

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 696
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педсовета ГБОУ № 696

Протокол № 1 от 30.08.21

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ н/ш-д/с № 696

Приморского района СПб

Н.П. Белошная



Приказ от 30.08.21

УЧТЕНО:

Мотивированное мнение

Совета родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся

ГБОУ н/ш-д/с № 696 Приморского района

Протокол № 1 от 30.08. 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, содержание внутренней системы оценки качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении начальная школа - детский сад № 696 Приморского района Санкт-Петербурга (далее-ГБОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

1.2.1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2.2. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

1.2.3. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

1.2.4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)»;

1.2.5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 N 2;

1.2.6. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

1.2.7. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

1.2.8. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

1.2.9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

1.2.10. Мониторингом качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО), разработан АНО ДПО «НИКО», 2020.

1.2.11. Распоряжением Комитета по образованию от 17.08.2021 №2314-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р»

1.3. Положение обеспечивает преемственность в развитии целей, задач и форм деятельности по управлению качеством образования, заложенных в Модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования.

1.4 Понятие "качество образования", используемое как основа положения о системе оценки комплексной характеристики образовательной деятельности, закреплено Федеральным законом N 273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (статья 2, п.29).

1.5 Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости ГБОУ.

1.6 Положение рассматривается как механизм управления качеством образования в ГБОУ, представляющий собой совокупность инструментов для оценки степени соответствия комплексной характеристики образовательной деятельности ГБОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, индивидуальным образовательным потребностям участников образовательного процесса в ГБОУ, через получение полной, объективной и достоверной информации об особенностях деятельности педагогических работников и образовательной организации в целом, позволяющей формировать систему адресной помощи педагогам и принимать

управленческие решения.

1.7 Принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- системность процедур мониторинга;
- объективность информации;
- открытость и доступность информации о механизмах, процедурах и результатах мониторинга;
- соответствие используемых методов и средств сбора информации целям и задачам мониторинга;
- прогностичность: полученные данные должны позволять прогнозировать будущее состояние.

2. Основные цели, задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ является установление соответствия образовательной деятельности ГБОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартом ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и ранней профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

3. Процедура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- ✓ установление соответствия требованиям качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ установление соответствия требованиям качества содержания образовательной деятельности в ГБОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- ✓ установление соответствия требованиям качества образовательных условий в ГБОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- ✓ установление соответствия требованиям качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- ✓ установление соответствия требованиям качества деятельности ГБОУ по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- ✓ установление соответствия требованиям качества управления в ГБОУ.

В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования используются:

Качество деятельности образовательной организации
данные о качестве образования ГБОУ из открытых источников и по итогам мониторинга качества образования отделом образования администрации Приморского района
данные о социально-экономических и этнокультурных аспектах среды расположения образовательной организации
данные о ГБОУ, содержащиеся в информационной системе АИС "Параграф ГБОУ"
данные о ГБОУ, собранные в ходе специально проводимых опросов специалистов и родителей (законных представителей)
характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации
данные об удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью
мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников
Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации
результаты аттестации педагогических работников
результаты профессиональных педагогических конкурсов
конкурсы инновационной деятельности
результаты контрольно-надзорных процедур
анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы)
самообследование образовательной системы
результаты комплексной оценки образовательной организации

4. Критерии, показатели и индикаторы внутренней системы оценки качества образования

- 4.1 Критерии и показатели, используемые в мониторинге, определены в соответствии с нормативными положениями и позволяют определить содержание (проявление) критерия на основе аналитических и иных данных.
- 4.2 Методы сбора информации, используемые для мониторинга дошкольного образования, определяют порядок получения показателей. В системе мониторинга используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Сбор информации осуществляется с использованием интернет-сервисов, АИС «Параграф ГБОУ», анализа официального сайта ГБОУ, информации ГБОУ на портале bus.gov.ru.
- 4.3 Критерии, показатели, периодичность, методы сбора и обработки информации, формы отчета о результатах представлены в таблице 1.
- 4.4. Описание оценки по шкалам:

Шкалы предусматривает базовую 2-уровневую систему оценивания

Шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования

0 Требуется серьезная работа по повышению качества	0\1 Качество стремится к базовому	1 Базовый уровень	2 Хорошее качество
--	-----------------------------------	-------------------	--------------------

При этом в Оценочном листе Шкал предусмотрена возможность фиксации также отсутствующего уровня качества и неприменимости требований показателя к оценке отдельных групп. Таким образом, отметка каждого показателя может иметь семь возможных состояний.

Неприменимо (НП). Если в ГБОУ по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей инвалидов в группе и в ГБОУ в целом может быть зафиксирована отметка «НП».

Нулевой уровень. Если работа по оцениваемому показателю не ведется или хотя бы один из индикаторов нулевого не может быть оценен положительно, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.

2-й уровень. Качество стремится к базовому. Этот уровень свидетельствует о том, что в ГБОУ практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов /нарушений.

3-й уровень. Базовый. На данном уровне качества в ГБОУ обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ.

Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ГБОУ и поощряется.

4-й уровень. Хорошее качество. Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ГБОУ и предоставлении детям лучших возможностей для образования.

Данный уровень указывает на наличие системного подхода к работе по измеряемому направлению. Системная работа подразумевает наличие не только отдельных требуемых элементов системы, но и выстроенных связей и отношений между ними, стремление ГБОУ решать задачу комплексно, с учетом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников ГБОУ и во взаимосвязи с внешней средой.

Учреждения 4-го уровня нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ГБОУ и родителей воспитанников в принятие решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

5. Результаты оценки качества образования

5.1. Результаты внутренней системы оценки качества образования оформляются в аналитический отчет и используются для планирования, корректировки деятельности и прогнозирования развития ГБОУ.

5.2. Результаты внутренней системы оценки качества образования отражаются в материалах самообследования деятельности ГБОУ.

	заболеваемость в детоднях на одного ребенка. Организация образования обучающихся с ОВЗ в группе. Сопровождение специалистами коррекционного отдела обучающихся с ОВЗ. Работа с детьми инвалидами (при наличии).		Наличие индивидуальных карт сопровождения по заключению ТПМПК.		Бухгалтер /секретарь учебной части Наличие протоколов и карт. Зам. директора по УВР.
Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.					
Развивающая предметно-пространственная среда	Обеспеченность ГБОУ (помещениями) для организации дополнительных видов деятельности обучающихся. Обеспеченность ГБОУ (помещениями) для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала). Обеспеченность ГБОУ (помещениями) для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала).	Апрель	Анализ раздела официального сайта «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» на соответствие требованиям действующего законодательства.	Смотр групп и помещений ГБОУ. Анализ документации.	Аналитическая справка по итогам статистического анализа результативности ГБОУ по показателям повышения качества образовательных условий в ГБОУ (развивающая предметно-пространственная среда). Зам. директора по АХР.

<p>Обеспечение здоровья</p>	<p>Обеспеченность ГБОУ прогулочными площадками. Обеспеченность ГБОУ объектами спортивной инфраструктуры. Обеспеченность ГБОУ специализированными кабинетами. Обеспеченность ГБОУ компьютерами и электронными средствами. Обеспеченность ГБОУ презентационным оборудованием. Обеспеченность ГБОУ социальной инфраструктурой.</p> <p>Обеспеченность ГБОУ нормативными актами, регламентирующими охрану и укрепление здоровья воспитанников.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Контроль за организацией летней оздоровительной работы. Документальный анализ документов, описывающих условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми. Внутриучрежденческий контроль за организацией обеспечения здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу (санитарные правила)</p>	<p>Наблюдение деятельности педагогических и непедагогических работников ГБОУ.</p>	<p>Листы контрольно-аналитической деятельности. Зам. директора по УВР</p>
-----------------------------	--	-----------------------	--	---	--

Информационное обеспечение	Учебно- методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение. Информационные технологии в ГБОУ.	Май.	Анализ базы информационного обеспечения ГБОУ.	Анализ наличия и укомплектованности.	Аналитическая справка. Зам. директора по УВР
Финансовое обеспечение	Финансирование реализации образовательных программ ГБОУ. Финансирование услуг по присмотру и уходу: -соблюдение норм питания; -отсутствие замечаний со стороны надзорных органов.	Ежегодно. Ежемесячно. Ежедневно (бракеражный контроль).	Выполнение государственного (муниципального задания). Плановый контроль организации питания. Приказ по работе бракеражной комиссии. Наличие лицензии на медицинское обслуживание, действующего договора с поликлиникой. Выгрузка данных из АИС “Параграф”, приложение “Документы” – заключение Государственной противопожарной службы», договор об организации охраны.	Наблюдение. Анализ документации ГБОУ.	Отчет ежегодный. Листы контрольно-аналитической деятельности. Табеля бракеражной комиссии. Директор, Зам зав по АХР
Безопасность	Безопасность условий образовательной среды. Антитеррористическая безопасность образовательной среды.	Сентябрь. Июнь.	Документальный анализ ЛОП, обеспечивающих безопасность территории ГБОУ для прогулок на свежем воздухе, - Положение об организации прогулок с приложением планов выхода на прогулки; - Акты проверок прогулочного оборудования; - Положение о внутриобъектовом пропускном режиме; - Документация по эвакуационным	Анализ документации Наблюдение.	Листы контрольно-аналитической деятельности. Акты. Директор Зам. директора по АХР.

<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Обеспеченность ГБОУ педагогическими кадрами. Обеспеченность педагогов методической поддержкой. Обеспеченность ГБОУ специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель- логопед и др.). Обеспеченность ГБОУ кадрами МОП. Обеспеченность ГБОУ штатными специалистами: учителя-логопеда и др. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-</p>	<p>Сентябрь. Май.</p>	<p>тренировкам; - Инструкции по охране труда при проведении прогулок, целевых прогулок и экскурсий, спортивных мероприятий на территории.</p> <p>Статистический анализ выгрузок из приложений: “Учебные коллективы”, «Сотрудники ОО», «Должности» АИС “Параграф ГБОУ” (порядок выгрузки определен в регламенте работы с АИС «Параграф ГБОУ»).</p>	<p>Анализ укомплектованности, уровня квалификации.</p>	<p>Аналитическая справка. Директор, Зам. директора по УВР</p>
-----------------------------	--	------------------------------------	--	--	---

	<p>обслуживающих функций в ГБОУ. Квалификационные категории педагогов. Уровень образования педагогов. Повышение квалификации педагогических работников. Участие в работе профессиональных сообществ. Награды педагогических работников.</p>				
Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.					
<p>Кадровое обеспечение</p> <p>Открытость деятельности</p> <p>Кадровые условия</p>	<p>Достижения руководителей. Повышение квалификации руководителей. Награды руководителей.</p> <p>Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством</p>	<p>В течении года.</p>	<p>Качество профессиональной подготовки руководителей ГБОУ. Документальный анализ: - наличие должностных инструкций для всех сотрудников ГБОУ, соответствующих требованиям профстандартов по должности; - годовой план работы образовательного учреждения, включающий план контроля, отчет об исполнении годового плана работы на прошлый учебный год; - положение о ВСОКО; - положение об оплате труда; - отчет о самообследовании ГБОУ; - инструктаж по охране труда; - графики работы сотрудников; - положение о стимулирующих надбавках и выплатах;</p>	<p>Анализ документов.</p>	<p>Аналитическая справка. Директор Зам зав по АХР.</p>

	<p>педагогов). Система оплаты труда педагогов группы.</p>		<p>- Выгрузка из АИС «Параграф ДОО район» - «Должности»; «Сотрудники». Документальный анализ на сайте bus.gov.ru: отчет о выполнении государственного задания, отчет об исполнении ПФХД.</p>		
Удовлетворенность	<p>Удовлетворенность детей. Удовлетворенность родителей. Удовлетворенность педагогов.</p>	<p>В течении года. Апрель.</p>	<p>Наблюдение в ходе контрольно-аналитической деятельности. Анализ протоколов родительских собраний (параметры: количество родителей (законных представителей) присутствующих на собрании, количество родителей (законных представителей), ознакомившихся с содержанием протокола под подпись, соблюдение правил ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием протокола родительского собрания. Анализ официального сайта ГБОУ по направлению «работа с родителями». Выборочный метод: анализ журналов консультаций. Анализ результатов анкетирования педагогов. Анализ детской деятельности детей и их участия в конкурном движении и выставках</p>	<p>Наблюдение. Анкетирование родителей в рамках НОКО</p> <p>Наблюдение. Анализ анкетирования.</p>	<p>Аналитическая справка. Зам. директора по УВР</p>
Результаты контрольно-надзорной деятельности	<p>Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний. Отсутствие</p>	<p>В течении года.</p>	<p>Наблюдение и документальный анализ.</p>	<p>Документальный анализ, в том числе официального</p>	<p>Акты. Директор</p>

<p>Управление и развитие</p>	<p>нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.</p> <p>Планирование и организация работы в группе. Взаимоотношения и взаимодействие группы. Мониторинг, изменения, анализ в группе.</p> <p>Совершенствование образовательной деятельности в группе. Документирование образовательной деятельности в ГБОУ.</p> <p>Планирование и управление организационными процессами ГБОУ. Управление взаимоотношениями ГБОУ с партнерами. Управление персоналом ГБОУ. Внутренняя система оценки качества в ГБОУ. Совершенствование</p>	<p>Май. Сентябрь.</p> <p>Сентябрь. Май.</p> <p>В течение года</p> <p>В течении года.</p>	<p>Документальный анализ: приложения к РП (пополнение портфолио).</p> <p>Диагностика.</p> <p>Контрольно-аналитическая деятельность.</p> <p>Документальный анализ: - положение о внутренней оценки качества образования; - результаты мониторинга внутренней оценки качества (самообследование и публичный доклад).</p> <p>Документальный анализ программы развития ГБОУ, плана ГБОУ на год (годового плана), документов, подтверждающих реализацию программы развития.</p>	<p>сайта ГБОУ.</p> <p>Анализ документов</p> <p>Анализ документов, наблюдение, беседы.</p> <p>Наблюдения. Анализ документов.</p> <p>Анализ документов.</p>	<p>Приложения к РП. Зам. директора по УВР</p> <p>Протоколы, приложение к РП. Зам. директора по УВР</p> <p>Листы контрольно – аналитической деятельности. Аналитическая справка в рамках тематической проверки. Зам. директора по УВР</p> <p>Отчет о самообследовании. Директор Зам. директора по УВР</p> <p>Аналитический отчет.</p>
------------------------------	--	--	--	---	--

	<p>качества работы в ГБОУ. Программа развития ГБОУ. Мониторинг образовательных траекторий выпускников. Взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада.</p>			<p>Анализ документов.</p>	
--	--	--	--	---------------------------	--

