

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 696 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

ГБОУ начальная школа – детский сад № 696

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 30.08 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ начальная школа – детский сад
№ 696 Приморского района Санкт-Петербурга

Белоцкая Н.П. /

подпись расшифровка подписи

Приказ № 7/Д от 30.08 2021г.



УЧТЕНО:

мотивированное мнение

Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся

ГБОУ начальная школа – детский сад № 696

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 30.08 2021г.

**Положение об оценке индивидуального развития обучающихся в
соответствии с ФГОС ДО**

Санкт-Петербург, 2021 год

1. Общие положения

Настоящее Положение об оценке индивидуального развития обучающихся в соответствии с ФГОС ДО (далее – Положение) регулирует деятельность Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы-детского сада № 696 Приморского района Санкт – Петербурга (далее – ГБОУ), которая заключается в анализе освоения дошкольниками содержания реализуемой в ГБОУ образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) (далее – АОП).

Целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, а используются для построения дальнейшей образовательной траектории обучающегося.

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 30 ч. 2, ст. 28 ч. 3 п. 10, ст. 58 ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Уставом ГБОУ;
- АОП ДО.

При реализации АОП оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и связана с оценкой эффективности собственных педагогических действий.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическую диагностику (мониторинг) осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики (мониторинга) за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделяются внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Основными потребителями информации о педагогической диагностике (мониторинга) являются участники образовательных отношений: педагоги, родители (законные представители), коллегиальные органы управления ГБОУ.

2. Форма проведения педагогической диагностики

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с

группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе специально организованной образовательной деятельности (далее – СООД) с ними. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом.

3. Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга)

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится два раза в год (в сентябре и мае).

4. Порядок проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ГБОУ с 7.00 до 19.00 в группах компенсирующей направленности, исключая время, отведенное на сон.

Данные о результатах педагогической диагностики (мониторинга) вносятся в диагностическую карту или бланк, разработанный самостоятельно в соответствии с реализуемой АОП и согласован с администрацией ГБОУ.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления показателей, которые развиваются у обучающихся на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития ребенка по показателям, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Педагогические работники ГБОУ не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики (мониторинга) сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами (аналитическую справку) по установленной форме заместителю директора по УВР.

Заместитель директора по УВР на основании диагностических карт – протоколов, аналитических справок, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, сопоставляет с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты (в виде диаграмм) на итоговом Педагогическом совете.

После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Образовательной организации для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) (протоколы, аналитические справки) хранятся в методическом кабинете.

4. Заключительные положения

Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения директором ГБОУ и действует до принятия нового Положения.

Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, если иное не установлено, вступают в силу в порядке, предусмотренном для Положения. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, доводятся до сведения указанных в нем лиц не позднее двух недель с момента вступления его в силу.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Белоцкая Наталия Петровна

Действителен с 27.07.2021 по 27.07.2022