям, гордость за свою семью, город и страну, изучение и сохранение семейных традиций.

Педагоги в ГБОУ должны работать таким образом, чтобы родитель смог:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка;
- достичь понимания того, что нельзя ребёнка сравнивать с другими детьми;
- узнать сильные и слабые стороны развития ребёнка и учитывать их;
- быть эмоциональной поддержкой ребёнку.

В основу совместной деятельности семьи и образовательного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к коррекционному и образовательному процессу;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов за воспитание и развитие детей.

На сегодняшний день в ГБОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания обучающихся.

### **2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной программой**

#### **Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми раннего возраста 2 - 3 лет**

Содержание образовательной деятельности соответствует ФАОП ДО.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности (занятий), но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности.

#### **Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми 3 - 7 лет**

Содержание обязательной части Программы ориентировано на обеспечение развития личности, мотивации и реализации способностей детей в различных видах деятельности, установленных ФГОС дошкольного образования для детей 3 - 7 лет:

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Все направления образовательной работы с детьми тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Образовательная работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании усвоенных ими навыков и умений.

Организационная форма образовательной деятельности педагога с детьми рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, при освоении содержания Программы обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

#### **Образовательная деятельность в части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлено в «Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной

Со второй группы раннего возраста и в дошкольных группах учителем-логопедом проводится подгрупповая работа малыми подгруппами и индивидуальная работа. Во вторник логопед проводит только индивидуальную работу с детьми во второй половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей. Вечерние приемы родителей по вторникам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Также, необходимым компонентом коррекционно-образовательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи является психологическая работа. Под воздействием речевого дефекта часто возникает ряд вторичных отклонений, которые образуют картину аномального развития ребенка в целом. Успешность собственно логопедической работы невозможна без адекватной психологической коррекции процессов когнитивной сферы дошкольников-логопатов.

#### **Содержание коррекционно-развивающей работы во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Содержание коррекционно-развивающей работы во второй группе раннего возраста соответствует рабочей программе учителя-логопеда данной группы.

Логопедическая работа в этой группе разработана специалистами ГБОУ на основе практического опыта, используя примерные адаптированные образовательные программы для дошкольного возраста, а также авторские технологии, но в основном практический опыт специалистов.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2 - 3 лет в обязательной части

отражается в пяти образовательных областях. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие ребёнка с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

### **Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми 3 — 7 лет**

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяются целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень Программы включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

На **первой ступени** проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена прежде всего совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

**Вторая ступень** посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На **третьей ступени** целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность и коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д.

Содержание образовательной деятельности соответствует «Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Л.В. Лопатиной.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР; - познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью

максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с ТНР, которая должна быть реализована в ГБОУ в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Основной формой работы в рамках реализации программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР.

В ГБОУ созданы специальные условия получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в ГБОУ образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с



использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями коррекционного развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста в рамках коррекционной работы.*

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;

воспитание правильного отношения к людям, вещам;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную

направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса.

Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.*

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую

активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.*

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игровых терапевтических техник с элементами кукольной терапии, песочной терапии, арт-терапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законными представителями).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У

обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование;

представления о себе и об окружающем природном мире;

элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность,

опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о

функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;

- развитие представлений о себе и об окружающем мире;

- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и

элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного



возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном

общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;

- музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со

педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о

себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель- логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты

продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах,

ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

По физическому развитию обучающихся с ТНР помимо задач, соответствующих возрастным требованиям стандарта, решаются развивающие, коррекционные и задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного

процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные

игры-экспериментирования, викторины, игры- этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

#### **2.1.4. Рабочая программа воспитания**

##### **2.1.4.1 Целевой раздел рабочей программы Воспитания**

###### **Пояснительная записка.**

Воспитание в дошкольном образовании — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.). В основе процесса воспитания детей в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении начальная школа – детский сад № 696 Приморского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ) лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Назначение рабочей программы воспитания (далее – Программы) – создать и реализовать содержание воспитательной деятельности, направленной на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Обязательная часть программы воспитания основана на:



- ФГОС дошкольного образования и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15));
- с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования (разработанной в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО, зарегистрированной в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019), утвержденной 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на программе развития Государственного бюджетного образовательного учреждения начальная школа – детский сад № 696 Приморского района Санкт-Петербурга, Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), с учетом комплексных программ:

- «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной;
  - «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;
  - «Образовательной программы дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития» Н.В. Нищевой, Л.Б. Гавришевой, Ю.А. Кирилловой;
  - парциальной программы «Первые шаги» (воспитание петербуржца - дошкольника) Г.Т. Алифановой;
  - Нормативно-правовой базой для выбора событий праздничного событийного календаря является Закон Санкт-Петербурга "О праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге", принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 12.10.2005 года (в действующей редакции).
  - Методической основной, для описания регионального компонента, части формируемой участниками образовательных отношений является Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р) (СПб АППО, ИРО, Кафедра социально-педагогического образования, 2019 г.).

Образовательная организация руководствуется определением понятия «Образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон):

«образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Ценностные ориентиры, заложенные в Программе:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми, включающая вариативный годовой перечень мероприятий.

Рабочая программа воспитания включает в себя три основных раздела:

*Раздел I. Целевой.*

В нем размещены целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы. Цель Программы воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ГБОУ предстоит решать для достижения цели, а также кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания и планируемые образовательные результаты в соответствии с возрастной спецификой. Здесь размещена информация: о специфике расположения учреждения, особенностях его социального

окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах ГБОУ, особенностях контингента воспитанников, оригинальных воспитательных находках Образовательной организации, а также важных для ГБОУ принципах и традициях воспитания.

#### *Раздел II Содержательный.*

В данном разделе ГБОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания по основным направлениям воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных ГБОУ задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы.

Инвариантным модулем является: «Праздничный событийный календарь».

Вариативным модулем является: «Организация предметно-пространственной среды»

Деятельность педагогов ГБОУ в рамках комплекса модулей направлена на достижение планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

#### *Раздел III «Организационный».*

Включает в себя общие требования к условиям реализации Программы воспитания, взаимодействие взрослого с детьми (события ГБОУ), организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровое и нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса, а также особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей и примерный календарный план воспитательной работы.

В разделе показано, каким образом в ГБОУ осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы в рамках внутренней системы оценки качества образования. В разделе приведены перечень основных направлений самоанализа с указанием на его критерии и способы его осуществления.

### **Целевой раздел.**

#### ***Цели и задачи Программы***

Общая цель воспитания в ГБОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию в рамках возрастных возможностей. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие ожидаемые образовательные результаты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дошкольного образования.

В воспитании детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для адаптации ребенка к условиям образовательной организации.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

- инициативность в сфере деятельности;
- позитивное отношение к себе;
- уверенность в своих силах;

В воспитании детей младшего и среднего возраста (от 3 до 5 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для социализации.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

- инициативность в сфере общения;
- позитивное отношение к разным видам труда;
- сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо, и что такое плохо»;
- стремление к здоровому образу жизни.

В воспитании детей старшего возраста (от 5 до 7 лет) таким целевым приоритетом является воспитание познавательных интересов дошкольников.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

- инициативность в сфере познания;
- чувство собственного достоинства;
- позитивное отношение к другим людям, независимо от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и иных верований, их физических и психических особенностей;
- ответственность за начатое дело;
- стремление поступать правильно, быть «хорошим»;
- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности;
- уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) адаптировать ребенка к новой социальной роли – воспитанник детского сада;
- 2) развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, реализовывать потенциал взаимодействия детского сада и семьи в воспитании дошкольников;
- 3) способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГБОУ;
- 5) реализовывать воспитательные возможности праздничного событийного календаря, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в дошкольном сообществе;
- 6) использовать в воспитании детей возможности занятий по социально-коммуникативному развитию, поддерживать использование на них интерактивных форм образовательной деятельности;
- 7) организовывать раннюю профориентационную работу с дошкольниками и навыки финансовой грамотности;
- 8) развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями дошкольников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### ***Принципы программы.***

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма.

Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Санкт-Петербурга;

- принцип следования нравственному примеру.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка,

побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип толерантности.

Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### ***Направления воспитания***

*Программа направлена на достижение обучающимися целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### ***Целевые ориентиры воспитательной работы***

***Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет).***

*Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)*

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Духовно-нравственное направление	Милосердие, жизнь, добро	Успешное формирование и развитие ребенка, его духовно-нравственных способностей, качеств личности

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать ит.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ГБОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому. в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста  
(на этапе завершения освоения программы).**

*Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)*

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Духовно-нравственное направление	Милосердие, жизнь, добро	Успешное формирование и развитие ребенка, становление духовно-нравственной сферы, качеств личности

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к Родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.



## 2.1.4.2. Содержательный раздел рабочей программы Воспитания

### *Уклад образовательной организации.*

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Санкт-Петербурга и Образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ГБОУ).

Программа реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

### *Уклад организации.*

Учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни образовательной организации.

Уклад организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания как инвариантные, так и *свои собственные*, для всех участников образовательных отношений: руководителя учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ГБОУ.

Для реализации Программы уклад целенаправленно проектируется командой образовательной организации.

Уклад определяется договором, устанавливает правила жизни и отношений в ГБОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад описан в следующих документах:

1) ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Образовательной организации:

- Устав ГБОУ;
- нормативные локальные акты;

2) отражение ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности учреждения:

- специфике организации видов деятельности;
- обустройстве развивающей предметно-пространственной среды;
- организации режима дня;
- разработки традиций организации;
- праздники и мероприятия:

- Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи);
- Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного образовательного учреждения начальная школа - детский сад №696 Приморского района Санкт-Петербурга

*Особенности воспитывающей среды.*

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

*Воспитывающая среда строится по трем линиям:*

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### ***Воспитывающая среда ГБОУ.***

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных ФГОС ДО.

### ***Общности (сообщества) ГБОУ.***

#### ***Профессиональная общность.***

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной

деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- познакомить детей с совместной деятельностью, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

#### ***Профессионально-родительская общность.***

Включает сотрудников ГБОУ и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ГБОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### ***Детско-взрослая общность.***

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### ***Детская общность.***

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания

необходимо соотносить с желаниями других.

Педагоги должны воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### ***Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада.***

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- - уважительное отношение к личности воспитанника;
- - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### ***Социокультурный контекст.***

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей

программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства в ГБОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

#### ***Деятельности и культурные практики в ГБОУ.***

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС дошкольного образования. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **Задачи воспитания в образовательных областях.**

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определен региональный компонент.

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

Его ценности – милосердие, жизнь, добро. Ценность познание – в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

#### **Патриотическое направление воспитания.**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей

стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Задачи патриотического воспитания:*

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*При реализации указанных задач педагог ГБОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **Социальное направление воспитания.**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как

важному шагу взросления.

*Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.*

*Выделяются основные задачи социального направления воспитания:*

- 1) формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развивать способность поставить себя на место другого, как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагог ГБОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевой игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств своих и других людей;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

### **Познавательное направление воспитания.**

Ценность – знания.

*Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.*

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Задачи познавательного направления воспитания:*

- 1) развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;
- 2) формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Направления деятельности педагогов:*

- совместная деятельность педагогов с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

## **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Ценность – здоровье.

*Цель данного направления* – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие, освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- 1) обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) проводить закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укреплять опорно-двигательного аппарата; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
- 4) формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня;
- 6) воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности педагогов:*

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ГБОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагог должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ГБОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

## **Трудовое направление воспитания.**

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те



несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Основная цель трудового воспитания* дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить *основные задачи трудового воспитания*:

1) Ознакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, способствовать познанию явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.

3) Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **Этико-эстетическое направление воспитания.**

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить *основные задачи этико-эстетического воспитания*:

1) формировать культуру общения, поведения, этических представлений;

2) формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным,

создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям: считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы», по имени отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других, говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ГБОУ;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой, привести в порядок свою одежду.

*Цель эстетического воспитания* – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Направления деятельности педагога по эстетическому воспитанию* предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ГБОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ГБОУ, в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе:

- содействие развитию культуры, семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях;
- созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педаг

огическим и иным вопросам семейного воспитания.

Организация взаимодействия с родителями соответствует задаче обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

*Виды и формы деятельности, используемые в ГБОУ в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.*

*На Всероссийском уровне:*

– предоставление родителям (законным представителям) доступа к общероссийскому проекту: растимдетей.рф на официальном сайте образовательного учреждения.

*На региональном уровне:*

- участие в городских методических мероприятиях, проводимых по направлению модуля;

*На районном уровне:*

– участие представителей родительской общественности образовательной организации в районных конкурсах и соревнованиях;

– участие организации в конкурсах детско-родительских проектов;

– участие организации в методических районных мероприятиях в рамках направления модуля.

*На уровне образовательной организации:*

– для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в ГБОУ совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи создаются и реализуются различные образовательные проекты;

– Совет родителей (законных представителей) участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– Школа молодых родителей, предоставляющая родителям консультативную помощь в вопросах воспитания детей и особенностях их развития;

– родительские дни, во время которых родители могут получить консультации всех специалистов ГБОУ;

– общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;

– страница для родителей в социальной сети (ВК), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

*На групповом уровне:*

– реализуются поддержки образовательных инициатив семьи;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

*На индивидуальном уровне:*

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи,

определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлено в «Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной.

Со второй группы раннего возраста и в дошкольных группах учителем-логопедом проводится подгрупповая работа малыми подгруппами и индивидуальная работа. Во вторник логопед проводит только индивидуальную работу с детьми во второй половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей. Вечерние приемы родителей по вторникам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Также, необходимым компонентом коррекционно-образовательной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи является психологическая работа. Под воздействием речевого дефекта часто возникает ряд вторичных отклонений, которые образуют картину аномального развития ребенка в целом. Успешность собственно логопедической работы невозможна без адекватной психологической коррекции процессов когнитивной сферы дошкольников-логопатов.

### ***Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста 2- 3 года***

Содержание коррекционно-развивающей работы во второй группе раннего возраста соответствует рабочей программе учителя-логопеда данной группы.

Логопедическая работа в этой группе разработана специалистами ГБОУ на основе практического опыта, используя примерные адаптированные образовательные программы для дошкольного возраста, а также авторские технологии, но в основном практический опыт специалистов.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2 - 3 лет в обязательной части отражается в пяти образовательных областях. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие ребёнка с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

### ***Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми 3 — 7 лет***

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень Программы включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

**На первой ступени** проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена прежде всего совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

**Вторая ступень** посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная

коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На **третьей ступени** целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность и коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д.

Содержание образовательной деятельности соответствует «Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Л.В. Лопатиной.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор

определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с ТНР, которая должна быть реализована в ГБОУ в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Основной формой работы в рамках реализации программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР.

В ГБОУ созданы специальные условия получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в ГБОУ образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями коррекционного развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста в рамках коррекционной работы.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;

воспитание правильного отношения к людям, вещам;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность

всего педагогического процесса.

Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социальнокоммуникативное



развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социальнокоммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социальнокоммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и

привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законными представителями).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование;

представления о себе и об окружающем природном мире;

элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию с педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливая причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной

области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на

выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с

другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения

взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

изобразительное творчество;

музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.



Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукорисовочный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте

предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

По физическому развитию обучающихся с ТНР помимо задач, соответствующих возрастным требованиям стандарта, решаются развивающие, коррекционные и задачи,

направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и

релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры- этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела

интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### **Социальное партнерство.**

Государственное бюджетное образовательное учреждение начальная школа - детский сад №696 Приморского района Санкт-Петербурга расположено в микрорайоне, который активно застраивается новыми современными домами. В связи со спецификой расположения для ГБОУ (удаленность от культурно-исторических объектов) актуальным является следующий модуль: «Организация предметно-эстетической среды» (организация мини- музеев ГБОУ, а также постоянное участие сотрудников и обучающихся в районных и городских конкурсных мероприятиях, что позволяет оформлять ГБОУ детскими работами).

В непосредственной близости от ГБОУ располагаются зона интенсивного жилищного строительства, социальные учреждения района, скверы и зоны отдыха.

*Значимыми партнерами ГБОУ в воспитательной работе являются:*

ГБУ ДППО ИМЦ «Информационно-методический центр» Приморского района;

НИИ Славянской Культуры;

МО Озеро Долгое;

Школы;

Библиотеки,

Музеи;

Поликлиника;

Учреждения спорта;

Учреждения социальной сферы;

### **2.1.4.3 Организационный раздел рабочей программы Воспитания**

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

*Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса.*

Название группы должностей / должности	Направления воспитательной работы
Заместитель директора по УВР	Все направления воспитательной работы
Воспитатели групп	Все направления воспитательной работы
Музыкальные руководители	Этико-эстетическое направление воспитательной работы Патриотическое направление
Учитель физической культуры	Физическое и оздоровительное направление воспитательной работы Патриотическое направление

Специалисты коррекционного отдела: учителя-логопеды педагог-психолог учитель-дефектолог	Все направления воспитательной работы
Заместитель директора по АХР	Этико-эстетическое направление
Помощники воспитателей	Трудовое направление Социальное направление

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников ГБОУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ проводится в рамках плана повышения квалификации ГБОУ на учебный год, включенного в Годовой план учреждения.

#### **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.**

Нормативно-методическое обеспечение:

- « Федеральная рабочая программа воспитания «Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г .№ 1028
- «Федеральный календарный план воспитательной работы «Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г .№ 1028
- "Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022
- Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения начальная школа - детский сад № 696 Приморского района Санкт-Петербурга, утверждена 10 ноября 2022 года и согласована с Главой администрации Приморского района;
- Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи);
- Локальные акты ГБОУ.

#### **Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи).**

*На уровне уклада.*

Реализуются такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в учреждении.

*На уровне воспитывающих сред.*

Предметно-эстетическая среда строится как максимально доступная для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Событийная воспитывающая среда ГБОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности.*

Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития

отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей.*

Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий.*

Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел, с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка, обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы, реализующих образование детей с ОВЗ являются:

- 2) полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- 3) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 4) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 6) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями развития и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.



### ***Основные направления самоанализа воспитательной работы.***

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания внутри ГБОУ и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации .

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между дошкольниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:
- грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания, совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие дошкольников – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным направлением анализа организуемого в ГБОУ воспитательного процесса является состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР.

Способами получения информации о состоянии, организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых, являются беседы с родителями, педагогами, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета ГБОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством реализации праздничного событийного календаря;
- качеством проведения занятий по социально-коммуникативному развитию;
- качеством организации предметно-пространственной среды учреждения;
- качеством воспитательной работы в рамках традиций учреждения;
- качеством воспитания культуры здорового образа жизни;
- качеством патриотического воспитания;
- качеством приобщения детей к культурному наследию народного искусства.

Итогом самоанализа организуемой в ГБОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Федеральный план воспитательной работы.**

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

### **Январь**

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

### **Февраль**

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

### **Апрель**

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

### **Май**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### **Июнь**

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

### **Июль**

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

### **Август**

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или)

ситуативно);

27 августа: День российского кино.

### **Сентябрь**

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### **Октябрь**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

### **Ноябрь**

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

## **2.2. Содержательный раздел в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Для реализации части сформированной участниками образовательных отношений используются дополнительные программы:

➤ «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» Л.В. Лопатина Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева. И.Л. Кириллов, Е.Н. Кутепова. Т.С. Овчинникова, С.С. Славин, Н.Н. Яковлева.

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;

- Образовательной программой дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, Малыш!» Нищевой Н.В., Гавришевой Л.Б., Кирилловой Ю.А.

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;

- программы «Первые шаги» ( Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет) Г.Т. Алифановой.

При выборе парциальных программ коллектив учитывал условия ведения образовательной деятельности, интересы и мотивы детей, пожелания родительского контингента, материально- технической базы учреждения.

### **Содержание и система работы**

Основу содержания части , сформированной участниками образовательных отношений

составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации образовательно-воспитательного процесса можно выделить следующие:

«Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

«Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

«Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш город, страну честным трудом.

«Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.

«Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному городу, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

«Земля» - общий дом человечества. Это земля людей разных конфессий.

«Физическая культура» - в системе общечеловеческих ценностей - важное средство повышения социальной и трудовой активности, удовлетворения творческих запросов, потребности взаимного общения, развития дружеских отношений

Направления работы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей в части образования и воспитания:

Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.

Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют. Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.

Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.

Развивать эмоциональную произвольность.

Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).

Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

Ценности:

- нравственный выбор;
- справедливость;
- добродетель;

- эмоциональная отзывчивость;
- милосердие;
- честь;
- достоинство;
- уважение к старшим;
- ответственность и чувство долга;
- забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

Воспитание гражданственности, патриотизма.

Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.

Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

Ценности:

любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району;  
служение Отечеству.

Воспитание ценностного отношения к окружающему миру

Формировать представления о заботливом грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.

Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.

Вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

Ценности:

родная земля;

природа;

братья наши меньшие.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.

Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.

Ценности:

красота;

гармония;

духовный мир человека.

Воспитание трудолюбия

Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.

Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

Ценности:

уважение к труду;

творчество и созидание;

стремление к познанию;

целеустремлённость и настойчивость;

бережливость;  
трудолюбие.

Все направления развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи». Л.В. Лопатина, Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева. И.Л. Кириллов, Е.Н. Кутепова, Т.С. Овчинникова, С.С. Славин, Н.Н. Яковлева.

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 3-х до 7-8-ми лет. Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в следующих группах образовательных организаций (далее — организация):

- в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. На основе ФГОС ДО разработана предлагаемая «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

«Программа» разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и

коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:  
- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности. В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ»

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной.

«Программа» разрабатывалась как адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, поэтому ее целесообразно использовать как основу для организации коррекционно-образовательного процесса при тяжелом нарушении речи у детей, а также в ходе проектирования индивидуальных коррекционных программ. Однако гибкие базисные универсальные программы могут найти и более широкое применение в практике психолого-педагогической коррекции.

Задачи «Программы»:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов

(учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию «Программы» полностью возлагается на администрацию дошкольной организации, психолого-медико-педагогический консилиум и совет родителей.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей. При этом необходимо учитывать, что язык представляет собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения (В. М. Солнцев). Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Язык существует и реализуется через речь. В сложном строении речевой функциональной системы выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), которые тесно взаимосвязаны на всех этапах развития речи ребенка.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

Существенную роль в комплексной диагностике и коррекции системного недоразвития речи играет положение о необходимости выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей с нарушениями развития. Исходя из концепции системного строения дефекта, Л. С. Выготский предложил различать в аномальном развитии две группы симптомов: первичные, то есть непосредственно вытекающие из биологического характера нарушения, и вторичные, — возникающие опосредованно в процессе отклоняющегося развития. Первичный дефект может иметь характер недоразвития или повреждения (часто их сочетания). Механизм появления вторичных нарушений различен. Например, могут страдать функции, которые непосредственно связаны с поврежденной, или функции, которые в момент воздействия вредоносных факторов находились в сензитивном периоде. Системное недоразвитие речи не связано с какой-либо одной формой патологии и может вызываться разнообразными причинами, а также иметь разный механизм возникновения, определяющий структуру речевой недостаточности при различных формах речевого недоразвития. Поэтому столь важно в диагностике и в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ТНР определить структуру дефекта, выявить в ней характер ведущего нарушения, характер соотношения первичных и вторичных расстройств.

Развитие психики ребенка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же



закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме. В соответствии с концепцией Л. С. Выготского об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей в структуре речевого дефекта детей с ТНР прежде всего следует выделить общее, свойственное всем детям с системным недоразвитием речи, а затем специфическое, характерное лишь определенным их группам. Соотношение общих и специфических закономерностей речевого развития дошкольников с ТНР может стать причиной характерных особенностей структуры речевого дефекта, что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

При разработке «Программы» авторы исходили из того, что речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. С помощью речи осуществляется отвлечение и обобщение сигналов действительности. Благодаря речи ребенок получает возможность отражать те связи и отношения реальной действительности, которые выходят за пределы чувственного восприятия, а само восприятие приобретает избирательный характер. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов. Уровень развития мыслительных операций отражается в семантике — основе высказывания. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности сказывается на способности ребенка овладеть формально-языковыми средствами.

Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Психологические данные о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе онтогенеза свидетельствуют о том, что на первоначальных этапах развития сложная психическая деятельность опирается на элементарные функции (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия). Чувственное познание — необходимая часть любого процесса отражения действительности. Оно лежит в основе формирования конкретного, а затем и логического мышления, служит необходимой основой для развития не только мышления, но и речи. В раннем возрасте поражение или недоразвитие какой-либо зоны коры головного мозга, обеспечивающей функционирование элементарных психических функций, неизбежно приводит к вторичному недоразвитию, то есть недоразвитию высших психических функций. Педагоги организации, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

Таким образом, системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические

закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

«Программа» строится на основе *принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

➤ **Иновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой**

### ***Цели и задачи реализации***

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе

Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Эта цель является и всегда являлась главной целью программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Для достижения этой цели в пятом (инновационном) издании программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании. Главное нововведение пятого (инновационного) издания Программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Пятое (инновационное) издание Программы предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

#### *Основные принципы и положения реализации Программы*

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

#### ***Основные задачи воспитателя***

Содержание и механизмы, заложенные в программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Но даже самая прекрасная Программа сама по себе не может обеспечить оптимального развития детей — многое зависит от искусства воспитателя. Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

*Развивающие занятия.* При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

*Эмоциональное благополучие.* Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, добро- желательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встречам со сверстниками и воспитателями.

*Справедливость и равноправие.* Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психо-физиологических и других особенностей.

*Детско-взрослое сообщество.* Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаим- ном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

*Формирование ценностных представлений.* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у до-школьников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;

- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

- традиционные гендерные представления;

- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

*ПДР (пространство детской реализации).* Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

*Нацеленность на дальнейшее образование.* Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

*Региональный компонент.* В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.

*Предметно-пространственная среда.* Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).

*Взаимодействие с семьями воспитанников.* Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

***Ожидаемые результаты (целевые ориентиры).***

Как уже было обозначено ранее, главная цель дошкольного образования – «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Особо хотелось бы сказать о развитии *специальных способностей и одаренностей*, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» одна из немногих программ дошкольного образования, где наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

Обучение — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Конечно, такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

### ***Образовательные результаты в дошкольном воспитании***

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

***Мотивационные образовательные результаты*** — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

***Универсальные образовательные результаты*** — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способностей саморегуляции своих действий).

**Предметные образовательные результаты** — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (Пространство Детской Реализации)

➤ **«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой**

Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) с общим недоразвитием речи составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», соответствующими направлениями Концепции дошкольного воспитания, Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Конвенцией о правах ребенка, методическими рекомендациями Министерства образования РФ «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями

лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

*При первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов.

Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Четвертый уровень* речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка



удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с четырехлетнего возраста. Она создавалась для детей со вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития. Для детей с первым уровнем речевого развития, которые составляют не более 10% направляемых в логопедические группы, на основе данной Программы и Программы коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе специалистами могут быть составлены индивидуальные планы развития.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет модификации обще развивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря *комплексному подходу* и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе невролога и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу логопеда, психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, инструктора ЛФК, воспитателей. Например, работой по разделу «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свои занятия в соответствии с его рекомендациями.

В работе по разделу «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию и развитию высших психических функций; воспитатели организуют работу по ознакомлению дошкольников с окружающим, художественной литературой, по развитию временных, пространственных и элементарных математических представлений, осуществляют руководство работой по разделу «Креативное развитие». В этой работе участвует также музыкальный руководитель, осуществляющий музыкальное воспитание детей и вместе с учителем-логопедом проводящий занятия логоритмикой.

Воспитатели руководят работой по нравственному и трудовому воспитанию, а все остальные специалисты содействуют им. Работу по разделу «Физическое здоровье и развитие» осуществляет руководитель физического воспитания в зависимости от состояния здоровья и уровня физического развития детей. *Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.*

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное - подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Комплексные интегрированные коррекционные занятия рекомендуется проводить с привлечением различных специалистов, так как взаимное «пронизывание» различных видов предметности оказывается крайне эффективным. Рекомендуется проводить такие занятия, как обобщающие, итоговые, один раз в месяц. В них могут участвовать логопед и музыкальный руководитель или логопед и преподаватель физкультуры и т. д. Такие комплексные занятия должны носить коррекционно-развивающий характер, оказывать специфическое воздействие на становление речи. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков инициативной речи, совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса. Для устранения речевых нарушений на этих занятиях используются

различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, хороводные игры с пением и подвижные игры.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в средней, старшей и подготовительной к школе группах для детей с общим недоразвитием речи, даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении, приведены методические рекомендации по осуществлению работы с родителями.

В приложении представлены рекомендации по проведению обследования и схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи, перечень пособий методического комплекта, списки специальной, методической и детской художественной литературы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является *тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической тем.

#### ***Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы***

В соответствии с профилем группы такой раздел работы, как «Речевое развитие», выдвинут в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие разделы, как «Познавательное развитие», «Креативное развитие», «Физическое здоровье и развитие», «Нравственное воспитание», «Трудовое воспитание», связаны с основным разделом и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, автор включает задачи речевого развития не только в раздел «Речевое развитие», но и в другие разделы. Например, в раздел «Развитие временных, пространственных и элементарных математических представлений» включаются задачи формирования и развития математического словаря.

В связи с тем что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, некоторые разделы изменяют свои названия. Например, раздел «Обучение грамоте» в средней группе называется «Обучение элементам грамоты».

Таким образом, Программа имеет следующую структуру.

#### ***Речевое развитие***

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
4. Развитие просодической стороны речи;
5. Коррекция произносительной стороны речи;

6. Работа над слоговой структурой слова;
7. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
8. Обучение элементам грамоты.
9. Развитие связной речи и речевого общения.

#### ***Познавательное развитие***

1. Сенсорное развитие.
2. Развитие психических функций.
3. Ознакомление с окружающей действительностью.
4. Ознакомление с художественной литературой.
5. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

#### ***Креативное развитие***

1. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.
2. Художественно-творческая деятельность.
3. Музыкальное развитие.
4. Игровая и театрализованная деятельность.

#### ***Физическое здоровье и развитие***

#### ***Нравственное воспитание***

#### ***Трудовое воспитание.***

➤ **Образовательной программой дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, Малыш!» Нищевой Н.В., Гавришевой Л.Б., Кирилловой Ю.А.**

Петербургский ученый, доктор медицинских наук, ведущий сотрудник Института эволюционной физиологии и биохимии им. И. М. Сеченова Российской академии наук профессор Е. П. Харченко утверждает: «Несформировавшаяся в соответствующий момент раннего развития ребенка функция мозга (и в частности, речь) часто не развивается нормально либо вообще не развивается в более поздние сроки, поскольку мозг оказывается уже на другом этапе развития, и невозможно воспроизведение предшествовавших стадий структурно-функциональных отношений, соответствующих развитию и становлению этой функции... *И в лечении, и в логопедической коррекции любого отставания развития ребенка важно не опоздать. Опасность промедления чревата тем, что дефект развития будет невозможно обратить или уменьшить.*».

Один из основателей корпорации «Sony» Масуру Ибука в своей нашумевшей и известной во всем мире книге «После трех уже поздно» пишет: «Мы уделяем много внимания вопросу о том, чему учить детей старше трех лет. Но, согласно современным исследованиям, к этому возрасту развитие клеток головного мозга уже завершено на 80 %. Не значит ли это, что мы должны направить свои усилия на раннее развитие детского мозга — до трехлетнего возраста?.. *Главное — введение нового опыта „вовремя“.*». Исследования российских ученых подтверждают эти высказывания.

Мы помним, что еще Л. С. Выготский писал: «*Ранний возраст сензитивен во всем*», и знаем, что ранний возраст — это совершенно особый период становления всех систем, что сензитивный период речевого развития приходится именно на первые три года жизни ребенка.

По официальным данным, в настоящее время более 85 % детей раннего дошкольного возраста в России имеют специфические расстройства речевого развития разной степени выраженности. Данная Программа создавалась для организации коррекционной и образовательной деятельности именно с этими детьми. Она может использоваться в качестве основы при написании как основной образовательной программы дошкольного образования для групп детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет), так и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). По Программе может осуществляться образовательная и коррекционная работа в центрах ранней помощи.

Программа является инновационным документом для групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) ОУ и составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа содержит описание задач и содержания работы по всем пяти образовательным областям для всех педагогов, работающих в группах для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников этой группы. К Программе разработана «Дифференциальная экспресс - диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2—3 лет» [18]. В Программу включены тематическое планирование коррекционной деятельности учителя-логопеда, комплексно-тематическое планирование работы всех педагогов по пяти образовательным областям, примерное планирование проведения подвижных спортивных игр на прогулке и в спортивном зале, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, список детской литературы, перечень музыкальных произведений, содержание культурно-досуговой деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете, групповом помещении, музыкальном и спортивном залах, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности педагога со всей группой, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия педагогов с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников, представлен перечень пособий методического комплекта, работа над которым продолжается в настоящее время, создаются методические и наглядно-дидактические пособия для организации коррекционной и образовательной деятельности во всех образовательных областях.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей

работы в соответствии с Программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря детьми, согласуется с задачами всестороннего развития дошкольников, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении месяца в рамках общей лексической темы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия. Программа позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность каждому ребенку проживать все этапы периода детства и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. В Программе предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях в соответствии с Программой является игровая деятельность — главный вид деятельности детей раннего дошкольного возраста. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

### ***Цели и задачи программы.***

Целью данной Программы является построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной активной речью и коммуникативными навыками.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого

развития. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с расстройствами речевого развития и основывается на онтогенетическом принципе, принимая во внимание закономерности развития детской речи в норме.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов, специалистов, семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

### ***Взаимосвязь специалистов.***

Задача всех педагогов и специалистов, работающих с детьми с расстройствами речевого развития, — максимально облегчить процесс коррекционной и образовательной деятельности, сделать его интересным и увлекательным для ребенка. Успешное преодоление речевого недоразвития возможно при условии интеграции усилий всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям. Такое взаимодействие осуществляется по всем направлениям коррекционной и образовательной деятельности всеми педагогами. Специалистом, организующим взаимодействие всех педагогов, в группах компенсирующей направленности является учитель-логопед. Рекомендации учителя-логопеда обязательны для выполнения всеми педагогами, работающими в группе.

Для реализации эффективного взаимодействия педагогов и специалистов должны быть созданы необходимые условия:

- хорошее знание программ, целей и задач коррекционной деятельности всеми педагогами;
- понимание каждым педагогом своих функций;
- единые требования при выполнении коррекционных задач;
- специальное образование, повышение квалификации через самообразование и методическую работу.

Всем специалистам, принимающим участие в коррекционном и образовательном процессах, необходимо составить общее комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности, позволяющее избежать расхождений, перегрузки и дезадаптации детей. Кроме того, педагоги должны проводить взаимопосещение занятий с целью выявления трудностей, возникающих у того или иного ребенка, и выработки индивидуальной коррекционной стратегии для каждого ребенка. В последнее время приобрели популярность интегрированные занятия с участием всех педагогов и родителей дошкольников. В группе для детей раннего дошкольного возраста их можно проводить во второй половине учебного года, после зимних каникул.

Важная роль в организации образовательного и воспитательного процессов отводится воспитателям, так как они больше времени находятся с детьми, имеют возможность посещать занятия всех специалистов, ежедневно общаться с родителями дошкольников, а следовательно, быстрее выявлять проблемы, которые возникают в процессе обучения и воспитания. Воспитатели ежедневно проводят индивидуальные занятия с детьми во второй половине дня по рекомендации учителя-логопеда, закрепляют и развивают навыки, сформированные

учителем-логопедом.

Музыкальным воспитанием детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития занимается музыкальный руководитель, работа которого должна опираться на требования Программы.

Целью занятий музыкой с детьми раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития является воспитание у детей желания заниматься музыкальными видами деятельности. На музыкальных занятиях дети слушают музыку, подпевают взрослым, танцуют, играют. У детей развиваются музыкальные способности, музыкально-ритмические движения, ориентировка в пространстве, речь, коммуникативная культура, эмоциональная отзывчивость и творческие способности. В музыкальных занятиях обязательно принимает участие учитель-логопед, что позволяет привнести в них элементы логоритмики, являющейся одной из важнейших коррекционных методик.

Физическим развитием детей раннего дошкольного возраста занимается учитель физической культуры.

### **Содержание коррекционно-образовательной деятельности по областям.**

#### ***Образовательная область « речевое развитие»***

*Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи*

Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха.

Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [y], [a], [o], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.

Формирование навыка плавного снижения интенсивности звучания гласного звука в процессе его длительного протягивания.

Формирование навыка воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: [y] — воет волк, [a] — девочка качает куклу, [o] — у мальчика болит зуб, [и] — кричит жеребенок.

Развитие речевого подражания на базе гласных звуков [y], [a], [o], [и], их слияний.

Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.

Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.

Развитие силы и динамики голоса.

Развитие интонационной выразительности на материале гласных звуков и звукоподражаний.

Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.

Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.

*Развитие импрессивной речи*

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.

Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (*пить сок, варить суп, копать песок*). Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию



предметов по их назначению («*Чемты будешь есть?*»), по их описанию (*он круглый, красный, резиновый, его можно бросать*).

Формирование доступных обобщающих понятий (*игрушки, одежда, обувь*).

Развитие пассивного глагольного словаря:

обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (*мальчик сидит, собака сидит, птичка сидит; мальчик спит, собака спит, птичка спит*);

обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (*собака лежит, сидит, стоит, бежит*);

обучение ориентировке в названиях действий, когда они даны без обозначения объектов («*Кто спит, сидит, лежит, бежит?*»);

обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода).

Обучение пониманию простых предложений.

Обучение соотношению слов *один, много, ни одного* с соответствующим количеством предметов; соотношение слов *большой, маленький, такой же* с размером предлагаемых предметов.

Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов.

Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой).

Формирование умения понимать и выполнять двухступенчатые, а концу учебного года — и трехступенчатые инструкции.

### *Формирование экспрессивной речи*

Вызывание потребности подражать слову взрослого.

Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа *мама, Катя, иди, усы, котик, вагон*, в односложных словах типа *мак, кот*, в трехсложных словах типа *бананы, пананама*.

Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.

Формирование и расширение номинативного словаря по изучаемым лексическим темам.

Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением пове лительного наклонения глаголов и инфинитива.

Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), размер (*большой, маленький*), свойства (*горячий, холодный, кислый, сладкий, хороший, плохой*).

Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений *я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваши, наши*.

Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.

Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными

суффиксами.

Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.

Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.

Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Гдекиса?», «Дай кису», «Это киса», «Тут киса», «На кису».

Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказках.

Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («Кто ест кашу?» — «Катя». — «Что Катя делает?» — «Ест». — «Что Катя ест?» — «Кашу»).

Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и умению отвечать на них.

Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом («Аня сидит», «У Кати кот», «Ваня пьет воду»).

Обучение составлению предложений с обращением.

Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинку.

### **Образовательная область « познавательное развитие »**

#### *Развитие психических функций*

##### *Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти*

Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Что звучит?», «Где звенит колокольчик?», «Где квакает лягушка?», «Узнай по голосу и покажи» и т. п.).

Формирование умения реагировать на неречевой и речевой сигналы.

Воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные реакции.

Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов (колокольчик, часы, будильник, телефон), тихой и громкой речи.

Развитие чувства темпа, ритма.

Воспитание сосредоточенности, выдержки.

Развитие слухоречевой памяти.

##### *Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти*

Развитие оптико-пространственной функции, воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта.

Развитие зрительного внимания при обязательном тактильном контакте ребенка с изучаемым предметом.

Формирование умения находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона.

Формирование умения подбирать парные картинки, составлять разрезные картинки из двух частей (*вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы*).

Развитие зрительной памяти в играх («Чего не стало?», «Что появилось?», «Чего не хватает?»).

### *Развитие тонкой моторики и конструктивного праксиса*

Стимуляция пальцевой моторики посредством массажа кистей и пальцев рук.

Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике.

Обучение работе со строительными (*кубики, крупный конструктор*) и природными материалами (*песок, вода, камешки, желуди, каштаны*).

Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию.

Обучение разборке и хаотичной сборке пирамидки.

Обучение выполнению манипуляций с матрешками, игрушками-вкладышами.

Формирование навыка хаотичной шнуровки. Обучение нанизыванию крупных бусин на шнурок. Формирование навыков работы с крупной мозаикой.

Обучение складыванию разрезной картинке из двух частей (*горизонтальный, вертикальный и диагональный разрезы*).

Обучение расстегиванию крупных пуговиц. Обучение выполнению аппликации из готовых форм.

### *Формирование элементарных математических представлений*

Ознакомление детей с геометрическими формами (*круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик, призма — крыша*).

Обучение подбору геометрических форм по подобию и по называнию. Формирование понятий *большой, маленький, один, много, ни одного, такой же*.

Обучение подбору больших и маленьких предметов по подобию.

Формирование навыка дифференциации предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения размеров.

Формирование умения подбирать предмет по двум заданным характеристикам.

### *Формирование представлений об окружающем*

Вызывание интереса к предметам ближайшего окружения (*игрушки, по- суда, обувь, одежда, мебель, транспорт*).

Обучение узнаванию и различению некоторых фруктов и овощей, определению их цвета, формы, размера.

Обучение обследованию окружающих предметов, определению их цвета, формы, размера.

Обучение установлению сходства и различия между окружающими предметами (*большой мяч и маленький мяч, одинаковые матрешки, красный и синий кубики, красные кубик и шарик*).

Развитие умения ориентироваться в схеме собственного тела.

Формирование умения следовать за взрослым в заданном направлении.

Воспитание умения видеть красоту природы в разные времена года.

### **Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»**

Формирование принятых в обществе норм поведения (здороваться и прощаться с окружающими, благодарить, обращаться с просьбой о помощи).

Развитие навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Формирование умения слушать инструкции взрослого, вести себя спокойно во время организованной образовательной деятельности.

Воспитание эмоциональной отзывчивости, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности к совместной деятельности, умения договариваться, разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование навыков игровой деятельности в соответствии с потребностями (подвижные, дидактические, музыкальные игры и др.). Способствование замене предметной деятельности сюжетно-отобразительной игрой.

Формирование образа «Я», гендерной и семейной принадлежности.

Развитие навыков самообслуживания. Воспитание культурно-гигиенических навыков (самостоятельно мыть руки с мылом, мыть лицо, вытирать руки и лицо полотенцем).

Формирование положительного отношения к труду, желания трудиться, ценить результаты труда окружающих.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, о правилах безопасности дорожного движения.

### ***Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»***

#### *Ознакомление с художественной литературой*

Ознакомление детей с устным народным творчеством, привитие интереса к малым формам фольклора. Развитие способности эмоционально откликаться на сюжеты потешек, пестушек, прибауток, колыбельных.

Обучение детей запоминанию потешек, пестушек, прибауток с помощью зрительной опоры.

Обучение запоминанию стихотворного произведения со зрительной опорой. Вызывание эмоционального отклика на стихотворное произведение, желания договаривать за взрослым слова и словосочетания.

Формирование умения внимательно слушать чтение текста произведения, понимать содержание, договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым при рассказывании русских народных сказок, авторских сказок, рассказов.

Развитие умения эмоционально откликаться на события прочитанного произведения, сопереживать героям произведения.

Формирование навыков рассматривания иллюстраций к литературным произведениям, умения соотносить их с текстом, показывать на них героев произведения, задавать вопросы по ним: «Кто это? Что это? Что он делает?»

Формирование умений вступать в речевой контакт со взрослым после чтения произведения и отвечать на поставленные вопросы по тексту.

Вовлечение детей в игровую ситуацию в процессе знакомства с литературным произведением, воспитание желания вступать в игровое взаимодействие со сверстниками, обыгрывать сюжеты знакомых сказок.

#### *Развитие в изобразительной деятельности*

Формирование элементарных изобразительных навыков в лепке и рисовании, работы пальчиками (методика пальчикового рисования), кистью, карандашом, работы с глиной, пластилином, пластической массой.

Развитие умений обводить изображения по контуру, пытаться изображать знакомые предметы, проводить различные линии: длинные и короткие, вертикальные и горизонтальные (дорожки, ручейки, травка, заборчик), дополнять знакомые изображения деталями.

Формирование первичных представлений о цвете и форме предметов, о свойствах красок, карандашей, пластических масс.

Развитие умения выделять и называть основные формы предметов, лепить (шар, колбаска, лепешка), соединять две формы в один предмет (колбаска и шарик — погремушка, лепешка и колбаска — тарелка и ложка).

### ***Распорядок дня и организация режимных моментов.***

Правильный распорядок дня — это рекомендованная продолжительность и чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Главным принципом построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В группе для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития режим дня может быть вариативным, но обязательно должен включать в себя подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом в первой половине дня.

В группе компенсирующей направленности ДОО для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития проводится всего 10 подгрупповых и групповых занятий в неделю продолжительностью 10 минут каждое, не более двух занятий в день, что не превышает рекомендованную СанПиН предельную недельную нагрузку (2 часа 30 минут в неделю). Лечебная физкультура выносится за сетку занятий как лечебная процедура. В сетку занятий не включаются и индивидуальные занятия с детьми. Подгрупповые занятия учителя-логопеда проводятся с каждой подгруппой детей два раза в неделю. С первой подгруппой — в понедельник и четверг, со второй — во вторник и пятницу. В среду учитель-логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми. Каждая вторая и четвертая среда — это индивидуальные занятия с детьми во второй половине дня с одновременным консультированием родителей. Для того чтобы компенсировать время индивидуальных занятий с учителем-логопедом в первой половине дня, воспитатели выводят детей на прогулку во второй половине дня на 10 минут раньше, чем это делается в массовой группе.

*Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.*

### ***Организация предметно-пространственной развивающей среды. Игровое оборудование***

При создании развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе детского сада учитываются возрастные особенности детей данной группы.

Это положение имеет особую значимость при организации развивающего пространства в группе компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. Прежде всего в групповом помещении должны быть созданы условия для осуществления детьми предметной деятельности, которая в этом возрасте приобретает новый характер. Дети этого возраста не просто манипулируют предметами, как раньше, но и сравнивают их, выделяют общие свойства, обобщают. У них активно развивается сенсорный опыт. Их интересуют цвет, форма, величина предметов. У малышек начинается формирование игровой деятельности. Пока это игры не вместе, а рядом. У детей с расстройствами речевого развития формируются навыки не сюжетно-ролевой игры в полном смысле этого слова, а скорее предметно-опосредованной или сюжетно-отобразительной. И нужно учитывать это положение при организации игрового пространства. Дети впервые

начинают использовать для игр предметы-заместители. Следовательно, в игровом пространстве должно быть много предметов и материалов для осуществления таких манипуляций.

Дети раннего дошкольного возраста много и активно двигаются. При этом, учитывая особенности их развития, моторную неловкость, раскоординированность, следует правильно организовывать пространство для двигательной активности малышей, освободив для этого центр группового помещения.

Особенностями детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) можно считать появление новых форм предметной деятельности, зарождение игровой деятельности, формирование навыков предметно-опосредованной игры, использование в игре не только соответствующих игрушек, но и предметов заместителей, возросшую двигательную активность. В игровом пространстве должны быть выделены зоны и центры для всех доступных детям данного возраста видов деятельности. В этом случае будут созданы условия для успешного развития каждого ребенка, коррекции нарушений в его развитии, проявления детской инициативы, развития творческого потенциала.

➤ **Программа «Первые шаги» ( Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет)  
Г.Т. Алифановой.**

Основой образовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является Региональный компонент содержания образования. Региональный компонент включает знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением и строится на основе программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», которая рассчитана для работы детьми от 3 до 7 лет.

Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно- тематических проектов, социальных акций и пр.

Санкт-Петербург всегда считался культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они знают свой родной город, любят его. А еще важно с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Надо не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками.

Перед тем как войти в бурное море, мы ведь сначала походим босиком по теплomu песку, потрогаем ладошками ласковые волны. Мир истории, архитектуры, искусства Санкт-Петербурга (поистине уникального города-памятника!)— разве это не бескрайнее море, где каждая новая волна—новое открытие, новое приобретение для души и сердца маленького петербуржца? Так давайте подготовим наших детей к встрече с этим чудом! Можно и нужно начинать эту работу с младшей группы детского сада. И необходимо очень тесное сотрудничество с родителями.

При составлении Программы автор руководствовался направлениями Концепции дошкольного воспитания, типовым Положением о дошкольном образовательном учреждении, Законом РФ об образовании, Конвенцией о правах ребенка, методическими рекомендациями Министерства образования РФ «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования».

В Программе учтены удаленность детского сада от исторического центра города, контингент семей, проживающих в «поселках городского типа» и «спальных районов», подготовленность

родителей, их национальный и языковой состав. Дети-дошкольники, проживающие в так называемых «спальных» районах, зачастую считают главной улицей города ближайший проспект (например, в Приморском районе — Приморский проспект). Они редко, а в некоторых семьях практически никогда, выезжают в исторический центр Санкт-Петербурга с целью увидеть и узнать свой родной город.

Весьма разнообразен контингент родителей: это и очень юные родители, и родители солидного возраста; много семей, совсем недавно переехавших жить в наш город (беженцы, контрактные рабочие). Нередко сами родители очень мало или практически ничего не знают о Санкт-Петербурге. Многие из них никогда не жили в большом городе, а некоторые, учитывая обстановку в южных регионах, - вынужденные переселенцы, то есть плохо говорящие на русском языке.

Основная часть знаний дается на занятиях-путешествиях при работе в группе с воспитателем, во время активного, непрерывного контакта и при работе с родителями. Необходимо также постоянно вести педагогический всеобуч для родителей по данной тематике (семинары, консультации).

Закрепление знаний (полученных в повседневной работе в детском саду и в семье) происходит на экскурсиях (автобусных и пешеходных), которые запланированы 3-4 раза в год. В Программе наибольший объем работы с родителями, заданий для них приходится на среднюю и старшую группы. Ведь в процессе работы в детском саду мы формируем чувство уверенности доброжелательности, умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах следить за тем, чтобы петербургская тематика отражалась и в их деятельности. При подборе материала были изучены и использованы многочисленные источники: программы Л. Ермолаевой «Чудесный город» Г. Вежель «Взрослеем вместе с городом», Л. Махинькс «Я— петербуржец», Н. Смирновой «Знакомство с Санкт-Петербургом для детей 6-7 лет» и др.

В каждой возрастной группе создана развивающая среда. Это специально отведенное место (уголок, столик, полка и т.д.), где собраны игры, альбомы, иллюстрации, книги по петербургской тематике. Все это спланировано поквартально в разделе «Оснащение педпроцесса». Программа поможет воспитателям выбрать и использовать наиболее подходящие в данной возрастной группе развивающие игры, упражнения, дидактические пособия, а также поможет скоординировать свои действия в этом направлении с работой педагога по петербурговедению.

### ***Цели и задачи реализации Программы***

Программа содержит конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада, с четвертого года жизни.

**В младшей группе** (4-й год жизни) мы поставили две цели:

- воспитание любви и интереса к родному городу;
- воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

**Задачи:**

- Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.
- Формирование чувства уверенности. Умения сопереживать, доброжелательности.
- Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.
- Формирование представлений о названий зданий, домов. Разных видов транспорта.
- С помощью родителей ознакомление с «ближайшим» городом, свой район, микрорайон,

прилегающие районы).

**В средней группе** появляются три основные цели:

- воспитание любви к родному городу, гордость: я - петербуржец;
- пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им;
- формирование начальных знаний о родном городе.

**Задачи:**

- Знакомство с мимическим выражением чувств
- Знакомство с чертами характера
- Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.
- Воспитание культуры общения
- Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии)
- Знакомство с центральной частью города, района (география, история, памятники)
- Значение разных профессий и профессий родителей
- Проявление заботы к жителям и к городу

**В старшей группе** основные цели:

- осознание ценности памятников культуры и искусства;
- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.
- Сведение в целое общего, частного, отдельного.

**Задачи:**

- Формирование умений адекватно оценивать поступки
- Развитие стремления к доброте
- Развитие культуры общения
- Углубление представлений о доме- жилище человека
- Классификация домов по назначению
- Расширение представлений об улице, городе Понятие «петербуржец»

**В подготовительной группе** (дети 7-го года жизни) запас знаний уже достаточно большой, поэтому и в «Основных целях» добавляются моменты развития духовного кругозора личности. Дети должны уметь:

- формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры
- осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга, мировой истории и культуры;
- изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.

**Задачи:**

- Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои)
- Продолжать развитие культуры общения
- Формирование понятий «сельский дом- городской дом». «сельский житель- городской житель»
- Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре
- Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях
- Формирование понятия «мы -петербуржцы»
- Знакомство с праздниками нашего города.



### ***Принципы и подходы к формированию Программы.***

Программа разработана на основе культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «... процесс формирования человека как личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский).

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, поэтому деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину).

Деятельностный подход рассматривает деятельность, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой перестраиваются психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, В.В. Давыдову).

### ***Особенности осуществления образовательного процесса***

Программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» рассчитана на учебный год и составлена с учетом комплексно - тематического принципа построения образовательного процесса. Содержание парциальной программы построено во взаимосвязи с содержанием Образовательной программы дошкольной организации и дополняет его.

Образовательная деятельность с использованием данной программы в младшем и среднем возрасте происходит один раз в месяц, в старшем и подготовительном два раза в месяц. Форма организации образовательного процесса – групповая.

Главной частью Программы является «Содержание работы», где дан перечень конкретных тем для бесед с детьми, игр, ситуаций, тематики изобразительной и художественно-речевой деятельности. Определены темы целевых прогулок и экскурсий по Петербургу. Разработаны темы занятий, подборки игр и направления тематических вечеров, которые может проводить педагог по петербурговедению совместно с музыкальным руководителем.

В программе уделено большое внимание работе с родителями подробным перечнем практических заданий (наглядной информации). Учитывая и специфический контингент родителей, и удаленность детского сада от исторического центра города, необходимо воспитании «взрослых петербуржцев» и вести этапам узнавания родного города грамотно. чтобы их знания и любовь к Санкт-Петербургу естественным образом передавались детям, работы, изложенное в Программе, дает для реализации поставленной задачи воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной ознакомление с окружающим, изучение и с русским искусством, игры, изобразительная деятельность.

Определены виды деятельности по всем разделам. В процессе работы детям предоставляется разный выбор средств самовыражения: состав - устного рассказа, рисунки, составление загадок, накапливается в течение года и используется для работы с детьми.

Программа определяет концепцию воспитания современного, культурного маленького человека — жителя нашей великой Родины — России, который любил бы и свою страну, и тот город, в котором он живет.

### ***Планируемые результаты освоения программы***

*В младшем возрасте* основная работа ложится на родителей и воспитателей, чтение художественной литературы, рассматривание и знакомство с трудом взрослых, сюжетно-ролевые игры, ситуации — все это плавно подготавливает к целевым прогулкам. Получив знания, дети смогут в играх по соответствующей тематике, получают культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, самостоятельность, уверенность в себе, навыки правил поведения на улице. Все это — платформа для дальнейшего воспитания маленького петербуржца, горожанина. Прогулки и экскурсии с родителями (если они проведены с учетом данных рекомендаций) дадут основу для умения воспринимать экскурсии в старшем возрасте. А составление вместе с родителями альбомов «Мой город», «Где мы были», выполнение рисунков на темы «Моя семья», «Мой дом» и, конечно, обзорно-вводные путешествия в гостиную «Наш Петербург» — все это вызовет у детей интерес и желание узнавать свой город, продолжать знакомиться с ним ближе.

В списке художественной литературы уже появляются стихи о Петербурге для детей, а в разделе «Рассматривание картин» — картины великих мастеров: К. А. Коровина, П. П. Кончаловского, К. Ф. Юона, А. К. Саврасова, В. М. Васнецова. Все это закладывает основу для восприятия красоты, приобщения к исконно русской культуре. В разделе «Знания» мы видим, что дети уже должны знать не только свое имя, фамилию, домашний адрес, но и в каком городе они живут, назначение домов, центральную улицу города, центральную улицу своего района, главную реку города. В их «Умениях» появляется, кроме культурно-гигиенических навыков, формирование культуры поведения, оказание помощи пожилым людям, умение видеть примеры доброты. Дети растут, растут и требования к ним. В «Ситуациях» и «Общении» все чаще мы видим «Уроки вежливости», «Можно и нельзя», «Чем мы можем помочь». Цель прогулки дается с конкретным заданием: «В универсам» (что здесь можно купить), «Бульвар» (поможем птицам зимовать).

*В среднем возрасте* дети знают основные сведения о нашем городе: с его главной улицей — Невским проспектом, главной площадью — Дворцовой, первой крепостью — Петропавловской. Дети узнают много интересного о домах в нашем городе, о реке Неве, о том, что у города тоже есть день рождения. К концу года дети средней группы хорошо знают, в каком городе они живут, главные улицу, реку, крепость. Обязательно — основные сведения о своем районе (главная улица, название района, моя улица), о блокадном прошлом города-героя. Ребята начинают осознавать, в каком замечательном городе они живут, у них появляется желание узнать больше и увидеть все своими глазами.

*В старшем дошкольном возрасте* воспитываются положительные чувства, которые учат отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку, воспитание человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою страну, свой народ. Дети знакомятся с народно-прикладным творчеством и темами, слизанными с изучением и познанием своего города.

Дети, помимо своего имени и фамилии, называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома; могут связно объяснить, что такое улица, площадь; знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга. Дети знают об основателе Санкт-Петербурга — Петре I; знают такие понятия, как царь, памятник, герб, собор, символ.

К концу *подготовительной группы* у детей сформирована гражданская позиция.

Ребята понимают образ дома: «злой», «добрый», «старый», «больной». Они не только любят и знают свой город, но и понимают его, и берегут. Сформированы навыки адаптации в бурной жизни мегаполиса. Дети умеют анализировать, делать выводы. Сформирована культура общения. Сформированы такие понятия как «сельский дом- городской дом». «сельский житель- городской житель». Закреплено представлений об улице, городе, архитектуре. Закреплено знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях. Сформировано понятия «мы - петербуржцы». Дети знают праздники своего города.

**Включение родителей** в часть Программы, сформированной участниками образовательных отношений.

- Реальное присутствие и участие семьи в жизни группы оказывает:
  - психологическую поддержку ребенку;
  - психоэмоциональную поддержку матери (ощущение покоя, уверенности за ребенка);
  - приобщает членов семьи ребенка к ценностям личностно-ориентированного образования;
  - дает родителям реальное представление о характере взаимодействия ребенка со сверстниками во время общих дел и во время общения с чужими взрослыми, например, близкими других детей;
  - дает родителям представление об уровне развития через наблюдение ребенка в деятельности на фоне других детей группы;
  - дает ребенку право гордиться своими близкими (это моя мама занималась сегодня с детьми);
  - дает воспитателю разностороннюю информацию о характере взаимоотношений ребенка с близкими, о стилях общения;
  - дает возможность конструктивного разговора о достижениях, проблемах ребенка, возможность регулярного обсуждения с родителями динамики и тенденций его развития;
  - дает возможность преемственного продолжения работы с ребенком в домашних условиях, обеспечивает содержательную и организационную преемственность (родители понимают, что и как можно сделать с ребенком дома);
  - дает возможность участия родителей в групповых делах и совместной деятельности.

### **3. Организационный раздел (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений).**

#### **3.1. Организационный раздел обязательной части Программы**

##### **3.1.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ГБОУ.

Цель: эстетическое воспитание обучающихся посредством культуры быта.

Задачи:

1. Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, с озадачивать его.

2. Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии др.).

3. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.

4. Развивать творческое отношение к быту.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой как:

*На районном уровне:*

– участие в конкурсах творческих проектов по благоустройству различных участков территории учреждений (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);

– диссеминация успешного педагогического опыта организации мини-музеев;

*На уровне образовательной организации:*

– в образовательном процессе используется игровое оформление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.);

– оформление интерьера помещений образовательного учреждения (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение образовательного учреждения;

– размещение на стендах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного

художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики образовательного учреждения (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы формы спортивной команды образовательного учреждения и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общих дел и иных происходящих в жизни образовательного учреждения знаковых событий;

– акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательного учреждения, ее традициях, правилах.

*На уровне группы:*

– благоустройство групп, осуществляемое педагогами вместе с дошкольниками своих групп и родителями, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов со своими детьми;

– создание мини-музеев в группах детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБОУ и группы, а также территории, прилегающей к ОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть построена в соответствии с возрастными особенностями, с учетом охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Среда строится с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе является:

- содержательно-насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Не следует перегружать уголки оборудованием, так как это затрудняет выбор игр ребенком - лучше менять оборудование раз в неделю. Для детей раннего возраста основными направлениями развития являются: смена ведущих мотивов деятельности; развитие эмоционально-делового и предметного общения; развитие и активизация общих движений; развитие предметных действий и предметной деятельности; развитие наглядно-действенного мышления; интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи; овладение различными навыками в процессе подражания; становление представлений о себе; формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности; активизация самостоятельности в быту и формирование потребности в признании собственных достижений; закрепление навыков самообслуживания; развитие внутренней речи. Развивающая среда в группах 2-4 лет должна содержать все виды деятельности, но направленность их должна быть связана с предметной и игровой деятельностью. В их содержании должны реализовываться все задачи развития

детей этого возраста. Общий вид группы - игровой, яркий, предметный. Для детей 4 - 7 лет среда организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. При организации предметно-пространственной развивающей среды в младшей группе нужно учитывать, что дети младшего дошкольного возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность (Полякова М.Н.), поэтому не следует часто переставлять мебель в группе, менять местоположение и количество развивающих центров. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Среда дает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, где ребенок может подумать, помечтать.

На четвертом году жизни резко возрастает двигательная активность малышей. Причем у детей с тяжелой речевой патологией движения плохо скоординированы, дети моторно неловки, не обладают быстротой реакции. Поэтому пространственная организация среды должна одновременно и обеспечивать безопасность, и стимулировать двигательную активность. В центре группового помещения рекомендуется оставлять свободное место для езды на трехколесном велосипеде, катания в большом грузовике, катания кукол в коляске, сооружения модульных конструкций. С учетом того, что в этом возрасте у детей формируются сенсорные способности (в первый период работы акцент делается на развитие слухового и зрительного восприятия), в группе должно быть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек и предметов- заместителей.

Дети младшего дошкольного возраста предпочитают крупные яркие игрушки, которые должны быть сделаны из различных материалов чистых цветов и несложных форм. Особенно в логопедической группе не должно быть неестественно окрашенных игрушек, так как у детей формируются эталонные представления об окружающем.

Помня о том, что развитие речи непосредственным образом связано с развитием мелкой моторики, педагогам следует оснащать развивающую среду в младшей логопедической группе большим количеством игр и пособий для развития мелкой моторики.

Дети четвертого года жизни с общим недоразвитием речи, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, предпочитают игры не «вместе», а «рядом», для чего также должны быть созданы все условия. При этом начинающееся формирование коммуникативных навыков в игре предполагает создание обстановки для сюжетно-ролевых игр.

Особое значение в младшей группе необходимо уделять играм-драматизациям и театрализованным играм, проводимым, конечно, пока на самом элементарном уровне. Это требует должного оборудования (костюмы, маски, атрибуты) для обыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята». В младшей группе обязательно оборудуется уголок «Учимся говорить».

Организация развивающего пространства в логопедическом кабинете, как правило, имеющем небольшие размеры, является очень сложной задачей.

Во-первых, в кабинете должны быть созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий.

Во-вторых, создавая развивающую среду, логопед должен учитывать такой фактор как эмоциональное благополучие ребенка. Это должно быть место, куда малыш идет с радостью и удовольствием. А значит, особое внимание нужно уделить цветовой гамме, в которой будет выдержан интерьер кабинета, оформлению мест для занятий за столом и у зеркала. Пастельные тона в оформлении интерьера, достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки - немаловажные детали.

Логопедический кабинет должен представлять собой хорошо освещенное помещение. На одной из стен кабинета крепится большое зеркало с лампой дополнительного освещения. В младшей группе под зеркалом располагается полка для картотек предметных

картинок и речевого материала (уточнение произношения в звукоподражаниях, произношения гласных и согласных раннего онтогенеза), а также скамеечка, рассчитанная на подгруппу детей. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, следует иметь набор игрушек. Малыши с удовольствием учатся широко открывать рот вместе с заводной собачкой, распластывать язычок вместе с меховой кошечкой, показывать зубы вместе со смешным динозавриком. Логопед вполне может подобрать игрушку - «помощницу» для выполнения каждого упражнения артикуляционной и мимической гимнастики.

Для занятий с подгруппой детей в логопедическом кабинете должна быть пара детских столиков и несколько детских стульчиков.

Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Причем, полки на уровне роста детей должны быть открытыми с тем, чтобы на них размещался сменный материал для самостоятельной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета. Этому же способствует размещение на стенах кабинета или на дверцах шкафов магнитной доски, наборного полотна, на которых малыши могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки.

В младшей группе в кабинете логопеда рекомендуется создать особую сенсорную зону, содержащую игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов, а также уголок с пособиями для развития моторной сферы.

Обязательно должны быть оборудованы отдельные уголки с развивающими играми и игрушками для мальчиков и девочек.

Организуя места для свободной деятельности детей, следует учитывать особенности их развития и не перегружать уголки оборудованием.

На закрытых полках в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. В каждой папке или коробке должны быть крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций.

Кроме того, в кабинете должны быть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

Составляя еженедельные задания воспитателям, логопед может давать им не только методические рекомендации, но и обеспечивать их необходимыми играми и пособиями из своего кабинета, что позволит эффективно осуществлять преемственность в работе и закреплять с детьми пройденный материал.

На двери кабинета или отдельном стенде логопед помещает график и расписание работы, список детей по подгруппам (который регулярно обновляется), советы и методические рекомендации родителям.

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же, как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро переутомляются, если она не удовлетворяется. Поэтому

пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной. Это особенно касается логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи, потому что их воспитанники плохо координированы и моторно неловки.

Удовлетворяя потребности детей в движении, можно оборудовать в группе «дорожку движения», где с помощью символов или фотографий указаны двигательные задания для малышей. Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам.

Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого нужно иметь в группе одну - две ширмы, цветные шнуры, складные заборчики и т. п.

Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с общим недоразвитием речи идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим не следует использовать в средней возрастной группе для детей с общим недоразвитием речи объекты шаржеобразного характера, с искаженными пропорциями и неестественных расцветок. Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Пятый год жизни - время расцвета сюжетно-ролевой игры (М.Н. Полякова). Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом следует учитывать, что дети среднего возраста любят многократно повторять любимые игры, поэтому не стоит слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

В средней группе особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования. Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камушки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также можно использовать контейнеры с крышками разных форм и размеров.

У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В средней группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание нужно уделить оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Воспитатели должны позаботиться о том, чтобы в этом центре было достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

В кабинете логопеда развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие



связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Особое внимание нужно уделить оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним - традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда. Как и в младшей логопедической группе, в этой возрастной группе можно использовать в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. Для проведения каждого упражнения логопеду следует подобрать игрушку-помощницу. Это позволит постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и внесет в занятия игровой момент.

Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете логопеда должны быть открытыми и доступными детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. На стенах и дверцах мебели можно закрепить две-три магнитные мини-доски для свободной деятельности детей. Во время подгрупповых занятий дети смогут выполнять на них индивидуальные задания. Полки выше роста детей следует закрыть. На них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда. В кабинете логопеда должны быть также мобильный коврограф среднего размера, небольшой мольберт, магнитная доска. Обязательным оборудованием являются магнитофон или музыкальный центр и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

Логопеду следует позаботиться о том, чтобы кабинет стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л.С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры- драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В пять лет происходит заметное изменение памяти (Р.С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы,

воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т.п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (игрушки-головоломки и т.п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду - очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

Шесть лет - сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т.п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, развешивать, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену

оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным инвентарем (игрушки для девочек и мальчиков, конструкторы, мелкие и крупные мозаики, пазлы, игры и материалы для развития мелкой моторики и сенсорного развития, наборы театрализованных игр, костюмы в уголке ряженья, развивающие игры, дидактические материалы, фланелеграф, карандаши, мелки, краски, мячи, кегли, ребристые дорожки и т.д.).

Образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ГБОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для занятий физической культурой в ГБОУ функционирует спортивный зал и оборудована спортивная площадка, тропа здоровья. Зал оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей тренажеры, гимнастические лестницы, ребристые доски массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое.

С целью развития у детей музыкальных способностей в ГБОУ оборудован музыкальный зал, где имеются: фортепиано, интерактивная доска, мультимедийное оборудование, музыкальный центр; детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофоны, арфы; народные инструменты; музыкально-дидактические игры и другие пособия.

Для проведения театрализованной деятельности в ГБОУ имеются: пальчиковый, кукольный, настольный и другие виды театров. В каждой группе оборудованы центры музыкальной и театрализованной деятельности.

В группах оборудованы уголки краеведения, сделаны подборки детской, художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий и дидактических игр.

Для развития экологической культуры и естественнонаучных представлений в ГБОУ оборудован зимний сад и зона отдыха с большим аквариумом, а в группах - уголки природы. На участках размещены цветники.

Для организации коррекционной работы с детьми в ГБОУ оборудован кабинет педагога-психолога и кабинеты учителей-логопедов, кабинет учителя-дефектолога, где размещен демонстрационный и раздаточный дидактический материал. В группах оснащены коррекционные уголки.

В каждой возрастной группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания.

Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста. В группе раннего возраста выделено пространство для того, чтобы дети больше играли с крупными игрушками. Большое внимание уделено оборудованию зоны сенсорного воспитания, игровой деятельности и физического развития.

В каждой группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

- центр двигательной деятельности
- центр сюжетно-ролевой игры
- центр развивающих игр
- центр театрализованной деятельности
- центр познавательно-исследовательской деятельности
- центр книги
- центр изобразительного творчества
- центр конструирования
- центр трудовой деятельности
- центр безопасности дорожного движения
- центр русской культуры и малой Родины
- центр музыкальной деятельности
- центр информационный.

В ГБОУ накоплен разноплановый фонд литературы: методического, научно-информационного и художественного направления. Он постоянно пополняется новинками, накапливается видео материал проведенных мероприятий.

Участок детского сада озеленен, на участке крытые веранды, на всех участках есть песочницы. Каждый групповой участок оснащен физкультурным оборудованием и малыми игровыми формами, озеленен. Ежегодно силами сотрудников высаживаются деревья, цветы.

Имеется спортивная площадка, требует оснащения.

На территории ГБОУ оформлена разметка по правилам дорожного движения и организации подвижных игр. В летний период пополняются пособия и атрибуты для игр с водой, песком, для экспериментирования и различных исследований в природе, физкультурно-оздоровительной работы.

### **3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-технические условия ГБОУ обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. Для каждого вида работы предусмотрено отдельное помещение. Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников, педагогов и специалистов. Имеются : телевизоры, видео и аудио магнитофоны,

DVD, цифровой фотоаппарат, музыкальные центры, мультимедийная установка, компьютеры, принтеры, копировальные аппараты, сканеры, камера, интерактивные доски и стол и др. Связь и обмен информацией с организациями осуществляется посредством факса, электронной почты.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует предъявляемым требованиям.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для осуществления образовательного процесса в ГБОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы.

Средства обучения позволяют стимулировать деятельность детей по образовательным областям. Деятельность педагогов ГБОУ ведется с использованием традиционных и современных методических материалов: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, лабораторные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром и наборы для детского творчества, рабочие тетради на печатной основе и атласы, магнитные плакаты и слайд-альбомы, учебное видео и обучающие телепрограммы, развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения, интегрированные творческие среды, мультимедийные презентации, развивающие компьютерные игры, видео- и фотоматериалы с элементами анимации, диагностические материалы и др. В ГБОУ имеются технические средства обучения нового поколения: проектор, экран, значительно расширяющие возможности педагогов. Характеризуются современные средства обучения дошкольников (специально организованная предметно-пространственная среда, разнообразные модели, рабочие тетради на печатной основе, мультимедийные презентации, флэш-карты и др.).

### **3.1.3.1. Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБОУ**

#### **Мониторинг материально-технического и информационного обеспечения реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП)**

Мониторинг материально-технических условий реализации АОП ГБОУ - комплексное аналитическое отслеживание изменения качества материально-технических условий реализации АОП ГБОУ, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых условий требованиям, зафиксированным в нормативных документах и локальных актах образовательной организации.

Источники, используемые для оценки материально-технических условий реализации АОП ДО: образовательная статистика; мониторинговые исследования.

Принципы организации программы мониторинга в ГБОУ:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния материально-технических условий реализации АОП ГБОУ;
- получение объективной информации об объекте измерения, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве материально-технических условий реализации АОП ГБОУ;
  - прогнозирование развития объекта измерения;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

Оценка качества материально-технических условий реализации АОП ГБОУ определяет требования к данному виду условий, представленные в ФГОС ДО, а именно:

- Материально-техническое обеспечение реализации АОП .
- Информационное обеспечение.
- Оснащенность информационно-коммуникативными средствами,используемыми в целях реализации АОП

### **Показатели изучения качества организации развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ГБОУ) в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.
- коррекционный потенциал предметно-пространственной среды, который можно рассмотреть как соответствие особенностей построения предметно-пространственной среды диагнозу детей с ОВЗ, ее эффективность при проведении коррекционной работы.

### **Основные критерии оценки организации развивающей предметно - пространственной среды**

Основными критериями оценки развивающей предметно - пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды в ГБОУ обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы;
- развивающая предметно-пространственная среда ГБОУ соответствует возрасту детей;
- в ГБОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- предметно-пространственная среда в ГБОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
- предметно-пространственная среда ГБОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- предметно-пространственная среда ГБОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности

детей - книжный уголок, библиотека и др.);

- предметно-пространственная среда ГБОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ГБОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);

- предметно-пространственная развивающая среда ГБОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, отменяющихся интересов и возможностей детей;

- предметно-пространственная развивающая среда ГБОУ является полифункциональной;

- предметно-пространственная развивающая среда ГБОУ является вариативной - в ГБОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию адаптированной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.);

- предметно-пространственная среда ГБОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

### **Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды:**

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ГБОУ со стороны педагогических работников;
- мониторинг качества организации развивающей предметно - пространственной среды

### **Процедура оценки материально-технического обеспечения АОП ДО:**

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- наличие средств обучения и воспитания детей в ГБОУ;
- учебно-методическое обеспечение АОП ;
- материально-техническое обеспечение АОП ;

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- обеспеченность АОП учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН;

Процедура оценки материально-технических условий для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБОУ включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения АОП ДО;



- мониторинг материально-технического обеспечения АОП ДО.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации АОП ДО могут фиксироваться в оценочных листах. В настоящее время Комитетом образования Санкт-Петербурга с помощью информационной системы «Параграф» запускается электронный общегородской мониторинг материально-технических условий реализации АОП ДО.

**Мониторинг материально-технических условий реализации АОП ДО позволяет соблюдать:**

- санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места педагога и т.д.);
- пожарную и электробезопасность;
- требования охраны труда;
- своевременные сроки и необходимые объемы текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ГБОУ.

**Материально-технические условия реализации АОП ДО** должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников дошкольных образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) детского сада (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию ГБОУ (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры зонированного пространства для обеспечения реализации основных направлений АОП ДО.
- специальным помещениям: наличие спортивного (физкультурного) и музыкального залов, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для проведения коррекционной работы;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

**Характеристика материальной базы для реализации АОП ДО:**

- Наличие оборудованных групповых помещений, позволяющих полноценно решать основные задачи АОП ДО;
- Наличие спортивного (физкультурного) и музыкального залов;
- Наличие на территории ГБОУ оборудованной детской площадки;
- Наличие укомплектованных фондов учебно-методической и художественной литературы, создание базы электронных образовательных ресурсов;
- Оснащенность приборами учёта тепла и водоснабжения;
- Наличие условий для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ.

**Информационно-методические условия реализации АОП ДО**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АОП ДО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АОП ДО, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Обеспеченность учебной и методической литературой, в том числе с электронными приложениями;

Наличие доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Укомплектованность методического кабинета ГБОУ печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем направлениям АОП ДО;

Наличие фонда дополнительной литературы, включающего в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АОП ДО.

Создание информационно-образовательной среды в ГБОУ.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении образовательных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентность).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово- хозяйственную деятельность ГБОУ (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Информационно-образовательная среда ГБОУ включает в себя совокупность технологических средств (наличие компьютеров: соотношение 1 компьютера на количество обучающихся), базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия.

Обеспечение возможности осуществления в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения АОП ДО;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;

## Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель/индикатор подтверждается <sup>1</sup>	Показатель/индикатор скорее подтверждается <sup>2</sup>	Показатель/индикатор скорее не подтверждается <sup>3</sup>	Показатель/индикатор не подтверждается <sup>4</sup>	среднее
1.	Организация среды в ГБОУ обеспечивает реализацию АОП					
2.	Развивающая предметно-пространственная среда ГБОУ соответствует возрасту детей					
3.	В ГБОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов					
4.	Предметно-пространственная среда ГБОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					
5.	Предметно-пространственная среда в ГБОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки и т.п.)					

## Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

№ Показателя	Показатели и индикаторы	Показатель/индикатор подтверждается 1	Показатель/индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/индикатор скорее не подтверждается 3	Показатель/индикатор не подтверждается 4	Среднее
1.	Организация среды в ГБОУ обеспечивает реализацию АОП					
2.	Развивающая предметно-пространственная среда ГБОУ соответствует возрасту детей					
3.	В ГБОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов					
4.	Предметно-пространственная среда ГБОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					
5.	Предметно-пространственная среда в ГБОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки и т.п.)					

6.	Предметно-пространственная среда ГБОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
7.	Предметно-пространственная среда ГБОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека)					
8.	Предметно-пространственная среда ГБОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ГБОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной и музыкальной деятельности)					
9.	Предметно-пространственная развивающая среда ГБОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
10	Предметно-пространственная развивающая среда ГБОУ является полифункциональной					
11	Предметно-пространственная развивающая среда ГБОУ является вариативной					
12	В ГБОУ созданы условия для информатизации					

	образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;					
13	Предметно-пространственная среда ГБОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					

**Листы оценки материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО)**

<b>Показатели оценки материально-технических условий реализации АОП ДО</b>	<b>Критерии оценки материально-технических условий реализации АОП ДО</b>	<b>Фактические данные</b>
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют / Не соответствуют
учебно-методическое обеспечение АОП ДО	обеспеченность АОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение АОП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Да / нет

	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	Да / нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям АООП ДО	Да / нет

**Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249)**

№ показателя	Показатель	индикатор	баллы
1.	Наличие в ГБОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0баллов)	
2.	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). Приказ Порядок	Наличие (1 балл) – отсутствие (0баллов)	
3.	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении	Наличие (1 балл) – отсутствие (0баллов)	

	<p>федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ.Для ДОУ нет документа):  Примерное оборудование:  Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со  шторой и специальным освещением.  Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.  Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете.  Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин.  Рабочий стол логопеда, взрослый стул.  Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы.  Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей.</p> <p><input type="checkbox"/> Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки).  Приказ Порядок:  Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху:  обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;  для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:  обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы)</p>		
4.	<p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы:  Примерный перечень:  Методическая литература.</p>	<p>Наличие (1 балл)  – отсутствие (0баллов)</p>	



	<p>Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей: а)</p> <p>материал для обследования интеллекта:</p> <p>счетный материал;</p> <p>разрезные картинки из 2-4-6 частей;</p> <p>пирамидки разной степени сложности;</p> <p>исключение 4-го лишнего предмета;</p> <p>картинки и тексты со скрытым смыслом;</p> <p>картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);</p> <p>предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;</p> <p>почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д. б)</p> <p>материал на обследование всех компонентов речи:</p> <p>звукопроизношения;</p> <p>лексики (предметные картинки и т.д.);</p> <p>грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.);</p> <p>связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).</p> <p>Пособия для развития психических процессов:</p> <p>на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;</p> <p>на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);</p> <p>на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);</p> <p>на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);</p> <p>на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.)</p> <p>Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:</p>		
--	---	--	--

<p>         Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей: а)          материал для обследования интеллекта:          счетный материал;          разрезные картинки из 2-4-6 частей;          пирамидки разной степени сложности;          исключение 4-го лишнего предмета;          картинки и тексты со скрытым смыслом;          картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);          предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;          почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д. б)          материал на обследование всех компонентов речи:          звукопроизношения;          лексики (предметные картинки и т.д.);          грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.);          связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).          Пособия для развития психических процессов:          на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;          на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);          на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);          на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);          на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.)          Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:          схемы для звуко-слового анализа слов;          предметные картинки на дифференциацию звуков; пособия для определения позиции звука в слове и т.д. Пособия для формирования звукопроизношения:          для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);       </p>		
--	--	--

<p>для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.); предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;</p> <p>альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.); настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков; настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков; тексты на автоматизацию поставленных звуков; пособия для формирования слоговой структуры слов. Пособия для активизации и обогащения словаря:</p> <p>предметные картинки по лексическим темам;</p> <p>пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);</p> <p>предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.); предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.).</p> <p>Пособия для формирования грамматического строя речи:</p> <p>на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);</p> <p>пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з, у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под);</p> <p>пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д.</p> <p>Пособия для развития связной речи:</p> <p>серии сюжетных картинок;</p> <p>сюжетные картинки;</p> <p>наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;</p> <p>наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.).</p> <p>Пособия для обучения грамоте:</p> <p>разные виды азбуки;</p> <p>кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка;</p> <p>схемы для анализа предложений;</p> <p>наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.</p>		
---	--	--

### 3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

#### ➤ Учебно-методический комплекс при реализации обязательной части АОО

#### Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

##### 2-3 года

Лыкова И.А. Файзуллаева Е.Д. «Адаптация к детскому саду ребёнка раннего возраста», Издательский дом «Цветной мир», Москва 2019-80 с

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2 - 3 года. Методическое пособие. ФГОС, И.Д. Мозаика-синтез, 2022-80 с

Найбауэр А. В. , Куракина О. В., Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 1–3 лет. ФГОС, И.Д. Мозаика-синтез, 2022- 336 с

##### 3--4 года

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года). Издательство Мозаика-Синтез 2019- 88с

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022-112с.

Цветкова Т.В., Ширмочки информационные. Наша Родина - Россия. Сфера ТЦ издательство, 2018г- 5 с

Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. М., ЛитРес, 2019.-220с.

Наглядно-дидактическое пособие «Профессии» серии «Рассказы по картинкам»,2022,8 с

Наглядно-дидактическое пособие «Кем быть?» серии «Рассказы по картинкам», 2022, 8 с

##### 4-5лет

Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа .4-5 лет .М.: Мозаика-Синтез,2020.-96с

Цветкова Т.В., Ширмочки информационные. Наша Родина - Россия. Сфера ТЦ издательство, 2018г, 5 с

Саулина Т. Ф.ФГОС Знакомим детей с правилами дорожного движения (3-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80с.

Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. М., ЛитРес, 2019.-220с.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с.

Наглядно-дидактическое пособие «Профессии» серии «Рассказы по картинкам»,2022,8 с

Наглядно-дидактическое пособие «Кем быть?» серии «Рассказы по картинкам»,2022г,8 с

##### 5-6 лет

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС,2022- 128с

Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Мозаика-синтез 2022, 80 с

О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду МОЗАЙКА –СМНТЕЗ Москва 2017, 112с

Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. М., ЛитРес, 2019.-220с.

Наглядно-дидактическое пособие «Профессии» серии «Рассказы по картинкам»,2022,8 с

Наглядно-дидактическое пособие «Кем быть?» серии «Рассказы по картинкам»,2022г,8 с

Цветкова Т.В., Праздники России. Папка 10 дем.карт. А4 с бесед., 12 разд.карт., 2 закл. Россия - Родина моя,2019- 24 с

Авдеева Н. Н. Безопасность, Детство-Пресс издательство, 2021-144с

Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с

##### 6-7 лет

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -120с.
- Цветкова Т.В. Ширмочки информационные. Наша Родина - Россия. (3–7 лет) Сфера ТЦ издательство. 2018. – 5с.
- Цветкова Т.В. Россия - родина моя. Народы России. Демонстрационные картинки, беседы. (6-11 лет) Сфера ТЦ издательство. 2021. -10с.
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -112с.
- Авдеева Н. Н. Безопасность. (3-7 лет). Детство-Пресс, 2021.-144с.
- Стахович Л. В. , Рыжановская Л. Ю. , «Азы финансовой культуры» (5-7 лет). Изд-во: ВИТА-ПРЕСС. 2021.-29с.
- Наглядно-дидактическое пособие «Профессии» серии «Рассказы по картинкам». (3-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -8с.
- Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Сфера ТЦ издательство. 2021.-128с.
- Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. М., ЛитРес, 2019.-220с.
- Наглядно-дидактическое пособие «Профессии» серии «Рассказы по картинкам»,2022,8 с
- Наглядно-дидактическое пособие «Кем быть?» серии «Рассказы по картинкам»,2022г,8 с
- Цветкова Т.В., Праздники России. Папка 10 дем.карт. А4 с бесед., 12 разд.карт., 2 закл. Россия - Родина моя,2019- 24 с

### **Воспитательная деятельность**

#### **2-3 года**

- Теплова А.Б. Народные игры в воспитании детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020., 80с
- Е.Д. Файзуллаева “Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста” Издательский дом “Цветной мир”, Москва 2020, 80 с
- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Нравственное воспитание в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020 г.,80 с
- Николаева С. Н, Экологическое воспитание детей третий год жизни.Издательский дом “Цветной мир” ,2019, 80 с

#### **3-4 года**

- Комарова Т.С.,Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 г., 80 с
- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Нравственное воспитание в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020 г., 80 с
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г., 80 с
- Петрова В. И. , Стульник Т. Д., Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания. 4–7 лет.МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 г.,96 с

#### **4-5 лет**

- Комарова Т.С.,Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 г., 80 с
- Петрова В. И., Стульник Т. «Нравственное воспитание в детском саду» (2-7 лет) 2020. 80с
- Петрова В. И. , Стульник Т. Д., Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания. 4–7 лет.МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 г.,96 с
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г., 80 с

#### **5-6 лет**

- Антонова Г. А. ,Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. СПб Детство –Пресс 2021, 336.
- Петрова В. И. , Стульник Т. Д., Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания. 4–7 лет.МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 г.,96 с

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 г., 80 с

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г., 80 с

#### **6-7 лет**

Лыкова И.А. «Детская безопасность» Система занятий с детьми с 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. -96с.

Лыкова И.А. «Социальная безопасность». Беседы по картинкам. Основные понятия.—М.: ИД «Цветной мир», 2020. -16с.

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 80с.

Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей ФГОС. (0-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2021. -312с.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 г., 80 с

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Нравственное воспитание в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020 г.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с

#### **Образовательная область Познавательное развитие**

##### **2-3 года**

И.А.Помораева, В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений”, Издательство Мозаика-синтез, Москва 2022.-64с

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. «Познание окружающего мира в раннем детстве», Издательский дом «Цветной мир», Москва 2018.-104с

Николаева С.Н., «Экологическое воспитание детей третий год жизни», Издательский дом «Цветной мир», Москва 2019-80с

Касаткина Е. И., Дидактические игры для воспитания детей раннего возраста. Издательский дом «Цветной мир», Москва. 2021, 80 стр

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (2-3)МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г.64 стр

Блоки Дьенеша для самых маленьких "Игровой материал (2-3 года), 14 стр

Никитины Б.П. и Е.А., Кубики «Сложи узор» от 2 до 8

Литвинова О. Э., Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста., Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста., 2022, 160 стр

##### **3-4 года**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Издательство: Мозаика-Синтез, 2018- 64с

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80с.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 г.-80с.

Экологическое воспитание Новые подходы. 3–7 лет. Методическое пособие «Юный эколог». Николаева С.Н., Клемяшова Е.М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 г.-176с.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет). Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет Логинова Л. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 г.-88с.

Шиян О.А. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 г.-328с

Никитины Б.П. и Е.А., Кубики «Сложи узор» от 2 до 8  
Набор Палочки Кюизенера с альбомами для занятий  
Литвинова О. Э., Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста., Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста., 2021, 128 стр  
Алифанова Г.Т. «Петебурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Паритет 2019 – 288с.

#### **4-5 лет**

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –136с.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88с.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64с.

Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа Скрипторий , 2022.-224с.

Наглядно-дидактические пособия

Никитины Б.П. и Е.А., Кубики «Сложи узор» от 2 до 8

Набор Палочки Кюизенера с альбомами для занятий

Литвинова О. Э., Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста., Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста., 2021, 112 стр

Алифанова Г.Т. «Петебурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Паритет 2008 – 288с.

#### **5-6 лет**

Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Мозаика-синтез, 2022-80с

И.А.Помораева В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика-синтез, 2022с-88с

Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет Творческий центр, 2020г, 48с

О.В. Солцева Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. 5-7 лет. Детство-Пресс, 2023-80с

Алифанова Г.Т. «Петебурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Паритет 2019 – 288с.

Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Мозаика-синтез, 2018-112с

Никитины Б.П. и Е.А., Кубики «Сложи узор» от 2 до 8

Редактор Б.Б.Финкельштейн для детей 3-9 лет комплект игр с блоками Денеша (давайте вместе поиграем) ООО «Корвет»

Волшебные дорожки (палочки Кюизенера) – альбом игра ООО «Карвет»

Литвинова О. Э., Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста., Литвинова О. Э., Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста., Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста., 2021, 112 стр, 2021, 128 стр

#### **6-7 лет**

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112с.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 г. – 80с.

Экологическое воспитание Новые подходы. 3–7 лет. Методическое пособие «Юный эколог». Николаева С.Н., Клемяшова Е.М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 г. -176с.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет). Образовательное

событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет Логинова Л. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 г. – 112с.

Шиян О.А. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 г. – 328с.

Алифанова Г.Т. «Петебурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Паритет 2019 – 288с.

Помораева И. А. , Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2022. – 200с.

### **Воспитательная деятельность**

#### **2-3 года**

Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019, 80 стр

Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020, 86с

Дмитренко З.С., Ветохина А.Я., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, Детство-Пресс, 2022, 192 стр

#### **3-4 года**

Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий Мир» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, 80стр

Козлова С.А. «Нравственное воспитание дошкольника в процессе ознакомления с окружающим миром». Москва 2000 г.

О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 г., 90с

Дмитренко З.С., Ветохина А.Я., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, Детство-Пресс, 2022, 192 стр

#### **4-5 лет**

Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир (2-7 лет) И-во Мозаика-Синтез Москва 2018

Дмитренко З.С., Ветохина А.Я., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, Детство-Пресс, 2022, 192 стр

#### **5-6 лет**

Нравственно-патриотическое воспитания детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий: методическое пособие для педагогов.-СПб; Детство –Пресс 2022

Дмитренко З.С., Ветохина А.Я., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, Детство-Пресс, 2022, 192 стр

#### **6-7 лет**

Лыкова И.А. «Детская безопасность» Система занятий с детьми с 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018 -96с.

Лыкова И.А. «Социальная безопасность». Беседы по картинкам. Основные понятия.—М.: ИД «Цветной мир», 2020 -16с.

Лыкова И.А. «Что такое хорошо и что такое плохо?» Беседы по картинкам. Основные понятия.—М.: ИД «Цветной мир», 2020 -8с.

Л.Л. Тимофеева

Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. (6–7 лет) методическое пособие. 2021. – 560с.

Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий Мир» (2-7лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -80с.

### **Образовательная область Речевое развитие**

#### **2-3 года**

Ушакова О.С, «Речевое развитие детей третьего года жизни»,Издательский дом «Цветной мир», Москва 2020-80с

Г.И.Винникова “Занятия с детьми 2-3 года. Развитие речи, ИЗО, Художественная литература”, Творческий центр Сфера,2011-128с

#### **3-4 года**



Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-112с.

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 г., 48 стр

И.В. Козина, Н.Н. Журавлева, Л.В. Лебедева Лексические темы по развитию речи дошкольников. Вторая младшая группа. Москва, Центр педагогического образования, 2020, 88с

Ушакова О.С. Придумай слово. ТЦ «Сфера» 2021-208с

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ТЦ «Сфера» 2021-288с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022-272с.

#### **4-5 лет**

Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-112с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022-320с

Наглядно-дидактические пособия

Гербова В. В ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017-8с

Веракса Н. Е., Веракса А. Н., ФГОС Играем в сказку. Три медведя. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-16с

#### **5-6 лет**

В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду» старшая группа Издательство МОЗАЙКА –СИНТЕЗ Москва 2022-136с

Н.С.Варенцова « Обучение дошкольников грамоте» МОЗАЙКА –СИНТЕЗ Москва 2018-112с

Е.В Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» Творческий центр Москва 2019 , 64с

Л.Е.Кыласова «Развитие речи» конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста И «УЧИТЕЛЬ» 2020-258с

Н.Е.Теремкова «Я учусь пересказывать» СПб Детство-Пресс 2019- 24с

Н.В.Нищева«Обучение детей пересказу по опорным картинкам»СПб Детство-Пресс2022-24 с

К.Е.Бухарина «Фонетические рассказы» составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам СПб Детство-Пресс 2017-48с

Грамматика в картинках «Мозайка- синтез» Москва 2014,48с

О.В. Солцева Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. 5-7 лет. Детство-Пресс, 2023-80с

Е.С.Анищенкова Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольниковМосква2022-64с

#### **6-7 лет**

Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -112с.

Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет Бином. 2022.- 64с.

Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Мозайка-Синтез. 2019.-8с.

Шишкина В.М. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (6-7 лет) Мозайка-Синтез. 2018.-320с

Гуськова А.А. Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа. Сфера ТЦ. 2018.-64с.

Красильникова Л.В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. 2018.-128с.

### **Воспитательная деятельность**

#### **2-3 года**

Суздальцева Л.В. Поддержка семьи в речевом развитии детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2021, 98 стр

Т.С.Матюшева Сюжетно-ролевая игра в развитии речи детей раннего дошкольного возраста. 2-3 года. Детство-пресс 2022-96с

### **3-4 года**

Петрова В.И Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019-80с

В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей во второй младшей группе детского сада, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,90стр

Арушанова А.Г., Иванкова Р.А.. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет. Сфера ТЦ издательство 2022-с.80

### **4-5 лет**

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи ( от рождения до семи лет) Издательство Мозаика-Синтез Москва 2019

Гербова В.В «Приобщение детей к художественной литературе» 2-7 лет 2020 год, 110с

### **5-6 лет**

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи ( от рождения до семи лет) Издательство Мозаика-Синтез Москва 2019

Короткова Л.Д. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» средствами авторской сказки. Сказка учит жить: конспекты занятий.-М.УЦ «Перспектива»,2013,133с

### **6-7 лет**

Лыкова И.А. «Социальная безопасность». Беседы по картинкам. Основные понятия.—М.: ИД «Цветной мир», 2020 -16с.

Лыкова И.А. «Что такое хорошо и что такое плохо?» Беседы по картинкам. Основные понятия.—М.: ИД «Цветной мир», 2020-8с.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи ( от рождения до семи лет) Издательство Мозаика-Синтез Москва 2019.-64с.

Гербова В.В «Приобщение детей к художественной литературе» 2-7 лет 2020 год, 110с

Короткова Л.Д. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» средствами авторской сказки. Сказка учит жить: конспекты занятий.-М.УЦ «Перспектива»,2013 – 133с.

## **Образовательная область Художественно-эстетическое развитие**

### **2-3 года**

Лыкова И.А, «Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни ,Издательский дом «Цветной мир», Москва 2020-144с

Д.Н. Колдина “Лепка и рисование” издательство “Мозаика-синтез”, Москва 2013-64с

Т.С.Комарова “Детское художественное творчество” Издательство Мозаика-синтез, Москва 2017,160

Радынова О.П. Музыкальные шедевры:сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 208с.

Вихарева Г.Ф. Кленовые кораблики. Песенки для дошкольников о временах года. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 88с.+CD.

Мурычева Н.Н. Песенки – загадки о музыкальных инструментах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32с., цв.ил. – (Оснащение Педагогического процесса в ДОУ: картотека предметных картинок; вып.33)

Песенный репертуар для детей дошкольного возраста. Ч. 1 : Учебно-методическое пособие / [авт.-сост.]: И.А. Борисова, Е.Н. Михеева, Л.А. Перова. – Архангельск, 2011. – 72 с., табл., нот.

Песенный репертуар для детей дошкольного возраста. Ч. 2 : Учебно-методическое пособие / [авт.-сост.]: И.А. Борисова, Е.Н. Михеева, Л.А. Перова. – Архангельск, 2011. – 76 с., табл., нот.

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Музыкальные инструменты

Мир в картинках. Музыкальные инструменты

Окружающий мир. Музыкальные инструменты. Дидактический материал

### **3-4 года**

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Мозаика-Синтез, 2019 г. . с.112

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022- 192с
- Колдина Д.Н Рисование в детском саду 3-4 года. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022-64с
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 -128с.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 года МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022-48с
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. ИД «Цветной мир» Москва 2020-144с
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022-272с.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры:сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 208с.
- Вихарева Г.Ф. Кленовые кораблики. Песенки для дошкольников о временах года. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 88с.+CD.
- Мурычева Н.Н. Песенки – загадки о музыкальных инструментах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32с., цв.ил. – (Оснащение Педагогического процесса в ДОУ: картотека предметных картинок; вып.33)
- Светличная Л.В. Сказка о музыке: обучение нотной грамоте в детском саду и начальной школе. М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64с. (Серия «Вместе с детьми»)
- Песенный репертуар для детей дошкольного возраста. Ч. 1 : Учебно-методическое пособие / [авт.-сост.]: И.А. Борисова, Е.Н. Михеева, Л.А. Перова. – Архангельск, 2011. – 72 с., табл., нот.
- Песенный репертуар для детей дошкольного возраста. Ч. 2 : Учебно-методическое пособие / [авт.-сост.]: И.А. Борисова, Е.Н. Михеева, Л.А. Перова. – Архангельск, 2011. – 76 с., табл.
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Музыкальные инструменты
- Мир в картинках. Музыкальные инструменты
- Окружающий мир. Музыкальные инструменты. Дидактический материал
- 4-5 лет**
- Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2020, 138с.
- Комарова Т.С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64с
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. ИД «Цветной мир» Москва 2020-144с
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство 2017г, 144с
- Зацепина М. Б. , Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство, 2018, 192с
- Колдина Д. Н.Лепка в детском саду. Конспекты занятий. 4–5 лет.МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство,2022,64с
- Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий. 4–5 лет.МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство,2022,56с
- Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. – сост. Е.Н.Арсенина. – изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 348 с.
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Музыкальные инструменты
- Мир в картинках. Музыкальные инструменты
- Окружающий мир. Музыкальные инструменты. Дидактический материал
- Песенный репертуар для детей дошкольного возраста. Ч. 1 : Учебно-методическое пособие / [авт.-сост.]: И.А. Борисова, Е.Н. Михеева, Л.А. Перова. – Архангельск, 2011. – 72 с., табл., нот.
- Песенный репертуар для детей дошкольного возраста. Ч. 2 : Учебно-методическое пособие /

[авт.-сост.]: И.А. Борисова, Е.Н. Михеева, Л.А. Перова. – Архангельск, 2011. – 76 с., табл., нот  
Светличная Л.В. Сказка о музыке: обучение нотной грамоте в детском саду и начальной школе.  
М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64с. (Серия «Вместе с детьми»)

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – 3-е изд.,  
испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 208с.

Вихарева Г.Ф. Кленовые кораблики. Песенки для дошкольников о временах года. – СПб.: ООО  
«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 88с.+CD.

Мурычева Н.Н. Песенки – загадки о музыкальных инструментах. – СПб.: ООО  
«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32с., цв.ил. – (Оснащение Педагогического  
процесса в ДОУ: картотека предметных картинок; вып.33)

#### **5-6 лет**

Е.Румянцева Приложение. Простые поделки Москва 2017-128с

А.А.Грибовская М.Б.Халезова-Зацепина Лепка в детском саду Издательство « ТЦ  
СФЕРА»2017, 192с

О.А.Мамаева Мастерим с детьми 5-6лет Мозаика-синтез 2015-80с

Д.Н.Колдина Рисование с детьми 5-6лет Мозаика – синтез 2022-96с

О.Э.Литвина Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста Детство-пресс  
2021-128с

Г.Э.Эм Путешествие в страну оригами Легион Ростов на Дону 2017-136с

Е.В.Кашникова Оригинальные техники изобразительной деятельности 5-7 лет Каро 2013-96с

О.В. Солцева Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом.  
Учебно-методическое пособие. 5-7 лет. Детство-Пресс, 2023-80с

Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала Мозаика-синтез  
Москва 2017,98с

Музыкальные занятия. Старшая группа / авт. – сост. Е.Н.Арсенина. – изд. 2-е, испр. – Волгоград  
: Учитель: ИП Гринин Л.Е. – 335 с.

Примерное комплексно-тематическое планирование. Старшая группа / В. В. Гербова, Н.Ф.  
Губанова. О. В. Дыбина и др.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 176 с.

Песенный репертуар для детей дошкольного возраста. Ч. 1 : Учебно-методическое пособие /  
[авт.-сост.]: И.А. Борисова, Е.Н. Михеева, Л.А. Перова. – Архангельск, 2011. – 72 с., табл., нот.

Песенный репертуар для детей дошкольного возраста. Ч. 2 : Учебно-методическое пособие /  
[авт.-сост.]: И.А. Борисова, Е.Н. Михеева, Л.А. Перова. – Архангельск, 2011. – 76 с., табл., нот.

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.  
Симфонический оркестр

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.  
Музыкальные инструменты

Мир в картинках. Музыкальные инструменты

Окружающий мир. Музыкальные инструменты. Дидактический материал

Светличная Л.В. Сказка о музыке: обучение нотной грамоте в детском саду и начальной школе.  
М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64с. (Серия «Вместе с детьми»)

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – 3-е изд.,  
испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 208с.

Вихарева Г.Ф. Кленовые кораблики. Песенки для дошкольников о временах года. – СПб.: ООО  
«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 88с.+CD.

Мурычева Н.Н. Песенки – загадки о музыкальных инструментах. – СПб.: ООО  
«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32с., цв.ил. – (Оснащение Педагогического  
процесса в ДОУ: картотека предметных картинок; вып.33)

#### **6-7 лет**

Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет).  
Подготовительная к школе группа М.: Мозаика-Синтез, 2020, 128с.

М.Д.Маханева Занятия по театрализованной деятельности в детском саду М.: ТЦ Сфера, 2019. –

128с

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. 2009.-80с.

Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 6–7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-72с.

Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. 6–7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-64с.

Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 6–7 лет. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-104с.

Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты. Цветной мир издательский дом. 2020.-152с.

Шишкина В.М. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (6-7 лет) Мозайка-Синтез. 2018.-320с

Наглядно-дидактические пособия

Альбом. Искусство – детям. Городецкая роспись. Издательство Мозаика – Синтез.2013.-24с.

Альбом. Искусство – детям. Хохломская роспись. Издательство Мозаика – Синтез.2013.-16с

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов м индивидуально.

Музыкальные инструменты

Примерное комплексно-тематическое планирование. Подготовительная группа / В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова. О. В. Дыбина и др.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 176 с.

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.

Музыкальные инструменты

Мир в картинках. Музыкальные инструменты

Окружающий мир. Музыкальные инструменты. Дидактический материал

Песенный репертуар для детей дошкольного возраста. Ч. 1 : Учебно-методическое пособие / [авт.-сост.]: И.А. Борисова, Е.Н. Михеева, Л.А. Перова. – Архангельск, 2011. – 72 с., табл., нот.

Песенный репертуар для детей дошкольного возраста. Ч. 2 : Учебно-методическое пособие / [авт.-сост.]: И.А. Борисова, Е.Н. Михеева, Л.А. Перова. – Архангельск, 2011. – 76 с., табл., нот.

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.

Симфонический оркестр

Мурычева Н.Н. Песенки – загадки о музыкальных инструментах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32с., цв.ил. – (Оснащение Педагогического процесса в ДОУ: картотека предметных картинок; вып.33)

Никитина Е.А. Выпускные праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 48 с. (вместе с музыкой)

Светличная Л.В. Сказка о музыке: обучение нотной грамоте в детском саду и начальной школе. М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64с. (Серия «Вместе с детьми»)

### **Воспитательная деятельность**

#### **2-3 года**

Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Художественное развитие малышей на основе интеграции искусств. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019-72с

Сауко Т. Н., Буренина А. И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. — СПб., 2001. — 120 с

Мир в картинках. Музыкальные инструменты

Окружающий мир. Музыкальные инструменты. Дидактический материал

Парцхаладзе М. А. Песни и музыкальная сказка для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 72с.: ноты. – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки).

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.

Музыкальная осень. Сценарии праздников, развлечений и досугов в детском саду / сост. И.С. Батова, С.М. Петрова. – Волгоград : Учитель. – 106 с.

### **3-4 года**

- Алябьева Е.А «Тематические дни и недели в детском саду». Сфера 2019-160с
- Комарова Т.С. «Народное искусство – детям» (3-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019-224с
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020-64с
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022-160с.
- Зацепина М.Б. Культурно- досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019-64с
- Лапшина Г.А. Календарные и народные праздники в детском саду. Издательство Учитель, 2020-199с .
- Мир в картинках. Музыкальные инструменты
- Окружающий мир. Музыкальные инструменты. Дидактический материал
- Парцхаладзе М. А. Песни и музыкальная сказка для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 72с.: ноты. – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки).
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
- Музыкальная осень. Сценарии праздников, развлечений и досугов в детском саду / сост. И.С. Батова, С.М. Петрова. – Волгоград : Учитель. – 106 с.

### **4-5 лет**

- Саллинен Е.В Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми в возрасте 3-7 лет Издательство КАРО Санкт-Петербург 2019-80с
- Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!» Мы входим в мир прекрасного Санкт-Петербург 2020,98с
- Учебно-наглядное пособие. Большое искусство – маленьким. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, Сост. Н.А.Курочкина 2022 -24с
- Мир в картинках. Музыкальные инструменты
- Окружающий мир. Музыкальные инструменты. Дидактический материал
- Парцхаладзе М. А. Песни и музыкальная сказка для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 72с.: ноты. – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки).
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
- Музыкальная осень. Сценарии праздников, развлечений и досугов в детском саду / сост. И.С. Батова, С.М. Петрова. – Волгоград : Учитель. – 106 с.

### **5-6 лет**

- Алябьева Е.А «Тематические дни и недели в детском саду». Сфера 2019-160с
- Комарова Т.С. «Народное искусство – детям» (3-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019-224с
- Лыкова И.А. «Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. «Цветной мир» 2022-56с
- Мир в картинках. Музыкальные инструменты
- Окружающий мир. Музыкальные инструменты. Дидактический материал
- Парцхаладзе М. А. Песни и музыкальная сказка для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 72с.: ноты. – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки).
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
- Музыкальная осень. Сценарии праздников, развлечений и досугов в детском саду / сост. И.С. Батова, С.М. Петрова. – Волгоград : Учитель. – 106 с.
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.

Симфонический оркестр

### **6-7 лет**

Алябьева Е.А «Тематические дни и недели в детском саду». Сфера 2019 -160с.

Комарова Т.С. «Народное искусство – детям» (3-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019 г.-132с.

О.П. Радынова Программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста «Ребёнок в мире прекрасного» 2021. – 48с.

И.А. Генералова Парциальная программа художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста 4–7 лет «Играем в театр» 2023. – 224с.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020 г. -64с.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 г. -160с.

Зацепина М.Б. Культурно- досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019 г.-64с.

Учебно-наглядное пособие. Большое искусство – маленьким. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, Сост. Н.А.Курочкина 2022 год. 24с

Мир в картинках. Музыкальные инструменты

Окружающий мир. Музыкальные инструменты. Дидактический материал

Парцхаладзе М. А. Песни и музыкальная сказка для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 72с.: ноты. – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки).

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.

Музыкальная осень. Сценарии праздников, развлечений и досугов в детском саду / сост. И.С. Батова, С.М. Петрова. – Волгоград : Учитель. – 106 с.

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Симфонический оркестр

### **Образовательная область Физическое развитие**

#### **2-3 года**

Л.Н Волошина Т.В. Курилова, «Физическое развитие детей третьего года жизни», Издательский дом «Цветной мир» , Москва 2020-80с

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Утренняя гимнастика в детском саду: 2018, 104стр

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство, 2022г, 168

Харченко Т. Е., Бодрящая гимнастика для дошкольников 2-7 лет, . Детство-Пресс, 2019, 96стр

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 2-3 года М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-80с.

Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. -М.: Мозаика-Синтез, 2004.-256с.

Громова О.Е. Спортивные игры для детей. -М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. (серия «Здоровый малыш».)

Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии : психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки. -Волгоград: Учитель. -61с.

Гуменюк Е.И., Слесенко Н.А. Неделя здоровья в детском саду: метод. пособие. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-160с.

Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. -СПб.: .: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-80с. (Кабинет логопеда).

#### **3-4 года**

Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет. Федорова С.Ю.

МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 -88с

Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) Борисова М.М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 -48с

Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. Степанова Э.Я. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 -168с

Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет. Федорова С.Ю. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 -72с

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Издательство Мозаика-Синтез2018 - 80 с

Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3–7 лет. Программа. Конспекты занятий» Материалы для бесед. И ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2021- 226 с.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Издательство Мозаика-Синтез2018 – 144с

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет. Издательство Мозаика-Синтез 2020 -88с

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022-120с

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022-112с

Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство, 2022г, 168

Харченко Т. Е., Бодрящая гимнастика для дошкольников 2-7 лет, .Детство-Пресс, 2019, 96стр

Вохринцев С., Демонстрационный материал для педагогов и родителей Виды спорта. Летние виды спорта

Вохринцев С., Демонстрационный материал для педагогов и родителей Виды спорта. Зимние виды спорта

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.-121с

Сочеванова У.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет :Методическое пособие для педагогов ДОУ.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2012.-48с.

Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет /Авт.-сост. Е.И.Подольская.-Волгоград:Учитель,2009.\_174с.

Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду:Пособие для педагогов дошкольных учреждений,преподавателей и студентов педвузов и колледжей.-М.:Мозаика-Синтез,2004.-256с.

Громова О.Е. Спортивные игры для детей.-М.:ТЦ Сфера,2009.-128с.(серия «Здоровый малыш».)

Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии : психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры,физкультминутки.-Волгоград:Учитель.-61с.

Гуменюк Е.И., Слесенко Н.А. Неделя здоровья в детском саду: метод.пособие.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-160с.

Нищева Н.В. Картотека подвижных игр,упражнений,физкультминуток,пальчиковой гимнастики. Изд.2-е,дополниное.-СПб.: .:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-80с.(Кабинет логопеда).

#### **4-5 лет**

Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3–7 лет. Программа. Конспекты занятий» Материалы для бесед. И ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2021, 226 с.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 4-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-104с.

Пензулаева Л. И. ФГОС Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет.



М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 48с

Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64с

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-128с.

Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство, 2022г, 168

Федорова С.Ю., Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 -72с

Харченко Т. Е., Бодрящая гимнастика для дошкольников 2-7 лет, .Детство-Пресс, 2019, 96стр

Вохринцев С., Демонстрационный материал для педагогов и родителей Виды спорта. Летние виды спорта

Вохринцев С., Демонстрационный материал для педагогов и родителей Виды спорта. Зимние виды спорта

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.-121с

Сочеванова У.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет :Методическое пособие для педагогов ДОУ.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2012.-48с.

Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет /Авт.-сост. Е.И.Подольская.-Волгоград:Учитель,2009.\_174с.

Подвижные игры.Сборник.-СПб.:Агентство образовательного содружества,2005.-128с.-(Серия «Большая энциклопедия маленького мира»).

Николаева Н.И. Школа мяча:Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов ДОУ.-СПб.:ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2008.-96с.,илл.

Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду:Пособие для педагогов дошкольных учреждений,преподавателей и студентов педвузов и колледжей.-М.:Мозаика-Синтез,2004.-256с.

Громова О.Е. Спортивные игры для детей.-М.:ТЦ Сфера,2009.-128с.(серия «Здоровый малыш».)

Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии : психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры,физкультминутки.-Волгоград:Учитель.-61с.

Гуменюк Е.И., Слесенко Н.А. Неделя здоровья в детском саду: метод.пособие.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-160с.

Занимательная физкультура для детей 4-7 лет:планирование, конспекты занятий/авт.-сост.В.В. Гаврилова.-Волгоград:Учитель, 2009.-188с.

Нищева Н.В. Картотека подвижных игр,упражнений,физкультминуток,пальчиковой гимнастики. Изд.2-е,дополненное.-СПб.: .:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-80с.(Кабинет логопеда).

Нечитайлова А.А., Полунина Н.С., Архипова М.А. Фитнес для дошкольников.

.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-160с.

### **5-6 лет**

Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3–7 лет. Программа. Конспекты занятий» Материалы для бесед. И ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2021- 226 с.

О.Н.Моргунова Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ ТЦ Учитель 2017 -224с

З.Ф.Аксёнова Спортивные праздники в детском саду ТЦ Москва 2017 -64с

Л.И.Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения Москва Владос 2016

Л.Л. Тимофеева Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий для детей 5-7 лет, И«Русское слово» 2019-168с

А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» И«Русское слово»

2019- 80с

А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие И«Русское слово» 2019-144с

Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство, 2022г, 168

Федорова С.Ю., Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 -72с

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 4-5 лет М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-96с.

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 5-6 лет М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 20 20.-96с.

Харченко Т. Е., Бодрящая гимнастика для дошкольников 2-7 лет, .Детство-Пресс, 2019, 96стр

Вохринцев С., Демонстрационный материал для педагогов и родителей Виды спорта. Летние виды спорта

Вохринцев С., Демонстрационный материал для педагогов и родителей Виды спорта. Зимние виды спорта

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.-121с

Сочеванова У.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет :Методическое пособие для педагогов ДОУ.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2012.-48с.

Железняк Н.Ч., Желобкович У.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.-112с.

Казина О.В. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы./Художники Е.А. Афоничева, В.Н. Куров.-Ярославль: Академия развития : Академия Холдинг, 2005.-40с.

Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет /Авт.-сост. Е.И.Подольская.-Волгоград:Учитель,2009.\_174с.

Лысова В.Я., Яковлева Т.С.,Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников ДОУ. -М.:АРКТИ,2001-72с.

Подвижные игры.Сборник.-СПб.:Агенство образовательного содружества,2005.-128с.-(Серия «Большая энциклопедия маленького мира»).

Николаева Н.И. Школа мяча:Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов ДОУ.-СПб.:ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2008.-96с.,илл.

Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду:Пособие для педагогов дошкольных учреждений,преподавателей и студентов педвузов и колледжей.-М.:Мозаика-Синтез,2004.-256с.

Громова О.Е. Спортивные игры для детей.-М.:ТЦ Сфера,2009.-128с.(серия «Здоровый малыш».)

Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии : психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры,физкультминутки.-Волгоград:Учитель.-61с.

Гуменюк Е.И., Слесенко Н.А. Неделя здоровья в детском саду: метод.пособие.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-160с.

Занимательная физкультура лдля детей 4-7 лет:планирование, конспекты занятий/авт.-сост.В.В. Гаврилова.-Волгоград:Учитель, 2009.-188с.

Нищева Н.В. Картотека подвижных игр,упражнений,физкульминуток,пальчиковой гимнастики. Изд.2-е,дополниное.-СПб.: .:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-80с.(Кабинет логопеда).

Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников(5-7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-80с.

Нечитайлова А.А., Полунина Н.С., Архипова М.А. Фитнес для дошкольников.  
.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-160с.

#### **6-7 лет**

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160с.

Наглядно-дидактические пособия

Л.Н. Волошина Т.В. Курилова Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье» И ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2021, 226 с.

Л.Л. Тимофеева Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий для детей 5-7 лет, И«Русское слово» 2019

А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» И«Русское слово» 2017

А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6–7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие И«Русское слово» 2022

Вохринцев С., Демонстрационный материал для педагогов и родителей Виды спорта. Летние виды спорта

Вохринцев С., Демонстрационный материал для педагогов и родителей Виды спорта. Зимние виды спорта

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 6-7 лет М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-96с.

Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.-121с

Сочеванова У.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет :Методическое пособие для педагогов ДОУ.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2012.-48с.

Железняк Н.С., Желобкович У.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.-112с.

Казина О.В. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы./Художники Е.А. Афоничева, В.Н. Куров.-Ярославль: Академия развития : Академия Холдинг, 2005.-40с.

Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет /Авт.-сост. Е.И.Подольская.-Волгоград:Учитель,2009.\_174с.

Лысова В.Я., Яковлева Т.С.,Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников ДОУ. -М.:АРКТИ,2001-72с.

Подвижные игры.Сборник.-СПб.:Агентство образовательного содружества,2005.-128с.- (Серия «Большая энциклопедия маленького мира»).

Николаева Н.И. Школа мяча:Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов ДОУ.-СПб.:ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2008.-96с.,илл.

Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду:Пособие для педагогов дошкольных учреждений,преподавателей и студентов педвузов и колледжей.-М.:Мозаика-Синтез,2004.-256с.

Громова О.Е. Спортивные игры для детей.-М.:ТЦ Сфера,2009.-128с.(серия «Здоровый малыш».)

Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии : психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры,физкультминутки.-Волгоград:Учитель.-61с.

Гуменюк Е.И., Слесенко Н.А. Неделя здоровья в детском саду: метод.пособие.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-160с.

Занимательная физкультура для детей 4-7 лет:планирование, конспекты занятий/авт.-сост.В.В. Гаврилова.-Волгоград:Учитель, 2009.-188с.

Нищева Н.В. Картотека подвижных игр,упражнений,физкульминуток,пальчиковой гимнастики. Изд.2-е,дополниное.-СПб.: .:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-80с.(Кабинет логопеда).

Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников(5-7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-80с.

Нечитайлова А.А., Полунина Н.С., Архипова М.А. Фитнес для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-160с.

### **Воспитательная деятельность**

#### **2-3 года**

Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. Творчество в двигательной деятельности дошкольника. Кн.для воспитателей дет. сада/В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак.-2-е изд.-М.:Просвещение,2001.-93с.

Олимпийское образование дошкольников : Метод. Пособие/0543 Под ред.С.О. Филипповой,Т.В.Волосниковой.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007,-128с

Шалаева Г.П. Хочу стать чемпионом.Большая книга о спорте/Г.П. Шалаева.-М.:Филол.о-во «СЛОВО»: ООО «Изд-во»ЭСМО»,2004.-144с.

#### **3-4 года**

Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2005 г.

Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019 г.

Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. Творчество в двигательной деятельности дошкольника. Кн.для воспитателей дет. сада/В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак.-2-е изд.-М.:Просвещение,2001.-93с.

Олимпийское образование дошкольников : Метод. Пособие/0543 Под ред.С.О. Филипповой,Т.В.Волосниковой.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007,-128с

Шалаева Г.П. Хочу стать чемпионом.Большая книга о спорте/Г.П. Шалаева.-М.:Филол.о-во «СЛОВО»: ООО «Изд-во»ЭСМО»,2004.-144с.

#### **4-5 лет**

Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: УРОКИ ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-8 лет

Веракса А.Н. Как воспитать чемпиона М., Мозаика kids, 2019.-64с.

Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. Творчество в двигательной деятельности дошкольника. Кн.для воспитателей дет. сада/В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак.-2-е изд.-М.:Просвещение,2001.-93с.

Олимпийское образование дошкольников : Метод. Пособие/0543 Под ред.С.О. Филипповой,Т.В.Волосниковой.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007,-128с

Шалаева Г.П. Хочу стать чемпионом.Большая книга о спорте/Г.П. Шалаева.-М.:Филол.о-во «СЛОВО»: ООО «Изд-во»ЭСМО»,2004.-144с.

#### **5-6 лет**

Деркунская В,А. Воспитание культуры здоровья детей дошкольного возраста

Педагогическое общество России 2013

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2004.-128с.

Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. Творчество в двигательной деятельности дошкольника. Кн.для воспитателей дет. сада/В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак.-2-е изд.-М.:Просвещение,2001.-93с.

Олимпийское образование дошкольников : Метод. Пособие/0543 Под ред.С.О. Филипповой,Т.В.Волосниковой.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007,-128с

Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего

дошкольного возраста.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-80с.  
Шалаева Г.П. Хочу стать чемпионом.Большая книга о спорте/Г.П. Шалаева.-М.:Филол.о-во «СЛОВО»: ООО «Изд-во»ЭСМО»,2004.-144с.

#### **6-7 лет**

Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. 2021. – 278с.

Семенова Т.Н. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. 2019.- 448с.

Сочеванова Е.А. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины. Картотека сюжетных картинок.

2014. – 36с.

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2004.-128с.

Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. Творчество в двигательной деятельности дошкольника. Кн.для воспитателей дет. сада/В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак.-2-е изд.-М.:Просвещение,2001.-93с.

Олимпийское образование дошкольников : Метод. Пособие/0543 Под ред.С.О. Филипповой,Т.В.Волосниковой.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007,-128с

Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-80с.

Шалаева Г.П. Хочу стать чемпионом.Большая книга о спорте/Г.П. Шалаева.-М.:Филол.о-во «СЛОВО»: ООО «Изд-во»ЭСМО»,2004.-144с.

#### **➤ Учебно-методический комплекс при реализации части, сформированной участниками образовательных отношений**

«Программой воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Л.В. Лопатиной;

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;

Образовательной программой дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, Малыш!» Нищевой Н.В., Гавришевой Л.Б., Кирилловой Ю.А.

«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет (подготовительная к школе группа) Детство Пресс 2021

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) Детство Пресс 2021

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4-5 лет (средняя группа) Детство Пресс 2018

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада Детство Пресс 2022

Н.В. Нищева Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) Детство Пресс 2019

Г.Т. Алифановой. программы «Первые шаги» ( Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет)

О.В. Крежевских «Организация предметно-развивающей среды ДОУ», ЮРАЙТ, 2023

Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. Парциальная программа 2-3 лет

- «Мой веселый, звонкий мяч» Физическое развитие детей раннего возраста. М, ИД «Цветной мир», 2020г.
- Бережнова О. В., Бойко В.В. Парциальная программа Физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши».—М.: ИД «Цветной мир», 2017
- Бережнова О. В., Бойко В.В. «Подготовительная к школе группа» Физическое развитие дошкольников.—М.: ИД «Цветной мир», 2017
- Бережнова О. В., Бойко В.В. «Старшая группа». Физическое развитие дошкольников.—М.:—ИД «Цветной мир», 2018
- Волошина Л.Н., Борзых И.С., Курилова Т.В, Шабельникова Т.Н. «Будь Готов!» Парциальная программа физического развития детей 6-8 лет и методические рекомендации по подготовке к сдаче ВФСК ГТО—М.: ИД «Цветной мир», 2020
- Сауко Т. Н., Буренина А. И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. — СПб., 2001. — 120 с
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста 3-7 лет «Мир Без Опасности». Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Шипунова В.А. «Детская безопасность» Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018
- Лыкова И.А. «Детская безопасность» Система занятий с детьми с 1-3 лет.— М.: ИД «Цветной мир», 2018
- Лыкова И.А. «Детская безопасность» Система занятий с детьми с 3-4 лет. —М.: ИД «Цветной мир», 2018
- Лыкова И.А. «Детская безопасность» Система занятий с детьми с 4-5 лет.—М.: ИД «Цветной мир», 2018
- Лыкова И.А. «Детская безопасность» Система занятий с детьми с 5-6 лет.—М.: ИД «Цветной мир», 2018
- Лыкова И.А. «Детская безопасность» Система занятий с детьми с 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Детская безопасность. Огонь-друг, огонь-враг». Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Детская безопасность. Дорожная азбука». Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Детская безопасность. Азбука безопасного общения и поведения». Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Детская безопасность. Опасные предметы, существа и явления». Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018..
- Агурицева Е. А., Баландина Л.А. «Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации». Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А.«Безопасность жизни и здоровья». Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А «Информационная культура и безопасность». Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Лыкова И.А. «Безопасность на дороге». Беседы по картинкам. Основные понятия.—М.: ИД «Цветной мир», 2020
- Лыкова И.А., Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные Ладони» формирование эстетического отношения к миру, Издательский дом «Цветной мир» 2021
- И.А. Генералова Парциальная программа художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста 4–7 лет «Играем в театр», 2023

### 3.1.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация АОП обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406), "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Совершенствование и развитие АОП и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ГБОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее - Участники совершенствования АОП).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии АОП будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту АОП в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования АОП, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования АОП.

### 3.1.6 Финансовые условия реализации Программы

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

### 3.1.7 Режим и распорядок дня в дошкольных группах, организация летней оздоровительной работы

Режим пребывания детей в ГБОУ - 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Режим - рациональное, четкое чередование бодрствования сна, питания, различных видов деятельности в течение суток. Режим дня ГБОУ - чередование различных видов деятельности и отдыха детей дошкольного возраста, отвечающее педагогическим и гигиеническим требованиям.

#### Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ГБОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в ГБОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Контроль выполнения режимов дня в ГБОУ осуществляют: директор, врач, медицинская сестра, заместитель директора по УВР.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В ГБОУ разработаны режимы:

- в холодный период года;
- в тёплый период года;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- режим двигательной активности.

#### Режим дня в тёплый период времени

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приём детей на площадке, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>20</sup>	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>20</sup>	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>30</sup>	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>30</sup>	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>30</sup>
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>20</sup> – 8 <sup>55</sup>	8 <sup>20</sup> – 08 <sup>55</sup>	8 <sup>30</sup> – 9 <sup>00</sup>	8 <sup>30</sup> – 8 <sup>55</sup>	8 <sup>30</sup> – 8 <sup>55</sup>
Свободные игры, совместная	8 <sup>55</sup> – 10 <sup>10</sup>	8 <sup>55</sup> – 10 <sup>00</sup>	9 <sup>00</sup> – 10 <sup>30</sup>	8 <sup>55</sup> – 10 <sup>30</sup>	8 <sup>55</sup> – 10 <sup>30</sup>



деятельность коррекционно-развивающей направленности					
Самостоятельные и совместные игры детей		$10^{00} - 10^{30}$			
Второй завтрак	$10^{10} - 10^{20}$	$10^{30} - 10^{40}$	$10^{30} - 10^{40}$	$10^{30} - 10^{40}$	$10^{30} - 10^{40}$
Самостоятельные и совместные игры детей	$10^{20} - 10^{30}$		$10^{40} - 10^{50}$	$10^{40} - 10^{50}$	$10^{40} - 10^{50}$
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная и индивидуальная деятельность физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей направленности. Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность детей	$10^{30} - 11^{20}$	$10^{40} - 11^{50}$	$10^{50} - 11^{50}$	$10^{50} - 11^{50}$	$10^{50} - 11^{50}$
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	$11^{20} - 11^{30}$	$11^{50} - 12^{00}$	$11^{50} - 12^{00}$	$11^{50} - 12^{00}$	$11^{50} - 12^{00}$
Подготовка к обеду, обед	$11^{30} - 12^{30}$	$12^{00} - 12^{30}$	$12^{00} - 12^{30}$	$12^{00} - 12^{30}$	$12^{00} - 12^{30}$
Подготовка ко сну, дневной сон	$12^{30} - 15^{30}$	$12^{30} - 15^{00}$	$12^{30} - 15^{00}$	$12^{30} - 15^{00}$	$12^{30} - 15^{00}$
Постепенный подъем детей, оздоровительные мероприятия (водные, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика)	$15^{30} - 15^{50}$	$15^{00} - 15^{30}$	$15^{00} - 15^{30}$	$15^{00} - 15^{30}$	$15^{00} - 15^{30}$
Подготовка к полднику, полдник	$15^{50} - 16^{10}$	$15^{30} - 15^{50}$	$15^{30} - 15^{50}$	$15^{30} - 15^{50}$	$15^{30} - 15^{50}$
Коррекционная, совместная, самостоятельная деятельность, чтение, индивидуальная	$16^{10} - 16^{30}$	$15^{50} - 16^{30}$	$15^{50} - 16^{30}$	$15^{50} - 16^{30}$	$15^{50} - 16^{30}$

работа					
Самостоятельные и совместные игры детей	16 <sup>30</sup> – 17 <sup>00</sup>	16 <sup>30</sup> – 17 <sup>00</sup>	16 <sup>30</sup> – 17 <sup>00</sup>	16 <sup>30</sup> – 17 <sup>00</sup>	16 <sup>30</sup> – 17 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельные и совместные игры и труд детей на участке, постепенный уход детей домой	17 <sup>00</sup> – 19 <sup>00</sup>	17 <sup>00</sup> – 19 <sup>00</sup>	17 <sup>00</sup> – 19 <sup>00</sup>	17 <sup>00</sup> – 19 <sup>00</sup>	17 <sup>00</sup> – 19 <sup>00</sup>

### Режим дня в холодный период времени

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приём детей, осмотр, свободные игры, самостоятельная и совместная деятельность. Утренняя гимнастика	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>20</sup>	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>20</sup>	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>30</sup>	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>30</sup>	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>20</sup> – 8 <sup>55</sup>	8 <sup>20</sup> – 8 <sup>55</sup>	8 <sup>30</sup> – 8 <sup>55</sup>	8 <sup>30</sup> – 8 <sup>55</sup>	8 <sup>30</sup> – 8 <sup>55</sup>
Свободные игры, подготовка к образовательной деятельности	8 <sup>55</sup> – 9 <sup>00</sup>	8 <sup>55</sup> – 9 <sup>00</sup>	8 <sup>55</sup> – 9 <sup>00</sup>	8 <sup>55</sup> – 9 <sup>00</sup>	8 <sup>55</sup> – 9 <sup>00</sup>
Занятия <sup>1</sup>	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>40</sup>	9 <sup>00</sup> – 10 <sup>00</sup>	9 <sup>00</sup> – 10 <sup>00</sup>	9 <sup>00</sup> – 10 <sup>30</sup>	9 <sup>00</sup> – 10 <sup>30</sup>
Самостоятельные и совместные игры детей	9 <sup>40</sup> – 10 <sup>10</sup>	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>30</sup>	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>30</sup>		
Второй завтрак	10 <sup>10</sup> – 10 <sup>20</sup>	10 <sup>30</sup> – 10 <sup>40</sup>	10 <sup>30</sup> – 10 <sup>40</sup>	10 <sup>30</sup> – 10 <sup>40</sup>	10 <sup>30</sup> – 10 <sup>40</sup>
Самостоятельные и совместные игры детей				10 <sup>40</sup> – 11 <sup>00</sup>	10 <sup>40</sup> – 11 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, труд <sup>2</sup>	10 <sup>20</sup> – 11 <sup>30</sup>	10 <sup>40</sup> – 12 <sup>00</sup>	10 <sup>40</sup> – 12 <sup>00</sup>	11 <sup>00</sup> – 12 <sup>00</sup>	11 <sup>00</sup> – 12 <sup>00</sup>
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11 <sup>30</sup> – 12 <sup>30</sup>	12 <sup>00</sup> – 12 <sup>30</sup>	12 <sup>00</sup> – 12 <sup>30</sup>	12 <sup>00</sup> – 12 <sup>30</sup>	12 <sup>00</sup> – 12 <sup>30</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон	12 <sup>30</sup> – 15 <sup>30</sup>	12 <sup>30</sup> – 15 <sup>00</sup>	12 <sup>30</sup> – 15 <sup>00</sup>	12 <sup>30</sup> – 15 <sup>00</sup>	12 <sup>30</sup> – 15 <sup>00</sup>
Постепенный подъём детей, оздоровительные мероприятия	15 <sup>30</sup> – 15 <sup>50</sup>	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>30</sup>	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>30</sup>	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>30</sup>	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>30</sup>

(водные, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика)					
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>50</sup> – 16 <sup>10</sup>	15 <sup>30</sup> – 15 <sup>50</sup>	15 <sup>30</sup> – 15 <sup>50</sup>	15 <sup>30</sup> – 15 <sup>50</sup>	15 <sup>30</sup> – 15 <sup>50</sup>
Коррекционная, совместная, самостоятельная деятельность, чтение, индивидуальная работа	16 <sup>10</sup> – 16 <sup>30</sup>	15 <sup>50</sup> – 16 <sup>30</sup>	15 <sup>50</sup> – 16 <sup>30</sup>	15 <sup>50</sup> – 16 <sup>30</sup>	15 <sup>50</sup> – 16 <sup>30</sup>
Самостоятельные и совместные игры детей	16 <sup>30</sup> – 17 <sup>00</sup>	16 <sup>30</sup> – 17 <sup>00</sup>	16 <sup>30</sup> – 17 <sup>00</sup>	16 <sup>30</sup> – 17 <sup>00</sup>	16 <sup>30</sup> – 17 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельные и совместные игры и труд детей на участке, постепенный уход детей домой	17 <sup>00</sup> – 19 <sup>00</sup>	17 <sup>00</sup> – 19 <sup>00</sup>	17 <sup>00</sup> – 19 <sup>00</sup>	17 <sup>00</sup> – 19 <sup>00</sup>	17 <sup>00</sup> – 19 <sup>00</sup>

### Гибкий режим дня

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приём детей, осмотр, дежурство, свободные игры. Утренняя гимнастика	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>20</sup>	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>30</sup>	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>30</sup>	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>30</sup>	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>20</sup> – 8 <sup>55</sup>	8 <sup>30</sup> – 8 <sup>55</sup>	8 <sup>30</sup> – 8 <sup>55</sup>	8 <sup>30</sup> – 8 <sup>55</sup>	8 <sup>30</sup> – 9 <sup>00</sup>
Свободные игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8 <sup>55</sup> – 9 <sup>00</sup>	8 <sup>55</sup> – 9 <sup>00</sup>	8 <sup>55</sup> – 9 <sup>00</sup>	8 <sup>55</sup> – 9 <sup>00</sup>	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>30</sup>
Занятия <sup>1</sup>	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>40</sup>	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>40</sup>	9 <sup>00</sup> – 10 <sup>00</sup>	9 <sup>00</sup> – 10 <sup>30</sup>	9 <sup>00</sup> – 10 <sup>20</sup> 10 <sup>30</sup> – 11 <sup>00</sup>
Свободные и совместные игры детей	9 <sup>40</sup> – 10 <sup>10</sup>	9 <sup>40</sup> – 10 <sup>30</sup>	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>30</sup>	10 <sup>30</sup> – 10 <sup>40</sup>	11 <sup>00</sup> – 12 <sup>00</sup>
Второй завтрак	10 <sup>10</sup> – 10 <sup>20</sup>	10 <sup>30</sup> – 10 <sup>40</sup>	10 <sup>30</sup> – 10 <sup>40</sup>	10 <sup>40</sup> – 11 <sup>00</sup>	10 <sup>20</sup> – 10 <sup>30</sup>
Подвижные игры, конструктивная деятельность	10 <sup>20</sup> – 11 <sup>30</sup>	10 <sup>40</sup> – 11 <sup>50</sup>	10 <sup>40</sup> – 12 <sup>00</sup>	11 <sup>00</sup> – 12 <sup>00</sup>	11 <sup>00</sup> – 12 <sup>00</sup>

Подготовка к обеду, обед	11 <sup>30</sup> – 12 <sup>30</sup>	11 <sup>50</sup> – 12 <sup>30</sup>	12 <sup>00</sup> – 12 <sup>30</sup>	12 <sup>00</sup> –12 <sup>30</sup>	12 <sup>00</sup> –12 <sup>30</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон	12 <sup>30</sup> – 15 <sup>30</sup>	12 <sup>30</sup> – 15 <sup>00</sup>	12 <sup>30</sup> – 15 <sup>00</sup>	12 <sup>30</sup> –15 <sup>00</sup>	12 <sup>30</sup> –15 <sup>00</sup>
Постепенный подъём детей, оздоровительные мероприятия (водные, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика)	15 <sup>30</sup> – 15 <sup>50</sup>	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>30</sup>	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>30</sup>	15 <sup>00</sup> –15 <sup>30</sup>	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>30</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>50</sup> – 16 <sup>10</sup>	15 <sup>30</sup> – 15 <sup>50</sup>	15 <sup>30</sup> – 15 <sup>50</sup>	15 <sup>30</sup> –15 <sup>50</sup>	15 <sup>30</sup> – 15 <sup>50</sup>
Коррекционная, совместная, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	16 <sup>10</sup> – 16 <sup>30</sup>	15 <sup>50</sup> – 16 <sup>30</sup>	15 <sup>50</sup> – 16 <sup>30</sup>	15 <sup>50</sup> –16 <sup>30</sup>	15 <sup>50</sup> –16 <sup>30</sup>
Свободные и совместные игры детей	16 <sup>30</sup> – 17 <sup>00</sup>	16 <sup>30</sup> – 17 <sup>00</sup>	16 <sup>30</sup> – 17 <sup>00</sup>	16 <sup>30</sup> –17 <sup>00</sup>	16 <sup>30</sup> –17 <sup>00</sup>
Самостоятельные и совместные игры детей, постепенный уход детей домой	17 <sup>00</sup> – 19 <sup>00</sup>	17 <sup>00</sup> – 19 <sup>00</sup>	17 <sup>00</sup> – 19 <sup>00</sup>	17 <sup>00</sup> –19 <sup>00</sup>	17 <sup>00</sup> –19 <sup>00</sup>

<sup>1</sup> В старшем дошкольном возрасте возможно проведение занятий во вторую половину дня

<sup>2</sup>Время прогулки может быть сокращено до 1 часа в зависимости от погодных условий и самочувствия детей

### Режим двигательной активности

Режим двигательной активности разрабатывается в соответствие с режимными моментами каждой возрастной группы обучающихся и составляет не менее 60 минут в день.

### Режим двигательной активности для второй группы раннего возраста

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Самостоятельная двигательная деятельность детей	70 мин	70 мин	70 мин	70 мин	70 мин
Гимнастика	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Игры до занятий	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	20 мин

Физкультурные минутки	2 – 3 мин	2 – 3 мин	2 – 3 мин	2 – 3 мин	2 – 3 мин
Физкультурные занятия	10 мин		10 мин		
Музыкальные занятия		10 мин		10 мин	
Прогулка: подвижные игры, игры-задания Спортивные задания Самостоятельная двигательная деятельность	6 – 7 мин 10 мин 70 мин	6 – 7 мин 10 мин 70 мин	6 – 7 мин 10 мин 70 мин	6 – 7 мин 10 мин 70 мин	6 – 7 мин 15 мин 70 мин
Бодрящая гимнастика и игры после сна	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	50 мин	50 мин	50 мин	50 мин	50 мин
Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	110 мин	110 мин	110 мин	110 мин	110 мин
Всего время / %	6 ч 5 мин 51%	6 ч 5 мин 51%	6 ч 15 мин 52%	6 ч 5 мин 51%	6 ч 10 мин 51%

#### Режим двигательной активности в младшей группе

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Самостоятельная двигательная деятельность детей	75 мин	75 мин	75 мин	75 мин	75 мин
Гимнастика	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Игры до занятий	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Физкультурные минутки	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Физкультурные паузы	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Свободные и совместные игры	65 мин	50 мин	50 мин	50 мин	50 мин
Физкультурные занятия	15 мин	15 мин		15 мин	
Музыкальные занятия			15 мин		15 мин
Прогулка: подвижные игры, игры-задания спортивные задания самостоятельная двигательная деятельность	45 мин	10 мин 10 мин 40 мин	10 мин 10 мин 40 мин	10 мин 10 мин 40 мин	10 мин 10 мин 40 мин
Бодрящая гимнастика и игры после сна	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин

Самостоятельная двигательная деятельность детей	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	120 мин	120 мин	120 мин	120 мин	120 мин
Всего время / %	6 ч. 53 мин / 56 %	6 ч. 53 мин / 56 %	6 ч. 53 мин / 56 %	6 ч. 53 мин / 56 %	6 ч. 53 мин / 56 %

### Режим двигательной активности в средней группе

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Самостоятельная двигательная деятельность детей	65 мин	65 мин	65 мин	65 мин	65 мин
Гимнастика	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Игры до занятий	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Физкультурные минутки	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Физкультурные паузы	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Физкультурные занятия	20 мин		20 мин		20 мин
Музыкальные занятия		20 мин		20 мин	
Прогулка: подвижные игры, игры-задания, самостоятельная двигательная деятельность	12 мин 15 мин 60 мин	12 мин 15 мин 60 мин	12 мин 15 мин 60 мин	12 мин 15 мин 60 мин	12 мин 15 мин 60 мин
Бодрящая гимнастика и игры после сна	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	35 мин	35 мин	35 мин	35 мин	35 мин
Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	90 мин	90 мин	90 мин	90 мин	90 мин
Всего время/%	6 ч. 35 мин 54%	6ч.35мин 54%	6ч.35мин 54%	7ч.5мин 58%	6ч.35мин 54%

### Режим двигательной активности в старшей группе

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Самостоятельная двигательная деятельность детей	75 мин	75 мин	75 мин	75 мин	75 мин
Гимнастика	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Физкультурные минутки	4-6 мин	6-8 мин	6-8 мин	6-8 мин	4-6 мин
Физкультурные паузы	10 мин	20 мин	20 мин	20 мин	10 мин
Физкультурные занятия	25 мин	25 мин		25 мин	
Музыкальные занятия			25 мин		25 мин
Свободные и совместные игры	50 мин	60 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Прогулка:					

подвижные игры, игры-задания спортивные задания самостоятельная двигательная деятельность	35 мин	10 мин 10 мин 40 мин	10 мин 10 мин 40 мин	10 мин 10 мин 40 мин	10 мин 10 мин 40 мин
Бодрящая гимнастика и игры после сна	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	120 мин	120 мин	120 мин	120 мин	120 мин
Всего время/%	6 ч. 36 мин. / 55 %	7 ч. 23 мин. 61 %	6ч 53мин. 58 %	6 ч. 53 мин. 58 %	6 ч. 43 мин. 56 %

### Режим двигательной активности в подготовительной группе

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Самостоятельная двигательная деятельность детей	75 мин	75 мин	75 мин	75 мин	75 мин
Гимнастика	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Физкультурные минутки	6-8 мин	6-8 мин	4-6 мин	6-8 мин	6-8 мин
Физкультурные паузы	20 мин	20 мин	10 мин	20 мин	20 мин
Физкультурные занятия	30 мин	30 мин		30 мин	
Музыкальные занятия			30 мин		30 мин
Свободные и совместные игры		10 мин	10 мин	10 мин	20 мин
Прогулка: подвижные игры, игры-задания спортивные задания самостоятельная двигательная деятельность	30 мин	10 мин 10 мин 40 мин	10 мин 10 мин 40 мин	10 мин 10 мин 40 мин	10 мин 10 мин 40 мин
Бодрящая гимнастика и игры после сна	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	120 мин	120 мин	120 мин	120 мин	120 мин
Всего время/%	5 ч. 58 мин. 50 %	6ч.38мин. 56 %	6ч28мин. / 54 %	6ч.38мин. 56 %	6ч.48мин. 57 %

## Организация пребывания обучающихся ГБОУ в адаптационный период

По желанию родителей, дети могут находиться в учреждении не целый день, а несколько часов. По мере привыкания время пребывания ребенка в группе увеличивается. Данный вариант пребывания обучающегося в ГБОУ действует в начале учебного года (2 - 3 недели) в рамках всего учреждения и, индивидуально, для детей, адаптационный период которых приходится на другие временные отрезки (поступление в течение года).

Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГБОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Все режимы дня согласовываются и утверждаются на педагогическом совете, согласовываются с врачом, заместителем директора по УВР и утверждаются директором.

## Организация летней оздоровительной работы

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников в летний период с учётом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья обучающихся, способствовать их физическому и умственному развитию путём активизации движений и целенаправленного общения с природой.

2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста, развитие самостоятельности, любознательности и двигательной активности. Совершенствовать речь детей, развивать их эмоциональную сферу.

3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

4. Продолжать работу по улучшению пространственного окружения прогулочных участков ГБОУ.

5. Реализовывать систему работы по проектной деятельности в ГБОУ.

### Задачи и прогнозируемые результаты планирования летней оздоровительной работы с детьми по образовательным областям

Образовательные области	Задачи работы с детьми	Прогнозируемые результаты
<i>Физическое развитие</i>	Создать вариативную физкультурно-игровую среду, которая дает возможность самостоятельно организовывать и изменять по своему усмотрению разные игры и упражнения, реализуя творческие замыслы детей. Обеспечить в пространстве детского сада возможность для удовлетворения потребности детей в выполнении наиболее	Дети проявляют ценностное отношение к своему здоровью и человеческой жизни, имеют потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. Организуют подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.



	предпочитаемых движений: качения, висов, лазанья, вращений, катания, прыжков и удержания равновесия.	
	Создать экологически безопасную среду, условия для выполнения детьми совместных дел, в которых все смогут участвовать с соблюдением правил здоровьесберегающего поведения.	Дети запоминают правила, понимают и, отображают различные ситуации в творческих работах.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Обогащать игровой опыт и способы игрового сотрудничества каждого ребенка, опираясь на интеграцию разных видов детской деятельности. Развивать социальную активность детей. Обогащать представления детей о человеке как социальном существе, человеческом обществе, основных «правилах» жизни и поведения человека в обществе.	Дети взаимодействуют в игре друг с другом, с воспитателем, самостоятельно и с помощью взрослого проводят опыты, наблюдения в окружающем мире. Организована детско-взрослая проектно-исследовательская деятельность. Дети свободно общаются со взрослыми и детьми, проявляют инициативу, стремятся к получению новых знаний.
	Нацеливать трудовую деятельность на полноценное развитие личности каждого ребенка с учетом его индивидуальности.	Дети обогащают и расширяют свои представления о хозяйственной деятельности людей, профессиях взрослых, с удовольствием выполняют трудовые поручения и самостоятельные трудовые действия.
	Построить развивающую предметно-пространственную среду, реализуя принципы научности, перспективной направленности и комплексного использования предметов среды в процессе коммуникативной деятельности.	Дети совершенствуют речевые навыки, необходимые для общения, делятся впечатлениями, обогащают активный и пассивный словарь.
<i>Познавательное развитие</i>	Обеспечить детей моральной, материальной, интеллектуальной поддержкой, подсказать способы действия, помочь получить результат, оформить его.	Дошкольники отражают свои впечатления в творческих работах, воспринимают окружающую действительность через музыку. Закрепляют свои представления о взаимосвязи растений, животных с окружающей средой. Участвуют в подвижных

		играх, эстафетах. Выращивают растения на огороде, клумбе.
	Применять вариативность образовательных и художественных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов.	Дети активно участвуют в творческом процессе, создании художественного образа в разных видах деятельности. У них появляется желание создавать красивое, радуя себя и других. Художественно-эстетическая деятельность, возникающая по инициативе детей, успешно развивается при учете личных переживаний ребенка, его интересов и приобретенного опыта.
	Поддерживать детское музыкальное творчество в различных формах и видах.	Движение под музыку доставляет детям большую радость. У воспитанников появляются особые предпочтения в музыке, способах самовыражения. Дети подвижны, активны во всех видах деятельности.

### Содержание работы в летний оздоровительный период

№	Содержание работы	Период	Ответственные
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1.	Изучение нормативных документов, рекомендаций по работе с детьми в летний период	май	Директор ГБОУ, Заместитель директора по УВР
2.	Издание локальных актов и разработка методических рекомендаций, регулирующих деятельность ГБОУ в летний период.	апрель-май	Директор ГБОУ, Заместитель директора по УВР
3.	Принятие плана летне-оздоровительного периода (ЛОП)	педсовет, май	Заместитель директора по УВР, Воспитатели
4.	Проведение инструктажей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация охраны жизни и здоровья детей.</li> <li>• Предупреждение детского травматизма, дорожно-транспортных происшествий</li> </ul>	май, июнь	Директор ГБОУ, Заместитель директора по УВР, Ответственный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Охрана труда, соблюдение техники безопасности на рабочем месте</li> <li>Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций</li> <li>Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе</li> </ul>		за ПДД Зам. директора по АХР Медсестра Медсестра
5.	<p>Организация безопасных условий пребывания детей в ГБОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осмотр исправности спортивного и игрового оборудования на прогулочных площадках</li> <li>Наличие медицинской аптечки первой помощи в группах</li> </ul>	апрель- май	Зам. директора по АХР, Учитель ФК, Медсестра
6.	<p>Подготовка участков по подготовке к летнему периоду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проверка наличия, разнообразия и безопасности выносного материала (соответствие образовательным областям, тематике дня)</li> <li>Наличие и функциональность опытного участка, цветников, пособий и оборудования для проведения экспериментов</li> </ul>	апрель-июнь	Воспитатели Директор ГБОУ, Заместитель директора по УВР Взаимоконтроль
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>			
1.	<i>Планирование образовательной работы ГБОУ в летний период</i>	май	Заместитель директора по УВР
2.	<i>Календарное планирование образовательной работы группы в летний период</i>	В течение ЛОП	Воспитатели
3.	<i>Проведение работы с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (инструктаж, беседы, игры по ознакомлению с ПДД, поведению в лесу)</i>	В течение ЛОП	Воспитатели
4.	<i>Экологическое воспитание детей, путем проведения бесед, прогулок, наблюдений и экспериментирования с живой и неживой природой, труда на участке, в цветнике, показа презентации и др .</i>	В течение ЛОП	Воспитатели
5.	<i>Организация изобразительной деятельности и ручного труда:</i> - подготовка и организация выставок, конкурсов детских рисунков и поделок внутри ГБОУ	В течение ЛОП	Воспитатели
6.	<i>Экспериментальная деятельность:</i> - организация игр с водой, песком, воздухом	В течение ЛОП	Воспитатели
7.	<i>Организация игровой деятельности:</i> - Сюжетно-ролевые игры: театрализованные,	В течение ЛОП	Заместитель директора по

	драматизации, инсценировки - Подвижные игры, эстафеты, спортивные игры - Дидактические игры, - Народные, хороводные, музыкальные - Игровые ситуации - Игры по ПДД и пожарной безопасности		УВР, Воспитатели, Музыкальные руководители
8.	Планирование прогулок	В течение ЛОП	Воспитатели
9.	<i>Планирование образовательной работы ГБОУ в летний период</i>	май	Заместитель директора по УВР
<b>ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>			
1.	Обеспечение максимального времени пребывания детей на свежем воздухе (прием и утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения)	В течение ЛОП	Воспитатели, Инструктор ФК
2.	Использование в режиме дня вариативных режимов с учетом погодных условий, возраста и здоровья детей, согласованных с врачом, Заместителем директора по УВР и утвержденных директором ГБОУ	В течение ЛОП	Директор ГБОУ, Заместитель директора по УВР, Медицинский персонал
3.	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе, посредством расширения ассортимента выносного оборудования и проведения подвижных игр на воздухе	В течение ЛОП	Воспитатели, Учитель ФК
4.	Систематическое проведение закаливающих мероприятий в течение дня (воздушные и солнечные ванны, обтирания, хождение босиком, дыхательная гимнастика)	В течение ЛОП	Воспитатели, Медицинский персонал Учитель по ФК
5.	Соблюдение режима пребывания детей под прямыми солнечными лучами. Наличие головных уборов, соответствие одежды и обуви состоянию погоды	В течение ЛОП	Воспитатели, Медицинский персонал, Родители
6.	Организация водно-питьевого режима в соответствии с СанПин.	В течение ЛОП	Помощники воспитателей, родители
7.	Ежедневное включение в меню свежих овощей и фруктов	В течение ЛОП	Директор ГБОУ, Заведующий хозяйством
8.	Наличие сведений о детях по группам здоровья	Июнь, август	Медицинский персонал
<b>ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
1.	Наличие сведений о детях по группам здоровья	Май	Медицинский персонал
2.	Соблюдение режима пребывания детей под прямыми солнечными лучами.	В течение ЛОП	Медицинский персонал

	Наличие головных уборов, соответствие одежды и обуви состоянию погоды		Воспитатели
3.	Увеличение продолжительности дневного сна с доступом свежего воздуха, гибкие режимы укладывания и подъема, проведение бодрящей гимнастики	В течение ЛОП	Воспитатели
4.	Тематические беседы с детьми: «Летняя пора» «Болезни грязных рук» «Опасности летом» «Закаляйся, если хочешь быть здоров»	Июнь	Воспитатели
5.	День охраны здоровья: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструктажи для педагогов</li> <li>• Беседы с детьми</li> </ul>	1 неделя июня	Заместитель директора по УВР, Учитель по ФК, Медицинская сестра, Воспитатели
6.	Наличие сведений о детях по группам здоровья	Май	Медицинский персонал
<b>ФИЗКУЛЬТУРНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>			
1.	Создание условий для двигательной активности путем организации подвижных игр на воздухе	В течение ЛОП	Учитель по ФК Воспитатели
2.	Проведение утренней гимнастики и физкультурных развлечений на улице	В течение ЛОП	Учитель по ФК Воспитатели
3.	Веселые старты	Июнь	Учитель по ФК Воспитатели
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
1.	Привлечение родителей к участию в мероприятиях, проводимых ГБОУ в летний период	В течение ЛОП	Воспитатели, специалисты
2.	Оформление родительских уголков: новые режимы дня, рекомендации по организации летнего отдыха детей	В течение ЛОП	Заместитель директора по УВР, Воспитатели
3.	Оформление уголка здоровья для родителей: - Как избежать острых кишечных инфекций - Одежда ребенка в летний период - Опасное окно - Чем занять ребенка летом	В течение ЛОП	Воспитатели, Медицинский персонал
<b>КОНТРОЛЬ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ и ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ</b>			
1.	Контрольно-аналитическая деятельность: - Реализация плана ЛОП - Организация прогулок и соблюдение режима дня - Организация оздоровительных мероприятий - Подготовка к выставкам и досуговой деятельности	В течение ЛОП	Директор ГБОУ, Заместитель директора по УВР

2.	Предупредительный контроль: - Знание и соблюдение режима дня своей группы - Организация питания и питьевого режима - Своевременное проведение инструктажа с детьми - Организация прогулок	В течение ЛОП	Заместитель директора по УВР
3.	Оперативный контроль: - Санитарное состояние групп - Наблюдение и анализ образовательной работы - Организация питьевого режима и питания - Проведение утреннего фильтра и гимнастики на улице - Организация сна, закаливания и содержание прогулок - Проведение влажных уборок в группе, проверка состояния территории и прогулочных участков - Своевременное обновление материала в родительских уголках	В течение ЛОП	Директор ГБОУ, Заместитель директора по УВР, Медсестра Зам. директора по АХР
4.	Проверка наличия и сохранности выносного материала: - Состояние выносного материала (чистота и безопасность)	В течение ЛОП	Директор ГБОУ, Заместитель директора по УВР, Медсестра
5.	Выполнение инструкций: - Охрана труда при проведении массовых мероприятий - Охрана труда при проведении прогулок и - Охрана труда воспитателей и помощников воспитателей	В течение ЛОП	Зам. директора по АХР, Заместитель директора по УВР
<b>МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
1.	Консультации для воспитателей: - Особенности планирования образовательной работы в ЛОП - Документация педагогов в ЛОП	В течение ЛОП	Заместитель директора по УВР
2.	Подбор литературы и методического материала для организации образовательной деятельности в ЛОП	Июнь	Заместитель директора по УВР
3.	Индивидуальные консультации по запросу педагогов, самообразование, портфолио	Июнь	Директор ГБОУ,
<b>АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА</b>			
1.	Проведение озеленения участка, уход за клумбой	В течение ЛОП	Воспитатели
2.	Проведение ремонтных работ	Июль	Директор ГБОУ, Зам. директора по АХР
3.	Проверка наличия и сохранности выносного материала	В течение ЛОП	Зам. директора по АХР

4.	Проверка санитарного состояния территории и прогулочных участков ГБОУ	Ежедневно	Зам. директора по АХР
5.	Подготовка и проведение инструкций: - Охрана труда при проведении массовых мероприятий - Охрана труда при проведении прогулок - Охрана труда воспитателей и младших воспитателей	Июнь	Зам. директора по АХР, Директор ГБОУ
6.	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий	В течение ЛОП	Учитель по ФК, Медсестра

### 3.1.8. Календарный план воспитательной работы ГБОУ

Календарный план воспитательной работы ГБОУ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательной работы, проводимой педагогами ГБОУ в учебном году. Календарный план отражает направления воспитательной работы ГБОУ в соответствии с рабочей программой воспитания.

<b>Целевые ориентиры воспитания детей</b>			
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)</b>	<b>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</b>
Патриотическое	Родина природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно - нравственное	Жизнь милосердие добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и

	сотрудничество	огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и



			активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

**Циклограмма вариативных традиционных мероприятий и праздников календарного плана воспитательной работы, которая складывается из работы с родителями, непосредственного участия детей и совместных мероприятий взрослых и обучающихся.**

Наименование мероприятия	Ранний возраст (с 2 до 3)	Дошк. Возраст (с 3 до 4)	Дошк. Возраст (с 4 до 5)	Дошк. Возраст (с 5 до 6)	Дошк. Возраст (с 6 до 7)	Ценность/ форма проведения
сентябрь						
День знаний	нет	нет	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь)/ событийный формат
День воспитателя и работника дошкольного образования	нет	нет	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро)/ событийный формат
Октябрь						
Международный день пожилых людей	нет	да	да	да	да	Развитие основ нравственной культуры (человек, семья, милосердие, жизнь, добро)/ событийный формат
День Отца	да	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, семья)/ событийный формат
Ноябрь						
День народного единства	нет	нет	да	да	да	Формирование основ гражданской идентичности, развитие основ нравственной культуры (культура, человек, познание, Родина, жизнь, добро, сотрудничество)/событийный формат
Праздник осени	да	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, красота, природа, культура)/ событийный формат
День Матери	да	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, семья)/ событийный формат
День государственного Герба в РФ	нет	нет	да	да	да	Формирование основ гражданской идентичности, развитие основ нравственной культуры (культура, человек, познание, Родина, жизнь, добро, сотрудничество)/ событийный формат
Декабрь						
День	нет	нет	да	да	да	Формирование основ гражданской идентичности,

Конституции						развитие основ нравственной культуры (культура, человек, познание, Родина, жизнь, добро, сотрудничество)/ событийный формат
Новый Год	да	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей ( человек, жизнь, добро, красота, культура, семья)/ событийный формат
Январь						
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой Блокады	нет	нет	нет	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей, формирование основ нравственной культуры ( человек, жизнь, добро, сотрудничество, здоровье, семья, милосердие)/ событийный формат
Февраль						
День защитника Отечества	нет	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей, формирование основ нравственной культуры ( человек, жизнь, добро, сотрудничество, здоровье, семья)/ событийный формат
Март						
Международный женский день	нет	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей ( человек, жизнь, добро, красота, культура)/ событийный формат
Масленица	нет	нет	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей ( человек, семья, дружба, Родина, жизнь, добро, красота, культура)/ событийный формат
Апрель						
День космонавтики	нет	нет	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда ( человек, жизнь, добро, труд, познание, сотрудничество)/ событийный формат
Всемирный день Земли	нет	нет	да	да	да	Формирование основ экологической культуры, формирование основ социокультурных ценностей (природа, милосердие, жизнь, добро, человек, жизнь, красота)/ событийный формат
Май						
День Весны и	нет	нет	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей,

Труда						воспитание культуры труда ( человек, жизнь, добро, культура, труд)/ событийный формат
День Победы	нет	нет	да	да	да	Формирование основ гражданской идентичности, развитие основ нравственной культуры (культура, человек, познание, Родина, жизнь, добро, милосердие)/ событийный формат
День рождения Санкт-Петербурга	нет	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей ( человек, жизнь, добро, дружба, культура, красота, познание, сотрудничество, природа)/ событийный формат
Июнь						
Международный день защиты детей	да	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей ( человек, жизнь, добро, дружба, милосердие, сотрудничество)/ событийный формат
Пушкинский День/ день русского языка России (день рождения А.С. Пушкина)	нет	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей ( человек, жизнь, добро, дружба, культура)/ событийный формат
День России	нет	да	да	да	да	Формирование основ гражданской идентичности, развитие основ нравственной культуры (культура, человек, познание, Родина, жизнь, добро, сотрудничество)/ событийный формат

## 3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

### 3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания.

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	Директор	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
3	Воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
4	Музыкальный руководитель	
5	Учитель физической культуры	
6	Педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
7	Учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)
8	Учитель-дефектолог	
9	Тьютор	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"»

### 3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения АОП происходит при реализации следующих планов:

**План мероприятий (Дорожная карта)  
по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников**

№	Наименование этапа	Содержание деятельности и план мероприятий	Сроки	Ответственный
1	Подготовка условий для реализации системы наставничества	Подготовка и принятие локальных нормативных правовых актов образовательной организации: – приказ «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в ГБОУ – приказ о закреплении наставнических пар с письменного согласия их участников на возложение на них дополнительных обязанностей, связанных с наставнической деятельностью. – подготовка персонализированных планов наставничества – при наличии в ГБОУ наставляемых.	август  август  до 05.09.	Директор ГБОУ   Директор ГБОУ  Заместитель директора по УВР
	Формирование списка наставляемых	Сбор информации о профессиональных запросах педагогов.	сентябрь	Заместитель директора по УВР
	Отбор и обучение	- Анализ списка наставников и выбор подходящих для конкретного персонализированного плана наставничества педагога. - Обучение наставников для работы с наставляемыми: подготовка методических материалов для сопровождения наставнической деятельности; проведение консультаций, организация обмена опытом среди наставников.	сентябрь  сентябрь - ноябрь	Заместитель директора по УВР
	Организация и осуществление	Формирование наставнических пар. Работа наставников с наставляемыми.	в течение года	Заместитель директора по УВР

**План работы с аттестуемыми педагогами**

№	Мероприятия				Ответственный
	ФИО педагога	I Организационный	II Работа с аттестуемыми	III Аттестация	
	ФИО	- Самоанализ педагогической	Индивидуальные консультации;	Аттестация в	Замести

	педагога	деятельности. - Изучение документации	Отслеживание результатов деятельности. Проверка содержания портфолио	аттестационн ой комиссии	тель директо ра по УВР
--	----------	---	---	-----------------------------	---------------------------------

**План работы по повышению квалификации и участию в конкурсном движении педагогических и руководящих работников**

**Цель:** совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

**Задачи:**

- Обеспечение образовательного учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами.
- Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.
- Подготовка педагогических работников к работе в условиях
  - o модернизации образования, обновления его структуры и содержания.
- Определение мониторинговых показателей для развития кадрового потенциала педагогических работников.
- Создание системы стимулирования деятельности работников ГБДОУ
- Развитие коллектива единомышленников.
- Использовать современные формы и технологии повышения квалификации педагогических работников

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
<b>Обновление базы данных по педагогическим кадрам</b>				
1.Диагностико	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сведения о педагогических работниках ГБОУ</li> </ul>	2 раза в год На 01 января На 01 июня	Директор  Заместитель директора по УВР	<p>Определение состояния кадровых процессов.</p> <p>Прогнозирование и планирование работы по повышению квалификации педагогов.</p> <p>Развитие условий для самообразования.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сведения об участии в мероприятиях разного уровня</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Список учета повышения квалификации</li> </ul>	1 раз в год на 01 сентября		
2.Мотивационное	Определение показателей развития кадрового потенциала ГБОУ	1 раз в год на 01 сентября	Заместитель директора по УВР	Система мониторинга деятельности педагогов
3. Планирование мероприятий	<b>Обучение ФГОС и по образовательным программам повышения квалификации педагогов</b>			
	Обучение педагогов	обучение пройдут все педагоги	Директор  Заместитель директора по УВР	Повышение квалификации, положительное изменение качественных показателей труда
	<b>Индивидуальные консультации</b>			
	Индивидуальные консультации по темам самообразования	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР	Развитие условий для самообразования. Положительное изменение качественных показателей труда
	<b>Наставничество</b>			
<p>Оказание помощи молодым специалистам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка положения о наставничестве</li> <li>Закрепление молодых специалистов</li> </ul>	В течении года Август Сентябрь	Директор Заместитель директора по УВР	Возможность личностного роста Улучшение качества коррекционно-образовательного процесса в ГБОУ.	



<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление плана работы с учетом предложений всех участников наставничества.</li> <li>Подбор методической литературы для изучения молодыми специалистами.</li> </ul>	В течении года	Заместитель директора по УВР	Профессиональное становление молодого специалиста.
<b><i>Обмен опытом</i></b>			
Участие педагогов в мероприятиях по обмену опытом: открытых просмотрах, мастер-классах, совместных мероприятиях на уровне ГБОУ и района.	В течение года	Директор  Заместитель директора по УВР	Создание условий, дающих педагогу возможность проявить творчество и мастерство.
<b><i>Проектная деятельность педагогов</i></b>			
Использование в своей работе проектной деятельности	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагоги	Расширение форм работы педагогов.
<b><i>Участие педагогов в конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, выставках.</i></b>			
Участие педагогов в различных конкурсах, конференциях, выставках на уровне ГБОУ, района, города, страны.	В течение года	Директор Заместитель директора по УВР	Создание условий, дающих педагогу возможность проявить творчество и мастерство

<b><i>Публикация материала изученного педагогического опыта в сборниках, размещение на сайтах ГБОУ</i></b>			
Обобщение и распространение своего опыта работы в рамках подготовки педагогов к аттестации: - открытые занятия, мастер-классы; - публикации; - выступления на семинарах.	В межаттестационный период	Директор  Заместитель директора по УВР	Создание условий, дающих педагогу возможность проявить творчество и мастерство.
<b><i>Самообразование педагогов в рамках деятельности методических объединений</i></b>			
Выбор тематики и направлений самообразования педагогов.  Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию.  Организация выставок методической литературы.  Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год.	Август  В течении года  В течении года  Июнь	Педагоги  Заместитель директора по УВР    Педагоги	Развитие условий для самообразования.
<b><i>Разработка индивидуальных планов сопровождения молодого педагога (в рамках наставничества)</i></b>			
Диагностика затруднений (проблем) молодых педагогов	В течении года	Заместитель директора по УВР	Рост профессионального мастерства молодого педагога Создание условий для наиболее полной реализации педагогом
Организация и содержание индивидуального сопровождения молодого педагога, составление индивидуальной карты профессионального роста молодого педагога	В течении года		
Анализ итогов реализации программы индивидуального сопровождения молодого педагога	Май-Июнь		

4. Дополнительный раздел  
4.1. Краткая презентация Программы

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
(с тяжелыми нарушениями речи)**



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад 696  
Приморского района Санкт-Петербурга**

fppt.com

**Адаптированная образовательная программа дошкольного  
образования для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)**

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)) (далее - АОП) предназначена для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 2-х до 7-ми лет, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Программа является обязательным нормативным документом, предназначена для осуществления коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) с 2-х до 7-ми лет Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы - детского сада № 696 (далее - ГБОУ). АОП разработана творческим коллективом (рабочей группой) педагогов.



fppt.com



## Нормативно-правовая база

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г., принята с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) от 24 ноября 2022 года №10.22.06 утверждения федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;



## Особенности структуры Программы

Данная программа состоит из 3-х частей

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- ✓ Полноценная записка: цель и задачи Программы
- ✓ принципы программы по ФГОС ДО
- ✓ Планируемые результаты реализации Программы
- ✓ Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- ✓ Задачи и содержание образовательных (образовательных и воспитательных) по образовательным областям
- ✓ Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
- ✓ Особенности образовательной деятельности разных видов, культурных практик и способов поддержки детской инициативы
- ✓ Взаимодействие педагогических работников с обучающимися
- ✓ Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающихся
- ✓ Коррекционно-развивающая работа
- ✓ Рабочая программа воспитания

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- ✓ Психолого-педагогические условия реализации Программы
- ✓ Организация развивающей предметно-пространственной среды
- ✓ Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания и обучения
- ✓ Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.
- ✓ Кадровые условия реализации Программы
- ✓ Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
- ✓ федеральный календарный план воспитательной работы



## Цель Программы

- **Цель Программы** - построение системы работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте с 2-х до 7-ми лет и обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста с ТНР на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.



fppt.com

## Задачи Программы

- **Задачи реализации Программы:**
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья (ТНР));
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование общей культуры обучающихся, прежде всего - культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.



fppt.com



### Задачи коррекционно-развивающей работы:

- оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи;
- всестороннее развитие психических процессов, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ГБОУ в школе;
- обеспечение преемственности коррекционного процесса и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития обучающихся на всех основных возрастных этапах развития, адаптации к современному социуму;
- взаимосвязь в работе специалистов ГБОУ по подбору, систематизации и совершенствованию приемов и методов коррекционной работы с детьми;
- способствование общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения;
- овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.



Программа учитывает потребности обучающихся, их родителей, общественности и социума. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В ГБОУ функционируют 9 групп компенсирующей направленности:

- |                           |                |
|---------------------------|----------------|
| 1 группа раннего возраста | – с 2 до 3 лет |
| 2 младшие группы          | – с 3 до 4 лет |
| 2 средние группы          | – с 4 до 5 лет |
| 2 старшие группы          | – с 5 до 6 лет |
| 2 подготовительные группы | – с 6 до 7 лет |

Комплектование групп осуществляется детьми от 2-х до 7-ми лет по возрастному принципу и заключению ППМК (ППМК).





В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- ✓ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся:  
ГБОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (ТПМПК, ЦПМПК).
- ✓ Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- ✓ Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.



- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).





## Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

- Отличительной особенностью учреждения является то, что наше учреждение полностью является коррекционным (тяжелые нарушения речи): ранний возраст, дошкольный и младший школьный возраст.
- Комплектование групп осуществляется детьми от 2-х до 7-ми лет по возрастному принципу и согласно ТПМПК. Все дети с тяжелыми речевыми нарушениями: I уровня речевого развития, II уровня речевого развития, III уровня речевого развития (моторная алалия, сенсорная алалия, сенсомоторная алалия, дисграфия, стертая дисграфия, постэпериодическая ринолалия и др.
- Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявляющиеся перинатальной энцефалопатией), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию личности. Наряду с общей соматической ослабленностью или приглушен и некоторых отставанием в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении разнообразных движений, снижением скорости и легкости выполнения.
- Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Отличается недостаточное координация пальцев, кисти руки, малоразвитие зрелой моторики. Поэтому, одним из приоритетных направлений в коррекционной работе учреждения является раннее помощь детям с отклонениями в развитии, обуславливая ростом числа детей раннего возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза.
- Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с двухлетнего, трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста с первыми, вторыми, третьими, четвертыми уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.



fppt.com

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).



fppt.com



## Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

- Отличительной особенностью учреждения является то, что наша учреждение полностью является коррекционным (тяжелые нарушения речи): ранней возраст, дошкольный и младшей школьный возраст.
- Комплектование групп осуществляется детьми от 2-х до 7-ми лет по возрастному принципу и согласно типовым ТПМПК. Все дети с тяжелыми речевыми нарушениями: I уровень речевого развития, II уровень речевого развития, III уровень речевого развития (заторможенная речь, сенсорная речь, сенсомоторная речь, дисграфия, стертая дисграфия, постоперационная ринолалия и др.
- Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с пороками центральной нервной системы (или проявляющиеся перинатальной энцефалопатией), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию личности. Наряду с общей соматической ослабленностью эти признаки и некоторые отклонения в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плавной координацией движений, неуверенностью в выполнении движений, снижением скорости и точности выполнения.
- Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Отличается недостаточная координация пальцев, кисти руки, мало развитая мелкая моторика. Поэтому, одним из приоритетных направлений в коррекционной работе учреждения является помощь детям с отклонениями в развитии, обуславливая ростом числа детей раннего возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза.
- Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с двухлетнего, трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общей задержанности речи.



## Организация работы в ГБОУ:

Организация работы групп компенсирующей направленности (от 2 до 3 лет и с 3 до 7 лет)

Цель: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими программы дошкольного образования, с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи.

Организация работы логопедического пункта

Цель: оказание необходимой логопедической помощи детям в возрасте от 5 до 7 лет, с диагнозом ФФНР (фонетико-фонематическое нарушение речи) и НПОЗ (нарушения произношения отдельных звуков).

Организация работы консультационного центра

Цель: оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей, не посещающих ГБОУ; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста; оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ГБОУ.

Организация работы службы ранней помощи

Цель: оказание необходимой психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям раннего дошкольного возраста (с 1,5 до 3 лет) с ЗРР, ЗПМРР для их разностороннего развития.

Организация работы в летний период (июнь)

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся в летний период с учетом их индивидуальных особенностей.



**Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности**

**Ранний возраст**  
предметная деятельность;  
игры с игрушками;  
экспериментирование;  
общение;  
самообслуживание;  
восприятие музыка, стихов, картинок;  
двигательная активность

**Дошкольный возраст**  
игровой;  
коммуникативной;  
изобразительной;  
познавательно-исследовательской;  
музыкальной;  
двигательной;  
трудовой;  
конструирования;  
восприятия художественной литературы



### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся ГБОУ**

Программа подчёркивает ценность семьи, как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями обучающихся

Для нашего ГБОУ характерны следующие формы взаимодействия с семьями обучающихся:

1. Родительские собрания, консультации специалистов ГБОУ.
2. Участие в работе утреннего приема детей.
3. Помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей.
4. Работа в Совете родителей.
5. Участие в тематических выставках.
6. Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них.





## 4.2. Учебный план

### ГБОУ начальная школа – детский сад № 696

	Занятия в соответствии с АОП дошкольного образования ГБОУ начальная школа – детский сад № 696 Приморского района Санкт-Петербурга	Максимально допустимое количество занятий в неделю/максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки в неделю (в мин.)				
		Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>1. Инвариативная часть</b>						
<b>Образовательные области</b>						
<b>«Познавательное развитие»</b>	Формирование элементарных математических представлений	---	0,5/8	0,5/10	1/25	2/60
	Формирование целостной картины мира	0,5/5	1/15	1/20	1/25	0,5/15
	Познавательно-исследовательская деятельность/Конструирование	0,5/5	0,5/7	0,5/10	1/25	0,5/15
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	Игра. Представление о мире людей и рукотворных материалах	---	---	---	---	---

	Труд	---	---	---	---	---
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	---	---	---	---	---
<b>«Речевое развитие»</b> (с осуществлением коррекционной направленности)	Логопедические занятия	1/10	1/15	1/20	3/75	4/120
	Чтение художественной литературы	---	---	---	---	---
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	1/10	1/15	1/20	2/50	2/60
	Аппликация	---	0,5/7	0,5/10	0,5/12	0,5/15
	Лепка	1/10	0,5/8	0,5/10	0,5/13	0,5/15
	Музыкальное развитие	2/20	2/30	2/40	2/50	2/60
<b>Физическое развитие</b>	Здоровье	---	---	---	---	---
	Физическая культура	3/30	3/45	3/60	3/75	3/90
<b>Итого:</b>		<b>10/100</b>	<b>10/150</b>	<b>12/200</b>	<b>14/350</b>	<b>16/480</b>
<b>2. Вариативная часть</b>						
2.1. Дополнительное образование: кружки художественно-эстетического и развивающего цикла во вторую половину дня, не входящие в учебную деятельность		---	---	---	---	---
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: нравственно-патриотическое воспитание осуществляется во всех образовательных областях в двух формах образовательной деятельности: совместной и самостоятельной		---	---	---	---	---

<b>Итого:</b>	---	---	---	---	---
<b>Всего:</b>	<b>10/100</b>	<b>10/150</b>	<b>12/200</b>	<b>14/350</b>	<b>16/480</b>

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебный план ГБОУ № 696 разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) от 24 ноября 2022 года №1022Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерство образования и науки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Министерство Просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года №955 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, вступившее в силу 01 января 2021 г.;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296), вступивший в силу 01 марта 2021 г.;
  - Уставом ГБОУ;
  - Лицензией ГБОУ.

Прочитано и признано

српчану

2023 г.

Директор ФБОУ № 696

Н.П. Белонская



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 416534327891003442290759540767602278017667815872

Владелец Белоцкая Наталия Петровна

Действителен с 30.08.2023 по 29.08.2024